

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23 неевского района Санкт-Петербурга
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей__ МФТИ
протокол №_4_
от « 23» мая 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Принята
Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от 19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ №23
с углубленным изучением
финского языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» 8 «А» класса

Ф. И.О. учителя: Гайнетдинов Ильгиз Наилевич,

Категория: первая

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по русскому языку для 8В класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018г. № 03-28-1820/18-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы».

Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году».

- Распоряжение КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»; ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочие программы Предметная линия учебников А. П. Матвеева 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Примерной программой по предмету

- Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М.: «Просвещение», 2015г
- Федеральным законом «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
- Национальной доктрины образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
- Стратегией развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
- Письмом Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся».
- Распоряжением правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг».
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Цели и задачи реализации программы.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Цель комплекса ГТО – увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

Задача – массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение физической культуры в 8 классе – 102 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

- **учебник:** Физическая культура 8 - 9 классы : учеб. для общеобразват. учреждений
- / А.П. Матвеев М.: Просвещение, 2011-154с
- ЭОР

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu.ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu.ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по физической культуре (Приложение 1)

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы организации деятельности учащихся - урок.

Виды контроля: В учебной работе применяем такие виды контроля, как по характеру получения информации: устный, письменный, практический, так и по месту контроля в процессе обучения: вводный, текущий, итоговый. В зависимости от содержания учебного материала, использую на уроках индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля. Чтобы заинтересовать и активизировать деятельность учеников на уроках проводим игры по теме, тесты, кроссворды, работы по дидактическим карточкам, самостоятельные работы по учебнику. Важной особенностью образовательного процесса физического воспитания является оценивание

учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков. В начале и конце учебного года учащиеся сдают несколько (5-6) зачетных упражнений (тесты) для определения уровня физического развития и физических способностей. Тесты принимаются в виде зачетов по плану на уроках легкой атлетики, игровых и силовых видов, гимнастики, лыжной подготовки и теоретических заданий. Кроме зачетов по уровню физического развития, в каждой четверти принимаются контрольные упражнения по пройденным разделам программы. Оценка за четверть выводится на основании текущих оценок.

Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:

Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий;	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

-подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	- допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.		

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Таблица нормативов - приложение 2

Таблица нормативы ГТО – приложение 3

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении знаний и формировании умений использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения физической культуры, отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся.

Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни. Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание программного материала

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Формы организации и планирование образовательного процесса.

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знания, умения, навыки

Знать/ понимать:

- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни. Приемы закаливания;
- Формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- Требования безопасности на занятиях физической культурой;
- Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

Уметь:

- Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- Выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;
- Преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- Выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- Выполнять соревновательные упражнения и технику – тактические действия в избранном виде спорта;
- Осуществлять судейство в избранном виде спорта;

- Проводить физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
- Выполнять простейшие приемы самомассажа;
- Выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

Практическая деятельность - какие виды деятельности предусмотрены для практической направленности

- Повышение работоспособности, сохранение и укрепление здоровья;
- Подготовки к службе в вооруженных силах ФСБ, МЧС. России;
- Организации и проведение индивидуального, коллективного семейного отдыха, участие в спортивных соревнованиях.
- Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО

Уровень физической подготовленности учащихся 11 – 13 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Мальчики			девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	<i>Скоростные</i>	Бег 30 м, с.	11	6,3 и выше	6,1—5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3—5,7	5,1 и ниже
			12	6,0	5,8—5,4	4,9	6,3	6,2—5,5	5,0
			13	5,9	5,6—5,2	4,8	6,2	6,0—5,4	5,0
2	<i>Координационные</i>	Челночный бег 3x10 м, с.	11	9,7 и выше	9,3—8,8	8,5 и ниже	10,1 и выше	9,7—9,3	8,9 и ниже
			12	9,3	9,0—8,6	8,3	10,0	9,6—9,1	8,8
			13	9,3	9,0—8,6	8,3	10,0	9,5—9,0	8,7
3	<i>Скоростно-силовые</i>	Прыжок в длину с места, см.	11	140 и ниже	160—180	195 и выше	130 и ниже	150—175	185 и выше
			12	145	165—180	200	135	155—175	190
			13	150	170—190	205	140	160—180	200

4	<i>Выносливость</i>	6-минутный бег, м.	11	900 и менее	1000—1100	1300 и выше	700 и ниже	850—1000	1100 и выше
			12	950	1100—1200	1350	750	900—1050	1150
			13	1000	1150—1250	1400	800	950—1100	1200
			14	1050	1200—1300	1450	850	1000—1150	1250
			15	1100	1250—1350	1500	900	1050—1200	1300
5	<i>Гибкость</i>	Наклон вперед из положения сидя, см.	11	2 и ниже	6—8	10 и выше	4 и ниже	8—10	15 и выше
			12	2	6—8	10	5	9—11	16
			13	2	5—7	9	6	10—12	18
6	<i>Силовые</i>	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)	11	1	4—5	6 и выше			
			12	1	4—6	7			
			13	1	5—6	8			
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	11				4 и ниже	10—14	19 и выше
			12				4	11—15	20
			13				5	12—15	19

Цель комплекса ГТО – увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

Задача – массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

Принципы – добровольность и доступность системы подготовки для всех слоев населения, медицинский контроль, учет местных традиций и особенностей.

Содержание комплекса – нормативы ГТО и спортивных разрядов, система тестирования, рекомендации по особенностям двигательного режима для различных групп.

IV СТУПЕНЬ — Нормы ГТО
(юноши и девушки 7 - 9 классов, 13 - 15 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Юноши	Девушки

Обязательные испытания (тесты)		бронзовый значок	серебряный значок	золотой значок	бронзовый значок	серебряный значок	золотой значок
1.	Бег на 60 м (сек.)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км (мин., сек.)	Без учета времени			-	-	-
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	185	200	150	155	175
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	4	6	10	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	9	11	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	-	-	-	7	9	15
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	30	36	47	25	30	40
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами		Ладонями	Пальцами		Ладонями
Испытания (тесты) по выбору							

7.	Метание мяча весом 150 г (м)	30	35	40	18	21	26
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)	18.45	17.45	16.30	22.30	21.30	19.30
	или на 5 км (мин., сек.)	28.00	27.15	26.00	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности *	Без учета времени					
9.	Плавание на 50 м (мин., сек.)	Без учета		0.43	Без учета		1.05
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	В соответствии с возрастными требованиями					
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса **		6	7	8	6	7	8
* Для бесснежных районов страны							

**** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.**

Виды контроля

В учебной работе применяем такие виды контроля, как по характеру получения информации: устный, письменный, практический, так и по месту контроля в процессе обучения: вводный, текущий, итоговый. В зависимости от содержания учебного материала, использую на уроках индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля. Чтобы заинтересовать и активизировать деятельность учеников на уроках проводим игры по теме, тесты, кроссворды, работы по дидактическим карточкам, самостоятельные работы по учебнику.

Тематическое планирование по физической культуре 8 – А класса (три часа в неделю)

Вид программного материала	Количество часов (уроков)				
	Учебные часы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Базовая часть					
Основы знаний о физической культуре ОБЖ и ПДД	В процессе урока				
Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол)		12		6	
Гимнастика с элементами акробатики			18		
Легкая атлетика		12			9
Лыжная подготовка (кроссовая подготовка)				18	

Вариативная часть Спортивные и подвижные игры Легкая атлетика Физическое совершенствование.			4	6	3 9
Всего 102		24	24	30	24

**Календарно – тематическое планирование 8-А класса
1 четверть**

№ п/п	Дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Д/З
	По плану	По факту	Раздел программы: Легкая атлетика (Л/а)				
1	04.09		Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках.Повторение пройденного материала в 7 кл.	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры, первичный инструктаж на рабочем месте (лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры), оказание первой помощи. Строевые упражнения. Высокий старт, бег с ускорение. Встречная эстафета. Специально беговые и прыжковые упражнения на развитие скоростных качеств. Подвижная игра	Текущий	Знать: Правила Т.Б. Уметь: бегать с максимальной скоростью (30-60м)	Правила поведения и технику безопасности на уроках
2	05.09		Правила поведение и технику безопасности на уроках.Бег на короткие дистанции(Старт и стартовый разгон)	Старт с опорой на одну руку, стартовый разбег. Круговая эстафета. Специально беговые и прыжковые упражнения на развитие скоростных качеств. Игра. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье	Текущий Бег 30м	Знать: правила соревнований по бегу. Уметь: бегать с максимальной скоростью (30-60м)	Правила соревнований по бегу
3	07.09		Бег на короткие дистанции.Эстафетный бег	Старт с опорой на одну руку, Низкий старт, стартовый разбег и бег по дистанции. Специальные беговые и прыжковые упр. Эстафетный бег. Игра		Уметь: выполнять бег по команде; прыгать в длину с разбега; подбирать разбег для прыжка	

						Знать: правила соревнований и технику выполнения упражнений	
4	11.09		Бег на короткие и средние дистанции.Прыжки в длину с разбега(Разбег и приземление).	Низкий старт, финиширование. Специально беговые и прыжковые упражнения на развитие скоростных качеств. Игра. Прыжки в длину с произвольного разбега способом "согнув ноги"	Бег 60м, сек См. таблицу	Уметь: бегать с максимальной скоростью 60м; прыгать в длину с места и с разбега, подбирать толчковую ногу и приземляться на согнутые ноги Знать: правила соревнований по прыжкам в длину	Правила соревнований по прыжкам в длину с места и разбега
5	12.09		Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги".Бег на средние дистанции	Строевые упражнения, ОРУ, Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" 11-13 шагов. Бег по дистанции 200м	Текущий	Знать: технику прыжка в длину с разбега; правила соревнований Уметь прыгать в длину с разбега	
6	14.09		Бег на средние дистанции.Прыжки в длину с места (тестирование) и разбега	Строевые упражнения, ОРУ, Бег по дистанции 500м Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с 11-13 шагов.	Тест - Прыжок в длину с места. См. табл.	Уметь: подбирать разбег; прыгать в длину с места и разбега Знать: технику прыжка в длину с разбега; правила соревнований	
7	18.09		Бег на длинные дистанции.Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги"(техника)	Строевые упражнения, ОРУ, Бег в равномерном темпе 1000 - 1500м Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с 11-13 шагов	Проверить технику прыжка с разбега способом "согнув ноги"	Знать: технику прыжка в длину с разбега; правила соревнований Уметь прыгать в длину с разбега	

8	19.09		Бег на длинные дистанции.Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги"	Строевые упражнения, ОРУ, Бег в переменном темпе 1000 -1500м, Прыжки в длину с разбега способом " согнув ноги" на результат	Прыжки в длину с разбега способом " согнув ноги" (таб.)	Знать: технику прыжка в длину с разбега; правила соревнований. Уметь прыгать в длину с разбега; бежать длинные дистанции в переменном темпе, контролировать свое самочувствие	
9	21.09		Метание мяча в цель.Бег на длинные дистанции	Строевые упражнения, ОРУ с теннисными мячами (т/м), бег в равномерном темпе до 1000 - 1500м. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1*1 м) с места стоя боком по направлению метания с расстояния 6 – 8 м Игра.	Текущий	Уметь: метать мяч в горизонтальную цель	
10	25.09		Метание мяча на дальность.Бег на длинные дистанции	Строевые упражнения, ОРУ, бег в равномерном темпе до 1000 - 1500м. Метание мяча на дальность. Игра	Бег 1500-2000м – без учета времени	Знать: правила и технику метания мяча с места и разбега в даль. Уметь: бегать длинные дистанции; метать мяч в даль	
11	26.09		Метание мяча на дальность.Бег на длинные дистанции	Строевые упражнения, ОРУ, бег в равномерном темпе до 1500-2000м. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Игра Метание мяча на дальность с места и с 4-5 шагов	Метание мяча (техника)	Уметь: Метать мяч в горизонтальную и вертикальную цель. Уметь: бегать на дистанцию 1000-2000м	
12	28.09		Метание мяча в вертикальную мишень	Строевые упражнения, ОРУ в парах. Метание мяча в		Уметь:	

				горизонтальную и вертикальную цель. Игра Бег в равномерном темпе до 9 – 12 мин.		метать мяч в горизонтальную и вертикальную цель Уметь: бегать на дистанцию 1000-1500м	
13	02.10		ОФП.Развитие физических качеств.Челночный бег 3*10м(тестирование)	ОРУ и СУ, бег с изменением направления, челночный бег. Подвижные игры	Челночный бег 3*10м, сек	Знать: Уметь проводить разминку в движение и на месте, бегать в равномерном темпе у	
Спортивные (волейбол) и подвижные игры							
14	03.10		Волейбол Повторение материала 7 класса.Передача мяча сверху на месте.	Инструктаж по т/б на уроках во время спортивных игр. ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте.	Текущий	Знать основные правила волейбола и т/б на уроках Уметь: выполнять технические приемы	Правила игры в волейбол и т/б на уроках
15	05.10		Передача мяча сверху на месте и после перемещения.	ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте и после перемещения	Текущий	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	
16	09.10		Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу.Техника выполнения приема и передачи мяча в парах через сетку.	ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте и после перемещения. Прием мяча двумя руками снизу.	Прием и передача мяча в парах через сетку	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	

17	10.10		Передача мяча сверху на месте и после перемещения. Прием мяча двумя руками снизу	ОРУ, Ходьба и бег лицом и спиной вперед, ускорения, остановки и перемещения приставными и скрестными шагами боком. Передача мяча сверху на месте и после перемещения. Прием мяча двумя руками снизу	Текущий	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	
18	12.10		Нижняя прямая подача мяча. Тестирование (отжимание)	Комбинация из освоенных элементов. Нижняя прямая подача мяча с 3-6м. Подвижная игра с элементами волейбола	Отжимание	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	
19	16.10		Комбинация из освоенных элементов. Передача мяча 2-руками (техника) у стенки	Комбинация из освоенных элементов. Нижняя прямая подача мяча с 3-6м. Подвижная игра с элементами волейбола Передача мяча двумя руками сверху вперед по направлению передачи	Передача мяча 2-руками (техника) у стенки	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	
20	17.10		Прямой нападающий удар. Прием мяча 2-руками (техника) у стенки	Комбинация из освоенных элементов. Подвижная игра с элементами волейбола Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча себе и партнером	Прием мяча 2-руками (техника) у стенки	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	
21	19.10		Прямой нападающий удар.	Комбинация из освоенных элементов. Подвижная игра с элементами волейбола Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча себе и партнером.	Текущий	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	

22	23.10		Комбинация из освоенных элементов.Игра	Комбинация из освоенных элементов. Подвижная игра с элементами волейбола Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча себе и партнером.		Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	
23	24.10		Комбинация из освоенных элементов.Учебная игра по упрощенным правилам.Жесты судьи	Комбинация из освоенных элементов. Учебная игра по упрощенным правилам волейбола Упражнения во встречных колоннах	Нижняя прямая подача в/б мяча (техника). Элементы судства	Знать основные правила волейбола Уметь: выполнять технические приемы	Судейств о соревнов аний и жесты судьи

2 четверть

№ п/п	дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Д/З
	По плану	По факту	Гимнастика с элементами акробатики				
24	06.11		Т.Б.на уроках гимнастики (на снарядах и у снаряда), страховка, помощь.Повторение материала пройденного в 7 классе	Т.Б. на уроках гимнастики (на снарядах и у снаряда), страховка, помощь. Строевые упражнения. Комплекс утренней гимнастики. Группировка, перекаты, кувырок вперед. Подвижная игра	Текущий	Знать: Т.Б по гимнастике Уметь выполнять акробатические элементы	Выучить т/б на уроках. Что такое страховка и помощь
25	07.11		Акробатика.Равновесие(повторение пройденного в 7классе)	Строевые упражнения. Комплекс упражнений на	Текущий	Уметь выполнять акробатические	

				г/скамейке. Подвижная игра. Акробатика (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, мост из И.П.- лежа на спине). Равновесие на повышенной опоре (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*); передвижение по узкой опоре (на полу, по г/скамейке и рейке г/ скамейки)..		элементы и упр. в равновесие	
26	09.11		Правило составление акробатической комбинации.Равновесие на бревне.Прыжки через вращающуюся скакалку за 30 сек.(Тестирование)	Строевые упражнения. Комплекс упр. на г/ скамейке (со скамейкой) Акробатика: составление акробатической комбинации из ранее изученных элементов (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, мост из И.П.- лежа на спине). Равновесие на повышенной опоре Девушки: (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*), передвижение по узкой опоре шагом, приставными шагами, прыжки (на полу, по г/скамейке и рейке г/ скамейки). Юноши: Передвижения по ограниченной площади опоры (с сохранением поз и	Тест - Прыжки через вращающуюся скакалку за 30 сек.	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие; прыгать через скакалку	

				равновесия, с передачей и ловлей теннисных мячей). Прыжки через вращающуюся скакалку за 30 сек.			
27	13.11		Передвижения по ограниченной площади опоры.Комплекс акробатических упражнений	Строевые упражнения. Комплекс упр. у г/ стенки (на г/стенке). Акробатика (повторение ранее изученных элементов) перекатом назад стойка на лопатках. Равновесие на повышенной опоре (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*), передвижение по узкой опоре шагом, приставными шагами, прыжки (на полу, по г/скамейке и рейке г/ скамейки, по бревну)	Текущий	Знать: целесообразность выбора упражнений и последовательность их выполнения в целостной комбинации. Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие	
28	14.11		Акробатика.Висы и упоры (повторение) Передвижения по ограниченной площади опоры (юноши).Наклон вперед из ИП - сед, см(тестирование)	Строевые упражнения. Комплекс упр. у г/ стенки (на г/стенке). <u>Упр. на бревне. Девушки:</u> Упор стоя на колене, сед, приседание и переход в упор присев на бревне и др. Упр. на бревне. Соскок прогнувшись. <u>Юноши:</u> Передвижения по ограниченной площади опоры. <u>Акробатика (Составление комбинации):</u> 2-3 кувырка вперед, мост из И.П.- лежа на	Наклон вперед из ИП - сед, см	Знать: целесообразность выбора упражнений и последовательность их выполнения в целостной комбинации. Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, упоры Знать: технику длинного кувырка,	

				спине, из положения стоя с помощью у стены, перекатом назад стойка на лопатках, кувырок назад в упор стоя ноги врозь - м (кувырок назад в полушпагат – д). Кувырок вперед в стойку на лопатках – м, длинный кувырок вперед - м, <u>Висы</u>: Перекладина (Ю) Подъем переворотом в упор толчком двумя: Д - махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь - опускание вперед в вис присев		Уметь: анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их устранения. Знать и уметь выполнять страховку и помощь одноклассникам для предупреждения травматизма.	
29	16.11		Акробатика. Висы и упоры (повторение) Передвижения по ограниченной площади опоры (юноши) Упражнения на бревне (Девушки)	Строевые упражнения. Комплекс упражнений для профилактики утомления глаз и повышения остроты зрения. Равновесие на повышенной опоре (стойка на носках, на одной ноге, повороты на 90 и 180*), передвижение по узкой опоре шагом, приставными шагами, прыжки. Акробатика (повторение ранее изученных элементов).	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры Знать и уметь выполнять страховку и помощь одноклассникам для предупреждения травматизма.	

