

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Управляющим советом ГБОУ школы № 23  
с углубленным изучением  
финского языка Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2016

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 23  
с углубленным изучением  
финского языка Невского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ № 82/4 от 31.08.2016



Т.И.Бондарчук

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей ГБОУ школы № 23  
с углубленным изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2016

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся ГБОУ школы № 23  
с углубленным изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2016

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке, формах и системах оценивания, периодичности  
промежуточной и итоговой аттестации по финскому языку  
ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского  
района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения.
2. Цели аттестации.
3. Задачи аттестации
4. Подготовка материала.
5. Порядок выставления оценок.
6. Система оценивания.
7. Приложение

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В целях повышения ответственности каждого учителя иностранного языка за результаты труда, за степень освоения обучающимися Федерального государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с п.3 ст.15 Закона Российской Федерации «Об образовании» проводится промежуточная и итоговая аттестация в 4-х — 11-х классах общеобразовательного учреждения.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в устной и письменной форме по основным видам деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение).

Формы проведения итоговой аттестации являются тестирование, зачёт, контрольная работа.

## **2. ЦЕЛИ АТТЕСТАЦИИ**

Целью аттестации является:

- а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности соблюдение регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- б) установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащимися по предмету «Финский язык», их практических умений и навыков;
- в) соотнесение этого уровня с утвержденными требованиями;
- г) контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения финского языка.

## **3. ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Задачами аттестации являются:

- а) проведение достоверного оценивания знаний обучающихся на определенных



- этапах обучения по общеобразовательным программам;
- б) по итогам контроля обучающихся подтверждение или проведение своевременной корректировки в содержании программ обучения в содержании программ обучения, избранных учителем;
  - в) определение перспектив индивидуальной работы с обучающимися;
  - г) получение объективной информации для подготовки решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

#### **4. ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Аттестация по финскому языку проводится по следующим видам деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование, лексико-грамматический тест.

Аттестационный материал утверждается на методическом объединении учителей финского языка до 1-го апреля и хранится у руководителя образовательного учреждения.

#### **5. ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК**

Отметки за ответ при любой форме проведения промежуточного и итогового контроля и любой системе оценки знаний, определённых Уставом образовательного учреждения, выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по иностранному языку, отражающими требования образовательного стандарта.

На промежуточном и итоговом контроле проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

#### **6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценок при промежуточной и итоговой аттестации – по 5-балльной системе (минимальный балл – 1; максимальный балл - 5).

**Критерии оценивания письменных работ:** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

**Критерии оценки устных развернутых ответов.**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям: содержание, взаимодействие с собеседником, лексика, грамматика, произношение.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### 1. Критерии оценивания письменных работ

| Виды работ                                      | Оценка «3»    | Оценка «4»    | Оценка «5»     |
|---|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы, лексико-грамматический тест | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты             | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

### 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

| Оценка | Содержание  | Коммуникативное взаимодействие   | Лексика  | Грамматика  | Произношение  |
|--------|---|--|--|---|---|
|        | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит естественном темпе, не грубых фонетических ошибок.                            |
|        | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в   | Коммуникация немного затруднена.   | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.            | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.   | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>  |   |  |   |   |
| <p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p> | <p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p> | <p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p> | <p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> | <p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка</p> |