

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ школы № 23  
с углубленным изучением  
финского языка Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 23  
с углубленным изучением  
финского языка Невского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ № 60/20 от 31.08.2020

\_\_\_\_\_  
Т.И.Бондарчук

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей ГБОУ школы № 23  
с углубленным изучением финского языка  
Неевского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2020



УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся ГБОУ школы № 23  
с углубленным изучением финского языка  
Неевского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2020

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации дистанционного обучения и порядке использования  
технологий дистанционного обучения  
ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского  
района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Положение Об организации дистанционного обучения и порядке использования технологий дистанционного обучения (далее-Положение), регулирует применение технологий дистанционного обучения при реализации программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования, а также предпрофильной и профильной подготовки в ГБОУ школе №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение может применяться при организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями и иных категорий обучающихся, а также на период введения карантинных мероприятий в Школе.

1.3. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», статья 13, статья 16;
- Федеральный Закон Российской Федерации № 181-ФЗ от 24.11.95 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации №137 от 06.05.05 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция создания и развития системы дистанционного образования в Санкт-Петербурге;
- Инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

1.4. Дистанционное обучение в настоящем Положении понимается как технология организации учебного процесса, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, которая обеспечивает интерактивное взаимодействие удаленных участников через открытые каналы доступа (прежде всего Интернет).

1.5. Дистанционное обучение не является самостоятельной отдельной формой образования, а лишь дополняет и поддерживает обозначенные законом формы получения образования.

1.6. Дистанционное обучение не является альтернативой традиционным способам получения знаний и при необходимости может реализовываться в сочетании с другими образовательными технологиями. В частности, при обучении учащихся с ограниченными возможностями обучение с использованием дистанционных технологий может сочетаться с индивидуальными занятиями с обучающимися на дому. При этом объем часов, определенный для конкретной параллели, не должен превышать.

1.7. Право на обучение с использованием дистанционных технологий имеют все учащиеся, независимо от ступени обучения и образовательной программы, при наличии в Школе соответствующих условий и средств. Обучение с использованием дистанционных технологий может финансироваться из привлеченных средств в случаях, оговоренных в Региональной концепции дистанционного образования.

1.8. При дистанционном обучении используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники Сети (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и т.д.) - в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы, и возрастными особенностями обучающихся. Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарносправочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной

программе. Школа обеспечивает каждому обучающемуся в дистанционном режиме возможность доступа к средствам дистанционного обучения для освоения соответствующей образовательной программы или ее части. Школа не берет на себя обязательств по обеспечению обучающихся аппаратно-программными средствами и каналом доступа в Интернет.

1.9. Технология дистанционного образования может быть использована в процессе обучения одного учащегося или группы.

1.10. Возможность применения дистанционных технологий должна быть отражена в образовательной программе, в частности, в пояснительной записке к учебному плану Школы, за исключением ситуаций, связанных с временным переходом на дистанционное обучение в связи с карантинными мероприятиями.

1.11. Участниками образовательного процесса при реализации обучения с использованием дистанционных технологий являются следующие субъекты:

- Сотрудники Школа (административные, педагогические, инженерно-технические работники, специалисты службы сопровождения);
- Обучающиеся;
- Их родители (законные представители).

В процессе обучения с использованием дистанционных технологий субъекты образовательного процесса несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетентности.

**Школа** отвечает:

- За создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения (раздел 2);
- За обеспечение обучающихся информационными ресурсами;
- За соответствие реализуемых учебных программ государственным образовательным стандартам;
- За выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами графика (расписания) учебных занятий;
- За организацию сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных технологий.

**Родители (законные представители)** отвечают:

- За обеспечение контроля выполнения валеологических рекомендаций;
- За обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий;

**Обучающиеся** отвечают:

- За выполнение учебных требований;
- За выполнение валеологических требований.

## **2. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий**

2.1. Для зачисления на обучение с использованием технологий дистанционного обучения родителям (законным представителям) обучающихся, нужно подать заявление на имя директора Школы. При зачислении на обучение с использованием дистанционных технологий учащимся с ограниченными возможностями и учащимся, по состоянию здоровья обучающимся на дому, необходимо также предоставить медицинскую справку, подтверждающую возможность использования компьютера как средства обучения в соответствии с диагнозом и особенностями протекания заболевания.

2.2. Учащимся с ограниченными возможностями и учащимся, по состоянию здоровья обучающимся на дому, при зачислении на обучение с использованием дистанционных технологий рекомендуется пройти через психолого-медико-педагогическую комиссию районного или городского уровня с целью получения рекомендаций.