				Мост и поворот в упор стоя на одном колене – д. Стойка на голове с согнутыми ногами – м Висы: Перекладина (Ю) Подъем переворотом в упор толчком двумя: Д - махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь - опускание вперед в вис присев			
30	20.11		Составление индивидуальной комбинации на бревне (Д).Расхождение на бревне (Ю).Висы и упоры.Подъем туловища из ИП – лежа на спине за 30 сек.(тестирование)	Повторение ранее изученных элементов. <u>Акробатика:</u> Стойка на голове с согнутыми ногами – стойка на голове, стойка на руках с помощью - м: мост и поворот в упор стоя на одном колене – д <u>Висы и упоры:</u> (Комбинация №1-М) (Комбинация №1-Д) Составление индивидуальной комбинации на бревне (Д). Расхождение на бревне (Ю)	Подъем туловища из ИП – лежа на спине за 30 сек М 18-24-27 Д 13-19-22	Уметь: составлять индивидуальные комбинации, исходя из индивидуальных особенностей техники выполнения акробатических упражнений и уровня физической подготовленности. Знать: целесообразность выбора упражнений и последовательность их выполнения в целостной комбинации.	
31	21.11		Акробатика: комбинация из освоенных элементов (зачет)Совершенствование техники ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне	Строевые упражнения. ОРУ. Акробатика: повторение ранее изученных элементов. Равновесие: комбинация из освоенных элементов	Акробатика: комбинация из освоенных элементов (зачет)		
32	23.11		Равновесие:Техника выполнения комбинации на	Строевые упр., ОРУ с партнером.	Равновесие: комбинация из	Уметь: составлять индивидуальные	

			бревне (Д).Передвижения по ограниченной площади опоры (юноши).Совершенствование техники ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине.	Равновесие: комбинация из освоенных элементов (зачет) Акробатика: стойка на руках с помощью - Ю Висы и упоры: Юноши: Вис стоя – вис присев – вис завесом – вис на согнутых ногах – стойка на руках – опускание в упор присев Комбинация (д): вис присев на нижней жерди – махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь	освоенных элементов (зачет)	комбинации, исходя из индивидуальных особенностей техники выполнения акробатических упражнений и уровня физической подготовленности Знать: целесообразность выбора упражнений и последовательность их выполнения в целостной комбинации.	
33	27.11		КУ при избыточной массе.Висы и упоры:	Строевые упр., Комплекс упражнений при избыточной массе тела с использованием упражнений, включающих в работу основные крупные мышечные группы. Висы и упоры: повторение пройденного на прошлом уроке	Текущий		
34	28.11		Висы и упоры (комбинации)	Строевые упр. ОРУ со скакалкой. Прыжки на скакалке Равновесие: повторение ранее изученных элементов. Комбинация (м): Вис завесом на правой (левой) – подъем махом назад в сед ноги врозь. Подъем завесом вне	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры Знать: комбинацию из освоенных элементов	

				Комбинация (д): Вис лежа на нижней жерди – сед боком на нижней жерди - соскок		Знать и уметь выполнять страховку и помощь одноклассникам для предупреждения трав- матизма.	
35	30.11		Комбинация из висов.Прыжки на скакалке	Строевые упр. ОРУ со скакалкой. Прыжки на скакалке. Равновесие: повторение ранее изученных элементов. Висы и упоры: Юноши: размахивания на гимнастической перекладине; соскока вперёд прогнувшись с гимнастической перекладины Девушки: Вис лежа на нижней жерди – сед боком на нижней жерди - соскок	Комбинация из висов	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры	
36	04.12		Висы и упоры на перекладине (Ю).Лазанье по канату(Д).Опорные прыжки	Строевые упр. ОРУ Висы и упоры: Юноши: подъёма разгибом на гимнастической перекладине Опорные прыжки: Через козла в ширину, высота 110-115 см, способом «согнув ноги» - Ю Через козла в ширину, высота 110 см, способом ноги врозь» - Д	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры	

				Лазанье по канату «в три приема»			
37	05.12		Опорные прыжки. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема». Тестирование: подтягивание – Ю- на высокой перекладине Д – на низкой перекладине тестирование	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: Через козла в ширину и в длину, высота 110-115 см, способом «согнув ноги» - м Через козла в ширину, высота 110 см, способом «ноги врозь» - д Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Подтягивание – Ю- на высокой перекладине Д – на низкой перекладине тестирование	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры. Уметь прыгать через козла. Уметь лазать по канату.	
38	07.12		Опорные прыжки. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема». Прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед за 1 мин, раз:	Строевые упр. ОРУ. Опорные прыжки: Через козла в ширину и в длину, высота 110-115 см, способом «согнув ноги» - м Через козла в ширину, высота 110 см, способом «боком с поворотом на 90°» - д Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед за 1 мин, раз: М 95-110-125 Д 100-115-130	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры. Уметь прыгать через козла. Уметь лазать по канату.	

39	11.12		Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры.	
40	12.12		Преодоление полосы препятствий. Лазанье по канату	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Лазанье по канату	Уметь прыгать через козла. Уметь лазать по канату.	
41	14.12		Преодоление полосы препятствий	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Опорный прыжок	Знать: технику выполнения упражнений для развития силы	

42	18.12		ОФП.Развитие быстроты	ОРУ с предметами, строевые упражнения, бег с изменением направления, эстафеты с предметами.	Текущий	Знать: технику выполнения упражнений, знать правила игры	
43	19.12		ОФП.Развитие физических качеств (силы и выносливости)	Комплекс упражнений для развития статической силы и статической выносливости. Бросок мяча двумя руками от груди с места; бросок мяча одной рукой от головы в прыжке; бросок мяча одной рукой от головы в движении; штрафной бросок. Подвижная игра.	Текущий	Уметь составлять комплексы упражнений для развития основных физических качеств; подбирать их дозировку с учётом индивидуальной физической подготовленности и включать в самостоятельные занятия физическими упражнениями и прикладно ориентированной физической подготовкой	
44	21.12		ОФП.Развитие координации и быстроты реакции	Комплекс упражнений для развития координации движений, строевые упражнения, бег с изменением направления, прыжки. Подвижная игра.	Текущий		
45	25.12		Физическое совершенствование (ОФП).Упражнения для профилактики утомления, связанного с длительной работой за компьютером.	Упражнения для профилактики утомления, связанного с длительной работой за компьютером. Развитие общей выносливости. Проведение разминки на месте и в движение. Игра.	Текущий	Знать: Уметь проводить разминку в движение и на месте, бегать в равномерном темпе	
46	26.12		Физическое совершенствование (ОФП).Физическое				

			совершенствование (ОФП). Упражнения для профилактики утомления, связанного с длительной работой за компьютером.				

3 четверть

№ п/п	дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Д/З
	По плану	По факту					
			Лыжная подготовка				
47	15.01		Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Повторение пройденного материала в 7 кл.	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Личная гигиена. Температурные нормы. Повторение пройденного материала в 7кл. Попеременный 2-х шажный ход. Повороты на месте махом. Эстафеты. Передвижение на лыжах до 1км.	Опрос	Знать: технику безопасности на уроках по лыжной подготовке, основные правила лыжных гонок. Уметь: надевать и снимать лыжи самостоятельно, передвигаться на лыжах.	Техника безопасност и на уроках по лыжной подготовке. Личная гигиена. Температур ные нормы
48	16.01		Совершенствование техники передвижения на лыжах ранее изученными лыжными ходами	Повторение пройденного материала в 7 Попеременный 2-х шажный ход. Повороты на месте махом. Эстафеты. Передвижение на лыжах до 1км.	Текущий		

49	18.01		Совершенствование техники передвижения на лыжах ранее изученными лыжными ходами	Повторение пройденного материала в 7 Попеременный 2-х шажный ход. Одновременный бесшажный ход. Передвижение на лыжах до 1,5 км	Текущий		
50	22.01		Одновременные хода. Работа рук.	Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах до 1,5км.	Текущий		
51	23.01		Одновременные хода. Работа рук	Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах до 2 км	Текущий	Знать: лыжные ходы Уметь: выполнять повороты на лыжах, передвигаться на лыжах классическими ходами	
52	25.01		Одновременные хода. (Работа ног). Оценка техники поворотов переступание	Одновременный одношажный ход (основной вариант) Одновременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах до 2,5км.	Оценка техники поворотов переступанием		
53	29.01		Одновременные хода. Работа ног	Одновременный одношажный ход (основной вариант) Одновременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах до 2,5км.	Текущий		
54	30.01		Совершенствование одновременных ходов в игровых ситуациях	Одновремен ный одношажный ход (основной вариант)	Текущий	Знать: лыжные ходы Уметь: выполнять повороты на лыжах,	

				Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Передвижение на лыжах до 2,5км.		передвигаться на лыжах классическими ходами	
55	01.02		Оценка техники выполнения одновременных ходов (одновременный одношажный ход (основной, стартовый вариант).	Одновременный одношажный ход (основной вариант) Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Передвижение на лыжах до 2,5км.	Оценка техники выполнения одновременных ходов (одновременный одношажный ход (основной, стартовый вариант)	Знать: лыжные ходы Уметь: выполнять повороты на лыжах, передвигаться на лыжах классическими ходами	
56	05.02		Классические хода (техника передвижений). Коньковый ход	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Передвижение на лыжах до 3км	Оценка техники передвижения классическими ходами	Знать: лыжные ходы Уметь: выполнять повороты на лыжах, передвигаться на лыжах классическими ходами	
57	06.02		Коньковый ход	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Передвижение на лыжах до 3км		Знать: лыжные ходы Уметь: выполнять повороты на лыжах, передвигаться на лыжах классическими ходами	
58	08.02		Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала. Передвижение на лыжах до 2500 – 3500м) Подвижная игра. Основные правила лыжных гонок. Разновидности зимних видов спорта.	Оценка техники передвижения коньковые хода	Знать: лыжные ходы Уметь: выполнять повороты на лыжах, передвигаться на лыжах классическими ходами	Основные правила лыжных гонок. Разновидности зимних

							видов спорта.
59	12.02		Горнолыжная техника (Подъемы и спуски)	Подъем «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой» Спуски со склона. Торможение «плугом». Передвижение на лыжах до 3,5 км	Преодоление дистанции на лыжах, на результат	Уметь: выполнять элементы горнолыжной техники, передвигаться на лыжах различными ходами	
60	13.02		Горнолыжная техника (Подъемы и спуски)	Подъем «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой» Спуски со склона. Торможение «плугом». Передвижение на лыжах до 4км.		Уметь: выполнять элементы горнолыжной техники, передвигаться на лыжах различными ходами	
61	15.02		Горнолыжная техника Торможение «упором».	Подъем «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой» Спуски со склона. Торможение «упором». Передвижение на лыжах до 4,5км.	Текущий		
62	19.02		Горнолыжная техника	Подъем на склон скользящим шагом, преодоление бугров и впадин при спуске со склона Торможение «упором». Передвижение на лыжах до 5км.	Оценка горнолыжной техники (спуски и подъемы)		
63	20.02		Горнолыжная техника Преодоление бугров и впадин	Подъем на склон скользящим шагом, преодоление бугров и впадин при спуске со склона Поворот «упором». Передвижение на лыжах до 5км.	Оценка горнолыжной техники (повороты и торможение)	Уметь: выполнять элементы горнолыжной техники, передвигаться на лыжах различными ходами	

64	22.02			Подъем на склон скользящим шагом, преодоление бугров и впадин при спуске со склона Поворот «упором». Передвижение на лыжах до 5км.	Без учета времени до 5км.		
			Спортивные игры (баскетбол) + подвижные игры				
65	26.02		Техника безопасности на игровых уроках. Ведение мяча на месте и в движение. Челночный бег 3х10м	Техника безопасности на игровых уроках. Стойки и перемещения баскетболиста. Повороты на месте и в движение. Ведение мяча на месте и в движение. ОРУ с баскетбольными (б/б) мячами. Подвижная игра с элементами баскетбола. Челночный бег.	Челночный бег 3х10м См. табл.	Знать Т/б на уроках баскетбола, основные правила игры Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия в игре	
66	27.02		Ведение мяча на месте (и в движение) с разной высотой. Остановка прыжком	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча на месте (и в движение) с разной высотой отскока. Остановка прыжком. Ловля мяча 2 руками от груди на месте в парах. Подвижная игра с элементами б/б. Развитие координационных качеств. Терминология баскетбола	Текущий		
67	29.02		Ловля и передача мяча 2-руками с места и в движение (техника выполнения)	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок мяча 2-руками от головы с места Передача мяча 2-	Оценка техники ловли и передачи мяча 2-руками с места и в движение		

				руками от груди на месте. Личная защита. Развитие координационных качеств. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие			
68	04.03		Ведение мяча. Броски Подъем туловища за 30 сек (тест)	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок мяча 2- руками от головы с места. Передача мяча 2- руками от груди на месте. Личная защита. Развитие координационных качеств. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие. Подъем туловища за 30 сек.	Тестирование Подъем туловища за 30 сек.	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия в игре	
69	05.03		Сочетание приемов передвижений, ведения, бросков и передач	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок 2- руками от головы с места с сопротивлением. Передача мяча одной рукой от плеча на месте, после 2 шагов. Личная защита. Развитие координационных качеств. Игра.	Текущий		

70	07.03		Личная защита. Техника выполнения ведения мяча в движение «змейкой»	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча 2- руками от груди в движение парами с сопротивлением. Личная защита. Развитие координационных качеств. Игра.	Оценка техники ведения мяча в движение.	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия в игре	
71	11.03		Личная защита	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Передача мяча 2- руками от груди в движение парами с сопротивлением. Личная защита. Развитие координационных качеств. Игра.	Текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия в игре	
72	12.03		Сочетание основных элементов упр. в тройках	Сочетание основных элементов упр. в тройках. Игровые задания (2х2, 3х3, 4х4) Развитие координационных качеств. Игра.	Текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия в игре	
73	14.03		Сочетание основных элементов упр. в тройках. Перехват мяча. Прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед за 1 мин, раз (тестирование)	Сочетание основных элементов упр. в тройках, в квадрате. Игровые задания (2х2, 3х3, 4х4) Штрафной бросок. Перехват мяча. Развитие координационных качеств.	Прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед за 1 мин, раз:		

				Учебная игра. Прыжки на скакалке.			
74	18.03		Вырывание и выбивание мяча	Комбинации из основных элементов. Вырывание и выбивание мяча. Перехват мяча. Взаимодействие 2 игроков через заслон. Развитие координационных качеств. Учебная игра.	Оценка техники броска одной рукой.		
75	19.03		Комбинации из основных элементов. Штрафной бросок (тестирование). Правила судейства	Комбинации из основных элементов. Вырывание и выбивание мяча. Перехват мяча. Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Развитие координационных качеств. Учебная игра.	Штрафной бросок	Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия в игре	Правила игры и жесты судьи

4 четверть

№ п/п	дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	
	По плану	По факту	Легкая атлетика				
76	08.04		Техника безопасности на уроках Прыжки в высоту с разбега (повторение: правила б/п во время прыжка, техника прыжка , правила соревнований).	Техника безопасности на уроках. Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Прыжки в высоту разбега способом «перешагивание». Прыжки в высоту с разбега (повторение: правила б/п во время прыжка,	Текущий	Уметь: подбирать разбег для прыжка; прыгать в высоту с разбега Знать: правила соревнований по л/а	

				техника прыжка , правила соревнований). Эстафетный бег.			
77	09.04		Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега. Эстафетный бег	Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Бег с преодолением 3-4 препятствий. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание». Эстафетный бег	Текущий	Знать: о различных способах прыжков в высоту с разбега («перекидной», «фос-бери-флоп»; влияние л/а упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; правила соревнований по прыжкам; технику выполнения прыжка Уметь: подбирать разбег, выполнять, отталкивание, переход через планку, приземление; прыжок в высоту с разбега в целом на результат	
78	11.04		Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с разбега.	Беговые и прыжковые упр. ОРУ у г/ стенке. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание».	Текущий		
79	15.04		Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с разбега.	Беговые и прыжковые упр. ОРУ у г/ стенке. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание».	Текущий		
80	16.04		Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». Оценка техники прыжка в высоту	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в парах. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». Подвижная игра.	Оценка техники прыжка в высоту		
81	18.04		Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в парах. Бег с	Тест Прыжок в высоту с		

			«перешагивание». Тест: Прыжок в высоту с разбега, на результат	преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». Подвижная игра.	разбега, на результат		
82	22.04		Челночный бег. Метание малого мяча в цель	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег в равномерном темпе, 4-5 мин. Челночный бег 3х10м, 4х9м. Метание малого мяча в цель. Подвижная игра.		Уметь: бегать с максимальной скоростью челночный бег. Метать малый мяч в цель	
83	23.04		Челночный бег. Метание малого мяча в цель	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег в равномерном темпе, 4-5 мин. Челночный бег 3х10м, 4х9м. Метание малого мяча в цель. Подвижная игра.	Челночный бег	Уметь: бегать с максимальной скоростью челночный бег. Метать малый мяч в цель	
84	25.04		Метание малого мяча в цель. Бег в равномерном темпе, 4-5 мин	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег в равномерном темпе, 4-5 мин. Челночный бег 3х10м, 4х9м. Метание малого мяча в цель. Подвижная игра.	Метание малого мяча в цель	Уметь: бегать с максимальной скоростью челночный бег. Метать малый мяч в цель	
85	29.04		Метание малого мяча на дальность. Бег в равномерном темпе, 5-6 мин	Беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег в равномерном темпе, 5-6 мин. Челночный бег 3х10м, 4х9м, 10х10м. Метание малого мяча на дальность. Подвижная игра.	Текущий	Уметь: метать мяч в цель Знать: технику метания малого мяча (с места и разбега)	

86	30.04		Метание малого мяча на дальность с разбега. Бег с изменением направления движения	Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Бег в равномерном темпе, 5-7 мин. Бег с изменением направления движения. Метание малого мяча на дальность с 4-5 шагов разбега. Подвижная игра.	Текущий		
87	06.05		Метание малого мяча на дальность. Бег в равномерном темпе, 7-9 мин	Беговые и прыжковые упр. ОРУ. Бег в равномерном темпе, 7-9 мин. Бег с изменением направления движения. Метание малого мяча на дальность с 4-5 шагов разбега. Подвижная игра.	Метание мяча на дальность		
88	07.05		Бег на короткие дистанции Тест - Прыжок в длину с места, см	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег на короткие дистанции из различных И.П. Высокий старт. Прыжки в длину с места. Бег в равномерном темпе, 7-10 мин.	Тест - Прыжок в длину с места, см.	Уметь: демонстрировать и понимать назначение всех фаз прыжка в длину с разбега, бегать с различной интенсивностью средние дистанции Знать: правила соревнований по прыжкам	
89	13.05		Бег на короткие дистанции из различных И.П. Тест 60м на результат. Прыжки в длину с разбега	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ в движение. Бег на короткие дистанции из различных И.П. (до 100м) Старт с опорой на одну руку Прыжки в длину с разбега. Бег в равномерном темпе, 6-7 мин.	Тест – Бег 60м См. таблицу		

90	14.05		Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Эстафеты по кругу с этапом до 100м	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Эстафеты по кругу с этапом до 100м. Бег в равномерном темпе, 7-8 мин	Текущий		
91	16.05		Бег на короткие дистанции (эстафетный бег). Прыжки в длину с разбега	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Эстафеты по кругу с этапом до 100м. Бег в равномерном темпе, 7-8 мин	Текущий		
92	20.05		Прыжок в длину с разбега на результат (тест)	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе, 8-10 мин	Тест Прыжок в длину с разбега		
93	21.05		Бег в равномерном темпе	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе, 8-10 мин. Подвижные игры.	Текущий	Уметь бегать в равномерном темпе Знать правила игры	
94	23.05		Спортивные игры. Совершенствование техники ранее изученных приёмов игры	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе 9-12 мин. Мини - футбол.	Текущий	Уметь владеть мячом: прием, передача, удар по воротам, ведение мяча	

95	27.05		Совершенствование техники ранее изученных приёмов игры. Тест - Броски н/б мяча из И.П. – сед ноги врозь	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе. 9-12 мин. Мини - футбол	Броски н/б мяча из И.П – сед ноги врозь	Уметь: Применять технические приёмы игры в условиях игровой деятельности.	
96	28.05		Применять технические приёмы игры в футбол в условиях игровой деятельности.	Специальные беговые и прыжковые упр. ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе, 10-14 мин. Волейбол	Текущий	Знать: технику выполнения упражнений для развития силы	
97	30.05		Повторение пройденного материала	ОФП. ОРУ, Игра	Текущий	Знать: технику выполнения упражнений для развития силы	
98			РЕЗЕРВ				
99			РЕЗЕРВ				
100			РЕЗЕРВ				
101			РЕЗЕРВ				
102			РЕЗЕРВ				

Контроль физической подготовленности (контрольные упр.)

