

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ школы № 23
с углубленным изучением
финского языка Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 23
с углубленным изучением
финского языка Невского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 6920 от 31.08.2020



Т.И.Бондарчук

ПОЛОЖЕНИЕ

**о технологической карте урока в условиях введения
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока - документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Технологическая карта урока (приложение 1) - способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока (приложение 2), его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока - обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.5. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

1. 6. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока - проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи -образовательной, развивающей, воспитательной (приложение 3). Цель урока включает также формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить предметные, личностные и

метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия) (приложение 4).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока (приложение 5) и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока - ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия - определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся (приложения 6).

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке - действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

3. Порядок хранения технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

3.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

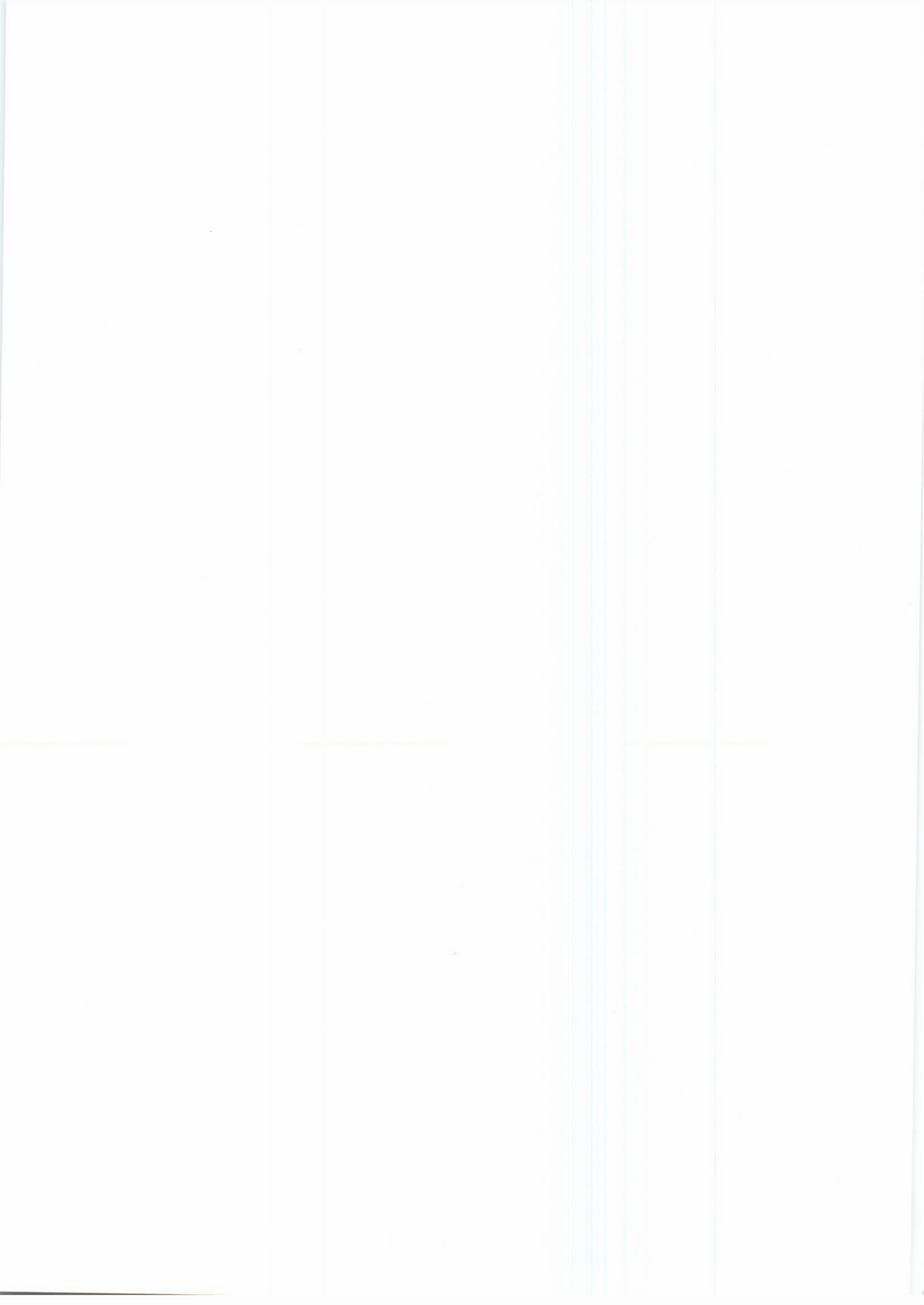
Технологическая карта урока

Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в ОУ и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Вариант технологической карты.

| | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------------|-------------------|
| Предмет: | | Класс | |
| Тема: | | Тип урока: | |
| Цель: | | | |
| Задачи | | | |
| - образовательные: | | | |
| - развивающие: | | | |
| - воспитательные: | | | |
| | | Планируемые результаты | |
| | | Личностные | Предметные |
| | | Метапредметные | |
| Организация пространства | | | |
| Межпредметные связи: | | | |

| № | Этап Технологии (если используется) | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | | |
|---|--|--|--|---|-------------------------------|------------------------|
| | | Действия | используемый материал (слайды, стр. учебника и т.п.) | Задания для учащихся | Форма работы и контроля | Формиру емые УУД |
| 1 | | Самоопределение к деятельности Актуализация знаний <i>Например: предъявляет задания ..</i> | Презентация слайд № 1 | <i>Назовите... Решите задачу...</i> | | |
| | | Мотивирование. Целеполагание. <i>Например: предъявляет проблему и организует диалог...</i> | | <i>Решите проблему... Согласны ли вы с тем, что пока не можете ее решить ... Давайте тогда сформулируем цель урока...</i> | | |
| 2 | | Учебно-познавательная деятельность | | | | |
| | | Предъявление нового материала и закрепление | | <i>Найдите.... Обоснуйте... Выполните</i> | | |
| | | Диагностика освоения учебного материала | | | | |
| 3 | | Интеллектуально-преобразовательная деятельность | | | | |
| 4 | | Рефлексивная деятельность | | | | |
| | | Самоанализ и самооценка деятельности <i>Организует обсуждение..</i> | | <i>Достигли ли цель урока? Оцените свои успехи...</i> | | |
| | | Подведение итогов (оценки) и пояснение ДЗ | | | | |



Основные этапы урока

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний и умений обучающихся;
- постановка цели занятия перед обучающимися;
- организация восприятия новой информации;
- первичная проверка понимания;
- организация усвоения нового материала путем воспроизведения информации и выполнения упражнений по образцу;
- творческое применение и добывание знаний;
- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и обучающимися, оценка знаний;
- домашнее задание к следующему уроку;
- подведение итогов урока;
- рефлексия.

Методические рекомендации по формулированию целей урока

Варианты формулировок образовательных целей урока:

- сформировать знания (УУД)...;
- научить.;
- закрепить.;
- подвести к выводу.;
- проанализировать степень усвоения материала;
- сформировать понятие.;
- дать общую характеристику явления.;
- устранить пробелы в знаниях.;
- выработать знания и умения;
- изучить основные этапы творческого пути.;
- исследовать зависимость .;
- научить анализировать, выделять (главное, существенное).;
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды.;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения по.;
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУД по данному учебному материалу.

Варианты формулировок развивающих задач урока:

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции обучающихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у обучающихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов);

- формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия; развивать самостоятельное мышление, речь обучающихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю.

Варианты формулировок воспитательных задач урока:

- пробудить чувства обучающихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости...;
- подвести обучающихся к выводу.;
- убедить обучающихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать обучающимся .;
- дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию.

Кодификатор личностных и универсальных учебных действий

Условные обозначения:

Личностные результаты - Л

Метапредметные результаты:

- регулятивные - Р;
- познавательные - П;
- коммуникативные - К.

Личностные УУД - умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор

| Условное | Личностный | «Расшифровка» личностного результата |
|----------|-----------------------------------|---|
| Л-1 | Ценность Родины | <p>Л-1.1. Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (ее многонационального народа).</p> <p>Л-1.2. Воспитывать в себе чувство патриотизма - любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.</p> <p>Л-1.3. Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.</p> <p>Л-1.4. Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.</p> <p>Л-1.5. Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.</p> <p>Л-1.6. Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p> |
| Л-2 | Ценность образования | <p>Л-2.1. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Л-2.2. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Л-2.3. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Л-2.4. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> |
| Л-3 | Ценность целостного мировоззрения | <p>Л-3.1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Л-3.2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <p>- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</p> |

| | | |
|------------|------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; - учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. <p>Л-3.3. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> |
| Л-4 | Ценность толерантности | <p>Л-4.1. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; - к народам России и мира: их истории, культуре, традициям, религиям. <p>Л-4.2. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; - учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; - при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок. |
| Л-5 | Ценность социализации | <p>Л-5.1. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация). Л-5.2. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.</p> <p>Л-5.3. Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.</p> <p>Л-5.4. Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</p> <p>Л-5.5. По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.). Л-5.6. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении,</p> |