2.3. Зачисление учащегося на обучение с использованием дистанционных технологий оформляется приказом директора Школы.

2.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом (индивидуальным образовательным маршрутом), количеством часов, определенных для индивидуального обучения больных детей на дому, годовым календарным графиком и

2.5. расписанием занятий. Обучение может быть организовано в традиционном режиме - со средним недельным количеством часов на изучение предметов - или в блочно-модульном.

2.6. Для оптимальной организации процесса обучения с использованием дистанционных технологий Школа оформляет следующие документы:

- Для учащихся с ограниченными возможностями и учащихся, по состоянию здоровья обучающихся на дому: индивидуальный учебный план (образовательный маршрут) учащегося с указанием перечня предметов, изучаемых в дистанционном режиме, и регламента обучения (объем и продолжительность курса, формы промежуточной и итоговой аттестации), согласованный с родителями учащегося или лицами, их заменяющими (Приложение 1);
- Перечень учителей, осуществляющих обучение в дистанционном режиме, оформленный приказом директора Школы, с указанием учебной нагрузки по каждому обучающемуся (Приложение 2);
- Расписание учебных занятий или график изучения курсов при блочно-модульной структуре обучения, согласованные с родителями и утвержденные приказом директора Школы;
- Валеологические рекомендации для учащегося по режиму труда и отдыха при работе с компьютером.

2.7. В структуру обучения в дистанционном режиме должны быть включены следующие элементы:

Элемент ДО	Цель и содержание	Этап проведения
1. Ознакомительно-разъяснительная работа	Знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, особенностями и возможностями дистанционного обучения.	Перед принятием решения по поводу перехода на обучение с использованием дистанционных технологий.
2. Технологическая подготовка	Обучение родителей (законных представителей) и учащихся первичным навыкам работы в Интернет (при необходимости) и работе в оболочке ДО. Общий объем - не менее 12 часов <sup>1</sup> .	Перед началом изучения предметных курсов.
3. Информационная поддержка	Знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам (Интернет),	Перед началом изучения предметных курсов.

<sup>1</sup> Часы на обучение по п.2 планируются сверх учебной нагрузки из расчета не менее 12 часов на каждого обучающегося в режиме ДО первого года обучения

	ППС, традиционные носители). Оформляются списком, который предоставляется учащимся.	
4. Изучение курсов	Освоение индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, промежуточная аттестация и контроль текущей учебной деятельности обучающихся - по мере освоения конкретных тем курса.	В течение учебного года в соответствии с учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом, учебным графиком и расписанием занятий.
5. Текущий контроль знаний	Оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов (очный или заочный режим)	По ходу изучения курса - в соответствии с требованиями учебной программы и тематического планирования.
6. Промежуточная аттестация	Оценка результатов освоения учебных курсов (очный или заочный режим)	В конце учебного года или - при блочно-модульной

2.8. При дистанционном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- Синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- Асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями Школы и обучающегося (Приложение 3).

В процессе обучения возможно также взаимодействие обучающихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном

2.8. Использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме - в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников	В процессе изучения учебных курсов
Консультирование	Индивидуально или в	В процессе изучения

	группе, в режиме online или offline	учебных курсов - по мере возникновения затруднений у обучающегося или по плану изучения курса, в соответствии с особенностями изучаемого материала
Контроль	Очная, заочная (в режиме online или offline), в индивидуальном или групповом режиме - в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся	По завершении отдельных тем или курса в целом

2.9. Результаты обучения учащихся и перечень изученных тем фиксируются в журналах (индивидуальных или групповых), оформляющихся на электронных или бумажных носителях.

2.10. Текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения ими учебных курсов проводится по разделам учебной программы (изученным темам). Форма текущего контроля знаний, проводящегося по итогам изучения каждого раздела учебной программы, определяется непосредственно программой. Данные текущего контроля заносятся в журнал.

2.11.1. Промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме проводится при обучении по любой образовательной программе. Положение о промежуточной аттестации обучающихся в дистанционном режиме разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно и утверждается Педагогическим советом Школа. Ответственность за организацию и проведение промежуточной аттестации возлагается на руководителя структурного подразделения дистанционного обучения (или заместителя директора по учебной работе - в случае отсутствия в школе подразделения дистанционного образования) и учителей, ведущих занятия в рамках учебных курсов.