	Прыжок в высоту с разбега, см.	8кл. М – 105 – 120 - 130 Д – 95- 105 - 115
	Прыжок в длину с места, см.	8 кл. М – 180 - 195 Д – 160 - 180

	Прыжок в длину с разбега, м.	8 кл. М – 3,10 - 3,70 - 4,10 Д – 2,60 - 3,10 - 3,60
	Бег 60м, сек.	8 кл. М – 10,5 - 9,7 - 8,8 Д – 10,7 - 10,2 - 9,7
	Бег 100м, сек.	8кл. М - 16,5 - 16,0 - 15,5 Д – 18,5 - 17,0 - 16,5
	Челночный бег 3х10м, сек.	8 кл. М – 8,7 - 8,3 Д – 9,4 - 9,0

**ПЕРЕЧЕНЬ
ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
для учащихся 8-го класса
(они взяты из основ знаний о физической культуре):**

1 четверть.

1. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.
2. Прыжки в длину с разбега. (Техника прыжка и правила соревнований.)
3. Бег на короткие, среднее и длинные дистанции. (Техника бега и правила соревнований.)
4. Метание снарядов: мяч, граната, молот, копье, и толкания ядро. (Техника метания и правила соревнований.)
5. Техники безопасности на уроках по волейболу и правила соревнований.

2 четверть.

1. Техника безопасности при занятиях на гимнастических снарядах.
2. Организация и проведение туристических походов.
3. ЗОЖ как способ активной жизнедеятельности человека

3 четверть.

1. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке.

2. Выбор упражнений для развития физических качеств. (Упражнения для составления индивидуальных комплексов для зарядки; упр. для профилактики неврозов, упр. для коррекции зрения.)
3. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта.
4. Оказание помощи при обморожениях и травмах
5. Правила техники безопасности на уроках по волейболу и баскетболу.

4 четверть.

1. Правила техники безопасности при занятиях на уроках легкой атлетикой
2. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма
3. Физические упражнения. Основные способы их дозирования.
4. Правила соревнований и жесты судьи в спортивных играх (футбол, волейбол, баскетбол)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по физической культуре.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2	Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль)	Д	
1.3	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д	

1.4	Учебник по физической культуре	Г	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации
1.5	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2	Плакаты методические	Д	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	Д	
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
4.1	Щит баскетбольный игровой	Д	
4.2	Щит баскетбольный тренировочный	Г	
4.3	Стенка гимнастическая	Г	
4.5	Скамейки гимнастические	Г	
4.6	Стойки волейбольные	Д	
4.7	Ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола	Д	
4.8	Бревно гимнастическое напольное	Д	
4.9	Перекладина гимнастическая пристенная	Д	
4.10	Канат для лазания	Д	
4.11	Обручи гимнастические	Г	
4.12	Комплект матов гимнастических	Г	

4.13	Перекладина навесная универсальная	Д	
4.14	Набор для подвижных игр	К	
4.15	Аптечка медицинская	Д	
4.16	Спортивный туризм (палатки, рюкзаки, спальные мешки и др.)	Г	
4.17	Стол для настольного тенниса	Д	
4.18	Комплект для настольного тенниса	Г	
4.19	Мячи футбольные	Г	
4.20	Мячи баскетбольные	Г	
4.21	Мячи волейбольные	Г	
4.22	Сетка волейбольная	Д	
4.23	Оборудование полосы препятствий	Д	
5	Спортивные залы (кабинеты)		
5.1	Спортивный зал игровой (гимнастический)		С раздевалками для мальчиков и девочек
5.2	Кабинет учителя		Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
5.3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя стеллажи, контейнеры
6	Пришкольный стадион (площадка)		
6.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
6.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
6.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
6.4	Гимнастический городок	Д	
6.5	Полоса препятствий	Д	
6.6	Лыжная трасса	Д	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей английского языка
протокол №5
от «22» мая 2019 г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

_____/Т. Н. Свиридова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

«18» июня 2019 г.

Протокол № 11

От 19 .06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т. И. Бондарчук
(Подпись) (И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по английскому языку
8 «А» класс
Захарьевой С.А.,
учителя английского языка
первой квалификационной категории**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год
Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной программой по иностранному языку для основной школы: (ФГОС) на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования к предметной линии учебников английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов: В.Г. Апальков.-М.:Просвещение,2016 г.
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений,

универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Региональный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение английского языка в 8 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Компоненты УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Ю.Е.

Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, Express Publishing, Просвещение, 2016:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- CD для работы в классе (в CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради).
- CD для самостоятельных занятий дома

(Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух).

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников,	http://ndce.edu.ru/

оборудования, электронных ресурсов	
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

1. Интернет – ресурсы: www.prosv.ru/umk/spotlight

www.spotlightinrussia.ru

www.happyenglish.ru

www.titul.ru

www.englishteachers.ru

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

3. Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I can:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (учебное пособие).**
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

По окончании каждого раздела предполагается осуществление **контроля**. Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок каждого тематического раздела (**10 тестов**). Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Обязателен в начале года **входной (стартовый) контроль**. Текущими видами контроля являются: словарные диктанты, аудирование, проверочные работы, опросы, зачеты по проектной работе в виде презентаций, сочинения, творческие работы. **Итоговые тесты** для каждого раздела помещены в **Test Booklet**. **Итоговый контроль** осуществляется при помощи контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце полугодия (чтение, аудирование, письмо, грамматика) . Плановых контрольных уроков: 10.

1 полугодие - контроль навыков аудирования

- контроль навыков чтения, письма

2 полугодие - контроль навыков говорения, чтения

- контроль навыков аудирования, письма

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ, зачетов по различным видам речевой деятельности в процессе работы над каждым разделом (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на

пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли

только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих

интересах и планах на будущее; -сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании: -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении: -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; -

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: -стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;

-распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

-распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Говорение

Ученик 8 класса научится:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

-понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

-использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

-читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

Ученик 8 класса научится:

-заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

В процессе реализации данной программы широко используются следующие педагогические технологии:

1. Коллективные (работа в группе, ролевая игра);
2. Индивидуальные (консультирование, инд. опрос, инд. задание);

3. Дифференцированные (разноуровневые) – работа в парах, группах (взаимопроверка, совместное выполнение заданий); работа в группе (разные задания на один результат);
4. Формирование познавательного интереса (сам. работа, контр. работа, диагностическая работа, тестирование, диктант);
5. Творческие (сочинение, творческие работы, проекты);
6. Развивающие (творческий отчет, доклад);
7. Игровые (театрализация, сказка, КВН, игра, викторина);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Модуль учебника	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающихся
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (13 часов)	Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; - соблюдают правильный порядок прилагательных
МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (12	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде,

часов)	письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение	стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (12 часов)	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение.	• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /æ:/, /o:/, /ö/, /aʊ/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

		• изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (12 часов)	Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (12 часов)	Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

		• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (12 часов)	Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кизи), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;

		• узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (12 часов)	Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) (14 часов)	Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее	• высказывают свою точку зрения о своем хобби; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

	чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение.	• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока (ведущие виды деятельности)	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата	
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	План	Факт
МОДУЛЬ 1										

Тема модуля: SOCIALISING (Общение)										
1		Вводный урок по теме "Обзорное повторение."	стр. 9 – ознакомительн о	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	03.09.19	
2	1a	<i>Модуль 1. Характер. Язык мимики и жестов</i> <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		04.09.19	
3	1b	<i>Общение. Информация личного характера</i> <i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромоно логи этикетного характера: упр.10	06.09.19	
4	1c	<i>Входной контроль.</i>		<i>Present Simple vs. Present Continuous</i>	Изучающее чтение – комикс с		Микродиалоги: упр. 6	Предложени я по	10.09.19	

		<i>Диалог –обмен информацией личного характера</i> <i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		<i>vs. Present Perfect Continuous,</i> глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 7-9	использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8			заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9		
5	1d	<i>Внешность человека. Родственные отношения</i> <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		11.09.19	

6	1e	Поздравительны е открытки <i>Writing skills</i> стр.18-19	WL 3 поздравительн ые открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравител ьные открытки: упр.1-8	13.09.19	
7	1f	Фразовые глаголы в речи (<i>get, make, do</i>) <i>English in Use</i> стр.20	WL 3 словообразован ие: прилагательные от существите- льных (<i>-ful, -al, - ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>) и глаголов (<i>-able, -ed, - ing, -ible, - ive</i>): упр.1 phrasal verbs (<i>get</i>): упр. 2	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение –электронное письмо- благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		17.09.19	

8	Culture Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	18.09.19	
9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета	20.09.19	

10	Across the Curriculum 1	PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и способы их разрешения) стр. 22-23	WL 3-конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 Study Skills: Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6	24.09.19	
11	Progress Check 1***	Подготовка к проверочной работе по теме "Общение."							25.09.19	
12	Проверочная работа по теме «Общение».								27.09.19	
МОДУЛЬ 2										
Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)										

13	2a	Продукты питания. Способы приготовления пищи <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	01.10.19	
14	2b	Покупки.Виды магазинов <i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		02.10.19	
15	2c	Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков. <i>Grammar in Use</i>	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических	04.10.19	

		стр. 30-31		<i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8			еских времен: упр.9		
16	2d	<i>На кухне. Идиомы по теме «Еда».</i> <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	08.10.19	
17	2e	<i>Электронное письмо личного характера.</i> <i>Writing skills</i> стр.34-35	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	09.10.19	

18	2f	<i>Монолог-повествованиеДиалог «В магазине».</i> <i>English in Use</i> стр.36	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		11.10.19	
19	Culture Corner 2	<i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37	WL 7 благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	15.10.19	
20	Spotlight on Russia 2	<i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни	16.10.19	

21-	Going Green 2	<i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать для покупок?) стр. 38-39 Диалог-интервью о русской кухне. Социальный этикет	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с re- упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8		18.10.19 22.10.19	
22										
23	Progress Check	Подготовка к проверочной работе по теме Продукты питания и покупки.							23.10.19	
24		Проверочная работа по теме « <i>Продукты питания и покупки</i> ».							25.10.19	
МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (<i>Великие умы человечества</i>)										

25	3a	<i>Отрасли науки.</i> <i>История изобретения воздушного шара.</i> <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i>: упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	05.11.19	
26	3b	<i>Профессии и работа.</i> <i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		06.11.19	

27	3с	Изобретения, научные открытия <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежном у другу об удивительно м событии: упр.9	08.11.19	
28	3d	<i>События в жизни. Биография. Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог- повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечестве нника (по плану): упр.8	12.11.19	
29	3е	<i>Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях Writing skills</i> стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в	Выражение последовательнос ти событий в сложноподчиненн ых предложениях (<i>when, while, as</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирова ние рассказа: упр.8	13.11.19	

			описаниях: упр.5, 6	<i>soon as, before</i>): упр.4						
30	3f	<i>Великие люди прошлого. English in Use стр.52</i>	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent- find out, job- work-career, employer- employee- colleague, wages-salary- money</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	15.11.19	

31	Culture Corner 3	<i>История денег.</i> <i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	19.11.19	
32	Spotlight on Russia 3	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Великие русские исследователи космоса. Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		20.11.19	
33	Across the Curriculum 3	<i>История мореплавания. Hi story</i> <i>The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		22.11.19	

34-35	Progress Check 3***	Защита проектов. Нобелевская премия подготовка к проверочной работе по теме Велиикие умы человечества.							26.11.19 27.11.19	
36	Проверочная работа по модулю по теме « <i>Великие умы человечества</i> ».							29.11.19		
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (<i>Будь самим собой!</i>)										
37	4a	<i>Внешность. Самооценка</i> <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i>	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	03.12.19	

					Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)					
38	4b	<i>Мода. Одежда. Влияние моды</i> <i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i>: упр.3	<i>Too-enough</i>: упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку:	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	04.12.19	

							упр. 9			
39	4с	<i>Спектакли и представления Grammar in Use</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	06.12.19	
40	4d	<i>Внешний вид звезд. Идиомы для описания внешности Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		10.12.19	
41	4е	<i>Проблемы подросткового возраста Writing skills</i> стр.66-67	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	11.12.19	
42	4f	<i>Фразовые глаголы в речи English in Use</i> стр.68	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование:	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2			13.12.19	

			прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine</i> : упр.4	(закрепление): упр.5						
43	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Националь-ные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	17.12.19	

44	Spotlight on Russia 4	National costumes (Национальные костюмы народов России)- проект Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национальн ого костюма своего края	18.12.19	
45-46	Going Green 4	ECO clothes (Экология в одежде) стр. 70-71 Одежда на разные случаи жизни	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		20.12.19 24.12.19	
47	Progress Check 4***	Из истории джинсовой одежды. Подготовка к проверочной работе по теме Будь самим собой.							25.12.19	
48		Проверочная работа по теме «Будь самим собой!»							27.12.19	

МОДУЛЬ 5

Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)

49	5a	<i>Природные катаклизмы</i> <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		14.01.20	
50	5b	<i>Глобальные проблемы. Детский труд</i> <i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		15.01.20	

					странах третьего мира: упр.5					
51	5с	<i>Приключения. Рассказ по опорным словам</i> <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	17.01.20	
52	5d	<i>Прогноз погоды. Диалог о погоде</i> <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	21.01.20	
53	5е	<i>Дорожное движение и проблемы, связанные с ним</i> <i>Writing skills</i> стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	22.01.20	

54	5f	Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу <i>English in Use</i> стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (<i>-(t)ion, -ance, -ence</i>): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i>: упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	24.01.20	

55	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	28.01.20	
56	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	29.01.20	

57	Across the Curriculum 5	Science <i>Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		31.01.20	
58	Progress Check 5***	Подготовка к проверочной работе по теме Глобальные проблемы человечества.							04.02.20	
59-60	Проверочная работа по теме «Глобальные проблемы человечества». Анализ выполнения проверочной работы по теме "Глобальные проблемы человечества."								05.02.20 07.02.20	
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)										

61	6a	<i>Путешествия, виды отдыха</i> <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	11.02.20	
62	6b	<i>Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии</i> <i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		12.02.20	
63	6c	<i>Путешествия. Советы путешественникам.</i>	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b		14.02.20	

		<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95					Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8			
64	6d	<i>Транспорт. История создания парохода. Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss- board-get off- give-take</i> : упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		18.02.20	
65	6e	<i>Поездки по обмену. Письмо принимающей семьи. Writing skills</i> стр.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо- благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полу официа льного стиля: упр.6 Письмо- благодарнос	19.02.20	

							благодарственного характера : упр.4, 7	ть принимающ ей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9		
66	6f	Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи <i>English in Use</i> стр.100	WL 20 phrasal verbs (set): упр.1 словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap,</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		21.02.20	

			<i>foreign-strange-curious: упр.2</i>							
67	Culture Corner 6	<i>Река и ее берега.</i> <i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	25.02.20	
68	Spotlight on Russia 6	<i>Kizhi</i> (Кижь. Художественное наследие мира. Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижь		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию		26.02.20	

69-70	Going Green 4	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		28.02.20 03.03.20	
71	Progress Check 6***	Подготовка к проверочной работе по теме "Культурные обмены."							04.03.20	
72	Проверочная работа по теме « <i>Культурные обмены</i> ».								06.03.20	
МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование)										

73	7a	<i>Новые технологии. Современные средства коммуникации</i> <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании по досткам современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10	10.03.20	
74-75	7b	<i>Образование, школа, экзамены.</i> <i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 Ролевая игра	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		11.03.20 13.03.20	
76	7c	<i>Школа в Англии</i>	WL 21	<i>Модальные глаголы:</i>	Прогнозирование содержания		Высказывания на основе		17.03.20	

		<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	школа	упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11			
77	7d	<i>Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».</i> <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		18.03.20	
78	7e	<i>Современные технологии.</i> <i>Эссе-рассуждение</i> <i>Writing skills</i> стр.114-115	WL 22 современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное	20.03.20	

					Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5			обучение: за и против» (по плану) упр. 8		
79	7f	<i>Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если..?»</i> <i>English in Use</i> стр.116	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения : упр.4 Различение значений слов:	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		31.03.20	

			<i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:</i> упр.3							
80	Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	01.04.20	
81-82	Spotlight on Russia 7	ИКТ-проект «Российская система школьного образования.» Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	03.04.20 07.04.20	

83	Across the Curriculum 7	ICT <i>Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		08.04.20	
84	Progress Check 7***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе. (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)							10.04.20	
85	Проверочная работа по теме « Образование ».								14.04.20	
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге)										

86	8a	<i>Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта</i> <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	15.04.20	
	8b	<i>Спорт в моей жизни</i> <i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11			
87	8c	<i>Диалог о планах на выходные</i> <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i>	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8		17.04.20	

							Рассказ по цепочке (с if): упр.11			
88	8d	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		21.04.20	
89	8e	Запрос, заявление о приеме в клуб <i>Writing skills</i> стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	22.04.20	
90	8f	Электронное письмо-запрос <i>English in Use</i>	WL 25 phrasal verbs (take): упр.1;	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		24.04.20	

		стр.132	словообразование: прилагательные , образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy,</i> <i>team-group,</i> <i>pitch-court,</i> <i>match-practice,</i> <i>coach-instructor,</i> <i>etc:</i> упр.2	<i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5						
91	Culture Corner 8	<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы- талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстраци и, краткое описание): упр. 6	28.04.20	

	Spotlight on Russia 8	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона		
92	Going Green 8	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135 Диалоги на тему охраны окружающей среды	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	29.04.20	
93	Progress Check 8	Подготовка к итоговой контрольной работе по изученному за материалу модулей 1-8.							06.05.20	
94	Итоговая контрольная работа по изученному за год материалу модулей 1-8								08.05.20	

95	Анализ контрольной работы по изученному материалу модулей 1-8.	12.05.20	
96-99	Повторительно-обобщающие уроки по материалу модулей 1-8.	13.05.20 15.05.20 19.05.20 20.05.20 22.05.20	
100	ВПР		
101-102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. В.Г. Апальков. – М.:Просвещение, 2016.
3. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Лист корректировки рабочей программы

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23 неевского района Санкт-Петербурга
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей__ МФТИ
протокол №_4_
от « 23» мая 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Принята
Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от 19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ №23
с углубленным изучением
финского языка
_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 «А» класса