| | | |
|-----|--------------------------|---|
| | | <p>реализации и защите в пределах норм морали и права. Л-5.7.</p> <p>Учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.)</p> <p>Л-5.8. В процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.</p> |
| Л-6 | Ценность добра и красоты | <p>Л-6.1. Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».</p> <p>Л-6.2. Различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного».</p> <p>Л-6.3. Стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</p> <p>Л-6.4. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.</p> <p>Л-6.5. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p> |
| Л-7 | Ценность здоровья | <p>Л-7.1. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Л-7.2. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Л-7.3. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> |
| Л-8 | Ценность природы | <p>Л-8.1. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Л-8.2. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Л-8.3. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Л-8.4. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Л-8.5. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> |
| Л-9 | Ценность семьи | <p>Л-9.1. Учиться самостоятельно поддерживать мир и</p> |

| | | |
|-------------|------------------------------|---|
| | | любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших. Л-9.2. Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты. Л-9.3. Осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей. |
| Л-10 | Самооценка и самоопределение | <p>Л-10.1. Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Л-10.2. Учиться: замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <p>Л-10.3. Учиться разрешать моральные противоречия. Решать моральные дилеммы: при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</p> <p>Л-10.4. Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Л-10.5. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</p> <p>Л-10.6. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп). Л-10.7. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).</p> <p>Л-10.8. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).</p> <p>Л-10.9. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</p> |

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД - умения организовывать и контролировать свою деятельность

| Условное обозначение | Регулятивные УУД | «Расшифровка» регулятивных УУД |
|----------------------|---|--|
| Р-1 | Умение определять и формулировать цель деятельности | <p>Р-1.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Р-1.2. Умение развивать мотивы и интересы</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | | своей познавательной деятельности. Р-1.3. Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно |
| Р-2 | Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи) | Р-2.1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| Р-3 | Умение осуществлять действия по реализации плана | Р-3.1. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами. Р-3.2. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Р-3.3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Р-3.4. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| Р-4 | Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | Р-4.1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Р-4.2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |

Познавательные УУД - умения результативно мыслить и работать с информацией

| Условное обозначение | Познавательные УУД | «Расшифровка» познавательных УУД |
|----------------------|--|--|
| П-1 | Умение | П-1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, извлекать информацию |
| П-2 | Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания | П-2.1. Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. П-2.2. Умение пользоваться различными источниками информации: словари, энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр. |
| П-3 | Умения добывать новые знания | П-3.1. Умение наблюдать, читать, слушать |
| П-4 | Умение перерабатывать информацию | П-4.1. Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. П-4.2. Умение применять смысловое чтение. |
| П-5 | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и | П-5.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | выбирать наиболее удобную для себя | познавательных задач. П-5.2. Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др. П-5.3. Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект. |
|--|------------------------------------|--|

Коммуникативные УУД - умения общаться и взаимодействовать с людьми

| Условное обозначение | Коммуникативные УУД | «Расшифровка» коммуникативных УУД |
|----------------------|--|---|
| К-1 | Умение организовывать учебное сотрудничество | К-1.1. Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. К-1.2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. К-1.3. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. К-1.4. Умение использовать информационнокоммуникативные технологии (ИКТ- компетенции). |
| К-2 | Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы) | К-2.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. К-2.2. Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды. |

В ОУ принята следующая классификация типов уроков:

1. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель урока, изучение и первичное закрепление новых знаний

Вид урока: лекция, экскурсия, исследовательская работа, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок - мультимедиа.

2. Урок закрепления знаний.

Цель урока, выработка умений по применению знаний.

Вид урока , практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

3. Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности.

Цель урока: выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях

Вид урока : практикум, лабораторная работа, семинар и т.д

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: обобщение единичных знаний в систему.

Вид урока: семинар, конференция, стол и т.д.

5. Урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Цель урока: выработка умений по применению знаний

Вид урока: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

6. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Цель урока: определить уровень овладения знаниями и УУД

Вид урока: контрольная работа, коллоквиум, зачет, смотр знаний и т.д.

7. Комбинированный урок.

Цель урока: решение нескольких дидактических задач.

Варианты формулировок деятельности учителя и обучающихся

| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|--|
| <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание. Напоминает обучающимся, как. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы. Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. <p>Подводит обучающихся к выводу о. Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> | <p>Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют. Обосновывают выбор написания. Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие. Выявляют закономерность. Анализируют. Определяют причины. Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают. Читают текст. Читают план описания. Подчеркивают характеристики. Находят в тексте понятие, информацию. Слушают стихотворение и определяют. Слушают доклад, делятся впечатлениями о. Высказывают свое мнение. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).</p> |

