

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга*

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБОУ школы № 23  
с углубленным изучением  
финского языка Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2019

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 23  
с углубленным изучением  
финского языка Невского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ № 86/3 от 30.08.2019



Т.И.Бондарчук

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей ГБОУ школы № 23  
с углубленным изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2019

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся ГБОУ школы № 23  
с углубленным изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о домашнем задании**

**ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского  
района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2019

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о домашнем задании разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2010 г. № 64;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 17 июня 2015 г. № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2 Домашнее задание – это одна из форм организации самоподготовки обучающихся, направленная на усвоение и запоминание изложенного в рамках урока материала, либо, выполнение задания, основанного на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя.

1.3 Основная цель домашнего задания - организации самостоятельной подготовки обучающихся в домашних условиях при осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4 Сущность домашней работы учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению осваиваемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков обучающихся.

1.5 Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка обучающегося к усвоению нового учебного материала.

1.6 Типы домашних заданий в зависимости от основных функций: усвоение теоретического материала, формирование умений и навыков, применение имеющихся знаний и умений в разных условиях, обобщение и систематизация имеющихся знаний и умений, пропедевтика материала, осваиваемого в перспективе, комбинированное домашнее задание.

1.7 Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- Выполнение устных упражнений;
- Выполнение письменных упражнений по предметам;
- Выполнение творческих работ;
- Проведение наблюдений;
- Выполнение практических работ;
- Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.
- Проведение исследований.
- Подготовка проекта.

1.8 Домашние задания по уровню сложности подразделяются на репродуктивные, конструктивные и творческие. 1.9 Домашние задания могут носить групповой, индивидуальный дифференцированный характер.

## 2. Основные требования к выдаче домашнего задания.

2.1 Домашнее задание должно быть тесно связана с заданиями, выполняемыми в классе, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки к следующему.

2.2 Домашнее задание должно быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не являться точной копией, выполненной в классе.

2.3 Содержание, объем, форма, периодичность домашнего задания определяется в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
  - уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (с выдающимися способностями, с низкой мотивацией к учению и др.);
  - уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).
- 2.4 При планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:
- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов (приложение 1);
  - суммарную дневную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока; количество уроков за текущий учебный день; проведение контрольных работ, мониторинговых исследований и др.);
  - день недели (начало/конец недели);
  - плановые перерывы для отдыха (праздничные, предпраздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
  - особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.
- 2.5 Домашнее задание в 1-ых классах не задается.
- 2.6 Объем домашнего задания не должен превышать 30% объема заданий, выполненных на уроке. Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку не должны группироваться в один день.
- 2.7 Объем домашних заданий (по всем учебным предметам на день) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):
- во 2-3 классах - 1,5 ч,
  - в 4-5 классах – 2 ч,
  - в 6-8 классах - 2,5 ч,
  - в 9-11 классах – до 3,5 ч.
- 2.8. В 11 классе со второго полугодия в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации с целью не допущения перегрузки обучающихся допускается наличие домашнего задания только в рамках предметов государственной итоговой аттестации.

### **3. Проверка домашнего задания.**

- 3.1 Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.
- 3.2 Проверка домашнего задания должна носить системный характер. Проверка домашнего задания должна быть своевременной.
- 3.3 В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10-12 минут на уроке комбинированного типа, не более 15 минут на уроках обобщения и систематизации знаний).
- 3.4 Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы. Нужно так организовать проверку, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.
- 3.5 При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
- Фронтальная проверка выполнения письменного задания;
  - Выборочная проверка письменного задания;
  - Фронтальный опрос по заданию;
  - Выполнение аналогичного упражнения;
  - Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
  - Опрос с вызовом к доске;
  - Опрос по индивидуальным карточкам;
  - Использование технологий формирующего оценивания;
  - Использование игровой технологии.