Ф. И.О. учителя: Гайнетдинов Ильгиз Наилевич,

Категория: первая

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы полного среднего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта полного среднего образования. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-ом классе направлено на достижение следующих **задач**:

- повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах;
- показать взаимосвязь уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности каждого человека, и ее влияние на безопасность общества и национальную безопасность России;
- познакомить с организацией защиты населения от различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от опасностей, связанных с террористическими актами, от угроз международного терроризма и распространения наркомании.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.
-

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Формы контроля, применяемые при изучении курса:

- текущий (работа на уроке, самостоятельная работа, контрольная работа)
- итоговый (отметка по результатам соответствующей четверти, отметка по результатам учебного года).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Кол-во часов
1	Пожарная безопасность	2
2	Безопасность на дорогах	1
3	Безопасность на водоемах	1
4	Экология и безопасность	1
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их возможные последствия	5
6	Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций	2
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
8	Здоровый образ жизни и его составляющие	7
9	Национальная безопасность России в современном мире	3

10	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
11	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	3
12	Первая помощь при неотложных состояниях	3
	Всего	34

Содержание программы:

- безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- национальная безопасность России;
- борьба с терроризмом;
- безопасность дорожного движения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия, профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1			УР	06.09	

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах,	1	<i>Знать</i> правила поведения пешеходов, основные причины ДТП, требования ПДД к движению велосипедистов. <i>Знать</i> правила безопасного поведения на воде; различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения. <i>Уметь</i> оказать помощь терпящим бедствии на воде; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при		УР	13.09	
Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров, причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей, велосипедист – водитель транспортного средства	1		МП «Устройство велосипеда»	УР	20.09	
Безопасное поведение на водоемах в различных условиях, безопасный отдых на водоемах, оказание помощи терпящим бедствие на воде	1			УР	27.09	
Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека, правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1			КР	04.10	

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1	возникновении чрезвычайных ситуаций.		УР	11.10	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. <i>Уметь</i> принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера.		УР	18.10	
Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1			УР	25.10	
Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия, аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1		МП «АХОВ»	УР	08.11	
Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия, аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1			УР	15.11	
Обеспечение радиационной безопасности населения,	1			УР	22.11	

обеспечение химической защиты населения		<i>Знать</i> Правила пользования защитными средствами (индивид. и коллективными); основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь</i> обеспечить личную безопасность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.				
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах, обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1			УР	29.11	
Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения	1			УР	06.12	
Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			УР	13.12	
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1			КР	20.12	
Здоровый образ жизни и его составляющие.	1			УР	27.12	
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления	1	<i>Знать</i> основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;		УР	17.01	

здоровья человека и общества, профилактика основных неинфекционных заболеваний		вредные привычки и их профилактику. <i>Уметь</i> выработать убеждение и потребность в соблюдении норм здорового образа жизни.				
Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек	1			УР	24.01	
Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании	1			УР	31.01	
Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия	1			УР	07.02	
Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекциях и СПИДе	1			УР	14.02	
Брак, семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации	1			КР	21.02	
Россия в мировом сообществе. Национальные	1			УР	28.02	

интересы России в современном мире		<i>Знать</i> возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения. <i>Уметь</i> принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций.				
Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1			УР	06.03	
Военная угроза национальной безопасности России	1			УР	13.03	
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1			УР	20.03	
Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1			УР	03.04	
МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1			КР	10.03	
Международный терроризм – угроза	1			УР	17.04	

национальной безопасности России						
Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1	Знать виды террористических актов и их последствия; о правилах поведения при террористическом акте; как вести себя, став заложником.		УР	24.04	
Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта	1	Знать основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом. Уметь оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.		УР	08.05	
Первая помощь пострадавшим и ее значение	1			УР	15.05	
Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами, первая помощь при травмах (практическое занятие)	1		МП «ПП при переломах»	УР	22.05	
Первая помощь при массовых поражениях, первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1			КР	29.05	

Список использованной литературы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, Составитель: Н.Ф. Виноградов, Д. В. Смирнов., Л. В. Сидоренко., А.Б. Таранин., Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2019г.
2. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Методическое пособие – 2-е издание – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013 г.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 5 – 9 кл. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2016г.
5. Основы медицинских знаний и охрана здоровья “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 6-7-8 кл., Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, Т.И. Широкова, Москва, Русское слово 1995г.
6. Проведение занятий по гражданской обороне, Методическое пособие, С.Н. Семёнов, В.П. Лысенко, Москва, Высшая школа 1990г.
7. И.К. Топоров “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для учащихся 5 – 9 кл., общеобразовательных учреждений Москва Просвещение 2006г.
8. Дидактические материалы “Основы безопасности жизнедеятельности”: 5 – 9 кл., В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, Дрофа 2013г.
9. Основы медицинских знаний, Учебное пособие для 8 – 10 кл. В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова, АСТ – Астрель Москва 2015г.
10. Справочник И.Ф. Богоявленский, Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций, Санкт-Петербург 2015г.

11. Мардерфельд, В. Тесты по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" : 7-9 класс / В. Мардерфельд // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. - № 8. - С. 10-14.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Москва Просвещение 2016 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № 5
от «22» мая 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019 г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по финскому языку
8А класса
Епифановой Ольги Александровны,
учителя финского языка**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по финскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Примерной программой по предмету финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;
- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** всех компонентов иноязычной **коммуникативной компетенции**

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной школе на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся посредством реализации *воспитательного потенциала иностранного языка***:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - развитие социальной активности, воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие эмоциональной сферы учащихся.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей, проигрывание учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 2-11 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 8 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Итого – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Кочергина В.К. Hauskasti suomea. Финский язык для школьников 4 часть. СПб.: СМИО Пресс, 2015.

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

1. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004
2. Куусинен М. Э., Оллыкайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002
3. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. Финско-русский русско-финский словарь. Карелия, 2009
4. Семенова Н.М. Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний АСТ, 2007
1. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
2. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.
3. Зими́на М.С., Катенин С.Б., Михайлов Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – «Корона принт», 2003
4. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
5. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
6. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, 2000.
7. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
8. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.
9. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
10. Eila Hämäläinen. Jatetaan! Suomen kielen oppikirja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.
11. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Alkeistaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.

12. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
13. Leena Ilfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.
14. Lili Ahonen. Kuulostaa hyvältä. - Helsinki, 2007.

ЭОР: <http://kaino.kotus.fi/>

<http://papunet.net/selko>

<http://www.uuno.tamk.fi>

<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>

<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>

<http://www.sanakirja.net>

<http://www.ilmainensanakirja.fi>

<http://www.langtolang.com>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты

В результате изучения финского языка учениками основной школы формируются

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственно речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и их культурным ценностям на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты различаются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

- в **коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

Письменная речь

- заполнять анкеты и бланки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать правила транслитерации с русского языка на финский;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- правильно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильную постановку ударения в словах и фразах;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать основные способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

- знать особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и послелогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в Финляндии в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Финляндии;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Финляндии;
- познакомиться с образцами художественного наследия (достопримечательности, художественные произведения, произведения искусства, выдающиеся личности);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение использовать определенные стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и пр.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем и мультимедийными средствами);
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- **в ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

- **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке, живописи, литературе;

- **в трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение рационально планировать свой учебный год;
- навыки коллективной учебной деятельности – умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

- **в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Ученик научится:

- лексическим единицам для ситуаций общения в пределах тематики 9 класса;
- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и послелогов)
- основным нормам речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, объясняя причину, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Финляндии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Владеть лексикой, соответствующей предметному содержанию речи в 8 классе.

Содержание учебного предмета

8 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения. Выражение чувств и эмоций. Проблемы молодежи.
Досуг и увлечения. Музыка. Литература и чтение. Виды отдыха, путешествия. Каникулы.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Виды спорта.

Школьное образование. Каникулы в различное время. Образование в России и Финляндии. Обучение.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Трудоустройство.

Вселенная и человек. Климат, погода.

Страна изучаемого языка и родная страна. Из истории Финляндии. Крупные города, регионы, достопримечательности, курорты. Культурные особенности. Мой город.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями

- вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
 - выразить благодарность.
- диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:
 - отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его;
 - объяснить причину.
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:
 - выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
 - выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает следующие умения:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

II. Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

III. Чтение

У обучающихся 8 классов происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов, отличных по стилю (публицистический, научно-популярный, страноведческий, художественный, прагматический) с различной глубиной проникновения в их содержание:

- Чтение *с пониманием основного содержания* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

- Чтение *с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, использования страноведческого комментария, выборочного перевода);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанному.
 - Чтение *с выборочным пониманием* (просмотровое/поисковое чтение) нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

IV. Письмо и письменная речь

В 8 классах овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), анкеты;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о новостях, его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; описывать планы на будущее).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка;
- соблюдение смысловозначительной функции долготы и краткости гласных;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К изученным в начальной школе лексическим единицам, в 8 классе добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами (образование сложных слов, наречий, заимствованные и интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в сфере финского языка: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами: Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.

Порядок слов в предложении.

Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Члены предложения. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия.

Предлоги и послелоги. Союзы.

Типы склонения имен. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных.

Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных и относительных местоимений.

Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I-V типов спряжения (утвердительные и Отрицательные формы).

Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование утвердительных и отрицательных форм неопределённого лица от глаголов I-V типов спряжения.

Управление глаголов.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже.

Числительные. Количественные числительные и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

Предлоги и послелоги. Союзы: *mutta*, *vaan*, *kuin*.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Словосложение: *lentopallo*, *lihapulla*.

Социокультурные знания и умения

В 8 классах школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающиеся данной возрастной категории овладевают знаниями о:

- значении иностранного (в частности финского) языка в современном мире;
- социокультурном портрете Финляндии и ее культурном наследии;
- о выдающихся людях Финляндии;
- наиболее употребимой тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания, традиции в питании);
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

Предусматривается также овладение умениями:

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие и совершенствование компенсаторных умений – умений выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, а именно:

2. при говорении
3. при чтении и аудировании

Специальные учебные умения

На средней ступени обучения у школьников развиваются и совершенствуются такие умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе и электронными;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В 8 классах происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц, сокращение/расширение устной и письменной информации;
- работать с письменным и аудиотекстом: извлекать основную/нужную информацию, а также полную и точную или запрашиваемую информацию;
- работать с различными источниками на иностранном языке: использовать словари и другую справочную литературу, а также Интернет-ресурсы;
- работать самостоятельно, рационально организовывать свой труд в школе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование 8 Б класс

№ п/п			Тема урока	Языковая компетенция		
	По плану	По факту		Лексика	Грамматика	Чтение
1	2.09		Беседа «Как прошло лето» (лексика).	Kesä, kesäloma, kesäkuu, heinäkuu, elokuu, aurinko, lämmin, pouta, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki, päättää, alkaa, mökki, retki, teltta, uida, ottaa aurinkoa, paikkakunta	Специальный вопрос. Вопросительные слова.	
2	3.09		Простое прошедшее время. Утвердительная форма.	Лексика, используемая в упражнениях.	Образование имперфекта.	
3	6.09		Простое прошедшее время. Отрицательная форма.	Лексика, используемая в упражнениях.	Образование отрицательной формы имперфекта.	
4	7.09		«Семья Кемпи путешествует в Финляндию» (аудирование с пониманием основного содержания текста, введение лексики).	Matkustaa, hoitaa, aikoa, jäädä, laiva, täytyy, laiva, Kööpenhamina, kautta, Tukholma, matkalaukku, pakata, halata, alue	Прошедшее время (повторение). Внутренне- и внешнеместные падежи (повторение).	
5	9.09		«Как прошло лето» Диалоги.	Kesä, kesäloma, aurinko, lämmin, paistaa, matka, matkustaa, meri, järvi, joki, päättää, alkaa, mökki, retki, uida, ottaa aurinkoa	Прошедшее время утвердительная и отрицательная форма (повторение).	
6	10.09		Открытка другу	Лексика по теме		
7	13.09		Входная контрольная работа			
8	14.09		«Песня друга» (аудирование с пониманием основного содержания текста).	Tuntea, selvittää, myrsky, pitkospuut, ruikuttaa, tarvita	Личные местоимения в разговорной форме. Склонение личных местоимений.	
9	16.09		Каким должен быть хороший друг	Kritisoida, kilpailla, lainata, tukea, lohduttaa, pettää,	Внутренне- и внешнеместные	Переводить текст,

				pyytää apua, iloita, salaisuus, tekstari, kadehtia, luottaa, samaa mieltä, eri mieltä	падежи. Дополнительные значения.	опираясь на новую лексику (HS 4 стр. 108 упр. 3)
10	17.09		Множественное число партитива (повторение)	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число партитива	
11	20.09		Глагольное управление (партитивные глаголы)	Kritisoida, auttaa, lohduttaa, ymmärtää, rakastaa, kunnioittaa, pelätä, vihata, inhota, kadehtia	Глаголы, требующие партитива	
12	21.09		Основа множественного числа. Косвенные падежи имен во множественном числе.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число, внутренне- и внешнеместные падежи	
13	23.09		Что значит для тебя дружба? (изучающее чтение, введение лексики)	Ystävyys, merkitä, hyväksyä, antaa anteeksi, tukea, suru, ilo, kateellinen, tosi, todellinen, rikkaus, köyhyys, syyllistää, kuvata, luottamus, neuvo, turvallinen, nojata, takertua, tajuta	Прямое и обратное чередование в глаголах 1-5 типа.	Переводить текст, опираясь на новую лексику понимать содержание прочитанного текста (HS 4 стр. 108-109 упр. 4)
14	24.09		Падежные формы имен во множественном числе. Упражнения.	Лексика, используемая в упражнениях	Множественное число, внутренне- и внешнеместные падежи	
15	27.09		«Какой он друг?» (Аудирование с пониманием основного содержания текста).	Лексика по теме		
16	28.09		Глагольное управление	Arvostaa, kunnioittaa, pelätä, rakastaa, vihata, inhota, kadehtia, auttaa,	Глаголы, требующие партитива и элатива	

			(партитивные и элативные глаголы)	odottaa, olla ylpeä, olla kiinnostunut, haaveilla, tykätä, pitää		
17	30.10		Грамматические упражнения по теме «Глагольное управление. Множественное число партитива и элатива»	Лексика по теме		
18	1.10		Проверочная работа по теме «Глагольное управление. Множественное число косвенных падежей».		Глаголы управления. Множественное число имен.	
19	4.10		«Какой ты друг?» Диалоги.	Ystävä, ystävyys, tosi, paras, arvostaa, kunnioittaa, ystävyyssuhteet, kaveri, ominaisuus, yksinäinen, ystäväpiiri, luonne, ottaa yhteyttä		
20	5.10		Устная тема «Дружба. Мой лучший друг».	Лексика по теме		
21	7.10		Лексико-грамматические упражнения по теме «Дружба»	Лексика, используемая в упражнениях	Глаголы управления.	
22	8.10		Склонение личных местоимений	Лексика, используемая в упражнениях	Личные местоимения в падежах	
23	11.10		Устная тема «Дружба. Мой лучший друг»	Лексика по теме		

			(монологическое высказывание)			
24	12.10		Грамматические упражнения по теме «Глагольное управление. Множественно е число в косвенных падежах».	Лексика, используемая в упражнениях.	Использовать изученные грамматические конструкции	
25	14.10		Обобщение теме «Глагольное управление. Множественно е число в косвенных падежах».	Лексика по теме		
26	15.10		Контрольная работа по теме «Глагольное управление. Множественно е число в косвенных падежах».			
27	18.10		«Любовь и ненависть» Аудирование			
28	19.10		«Любовь и ненависть» (изучающее чтение).	Лексика по теме	Глагольное управление. Иллатив множественного числа.	Овладеть новой лексикой по теме переводить текст, опираясь на новую лексику (HS 4 стр. 120-121 упр. 2-5)
29	21.10		Относительное местоимение ЈОКА (грамматические упражнения).	Лексика, используемая в упражнениях	Склонение местоимения јока	
30	22.10		Диалоги «Давай познакомимся!»	Лексика, используемая в упражнениях	Глагольное управление	

31	25.10		Иллатив множественного числа (образование).	Лексика, используемая в упражнениях	Иллатив множественного числа	
32	5.11		Глагольное управление (иллативные глаголы)	Uskoa, tutustua, rakastua, ihastua, ottua, luottaa, suhtautua, kyllästyä, jättää, jäädä, unihtaa, olla tyytyväinen	Иллатив множественного числа	
33	8.11		Иллатив множественного числа (грамматические упражнения).	Лексика, используемая в упражнениях	Иллатив множественного числа	
34	9.11		Любовь с первого взгляда (написание рассказа)	Rakastaa, rakastua, ihastua, inhota, vihata, ihailla	Глагольное управление. Иллатив множественного числа	
35	11.11		«Моя первая любовь» (аудирование с полным пониманием содержания).	Rakkaus, ensirakkaus, rakastaa, rakastua, tottua, tutustua, kyllästyä		
36	12.11		Любовная лирика Эйно Лейно. (изучающее чтение).	Лексика, используемая в стихотворении.	Глагольное управление, партитив	Понимать содержание текста (HS 4 стр. 129 упр. 13)
37	15.11		Веришь ли ты в любовь с первого взгляда? Урок-дискуссия.	Лексика по теме	Глагольное управление	
38	16.11		Обобщение темы «Глагольное	Лексика, используемая в упражнениях.		

			управление». Упражнения.			
39	18.11		Глаголы чувств (введение лексики).	Pelottaa, hävettää, piristää, jännittää, ärsyttää, nolottaa, ilahduttaa, sututtaa	Употребление партитива с глаголами чувств.	
40	19.11		Что ты чувствуешь? Диалоги	Лексика, используемая в упражнениях.	Употребление партитива с глаголами чувств.	
41	22.11		«Что тебя беспокоит?» (аудирование с полным пониманием услышанного).	Лексика, используемая в аудиозаписи	Употребление партитива с глаголами чувств.	
42	23.11		Диалоги по теме «Интервью»	Лексика, используемая в упражнениях.	Употребление партитива с глаголами чувств.	
43	25.11		«Мне стыдно» (ознакомительное чтение).	Hävettää, sisäänpääsymaksu, kassa, kassahenkilö, seteli, ihmetellä, käsittää, maksaa, omatunto, raivostuttaa, rikollinen, hirveästi		Понимать содержание текста (HS 4 стр. 137 упр.10)

44	26.11		Глаголы чувств (обобщение).	Лексика, используемая в упражнениях	Употребление партитива с глаголами чувств.	
45	29.11		Проверочная работа по теме «Глаголы чувств».			
46	30.11		«Что у тебя болит?» Введение лексики	Mikä snua vaivaa? Minulla on pää kipeä, minun päätä särkee, mihin sattuu? Flunssa, vilu, nuha, yskä, tulehdus, minulla on kuumetta	Управление глаголов särkeä, koskea, sattua	
47	2.12		«Что у тебя болит?» Диалоги	Лексика по теме	Конструкция Minulla on kipeä	
48	3.12		Запись к врачу (аудирование с полным пониманием содержания).	Лексика, используемая в аудиозаписи	Использование шаблонов в устной и письменной речи	
49	6.12		День Независимости Финляндии	Allerginen, sairauslomatodistus, resepti, oireet, paraneminen, vaivaa, potilas, toivottaa		Понимать содержание текста (HS 4 стр. 142 упр. 6)
50	7.12		«У врача» (изучающее чтение).	Itsenäisyyspäivä, liputuspäi vä, itsenäistyä, isänmaallinen		Полное понимание текста, умение отвечать на вопросы и задавать их, поддержива ть беседу.