2.11.2. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения курсов в составе образовательной программы может проводиться в очной и заочной формах.

К промежуточной аттестации допускаются учащиеся, которые успешно справились с текущей аттестацией по всем темам, включённым в модуль изучаемого материала. Решение о формах промежуточной аттестации для конкретного учащегося и о допуске к промежуточной аттестации принимает учитель-предметник совместно с руководителем структурного подразделения (заместителем директора по учебной работе) на основании мониторинга текущей успеваемости учащихся.

2.11.3. Учащимся, не прошедшим промежуточную аттестацию, назначается повторная аттестация. Сроки повторной аттестации устанавливает Школа.

2.12.1. Государственная (итоговая) аттестация является обязательной для получающих образование с использованием технологий дистанционного обучения и проводится в полном соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным федеральным органом исполнительной власти.

2.12.2. Итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией только в очной форме в учебном классе Школы (по медицинским показаниям - на дому) по заранее согласованному и утвержденному расписанию. Учащимся, обучавшимся с использованием дистанционных технологий, создаются условия для подготовки к итоговой аттестации, включая проведение очных и заочных консультаций.

2.13. Перевод учащихся, проходивших обучение с использованием дистанционных технологий, на обучение, проходящее в стандартном режиме, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

**Примерная форма индивидуального учебного плана**

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год <sup>1</sup>	В т.ч. синхронное взаимодействие с обучающимися	В т.ч. текущий контроль (проверка и рецензирование работ) <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Годовой объем часов должен соответствовать сумме часов, отведенных на синхронное взаимодействие с обучающимися и проверку и рецензирование работ в рамках текущего контроля знаний.

<sup>2</sup> Объем часов определяется из расчета не более 0,3 академических часа на проверку и рецензирование одной работы.

**Перечень учителей, осуществляющих обучение в дистанционном режиме**

Учитель	Предмет	Обучающиеся, класс	Количество часов на каждого обучающегося	Нагрузка
1.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
2.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
3.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		



## Примерный вариант состава КПТС ДО

### 1. Подсистема технического обеспечения

Сервер:

- процессор - не менее Pentium IV с частотой 2 - 3ГГц;
- оперативная память 2- 4 Гб;
- память под операционную систему НЖМД RAID 5 ( 7-14 Гб);
- память под учебные курсы НЖМД RAID 5 ( 40 -70 Гб);
- стример (20 - 40 Гб) для обеспечения резервного копирования информации.

### 2. Коммуникационная подсистема

- Коммутатор
- Маршрутизатор
- Скорость передачи данных по каналам связи:  
скорость передачи входящей информации (на прием от пользователей) не менее 256 Мбит/сек;  
скорость передачи исходящей информации (на передачу от пользователей) - не менее 1 - 2 Мбит/сек.

### 3. Подсистема программного обеспечения

- сетевая операционная система - FreeBSD, Linux Server, Windows Server и др.;
- система дистанционного обучения **Moodle**;<sup>3</sup>
- Web-сервер - **Apache**;
- Система управления базой данных (СУБД) - **MySQL**;
- PHP – интерпретатор;
- Файрволл (может входить в состав операционной системы или быть отдельной программой – например, Outpost, Kaspersky Enterprise Space Security).
- 

---

<sup>3</sup>Рекомендована, но не является обязательной. **Moodle** (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — бесплатная, открытая ([Open Source](#), под лицензией GNU Public License) система управления обучением (LMS). Система реализует философию «педагогика социального конструкционизма» и ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. Для обеспечения работы системы Moodle на локальном компьютере (сервере) должны быть установлены следующие программные средства: Apache, PHP, MySQL. На компьютерах пользователей достаточно иметь любой браузер (Internet Explorer, Opera, FireFox и др.)

**Рекомендуемые универсальные бесплатные ресурсы  
для организации обучения с использованием  
дистанционных образовательных технологий**

1. Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru> . Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru> . Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам (включая курсы РЭШ и МЭШ).
3. Учи.ру <http://uchi.ru> . Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5-9 классов.
4. Яндекс. Учебник <http://education.yandex.ru> . Интерактивные задания по русскому языку и математике для начальной школы.
5. Якласс <http://www.yaklass.ru> . Видеоуроки и тренажеры.
6. Лекториум <http://www.lektorium.tv> . Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
7. Интернет урок <http://interneturok.ru> . Библиотека видеоуроков по школьной программе.
8. Площадка Образовательного центра «Сириус» <http://edu.sirius.online>