51	9.12		«Лена у врача» (ознакомительное чтение).	Лексика, используемая в тексте (HS 4 стр. 143 упр.9)		Понимать содержания текста, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.
52	10.12		Конструкция должествования (образование)	Täytyy, tarvita, pitää	Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse...	Находить изучаемые грамматические конструкции и в тексте, отвечать на вопросы учителя, используя новые конструкции и в устной речи.
53	13.12		Конструкция должествования (употребление в речи)	Täytyy, tarvita, pitää	Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции должествования.	
54	14.12		«Ты должен пойти к врачу» Диалоги.	Täytyy, tarvita, pitää	Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции должествования.	
55	16.12		Рецепт от гриппа (аудирование с полным пониманием).	Лексика, используемая в тексте	Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции должествования	

56	17.12		Грамматические упражнения по теме «Конструкция должествования».		Конструкция должествования minun täytyy... Minun ei tarvitse... Объект в конструкции должествования	Использовать изученные грамматические конструкции и на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи.
57	20.12		Контрольная работа по теме «Конструкция должествования».	Лексика, используемая в упражнениях	.	
58	21.12		Газетная статья «Проблемы в финских поликлиниках»	Лексика по теме (HS 4 стр. 151 упр.18)	Внутренне- и внешнеместные падежи (повторение) Контроль и оценка знаний. Владеть данными грамматическими конструкциями Объект в конструкции должествования.	
59	23.12		Обобщение по теме «Конструкция должествования».	Лексика, используемая в упражнениях		
60	24.12		Рождество в Финляндии. Обычаи и традиции.	Joulupukki, aatto, lahja, juhla, joulukuusi, joulukoriste, himmeli, joulukukat, jäälyhty, jouluateria, pikkujoulu.		
61	27.12		Здравоохранение в России и Финляндии (изучающее чтение)	Лексика по теме	Объект в конструкции должествования	Использование шаблонов в устной и письменной речи
62	13.01		Здравоохранение в Финляндии (аудирование с полным пониманием).			

63	14.01		Новый год в России и Финляндии	Лексика по теме		
64	17.01		Устная тема «У врача» Составление рассказа	Лексика по теме		
65	18.01		Лексико-грамматические упражнения по теме	Лексика по теме		
66	20.01		Устная тема «У врача» Монологическое высказывание.	Лексика по теме		
67	21.01		Профессии (лексика).	Insinööri, johtaja, kampaaja, kirjanpitäjä, kotirouva, kuljettaja, juristi, lastenhoitaja, liikemies, lääkäri, maanviljelijä, musiikko, myyjä, näyttelijä	Käydä + ssa/ssä, lla/llä	
68	24.01		Грамматическая конструкция Minusta tulee	Insinööri, johtaja, kampaaja, kirjanpitäjä, kotirouva, kuljettaja, juristi, lastenhoitaja, liikemies, lääkäri, maanviljelijä, musiikko, myyjä, näyttelijä	Minusta tulee...	
69	25.01		Кем ты станешь, когда вырастешь? Диалоги.	Лексика по теме	Minusta tulee isona...	
70	27.01		«Где он работает» Аудирование	Лексика по теме		
71	28.01		Эссив и транслатив. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.	Эссив и транслатив.	-понимать значения падежей Эссива и Транслатива, (HS 4 стр.157)
72	31.01		Эссив и транслатив. Употребление.	Лексика, используемая в упражнениях.	Эссив и транслатив.	

73	1.02		”Когда я вырасту» Аудирование		Эссив и транслатив.	
74	3.02		Проверочная работа по теме «Эссив и транслатив»		Эссив и транслатив	
	4.02		«Клоун в больнице».Аудиров ание с пониманием основного содержания текста.	Ilahduttaa, vierailla, pelle, taikatemppu, vitsi, tartuttaa, sairaalaklovni	Множественное число (повторение)	
75	7.02		«Клоун в больнице».(работа с текстом).	Ilahduttaa, vierailla, pelle, taikatemppu, vitsi, tartuttaa, sairaalaklovni	Множественное число (повторение)	Понимать содержание текста(HS 4 стр. 161 упр.14) .
76	8.02		Устная тема: «Профессии. Кем я стану, когда вырасту» (составление рассказа).	Лексика по теме		
77	10.02		«Где ты хочешь работать» Диалоги.	Лексика по теме		
78	11.02		Устная тема: «Профессии. Кем я стану, когда вырасту» (монологическое высказывание).	Лексика по теме		
79	14.02		«День друга» (аудирование с полным пониманием услышанного).	Ystävänpäivä, viettää, vietto, tapa, perinne, legenda, piispa, marttyyrikuolema, pyhimys, pyhä, sotilas, taistelu, hyvinvointi,	Множественное число, относительное местоимение joka	

				menettää maine, urhe, soturi, syu, takaaja		
80	15.02		«День друга» (работа с текстом).	Лексика по теме (HS 4 стр. 116-117)		Понимать содержание текста
81	17.02		День друга в Финляндии	Ystävänpäivä, viettää, sydän, kortti		
82	18.02		Песня Miljoona ruusua (аудирование с пониманием основного содержания текста).			
83	21.02		Переходный возраст (введение лексики).	Teini-ikä, vastuu, kasvattaa, ansaita, aikuinen, tunne- elämä, levoton, toteuttaa, ajatus		
84	22.02		Конструкция Minusta tuntuu	Лексика, используемая в упражнениях	Minusta tuntuu...	
85	25.02		Переходный возраст (изучающее чтение).	Teini-ikä, vastuu, kasvattaa, ansaita, aikuinen, tunne- elämä, levoton, toteuttaa, ajatus		Понимать содержание текста (HS 4 стр. 164 упр. 2)
86	28.02		День Калевалы	Лексика по теме	Эссив: minä päivänä? Склонение порядковых числительных	
87	29.02		Дневник друга. (работа с текстом).	Лексика по теме		Понимать содержание текста (HS 4 стр.169 упр.6)
88	2.03		”Одинокий». Любовная лирика Эйно Лейно.	Yksin, sävel, soida, onni, unelma, murhe, muisto		Понимать содержание стихотворен ия, выделять основную мысль, главные

						факты, опуская второстепенные.
89	3.03		«Решение проблемы» Составление диалогов.	Лексика по теме	Конструкции Minusta tuntuu..., Sinun täytyy...	
90	6.03		Грамматические упражнения по темам: «Эссив и транслатив»	Лексика, используемая в упражнениях	Эссив и транслатив.	
91	7.03		Газетная статья "К счастью нет кратчайшего пути!" (изучающее чтение).	Oikotie, onnellinen, onni, onnellisuus, puoliso, rauha, tasapaino, huomauttaa, riittää, pohtia, jooga, meditaatio		Понимать основное содержание статьи, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.
92	10.03		Грамматические упражнения по теме «Эссив и транслатив (все случаи употребления)».	Лексика, используемая в упражнениях	Использовать изученные грамматические конструкции на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи.	
93	13.03		Контрольная работа по теме «Эссив и транслатив (все случаи употребления)»	Лексика, используемая в упражнениях	Контроль и оценка знаний. Владеть данными грамматическими конструкциями.	
94	14.03		Упражнения на обобщение темы «Эссив и транслатив».	Лексика, используемая в упражнениях.		

95	16.03		Как стать счастливым? (введение лексики)	Лексика, используемая в тексте		Ознакомительное чтение
96	17.03		Как стать счастливым? (работа с текстом HS 4 стр. 174)	Vinkki, kiitollinen, harjoitella, olla läsnä, tietoinen, kiire, menettää, nauttia, hengittää, kummallinen, stressaantunut		Ознакомительное чтение
97	20.03		Письмо другу (написание письма)	Лексика по теме	Использование шаблонов в письменной речи	
98	30.03		Устная тема: «Переходный возраст» (составление рассказа).	Лексика по теме		
99	31.03		Устная тема: «Переходный возраст» (монологическое высказывание).	Лексика по теме		Понимать содержание текста.
100	3.04		Проблемы подросткового возраста (урок-дискуссия)	Лексика по теме		
101	4.04		Спорт и здоровый образ жизни (введение лексики).	Juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumppa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautaila, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella		
102	6.04		Спорт и здоровый образ жизни (изучающее чтение).	Juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumppa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautaila, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella		
103	7.04		Отглагольное существительное. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях	Отглагольные существительные.	

104	10.04		Газетная статья «Команда Ово нацелена на победу»	Лексика по теме	Отглагольные существительные.	Понимать содержание текста (HS 4 стр. 178 упр.4)
105	11.04		Диалоги по теме «Спорт» (аудирование с пониманием основного содержания текста).	Лексика по теме	Harrastaa MITÄ? Pitää MISTÄ?	
106	13.04		Лексико-грамматические упражнения по теме «Спорт»	Лексика, используемая в упражнениях	Отглагольные существительные (обобщение).	
107	14.04		Конструкция «on hauskaa». Образование.	On hauskaa On vaikea(a) On helppo(a) On terveellistä On jännittävää	On hauskaa-rekenne	Понимать образование и значение конструкции и on hauska.
108	17.04		Конструкция «on hauskaa». Употребление.	On hauskaa On vaikea(a) On helppo(a) On terveellistä On jännittävää	On hauskaa-rekenne	
109	18.04		Конструкция «on hauskaa» (обобщение).	Лексика, используемая в упражнениях	On hauskaa-rekenne	
110	20.04		Письмо. Запись в спортивный кружок.	Лексика по теме	Использование шаблонов в письменной речи	
111	21.04		Составление диалогов по теме «Чем ты увлекаешься?»	Лексика, используемая в диалогах		
112	24.04		Устная тема «Спорт и здоровый образ жизни»	Harrastaa, pitää, juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähkö,		

			(составление рассказа).	jumpa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautailla, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella		
113	25.04		Составление диалогов по теме «Спорт и здоровый образ жизни»	Harrastaa, pitää, juoksu, juosta, kävelylenkkeily, lenkkeillä, avantouinti, keileilu, kelailla, sähly, jumpa, jumpata, luistelu, luistella, laskettelu, lasketella, lumilautailu, lumilautailla, sauvakävely, ratsastus, ratsastaa, voimistelu, voimistella		
114	27.04		Газетная статья «Итальянцы снова полюбили велосипед» (изучающее чтение)	Лексика по теме	On hauska-rekenne, minusta tuntuu...	Понимать содержание текста. (HS 4 стр. 184 упр.13)
115	28.04		Интервью «Самый популярный вид спорта»	Jääkiekko, yleisurheilu, hiihto, mäkyhyppy, formula, treenata, välineet, sankari	Использование шаблонов в устной речи	
116	4.05		Устная тема «Спорт и здоровый образ жизни» (монологическое высказывание).	Лексика по теме		
117	8.05		Грамматические упражнения по теме «Отглагольные существительные».	Лексика, используемая в упражнениях	Отглагольные существительные (обобщение).	
118	11.05		«Хоккеист Каапо» (введение лексики).	Лексика по теме	Глагол. Понятие об инфинитиве.	Находить изучаемые грамматические конструкции и в тексте, отвечать на вопросы учителя, используя новые конструкции и в устной речи.
119	12.05		«Хоккеист Каапо» (изучающее чтение)	Лексика по теме	Имперфект.	Понимать содержание текста (HS 4

						стр.186 упр.16)
120	15.05		Итоговая контрольная работа		Урок контроля знаний. Применять лексико- грамматические знания на практике.	
121	16.05		Проверка навыков говорения.		. Урок контроля знаний. Применять лексико- грамматические знания на практике	
122	18.05		Лексико- грамматические упражнения	Лексика, используемая в упражнениях	Использовать изученные грамматические конструкции на практике. Уметь их различать на письме и в устной речи	
123	19.05		Проверка навыков чтения.		Урок контроля знаний. Применять полученные знания на практике.	
124	22.05		Управление глагола. Обобщение.	Лексика, используемая в упражнениях		
125	23.05		Kaksi metsästäjää ja kultakarhu (введение лексики).	Лексика, используемая в тексте.		
126- 136			Резервный урок			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

Согласована
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №23 с углубленным
изучением финского языка

Принята
Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ №23
с углубленным изучением
финского языка
Протокол № ____ .2019

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

«»__2019г.

Рабочая программа

по биологии

8 класс

Олейник И.А,

учителя биологии,

ВКК

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);

- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
программы, на 2019/2020 учебный год».
- Программой по биологии автор Пасечник В.В
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи:

1. **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.**

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью**:

Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8класс. -М.:Дрофа, 2017. -96с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) системы органов*, органы и другие структурные компоненты организма человека. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и/или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение биологии в 8 классе – (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;
- выполненные проекты.

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;

- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, I опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1»

- ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

- **Оценка умений ставить опыты**

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

- полное неумение заложить и оформить опыт.

2. Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию;
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность

к конструированию процесса диалога, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом).

Межпредметные понятия

При изучении биологии обучающиеся усвершенствуют приобретенные на навыки

работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм)
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; ● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК:

- Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент
- Программы основного общего образования по биологии для 5-9класса, авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. (Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2018, -172.)
- Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2006.-336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ) .
- Универсальные поурочные разработки по биологии (человек): 8 класс.- М.: ВАКО, 2017.- 416 с. – (В помощь школьному учителю).

Тематическое планирование по дисциплине «Биология. 8 класс»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Лабораторные и практические работы, шт.	Контрольные работы, шт.
Введение.	2	-	-
Происхождение человека.	3	-	-
Общий обзор организма	1		
Клеточное строение организма. Ткани .	3	1	
Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1		
Опорно-двигательная система	7		
Внутренняя среда организма	3	1	

Кровеносная и лимфатическая системы организма	7	1	1
Дыхательная система	4		
Пищеварительная система	7	1	
Выделительная система	1		
Обмен веществ и энергии	3	1	
Покровные органы. Теплорегуляция.	4		
Анализаторы	4	2	
Нервная система человека	5	1	1
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5		
Железы внутренней секреции	2		
Индивидуальное развитие организма	5		
Обобщающий урок по курсу биологии 8 класса	1		
Итого	68	8	2

СПИСОК ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Л.р.№1 «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»

Л.р.№2 « Микроскопическое строение кости»

Л.р.№3 «Мышцы человеческого тела»

Л.р.№ 4 «Утомление при статической работе»

Л.р.№ 5 «Осанка и плоскостопие»

Л.р.№ 6 «Изучение особенностей кровообращения»

Л.р.№ 7 «Изучение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»

Л.р.№ 8 « Пульс связан с колебаниями стенок артерий»

Л.р.№ 9 «Функциональная проба»

Л.р.№ 10 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

Л.р.№ 11 «Действие слюны на крахмал»

Л.р.№ 12 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы»

Л.р.№ 13 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с работой мозжечка»

Л.р. № 14 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образование нового динамического стереотипа»

Л.р. № 15 «Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС, 68 ЧАСОВ.

№	Дата		Название раздела и темы	Тема урока	Планируемые образовательные р
	План	Факт			

1	04.09		Введение		предметные	метапредметные
				1. Анатомия, физиология, психология, гигиена и экология человека.	Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы.. Выявляют методы изучения организма человека	Знать и описывать изученные организмы человека. Объяснять связь биологических наук с техникой с успехами в медицине. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Учащиеся должны выделять специфические особенности человека биосоциального. Характеризовать открытия ученых различных этапов становления науки о человеке
2	5.09			2. Становление наук о человеке.	Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни	
3	11.09		Тема 1. Происхождение человека	1. Систематическое положение человека	Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными.	Учащиеся должны знать место человека в систематике. Определять черты сходства и различия человека и животных. Объяснять место человека в природе. Приводить примеры рудиментов и атавизмов человека. Доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы. Знать основные этапы эволюции человека. Объясняют современные концепции происхождения человека
4	12.09			2. Историческое прошлое людей	Определяют черты сходства и различия человека и животных	Объясняют место человека в природе. Приводить примеры рудиментов и атавизмов человека. Доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы. Знать основные этапы эволюции человека. Объясняют современные концепции происхождения человека
5	18.09			3. Расы человека	Объясняют современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человека. Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов. Участие в эвристической беседе	Перечислять характерные особенности предшественников современного человека. Узнавать по рисунку представителей рас человека

						Доказывать, что представители человечества относятся к одному виду. Доказывать несостоятельность расистских взглядов на преимущества одних перед другими.
			Тема 2. Строение и функции организма			
6	19.09		Общий обзор организма	1. Общий обзор организма	Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами	Учащиеся должны знать: общее строение организма. Узнавать по рисунку расположение органов систем органов. Называть органы, относящиеся к определенным системам. Находить у себя границы брюшную полость. Давать определение понятиям: ткань, система органов. Выделять существенные признаки организации человека, особенности биологической организации. Раскрывать суть понятий: молекулярный, клеточный, тканевый и организменный уровни организации.
7	25.09		Клеточное строение организма.	1. Строение и жизнедеятельность клетки	Устанавливают различия между растительной и животной клеткой. Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. Закрепляют знания о	<i>Предметные.</i> Наблюдать и описывать клетки и ткани на микропрепаратах. Называть органы и их функции. Описывать и узнавать деления клетки
8	26.09		Ткани.	2. Покровные и соединительные ткани		

				Л.р.№1 Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп	строении и функциях клеточных органоидов Беседа по демонстрационной таблице Беседа на основе демонстрационного материала	
9	02.10		Мышечная и нервная ткани	3. Мышечная и нервная ткани	Сравнивают клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним	Учащиеся должны знать строение тканей человека Узнавать на нем виды тканей Узнавать по нем рисунку строение Приводить примеры расположения тканей в органах Называть функции их структурных компонентов Давать определение понятию: ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями
10	03.10		Рефлекторная регуляция органов и	1. Рефлекторная регуляция	Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции	<i>Предметные.</i> Учащиеся должны знать рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека

			систем организма		жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека.. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов Выполнение лабораторной работы «Проявление мига- тельного рефлекса»	Уметь выделять существенные п процессов рефле регуляции жизнедеятельно организма чело Давать определе термину рефлекс Приводить прим рефлекторных ду рефлексов Называть функци вставочных, исполнительных Называть функци компонентов реф дуги Чертить схемы рефлекторной ду безусловного реф
11	9.10		Опорно- двигательная система	1. Строение костей. Соединение костей.	Распознают на наглядных пособиях органы опорно- двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно- двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	Называть функци двигательной сис Описывать химич состав костей Объяснять зависи характера повреж костей от химичес состава Устанавливать взаимосвязь: между строением функциями косте
12	10.10			2. Скелет человека. Лаб.раб №2 Микроскопическ ое строение кости	Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника	<i>Предметные.</i> Называть особен строения скелета Распознавать на составные части человека. между строением функциями скеле Называть компо осевого и добав скелета Узнавать по нем рисунку строени скелета

13	16.10			3. Строение мышц. Лаб.раб№3 «Мышцы человеческого тела»	Объясняют особенности строения мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	Распознавать на основные группы человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц
14	17.10			4. Работа скелетных мышц и их регуляция. Лаб.раб№4 Утомление при статической работе	Объясняют особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов Выполнение лабораторной работы «Утомление при статической работе»	Называть последствия гиподинамии Узнавать по микроскопической структуре мотонейроны Описывать энергетические процессы сокращения Различать механизмы статической и динамической работы Обосновывать утомление при спортивных результатах Анализировать содержание рисунков

					Участие в беседе по рисунку учебника	Характеризовать регуляции работы
15	23.10			5. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л.р 5«Осанка и плоскостопие»	Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия. Выполнение лабораторной работы «Осанка и плоскостопие» Участие в беседе	<i>Предметные</i> Описывать нарушение осанки различными работами внутренних при нарушении осанки. Называть причины искривления позвоночника. Называть факторы развития плоскостопия. Проанализировать правильность положения тела при чтении, при переносе тяжёлых грузов
16	24.10			6. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.		
17	06.11			7. Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»		
18	07.11		Внутренняя среда организма	1. Компоненты внутренней среды	Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между лимфой кровью и межтканевой жидкостью. Объясняют механизм перехода жидкости между клетками	Называть признаки биологических сред составляющие внутреннюю среду организма. Характеризовать внутреннюю среду. Перечислять органы кроветворения. Характеризовать переход жидкости клетками
19	13.11			2. Кровь	Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучают готовые	Называть признаки биологических сред составляющие внутреннюю среду организма. Составляющие кровь (форменные элементы) составляющие плазму

				микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним.	
20	14.11		3. Борьба организма и инфекцией. Иммунитет.	Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета	<i>Предметные.</i> Называть органы и системы Давать определение термину иммунитет Различать механизмы действия вакцин и лечебных сывороток Характеризовать болезни Приводить примеры инфекционных заболеваний Объяснять механизмы различных видов иммунитета, причины нарушений иммунитета, проявления тканевой несовместимости
21	20.11		Кровеносная и лимфатическая системы организма	1. Транспортные системы организма	Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем Выявление параметров сравнения в ходе беседы по рисунку. Поиск информации для составления таблицы. Обсуждение содержания таблицы

					Распознавать и о на таблицах: -систему органов кровообращения -органы кровеносной системы; -систему лимфообращения -органы лимфатической системы.
22	21.11		2. Круги кровообращения Л.р.№ 6 «Изучение особенностей кровообращения»	Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями Поиск информации для характеристики сердечного цикла Участие в беседе	Описывать расположение сердца в организме Знать строение сердца Узнавать по нему рисунок структур Определять компоненты строения сердца Знать свойства сердечной мышцы Раскрывать взаимосвязь между строением и функцией механизма сердечного цикла Характеризовать роль нервно-гуморальной регуляции работы сердца Характеризовать роль автоматизма сердечной мышцы.
23	27.11		3. Строение и работа сердца	Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями Поиск информации для характеристики сердечного цикла Участие в беседе	Описывать расположение сердца в организме Знать строение сердца Узнавать по нему рисунок структур Определять компоненты строения сердца Знать свойства сердечной мышцы Раскрывать взаимосвязь между строением и функцией механизма сердечного цикла Характеризовать роль нервно-гуморальной регуляции работы сердца Характеризовать роль автоматизма сердечной мышцы.

24	28.11			4. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения Лаб.раб.№7 Изучение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. «Л.р.№ 8 « Пульс связан с колебаниями стенок артерий»	Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	<i>Предметные.</i> Описывать движение по большому и малым кругам кровообращения Давать определения терминам Различать малый и большой круги кровообращения Анализировать схему рисунка Давать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены Называть признаки (особенности строения биологических объектов кровеносных сосудов)
25	04.12			5. Гигиена-сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов Л.р.№ 9« Функциональная проба»	Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний Анализ текста учебника Участие в беседе Выполнение лабораторной работы и анализ ее результатов.	Описывать прием помощи при стенокардии и гипертоническом кризе Называть причины юношеской гипертонии
26	05.12			6. Первая помощь при кровотечениях		
27	11.12			1. Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма» и «Кровеносная и лимфатическая системы»	Написание тестовой работы	Знать необходимый материал по данным темам ПР.р

28	12.12		Дыхательная система	1. Строение дыхательной системы. Заболевания органов дыхания.	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы Поиск информации о строении и функциях голосовых связок Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником	Называть особенности строения органов человека – органы дыхательной системы Распознавать и описывать органы на таблицах основных органов дыхательной системы человека Узнавать по нематодическим рисункам органы Называть этапы дыхания
29	18.12			2. Значение и механизм дыхания.	Работа с текстом и рисунками учебника, Интернет-ресурсами. Просмотр слайд-фильма, видеофрагментов. Заполнение таблицы «Дыхательные объемы и их характеристика». Составление схем : «Механизм вдоха», «Механизм выдоха». Сравнительная характеристика процессов вдоха и выдоха. Определение жизненной емкости легких.	иметь представление о дыхательных движениях дыхательных объемах механизм вдоха и выдоха <i>Называть</i> расположение центров дыхательной системы <i>Называть</i> причины заболеваний <i>Давать</i> определение термину <i>дыхание</i>

30	19.12			3. Регуляция дыхания.	Работа с текстом и рисунками учебника, Интернет-ресурсами. Просмотр слайд-фильма, видеофрагментов.	иметь представление о дыхательных движениях, о дыхательных объемах, о механизме вдоха и выдоха. Называть расположение центров дыхательной системы
31	25.12			4. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания. Л.р.№ 10 «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию об	Предметные. Называть заболевания органов дыхания. Характеризовать острые и хронические заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Описывать приемы оказания первой помощи при утопании, при электротравме, при удушье, при завороте желудка

					инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов Поиск информации о показателях состояния дыхательной системы	
32	26.12		Пищеварительная система	1. Питание и пищеварение.	Работа с текстом и рисунками учебника, таблицами и муляжами. Просмотр слайд-фильма. Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Отвечают на проблемный вопрос: «Почему вещества, пригодные для пищи, например молоко или куриное яйцо, введенные прямо в кровь, вызывают гибель человека». Сравнивают пищеварительный тракт млекопитающих и человека. Составляют схему «Пищеварительная система человека».	Предметные: ил представление о пищи и роли пищи; компоненты в жизнедеятельности организма; существенные значения питания; пищеварения, строение и функции органов пищеварительной системы;
33	15.01			2. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.	Работа с текстом и рисунками учебника, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. Исследуют особенности	Предметные: ил представление о пищеварения в ротовой полости, роли ферментов, нервной, гуморальной регуляции этих процессов;

					пищеварения в ротовой полости (работа в группах). Выполняют лабораторную работу. Делают выводы на основе полученных результатов.	
34	16.01			3. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Л.р.№ 11 «Действие слюны на крахмал »	Работа с текстом и рисунками учебника, торсом человека. Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознают и описывают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Характеризуют сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	иметь представл. процессах пищеварения в желудке и двенадцатиперстной кишке, свойствах ферментов и условий их активности, роли соляной кислоты в пищеварении. Характеризовать процесс регуляции жизнедеятельности организма.

					Используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.	
35	22.01			4. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание.	Изучают строение кишечных ворсинок. Объясняют механизм всасывания веществ в кровь и лимфу. По ходу объяснения заполняют таблицу «Всасывание питательных веществ в организме». Исследуют роль печени в организме. Анализируют сообщение о влиянии алкоголя на здоровье печени. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы.	иметь представ. значения толсто тонкого кишечника печени в организме функционирован кишечных ворсин механизме всась роли аппендикса симптомах аппен
36	23.01			5. Регуляция пищеварения.	Работа с текстом и рисунками учебника, просмотр презентации. Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Изучают роль И.П.Павлова в изучении механизмов	иметь пре нервной и пищеваре Павлова в гуморальн сокоотдел

					условного и безусловного сокоотделения. Сравнивают нервную и гуморальную регуляцию пищеварения.	
37	29.01			6. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	Работа с учебником, дополнительной литературой, презентацией. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни. Формируют представление о гигиенических условиях нормального пищеварения, о режиме питания.	Называть... Характери... желудочно... заболеван... предостор... желудочно... .

38	30.01			7. Обобщающий урок по темам «Дыхание», «Пищеварение».	Пишут тестовую работу	Показать з

39	05.02		Выделительная система	1. Выделение	Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза.	иметь пр удалении распада; у почек и ор поддержк внутренне целом.

40	06.02		Обмен веществ и энергии	1. Обмен веществ и энергии – основное свойство жизни	Работа с учебником, мультимедийным диском. Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей.	<i>Предметные:</i> Им представление о энергетическом и пластическом обмене, роли органов пищеварения, кровообращения и выделения в обмене веществ.
41	12.02			2. Витамины	Работа с презентацией, дополнительной литературой, лабораторным оборудованием. Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов и ферментов в обмене веществ (работа в группах). Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов.	<i>Предметные:</i> Им представление о ферментам и витаминах, факторах, сохраняющих здоровье человека.
42	13.02			3. Энерготраты человека и пищевой рацион	Работа с учебником, мультимедийным диском. Обсуждают правила	<i>Предметные:</i> Им представление о обмене, энергетике

				Л.р.№ 12 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы»	рационального питания. Объяснять энерготраты человека и пищевой рацион, энергетическую ёмкость пищи. Обосновывают нормы и режим питания.	ёмкости питательных веществ, энергетический баланс между энерготратами и энергетической ёмкостью пищи, качеством пищи, питания в поддержании здоровья.
43	19.02		Покровные органы. Теплорегуляция.	1. Кожа – наружный покровный орган.	Работа с презентацией, дополнительной литературой, лабораторным оборудованием. Отвечают на проблемные вопросы. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями слоев кожи. Заполняют таблицу. Анализируют сообщения о производных кожи. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	<i>Предметные:</i> умение представлять орган, участвующий в обмене веществ
				2. Терморегуляция. Закаливание.		
44	20.02			3. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	Работа с презентацией, учебником, тетрадью, дополнительной литературой. Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил	<i>Предметные:</i> умение анатомо-физиологические сведения, лежащие в основе гигиены и использования обуви, моющих средств. Знать о болезнях, связанных с нарушением диеты, гиповитаминозом и особенностями
45	26.02			4. Обобщающий урок по темам «Обмен веществ и энергии»,		

				«Выделение», «Кожа» Пр.р	гигиены. Осваивают приёмы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.	эндокринной системы подростков.
46	27.02		Нервная система человека	1. Значение и строение нервной системы	Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	Учащиеся должны объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Описывать проявление функций нервной системы
47	04.03			2. Спинной мозг	Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают функции спинного мозга	Строение нервной системы. Узнавать по немому рисунку структурные компоненты спинного мозга. Начертить схему рефлекторной дуги отдачи руки от горячего предмета. Показывать взаимодействие между строением и функциями спинного мозга
48	05.03			3. Строение головного мозга. Продолговатый и средний мозг, мост и мозжечок Л.р. № 13. «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с работой мозжечка» «	Описывают особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывают функции головного мозга и его отделов. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга. Выполняют лабораторную работу.	Описать по рисунку строение головного мозга. Узнавать по немому рисунку структурные компоненты головного мозга. Называть функции отделов головного мозга; коры больших полушарий. Интеллектуальный уровень. Сравнить строение головного и спинного мозга
49	11.03			4. Передний мозг		

50	12.03			5. Соматический и автономный отделы нервной системы	Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	Учащиеся должны объяснить влияние соматического и вегетативного отделов нервной системы на деятельность органов. Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Узнавать на рисунках расположение отделов автономной нервной системы. Описывать проявления функций симпатической и парасимпатической систем
51	18.03		Анализаторы	1. Анализаторы	Работа с учебником, рисунками, презентацией. Выделяют существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора. Изучают строение глаза, объясняют значение частей глаза. В результате обсуждения строят таблицу. Участвуют в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником. Выполняют лабораторные работы и анализируют их результаты.	<i>Предметные:</i> уметь объяснять связь строения зрительного анализатора с функциями организма, выделять части зрительного анализатора, знать строение глаза
52	19.03			2. Зрительный анализатор. Предупреждение глазных болезней.		
53	01.04			3. Слуховой анализатор	Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Работают с учебником.	<i>Предметные:</i> уметь объяснять связь строения слухового анализатора с функциями организма, выделять части слухового анализатора

					Выделяют существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. Описывают механизм передачи звуковых сигналов. Показывают взаимосвязь строения органа слуха и выполняемой им функции.	анализатора, зна строение уха.
54	02.04			4. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	Называют расположение зон чувствительности в коре больших полушарий. Описывают строение и расположение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния, вкуса. Узнают по немым рисункам структурные компоненты вестибулярного аппарата. Объясняют механизм взаимодействия органов чувств, формирования чувств.	умение объясня связующую роль анализаторов ра кожно-мышечно обоняния, вкуса организмом и вн средой, умение части анализатор их строение.
55	08.04		Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	1. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	Дают определение ВНД. Характеризуют вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Повторяют материал о разноуровневой организации деятельности мозга, безусловных и условных рефлексах и их дугах.	иметь представ рефлекторной те поведения, особ врожденных и приобретенных ф поведения.

56	09.04			2. Врожденные и приобретенные программы поведения Л.р № 14 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образование нового динамического стереотипа»	Изучают механизм выработки условного рефлекса. Объясняют природу внешнего и внутреннего торможения, доминанты. Приводят примеры врожденных и приобретенных программ поведения. Объясняют механизм формирования динамического стереотипа. Анализируют содержание рисунков и основных понятий. Выделяют существенные особенности поведения и психики человека. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.	иметь представл. рефлексорной те поведения, особ врожденных и приобретенных с поведения.
57	15.04			3. Сон и сновидения	Характеризуют фазы сна. Работа с учебником, дополнительной литературой. Раскрывают биологическое значение чередования сна и бодрствования. Изучают фазы сна, их характеристики, сущность и значение снов. Доказывают вредное влияние переутомления, алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную систему;	<i>Предметные:</i> им представление о биоритмах на пр суточных ритмов природу сна и сн :

					Знакомятся с правилами гигиены сна, предупреждающими его нарушение. Слушают сообщения: «Расстройство сна», «Гипноз – частичный сон».	
58	16.04			4. Речь и сознание. Познавательные процессы.	Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти. Проводят биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов	<i>Предметные:</i> им представление о особенностях ВН человека, значен сознания, мышле рассудочной дея в развитии мышл сознания, сущнои памяти, её видах. Овладение метод биологической н определение обт кратковременнои помощью теста.
59	22.04			5. Воля, эмоции, внимание. Л.р № 15 «Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды»		
60	23.04		Железы внутренней секреции	1. Роль эндокринной регуляции	Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека	Давать определе понятию: гормон. Называть причин сахарного диабет. Описывать симпт нарушений функц внутренней секре. Доказывать принадлежность поджелудочной ж железам смешанн секреции

						Называть заболевания связанные с гипотиреозом и гиперфункцией щитовидной железы. Характеризовать нарушения функции внутренней секреции.
61	29.04			2. Функции желез	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции	Называть органы эндокринной системы. Приводить примеры органов эндокринной системы. Узнавать по рисунку органы эндокринной системы. Интеллектуальный уровень. Различать железы внешней и внутренней секреции. Действие гормонов, витаминов. Доказывать единство нервной и гуморальной регуляций. Объяснять проявления свойств гормонов.
			Тема 3 Индивидуальное развитие организма			
62	30.04			1. Жизненные циклы. Размножение.	Перечисляют этапы жизненного цикла особи. Узнают по рисункам органы размножения. Выделяют существенные признаки органов размножения человека. Сравнивают по выделенным параметрам бесполое и половое размножение.	<i>Предметные:</i> иметь представление о строении и функциях мужской и женской половой системы. Понимать процессы образования зародка, развития зародка, преимущества половой и бесполой форм размножения.

					Характеризуют процесс оплодотворения.	
63	06.05			2. Развитие зародыша и плода.	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека. Доказывают справедливость биогенетического закона.	использовать эмбриологически для доказательства эволюции человека находить черты сходства и различия в развитии зародыша плода млекопитающих и человека
64	07.05			3. Наследственные и врожденные заболевания.	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека. Доказывают справедливость биогенетического закона.	использовать эмбриологически для доказательства эволюции человека находить черты сходства и различия в развитии зародыша плода млекопитающих и человека
65	13.05			4. Развитие ребенка после рождения.	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека. Доказывают справедливость биогенетического закона.	использовать эмбриологически для доказательства эволюции человека находить черты сходства и различия в развитии зародыша плода млекопитающих и человека
66	14.05			5. Интересы и склонности, способности.	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека. Доказывают справедливость биогенетического закона.	использовать эмбриологически для доказательства эволюции человека находить черты сходства и различия в развитии зародыша плода млекопитающих и человека
67	20.05		Обобщающий урок по курсу биологии 8 класса	Итоговый урок		
68	21.05					

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята
на заседании МО	Заместитель директора по	Решением
учителей _____	УВР ГБОУ СОШ №23 с	педагогического
протокол № _____	углубленным изучением	ГБОУ СОШ №23 с
от «__» _____ 2019 г.	финского языка	углубленным изу
	_____ /Т.Н.Свиридова /	финского языка
	(Подпись)(И.О. Фамилия)	Протокол № 11
		19.06.2019

подпись и расшифровка		
подписи руководителя МО	19.06.2019	

Рабочая программа

по обществознанию

8А класс

Тюнина Наталья Вадимовна

учитель обществознания

Санкт-Петербург
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по обществознанию для 8А класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего

- образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
 - Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».
 - Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
 - Примерной программой по предмету: Обществознание: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: О.Б.Соболева, А.В.Воронцов, В.В.Барабанов/ - М.: Вентана-Граф, 2012.
 - Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
 - Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Рабочая программа по курсу «обществознание» должна быть максимально функциональным документом и служить:

- эффективным средством создания у учителя целостного представления о современном обучении обществознанию в соответствии с новыми нормативными требованиями;
- наилучшим средством формирования общего представления учителя о структуре, содержании и методических особенностях обучения обществознанию по данному УМК;
- функциональным шаблоном для составления учителем тематического планирования обучения предмету с учетом специфики конкретной школы, класса и других педагогических условий;
- оптимальным инструментом для подготовки учителя к каждому уроку, для составления его планирования или сценария.

Обществоведческое содержание Рабочей программы позволяет содействовать формированию таких черт личности выпускника основной школы как:

- осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активность и заинтересованность в познании мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- умение учиться, осознание важности образования и самообразования, способность применять полученные знания на практике;
- социальная активность, уважение к закону и правопорядку, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;
- любовь к своему Отечеству и народу, знание и уважение его культуры и духовных традиций;

- уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанное выполнение правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В соответствии с данной Примерной программой обучения обществознанию в основной школе можно выделить следующие основные цели обществоведческого образования. Это содействие:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению

учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение обществознания в 8 классе – 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

1. Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание : учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений. – М. : «Вентана-Граф», 2011.
2. Воронцов А.В., Соболева О.Б. Обществознание. 8 класс : рабочая тетрадь к учебнику – М. : «Вентана-Граф», 2012.
3. Барабанов В.В., Воронцов А.В., Соболева О.Б. Обществознание : программа курса для 6–11 классов общеобразоват. учреждений. – М. : «Вентана-Граф», 2010.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://www.mshr-ngo.ru http://be.economicus.ru http://www.seprava.ru http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37208/11_1_s.pdf
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru
Архив учебных программ и презентаций	http://ppt.3dn.ru http://www.powerpoint-ppt.ru http://www.history.lact.ru http://mirppt.ucoz.ru http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh http://www.temple-of-science.ru

	http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7 http://arhiva.net.ru/ http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3 http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379 http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/obshhestvoznanie/29-2-2 http://www.openclass.ru/node/25795 http://for5.ru/ http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/1-1-0-623 http://mir-prezentaciy.narod.ru http://festival.1september.ru

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Рабочая программа предусматривает следующие формы текущего контроля:

тестирование, практические работы, повторительно-обобщающие уроки, исторические диктанты, самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн.), письменная проверочная работа;- карточки – задания, кроссворды.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески

применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на

практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Письменный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил от 90 до 100% работы.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполнил от 70 до 90% работы.

Оценка «3» ставится, если ученик: выполнил от 50 до % работы.

Оценка «2» ставится, если ученик: выполнил менее 50% работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

– познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

– трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

– эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

– коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов* (см. Примечание).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

При реализации программы учитель ориентируется на широкое использование педагогических технологий, а именно:

- сотрудничающие группы;
- самостоятельную работу с учебником;
- написание сочинений – эссе;
- уроки-презентации;
- творческие работы и проекты;
- учебные дискуссии;
- внеклассные мероприятия
- использование ИКТ

Содержание учебного предмета

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков. Как и зачем правильно изучать право. Общество. Государство. Право. Соотношение понятий право, общество, государство. Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юриста. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования. Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений. Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество. Конституционное право России. Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие правоохранительных органов. Уполномоченные

по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд. Права и свободы человека и гражданина в России. Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Нацио-народная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Правовое регулирование в различных отраслях права Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав. Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт. Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России. Образование и его роль в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России.

Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образование в современном мире. Тенденции развития образования. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних. Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

Тематическое планирование «Обществознание. 8 класс» (34 ч.)

	Тема	Количество часов
1	Общество. Государство. Право. ()	10 часов
2	Конституционное право России	8 часов
3	Правовой статус личности	4 часа
4	Правовое регулирование в различных отраслях права	10 часов
5	Итоговое повторение	2 часа
ВСЕГО:		34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые
	По плану	По факту				
Глава 1. Общество. Государство. Право. (10 часов)						
1	4.09		§ 1. Государство и право (1 час)	Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права	Беседа	Умение на информаци из одной з понятий п современ умение да свою точк современ умений; в речью; по
2	11.09		§ 1. Источники права (1 час)	Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права	Беседа	Умение на информаци из одной з понятий п современ умение да свою точк современ умений; в речью; по
3	18.09		§ 2. Нормы и отрасли права (1 час)	Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли российского права, методы правового регулирования, нормативно правовые акты, их виды и иерархия	Беседа	Освоение ценностей отрасль пр формиров собственн нравствен установле работы с с

						теоретиче социальны
4	25.09		§ 2. Нормативно-правовые акты (1 час)	Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли российского права, методы правового регулирования, нормативно правовые акты, их виды и иерархия	Беседа	Освоение ценностей отрасль пр формиров собственн нравствен установле работы с о теоретиче социальны
5	2.10		§ 3. Какие отношения в нашей жизни являются правовыми? (1 час)	Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений	Фронтальный опрос	Знание кл правоспо ролей, фо отношени использов коммуник общества личности, активной 2в области самосозна социальны
6	9.10		§ 4. Какое поведение является противоправным? (1 ч)	Правомерное и противоправное поведение. Признаки правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Виды проступков	Фронтальный опрос	Знание кл проступок отношени ответствен поведени переводит системы в анализу и зовать раз решения п

7	16.10		§ 5. За правонарушения надо отвечать! (1 час)	Государственное принуждение и его виды. Юридическая ответственность и принципы ее наложения. Кто накладывает юридическую ответственность. Когда она не может быть наложена? Зачем нужна юридическая ответственность	Беседа	Знание кл... ответствен... социально... умение вы... определе... совершен... руководст... повседне...
8	23.10		§ 6. Ценность правового государства (1 час)	Идеал правового государства и его развитие в истории общественной мысли. Принципы правового государства. Развитие правового государства в России. Конституция РФ и правовое государство. Правовая культура	Самостоятельная работа	Знание кл... государств... процветан... основанн... как высше... регулятор... нормы и ц... отношени... ими в соб... гуманити... приемами... разных ис... актуальну... преобразо...
9	6.11		§ 7. Строим гражданское общество	Сущность гражданского общества. Гражданское общество и государство. Развитие идеигражданского общества. Структура гражданского общества. Элементы гражданского общества в разных сферах общественной жизни. Способы участия граждан,	Тестирование	Знание кл... общество... созидател... государств... самореали... необходи... правового... судьбу стр... социальн... деятельно... собственн...

				включая подростков, в общественной жизни		формулирование современных обработок
10	13.11		Повторительно-обобщающий урок по теме (1 час)		Практикум	Знание кл юридичес
Глава 2. Конституционное право России (8 часов)						
11	20.11		§ 8. На пути к современной Конституции России (1 час)	Что такое Конституция. Какие бывают Конституции. Как появились Конституции. Первые Конституции нашей страны. Современная Конституция РФ	Беседа	Знание кл воспитани наследию демократи гражданст развитии; социальну умение ан познавате
12	27.11		§ 9. Основы конституционного строя РФ (1 час)	Структура Конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ: народовластие, разделение властей, верховенство права, суверенитет, федерализм, плюрализм, светскость, социальность	Беседа	Знание кл воспитани наследию демократи гражданст развитии; социальну умение ан познавате познавате социально анализиро в познават ценностям Федераци компетент образоват формиров
13	4.12		§10. Федеративное устройство РФ (1 час)	Россия - федерация. Субъекты РФ — их	Фронтальный опрос	Знание кл устройств

				численность, расположение, размеры и виды. Статус республики в РФ. Полномочия центра и субъектов РФ. Федеральные округа		основанные Отечественные сложившиеся равноправные формирование отношения ними диалог и преобразование решения у организации деятельности осознанно задачей
14	11.12		§ 11–12. Органы государственной власти РФ (1 час)	Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ. Отношения правительства, президента и парламента	Фронтальный опрос	Принципы Президент Собрание и полномо Отношения
15	18.12		§ 11–12. Органы государственной власти РФ (1 час)	Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс.	Беседа	Принципы Президент Собрание и полномо Отношения

				Правительство РФ. Отношения правительства, президента и парламента		
16	25.12		§13.Правоохранительные органы (1 час)	Что такое правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ и их основные функции. Уполномоченный по правам человека, Прокуратура, Полиция	Самостоятельная работа	Знание кл правоохра понимани жизни обл опыта их п социальны форм соци компетен образоват индивиду формиров идентично самосозна
17	15.01		§ 14. Судебная система (1 час)	Судебные органы РФ. Судопроизводство. Судьи и их статус. Конституционный суд. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Суды присяжных. Арбитражные суды	Тестирование	Знание кл судопроиз традиция юридичес и форм со социальну применен собственн решения т убежденн правовым
18	22.01		Повторительно-обобщающий урок (1 час)		Практикум	Знание кл юридичес
Глава 3. Правовой статус личности (4 часа)						
19	29.01		§ 15–16. Права и свободы человека и гражданина России (1 час)	Правовой статус личности. Гражданство. Личные права. Политические права. Социально- экономические права.	Практикум	Знание кл права и ОБ идентично ответствен осознанно

				Обязанности гражданина РФ		отношения правил по и сообще собственн человека к членам для соотн людей с н установле
20	5.02		§ 17. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России (1 час)	Кто гарантирует права человека. Как осуществляются гарантии прав человека. Гарантии защиты и гарантии реализации прав. Национальный уровень защиты прав	Беседа	Знание кл права граж закреплён усвоение теоретиче способов активной в области правосозн для класси социальн деятельно системы в
21	12.02		§ 18. Международная система защиты прав и свобод (1 час)	ООН. Совет Европы. Основ по защите прав и свобод. Билль о правах. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека документы	Беседа	Знание кл гуманитар отношения ценности; публично знаковой социальн социальн решения п ность в не способам информац одной зна

22	19.02		§ 19-20. Права ребенка . Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет (1 час)	Статус ребенка. Права детей по Конвенции о правах ребенка. Правовой статус малолетних в РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет Дееспособность от 14 до 16 лет. Дееспособность от 16 до 18 лет. Постановка на воинский учет	Фронтальный опрос	Знание кл умение ре пределах знаний и у позиции в в области с социаль системати необходи правилам реализов дееспособ для опред обществен социальны и долга пе социально системати социально
Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права (10 часов)						
23	26.02		§ 21. Гражданские правоотношения (1 час)	Участники гражданских правоотношений: физические лица, юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений. Сделки и их виды. Заключение сделок. Защита имущественных прав граждан	Беседа	Знание кл правоотно полученны активной типичных социально другую; ф общении деятельно
24	4.03		§ 22. Право собственности (1 час)	Сущность юридического понимания собственности. Виды собственности. Основания возникновения права собственности.	Самостоятельная работа	Применен типичных социально формиров с взрослым

				Основания прекращения права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Изменения прав собственности		развитие п работу в г
25	11.03		§ 23. Семейные правоотношения (1 час)	Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Расторжение брака	Тестирование	Знание кл расторжен полученны области со монологич понимани освоение социально приемами
26	18.03		§ 24. Жилищные правоотношения (1 час)	Сущность и значение жилищного права. Жилье и его виды. Жилищные проблемы современной России	Практикум	Применен типичных извлекать юридичес компетен образоват
27	1.04		§ 25. Право и образование (1 час)	Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Образовательные стандарты. Типы образовательных учреждений. Развитие и роль образования в современном мире	Практикум	Формиров готовности самообраз познанию индивиду полученны области со осуществл осуществл социальну расширять ответствен

28	8.04		§ 26. Административные правоотношения (1 час)	Сущность административного права. Административные правонарушения. Виды и наложение административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних	Беседа	Сущность правонарушений. Ответственность несовершеннолетних
29	15.04		§ 27. Трудовые правоотношения (1 час)	Что такое труд. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор: заключение и прекращение. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних	Беседа	Знание кл... договор; э... видов дея... этики в со... регулирую... понимани... для общес... участие в... заинтересо... развитии... и процвет... анализиро... источники
30	22.04		§ 28. Уголовные правоотношения (1 час)	Что такое уголовное право. Виды преступлений. Уголовная ответственность и ее виды. Смертная казнь: за и против	Фронтальный опрос	Знание кл... преступле... социальну... другую; оп... современ... формирова... и сотрудни... учебно-ис... теоретиче... правосозн... собственн...
31	29.04		§29. Несовершеннолетние и уголовный закон (1 час)	Преступления против несовершеннолетних и	Фронтальный опрос	Воспитани... социальн...

				юридическая ответственность за них. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних		правил ин поведени мира; уме подтвержд обществе
32	6.05		Повторительно-обобщающий урок по теме (1 час)		Практикум	Знание кл юридичес
33	13.05		Заключение. Что такое правовая культура?	Правовая культура личности. Правовая культура общества. Значимость повышения правовой культуры для жизни человека и развития общества	Беседа	Знание кл культура; и быстро и чувства от ответствен способнос уважение общества
34	20.05		ВПР	Повторительно- обобщающий урок		Знание кл

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректиров (Приказ)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _информатики _
протокол №__5__
от «19» _июня__ 2019 г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Принята
Решением
педагогического
ГБОУ СОШ №23
углубленным изу
финского языка
Протокол № _11_
19.06.2019

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

«19» _июня_ 2019г.

**Рабочая программа
по информатике
8А класс
Авдеевой О.Е.,
учителя информатики и ИКТ
ІКК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по информатике для 8А класса составлена в соответствии
с правовыми и нормативными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019 №03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»»
- распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

- среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных допусков к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
 - Примерной программой основного общего образования Информатика. /Семакин И.Г., Цветкова М.С., М., БИНОМ: Лаборатория знаний, 2016;
 - Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
 - Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой,

химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

В соответствии с ФГОС курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение информатики в 8 классе в объеме 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

1. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хен-нера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (включен в Единую коллекцию ЦОР).

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер;
- Принтер;
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети;
- Устройства вывода звуковой информации - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки;
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; гарнитура.

Программные средства

- Операционная система;
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Клавиатурный тренажер;

- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы, систему управления базами данных;
- Звуковой редактор;
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- Система программирования;
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.);
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- Простой редактор Web-страниц.

Основные виды учебной деятельности

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

1. Наличием специальных технических средств (каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам);
2. Ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД);
3. На уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, организованы условия для создания собственного, лично-значимого продукта.

Эти особенности позволяют использовать различные виды учебной деятельности на уроках, что эффективно развивает целый ряд универсальных учебных действий.

Для формирования *личностных УУД*, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

- Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка

пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.;

- Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты, защита презентаций и т.д.;
- Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например выбор литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.;
- Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности:

- Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада;
- Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта, принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы;
- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав *познавательных УУД* можно включить:

- Умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием;

- Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат;
- Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК;
- Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе;
- Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций;
- Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Развитие *коммуникативных УУД* происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Можно выделить следующие виды деятельности этого направления:

- Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта;
- Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды;
- Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации;
- Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования;

- Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.

Овладение различными видами учебной деятельности ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Планируемые результаты освоения курса

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие

личностные результаты:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

Ученик научится критическому отношению к информации и избирательности её восприятия; уважению к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмыслению мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; познакомится с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями для профессионального самоопределения,

2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве*

со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-

полезной,

учеб-

но-исследовательской, творческой деятельности.

При выполнении заданий проектного характера требуется взаимодействие между учениками - исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Эти приемы сохранения здоровья отрабатываются на практических занятиях по курсу.

Метапредметные результаты:

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией. Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя). С самых первых задач на алгоритмизацию подчеркивается возможность построения разных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели).

2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке

программирования, входит обучение правилам верификации, т.е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ, ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта.

3. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение *системной линии*. В информатике системная линия связана с информационным моделированием. При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. Логические умозаключения в информатике формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению баз данных.

4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме - знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму. В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе — и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с

помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель.

5. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» и «Компьютерные телекоммуникации».

В отношении формирования УУД:

Регулятивные УУД.

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель, планирование достижения этой цели;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- Выполнять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками и педагогами, работать в группе.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов;
- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- работать с одной из программ-архиваторов.
- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).
- что такое база данных, СУБД, информационная система;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.
- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- графические возможности табличного процессора.
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структура команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- организовывать поиск информации в БД;
- добавлять и удалять записи в БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- редактировать содержимое полей БД;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку;

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, самостоятельные работы.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой формы аттестации учащихся

Все формы контроля рассчитаны по продолжительности на 20-35 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме лабораторных работ. Лабораторная работа включает в себя описание условия задачи без необходимых указаний, что делать, т.е. является формой контроля усвоения знаний и умений. В качестве основных методов проверки теоретических знаний используется устный опрос.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной лабораторной работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения – контрольной работы. Этот вид контроля может быть заменен защитой проекта, выполняемого в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проект отражает, как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

Критерии и нормы оценки

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

Отметка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

Отметка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- при отказе от выполнения учебных обязанностей.

Критерии оценки письменных работ:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в работе нет ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме;
- при отказе от выполнения учебных обязанностей.

Критерий оценки теста

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала. Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. И тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для тематического и итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из 5 вопросов:

- Оценка «5» - нет ошибок;
- Оценка «4» - одна ошибка;
- Оценка «3» - две ошибки;

Оценка «2» - три ошибки.

Для теста из 10 вопросов:

Оценка «5» - 9,10 правильных ответов;

Оценка «4» - 7,8 правильных ответов;

Оценка «3» - 5,6 правильных ответов;

Оценка «2» - меньше 5 правильных ответов.

Для теста из 20-30 вопросов:

Оценка «5» - 90%-100% правильных ответов;

Оценка «4» - 75-90% правильных ответов;

Оценка «3» - 50-75% правильных ответов;

Оценка «2» - меньше или равно 50% правильных ответов.

Оценка «1» - при отказе от выполнения учебных обязанностей.

Тематическое планирование

1. Передача информации в компьютерных сетях — 8 ч (4 + 4)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW — «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере:

работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (с использованием отечественных учебных порталов).

Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

2. Информационное моделирование — 4 ч (3 + 1)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере:

работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

3. Хранение и обработка информации в базах данных — 10 ч (5 + 5)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере:

работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей. Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

4. Табличные вычисления на компьютере — 10 ч (5 + 5)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.
Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере:

работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств. Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учебно-тематический план

№	Учебная тема	Кол-во часов		
		всего	теоретич	практич
1.	Передача информации в компьютерных сетях	6	4	2
2.	Информационное моделирование	5	3	2
3.	Хранение и обработка информации в базах данных	6	3	3
4.	Табличные вычисления на компьютере	13	6	7
5.	Итог. Резерв	4		
	Итого	34	16	14

График контрольных работ

№	Учебная тема	дата
1.	Передача информации в компьютерных сетях	
2.	Информационное моделирование	
3.	Хранение и обработка информации в базах данных	

4.	Табличные вычисления на компьютере	

Календарно-тематический план 8 класс (34 часа)

№	Разделы и темы	Планируемые результаты			Форма контроля	Д/З	Дата проведения	
		Личностные	Предметные	Метапредметные			План	Факт
1.Передача информации в компьютерных сетях – 6 ч.								
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Повторение.	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; повторение основных понятий курса	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	беседа		03.09.19	
2	Как устроена компьютерная сеть. Электронная почта и другие услуги сетей	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	общие представления об компьютерных сетях, услугах сетей, электронной почте	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	Текущий контроль. Опрос.	§1,2	10.09.19	
3	Аппаратное и программное обеспечение сети.	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	представления о технических средствах и программных средствах компьютерных сетей, навык работы в сети; предъявление знаний предыдущего года обучения, необходимых для освоения текущих тем курса.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Текущий контроль. Опрос.	§3	17.09.19	

4	Интернет и Всемирная паутина. Поисковые серверы. Формирование простых запросов	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	представления об Интернете, понятиях Web-сервер, Web-страница, Web-сайт, гиперструктуры WWW; навык построения запросов к поисковым машинам	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами;	Беседа	§4	24.09.19	
5	Способы поиска в Интернете	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	знание способов поиска информации в Интернете, способов формирования запросов к поисковой системе	развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами;	Практикум	§5	01.10.19	
6	Контрольная работа по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Предъявление знаний по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Контрольная работа		08.10.19	
2. Информационное моделирование – 5ч.								
7	Что такое моделирование	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Понятие информационного моделирования, его возможности, соотношение объект-модель, навык выделения существенных признаков моделируемого объекта, исходя из условия задачи.	умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Беседа	§6	15.10.19	
8	Графические информационные модели Табличные модели	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Параметры информационных моделей, формы представления информационных моделей, выбор формы представления модели в зависимости от поставленной задачи, навык построения	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Текущий контроль. Опрос.	§ 7, 8	22.10.19	

			графической информационной модели					
9	Информационное моделирование на компьютере	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	Виды и особенности компьютерного моделирования, программные средства моделирования, навык подбора и использования программных средств для конкретной модели	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Текущий контроль. Опрос. Практикум	§ 9	05.11.19	
10	Работа с информационной моделью.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Основные подходы к моделированию при решении прикладных задач, навык работы с информационной моделью	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Практикум.	§ 9	12.11.19	
11	Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	общие представления об информационном моделировании, его методах и средствах	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Контрольная работа		19.11.19	
3.Хранение и обработка информации в базах данных – 6ч.								

12	База данных: основные понятия. Что такое система управления базами данных.	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	понимание назначения баз данных и информационных систем; понятие базы данных, ее структуры и типов, проектирование базы данных; знакомство с процедурой выбора аппаратного и программного обеспечения для работы с базами данных	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Беседа	§ 10, 11	26.11.19	
13	Создание и заполнение баз данных. Знакомство с СУБД.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	представления о структуре баз данных, типах и форматах полей баз данных, заполнении баз данных информацией	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Текущий контроль. Опрос.	§ 12	03.12.19	
14	Основы логики: логические величины и формулы	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Основные понятия логики, их формализация: алгебра высказываний; понятие логической величины, логических операций, логической формулы, умение оперировать с ними	смысловое чтение; умение строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы	Беседа.	§ 13	10.12.19	
15	Условия выбора и логические выражения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	общие представления о видах и правилах построения логических выражений, конструировании запросов к базам данных	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Решение задач.	§ 14, 15	17.12.19	

16	Сортировка, удаление и добавление записей	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	навык работы с базами данных посредством СУБД	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Фронтальный опрос, практикум.	§ 16	24.12.19	
17	Проверочная работа по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	общие представления о базах данных, их структуре, способах компьютерной реализации, основах логики, построении запросов к базам данных	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Проверочная работа		14.01.20	
4.Табличные вычисления на компьютере – 13ч.								
18	История чисел и систем счисления	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Понятие системы счисления, типы СС (позиционные, непозиционные), история их происхождения и использования;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Доклады	§17	21.01.20	
19	Перевод чисел и двоичная арифметика	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной,	Понятие позиционной СС, основание и алфавит СС, правило построения числа в позиционной СС; навык перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Опрос. Решение задач.	§ 18	28.01.20	

		учебно-исследовательской деятельности	выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления					
20	Числа в памяти компьютера	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	представление о кодировании целых, вещественных чисел в памяти компьютера, об особенностях работы компьютера с вещественными числами	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Текущий контроль. Опрос.	§ 19	04.02.20	
21	Решение задач по теме «Системы счисления»	формирование ответственного отношения к учению	представления о выполнении перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую и выполнении арифметических операций в двоичной системе счисления	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Решение задач.	§ 18	11.02.20	
22	Контрольная работа по теме «Системы счисления»	формирование ответственного отношения к учению	Навыки работы в системах счисления с целым основанием, перевода чисел из одной системы счисления (с основанием 2,8,10,16) в другую. Выполнение действий над двоичными числами.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Контрольная работа		18.02.20	
23	Что такое электронная таблица	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	представление о назначении, структуре и объектах электронной таблицы, данных в электронной таблице, режимах отображения данных	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Беседа.	§ 20	25.02.20	

24	Приемы заполнения таблицы	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Овладение приемами заполнения таблицы, настройки объектов ЭТ	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Текущий контроль. Практикум	§21	03.03.20	
25	Работа с диапазонами. Относительная, абсолютная и смешанная адресация	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Понятие диапазона ячеек, организации относительной, абсолютной и смешанной адресации в электронных таблицах	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Фронтальный опрос, практикум.	§ 22	10.03.20	
26	Деловая графика. Условная функция	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	знание основных принципов представления информации в электронных таблицах, использования логических операций при записи условных функций; навык построения диаграмм различных типов	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Работа в группе, практикум	§ 23	17.03.20	
27	Логические функции и абсолютные адреса	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	умения работы с электронными таблицами; умения использовать логические операции при записи условных функций; умения правильно указывать адреса ячеек	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Фронтальный опрос, практикум	§ 24	31.03.20	
28	Электронные таблицы и математическое моделирование	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой электронных таблиц, об этапах математического моделирования; основные навыки и умения использования инструментов	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	Текущий контроль. Практикум	§ 25	07.04.20	

			создания электронных таблиц для решения практических задач	предложенных условий и требований				
29	Пример имитационной модели	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Применение знаний об основных понятиях, связанных с технологией создания и применения электронной таблицы при решении практических задач	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Практикум	§ 26	14.04.20	
30	Контрольная работа по теме «Табличные вычисления на компьютере»	формирование ответственного отношения к учению	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с электронными таблицами	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Контрольная работа		21.04.20	
6. Повторение. Обобщение. Резерв. – 4ч.								
31	Повторение. Обобщение.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Систематизация учебного материала, изученного в течение учебного года.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности			28.04.20	
32	Повторение. Обобщение.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Обсуждение результатов освоения курса, планирование опорных моментов курса следующего года обучения, выводы об эффективности деятельности учебной деятельности и ее повышении	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	.		12.05.20	

33	Повторение. Обобщение.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Обсуждение результатов освоения курса, планирование опорных моментов курса следующего года обучения, выводы об эффективности деятельности учебной деятельности и ее повышении	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			19.05.20	
34	Резерв							

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по истории
8а класс
Трусова Елена Владимировна
учитель истории,**

1КК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по истории для 8а класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/119-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2019-2020 учебный год.»

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.»

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2019 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Примерной программой по предмету ("История 5-9 классы" под ред. А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова.).

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование ценностного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает для изучения учебного предмета История в 8 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Учебно-методическое обеспечение программы (УМК)

Учебно-методическая литература для учащихся:

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс /В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин. – М.: Дрофа, 2016 (ФГОС)

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс / С. Н. Бурин, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарёв – М.: Дрофа, 2017 (ФГОС)

История России, Конец XVII – XVIII век /Андреев И.Л., Л. М. Ляшенко, И. А. Артасов, Фёдоров И.Н., Амосова И.В.. – М.: Дрофа, 2017. (ФГОС)

Учебно-методическая литература для учителя:

История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. Симонова Е.В., Клоков В.А. – М.: Дрофа, 2016. (ФГОС)

История России. Технологические карты уроков. 8 класс. Методическое пособие
Федоров И.Н., Федорова С.А. – М.: Дрофа, 2016. (ФГОС)

Поурочные разработки Журавлева О.Н. Просвещение 2016

Рабочая программа и тематическое планирование курса История России Просвещение 2016

Проектирование учебного курса Всеобщая история Андреевская Т.П.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Рабочая программа предусматривает следующие формы текущего контроля:

тестирование, практические работы, повторительно-обобщающие уроки, исторические диктанты, самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая,), письменная проверочная работа;- карточки – задания, кроссворды. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Письменный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил от 90 до 100% работы.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполнил от 70 до 90% работы.

Оценка «3» ставится, если ученик: выполнил от 50 до % работы.

Оценка «2» ставится, если ученик: выполнил менее 50% работы.

.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения истории учащийся научится:

- Знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- Разбирать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- Классифицировать изученные виды исторических источников;
- Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

История России

Тема 1 Эпоха Петра I

Становление Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г **Модуль: Основание Санкт-Петербурга.**
Первые победы Продолжение войны. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

Реформы Петра I. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.

Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г.

Перемены в положении сословий. Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство .**Модуль: архитектура Петровского Петербурга.**

«Птенцы гнезда Петрова».

Царь и народ. Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы — главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы .

Модуль: Памятники Петру в нашем городе.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина.

Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. "Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

Тема 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.

Эпоха дворцовых переворотов. Положение России после смерти Петра I .Преемники императора.

Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

Модуль: судьба Петербурга при первых преемниках Петра I

Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Реформы -в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений.

Внешняя политика России в 1740—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Народные возмущения.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II. Тема 16. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II

Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами.

Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

От либерализации к централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Восстание Пугачева. Предпосылки восстания. Личность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания.

Укрепление дворянского государства. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа.

Жалованные грамоты дворянству и городам.

XVIII в. Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов.

Жизнь и хозяйство народов России. Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания,

установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей

Внешняя политика России.

"Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Черному морю и пути их решения.

Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма .Разделы Польши.

Модуль: Памятники великим полководцам в Санкт-Петербурге.

Правление Павла1 Основные принципы внутренней политики Павла1.Укрепление абсолютизма. Усиление бюрократического и полицейского характера государства .Личность императора .Акт о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине .Политика Павла по отношению к дворянству. Взаимоотношения со столичной знатью .Внешняя политика. Участие в антифранцузской коалиции .Итальянский и швейцарский походы Суворова. Союз с Францией .Дворцовый переворот 11 марта 1801 года.

Модуль: история Михайловского замка.

Культура и быт россиян во второй половине XVIII. Особенности российской культуры. Взаимопроникновение достижений русской культуры былых времен и новых культурных веяний. Влияние культуры на формирование

российского общества, пробуждение национального самосознания. Интернациональный характер новых культурных ценностей в условиях многонациональной России. Влияние иностранцев на становление российской цивилизации.

Образование и просвещение народа. Сеть общеобразовательных школ. Введение системы народного образования в 1780-е гг. Московский университет. М.В. Ломоносов. Наука. Техническая мысль. И.И. Ползунов. Научные экспедиции.

Литература и искусство. Все более светский характер литературы. Формирование русского литературного языка.

Классицизм. Г.Р. Державин. Понятие реализма в искусстве. Д.И. Фонвизин. Барокко и классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. В.В. Растрелли.

Переход от условности иконописи к реалистическим полотнам в живописи. А.П. Антропов. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Э. М. Фальконе. Ф.И. Шубин.

Появление профессионального драматического театра. Ф.Г. Волков. Музыкальное искусство. Д.С. Бортнянский. Новое в быту.

Модуль : Санкт-Петербург в культурном пространстве России.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Понятие «Нового времени».

Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.

. Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции. От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской

государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания Просвещение
Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Монтескье, Вольтер. Руссо. Великая Французская Буржуазная революция в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений
Робеспьер, Марат, Дантон.

Война за независимость в Северной Америке .Джефферсон, Вашингтон.

. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества.

Индустриальное общество

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики.

Азия в Новое время. Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Контрольно- тематическое планирование

№	Дата	Факт	Тема	Практика	Предполагаемые результаты обучения	Контроль
История России 18 век.						
1	03.09		Повторение	17 век - новый период русской истории.	Знать: мануфактура, специализация ремесла, специализация районов. Внутренняя торговля. Единый всероссийский рынок. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Новое в культуре .Славяно-греко-латинская академия, парсуны .немецкая слобода. Понимать :какие новые черты появились в экономике России в 17 веке. Уметь: делать выводы.	Беседа. Работа в тетради.

2	06.09		Повторение	17 век – бунташный век.	Знать: крепостное право. Система управления. Боярская дума, приказы, местничество, кормление, Соляной бунт. Хлебный бунт, медный бунт. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Понимать: как городские бунты связаны с системой управления, а крестьянская война с усилением крепостного права. Уметь: анализировать. Делать выводы.	Беседа. Опрос. Работа в тетради
3	10.09		Повторение	17 век – расширение территории России.	Знать: освоение Сибири и Дальнего Востока, присоединение Левобережной Украины. Понимать: значение для России присоединения этих территорий. Уметь: анализировать исторический материал, делать выводы.	беседа. Работа в тетради
4	13.09		Повторение	Россия и Европа в конце 17 века	Знать: отличия государственного устройства, экономики, просвещения России от ведущих европейских стран .Парламент. ограниченная монархия. Абсолютная монархия .Боярская дума. Понимать: различия в государственном устройстве России и ведущих европейских стран, различия и сходства в экономике, социальной политике культуре	беседа, работа в тетради

					Уметь: находить общее. Видеть различия , делать выводы.	
5	17.09		Предпосылки петровских реформ. Детство и юность Петра I	Россия в конце 17 века .Отсталость страны от Европы .Необходимость изменений. Династический кризис 1682 года. Регенство царевны Софьи при царях Иване и Петре. Хованщина .Внешняя политика.	Знать : состояние российской экономики, внешней и внутренней политики, государственное устройство. основных участников борьбы за власть в 1680-е г .Роль стрельцов в борьбе за власть в конце 17 века .Внутреннюю и внешнюю политику Софьи Алексеевны(Вечный мир с Речью Посполитой, Крымские походы.) В.В.Голицын. Понимать: необходимость перемен, роль стрельцов в борьбе за власть, непростую ситуацию в России конца 17 века Уметь: самостоятельно выявлять причины отставания России от Европы. Предлагать изменения, необходимые стране. Доказывать свою точку зрения. Работать с картой. Систематизировать материал об основных направлениях внешней политики России в конце 17 века	работа в группах. Беседа .Составление таблицы. Работа с учебником.
6	20.09		Начало правления Петра.	Детство Петра I, его воспитание и обучение . Начало	Знать: условия воспитания и обучения Петра. Роль в этом Немецкой слободы и Франца Лефорта .Почему Азов стал центром	фронтальная беседа, работа в тетради,

				самостоятельного правления Петра (1689) Азовские походы, строительство флота в Воронеже. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698. .Сподвижники Петра.	внешней политики в первые годы правления Петра, причину неудачи первого Азовского похода .Как удалось добиться удачного завершения азовских походов. .Какие цели преследовало Великое посольство . .Стрелецкий бунт 1698. Понимать: роль азовских походов, необходимость Великого посольства, как изменилось направление внешней политики в результате Великого посольства Уметь: анализировать исторический материал, сопоставлять, прогнозировать, делать выводы..Рассказывать.	работа с учебником.
7	24.09		Северная война	Предпосылки войны России со Швецией.. Создание Северного союза Начало войны .Неудачи России в начале войны. Преодоление этих неудач .Начало военной реформы и создание в России регулярной армии и флота. Рекрутские наборы.	Знать: годы войны : предпосылки войны, состав Северного союза , вступление России в войну, ход военных действий, что такое рекруты, как создавалась русская регулярная армия. Первые победы России. Модуль: год основания Санкт-Петербурга, первые архитекторы нашего города. Первые постройки города. Понимать: причины Северной войны, причины неудачи России в начале войны, необходимость военной реформы, почему реформа была	фронтальный опрос, работа в тетради, составление таблицы работа с учебником и картой .Подготовка к написанию реферата Петровский Петербург.

				Первые победы и их значение. Модуль: <i>Основание Санкт-Петербурга.</i>	проведены таким способом, плюсы и минусы реформы. Значение первых побед. Модуль: необходимость создания нашего города, особенность его планировки, его значения для страны и лично для царя. Уметь: рассказывать о событиях начала войны, делать выводы, анализировать, работать с картой и учебником. написание реферата.	Памятники Петру1 в нашем городе.
8	27.09		Северная война	Продолжение войны .Распад Северного союза .Планы Швеции. Битва при Лесной Сражение под Полтавой и его историческое значение	Знать: причины распада Северного союза, битву при Лесной, ход Полтавской битвы, итоги, битвы, роль Петра. Прутский поход и его итоги. Понимать : планы Швеции, почему Петр назвал битву при Лесной матерью	фронтальный опрос, работа в тетради, составление таблицы.

				Прутский поход русских войск. .	Полтавской битвы, в чем ее важность, Важность Полтавской битвы для хода войны. Уметь: рассказывать ход Полтавской битвы. Работать с картой.	
9	01.10		Северная война	Продолжение войны .Морские сражения и победы русского флота, значения этих сражений для завершения войны...Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Историческое значение победы России в Северной войне.	Знать: морские сражения 1714-1720 годов, их итог. Значения этих сражений для завершения войны. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Понимать: историческое значение победы России в Северной войне. Значение для страны провозглашение ее империей., что такое империя. Уметь: давать оценку внешнеполитической деятельности Петра 1..Рассказывать.к	индивидуальн ый опрос. беседа, работа в тетради. заполнение таблицы. Работа с картой
10	04.10		Экономическая политика	Строительство заводов и верфей, формирование металлургической базы на Урале. Преобладание крепостного и подневольного труда Меркантилизм, протекционизм. Никита Демидов – основатель	Знать: где формировалась металлургическая база страны Что такое мануфактура, приписные крестьяне, посессионные, меркантилизм, протекционизм. Понимать: необходимость экономических преобразований, почему металлургическая база страны формируется на Урале, отличие русских мануфактур от европейских, необходимость политики меркантилизма, использование труда крепостных,	индивидуальн ый опрос. Работа в тетради, работа с учебником, работа с картой

				династии русских промышленников..	Уметь: делать выводы, анализировать.	
11	08.10		Реформы управления	Цели реформ .Реформы высших органов власти административно-территориальная реформа..	Знать: сенат, коллегии ,фискалы, губернии. Персоналии. Понимать: необходимость реформирования органов управления, отличие коллегий от приказов, введение института фискалов, деление страны на губернии. Уметь: сравнивать, обобщать, делать выводы.рассказывать.	фронтальный, индивидуальный опросы. Работа в тетради, работа с учебником и картой.
12	11.10		Российское общество в петровскую эпоху.	Налоговая реформа. Табель о рангах. Указ о единонаследии	Знать: что такое подушная подать, ревизия. Паспортная система. Табель о рангах, указ о единонаследии. Понимать: необходимость налоговой реформы и ее итоги ,роль Табели, о рангах, закона о единонаследии в изменении статуса дворянства Уметь: делать выводы, обобщать.	фронтальный и индивидуальный опросы, работа в тетради, работа с учебником и картой
13	15.10		Церковная реформа.	Отмена патриаршества. Введение Синода, его деятельность. Феофан Прокопович.	Знать: кто такой патриарх что такое Синод, сферу его деятельности. Понимать: почему царь пошел на отмену патриаршества и введение Синода, отличие патриаршества от Синода, какое место в государственной системе царь определил для	индивидуальный и фронтальный опросы, беседа, работа с текстом.

					церкви, какую задачу ставил перед церковью. Роль Феофана Прокоповича Уметь: работать с текстом, анализировать, делать выводы.	
14	18.10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Положение разных слоев населения Народные выступления в Астрахани, на Дону. Кондратий Булавин. Башкирское движение. Противники преобразований .Дело царевича Алексея .Указ о наследии престола.	Знать: в каком положении находились разные слои населения России и почему. Какие народные движения произошли и где, их руководителей и итоги. Указ о наследии престола. Понимать: как положение народа влияло на рост социальных движений, почему эти движения заканчивались поражением народа Почему у реформ Петра были .противники, почему царевич не смог стать продолжателем .дела отца. .Какую роль указ о престолонаследии сыграл в истории России Уметь: самостоятельно выявлять причины событий, прогнозировать их итог, делать выводы.рассказывать.	фронтальный и индивидуальный опросы, беседа, работа с учебником, тетрадью.
15	22.10		Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	Преобладание светского начала культурной политике. Привлечение иностранных специалистов Создание	Знать: что такое цифирные школы, какие специальные учебные заведения открывались в стране, первые учебники и их авторов .Первую газету Ведомости. Первый музей, Первых художников портретистов:	работа с учебником. с презентацией, работа в тетради,

				сети школ и специальных учебных заведений Реформа календаря. Начало периодических изданий. Развитие науки (создание Кунсткамеры, указ об образовании Академии наук)	Никитина, Матвеева, первых архитекторов: Растрелли, Трезини Понимать: почему в культурной политике преобладали светские начала. Почему культурной политике царь уделял большое внимание. Уметь: работать с презентацией, делать выводы.	
16	25.10	.	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	Развитие художественной культуры .Светская живопись, портретный жанр, скульптура и архитектура раннего барокко. Модуль: Петровский парадиз.	Первых художников портретистов: Никитина, Матвеева, первых архитекторов: Растрелли, Трезини Модуль: архитектура Петербурга. <i>Петровский парадиз</i> <i>Архитекторы Санкт-Петербурга. Их творения. Первый музей. Летний сад Планы застройки города.</i> Понимать: почему в культурной политике преобладали светские начала. Почему культурной политике царь уделял большое внимание. Уметь: работать с презентацией, делать выводы.	работа в тетради, беседа

17	05.11		Повседневная жизнь и быт при Петре .	Повседневная жизнь и быт основных сословий .Новые формы общения в дворянской среде Юности честное зеркало. Изменение в положении женщин.		Сдача реферата.
18	08.11		Значение петровских преобразований в истории страны	Пвторительно-обобщающий уок	Петровские реформы, их значение	
19	12.11		Дворцовые перевороты	Россия после Петра 1.Начало эпохи дворцовых переворотов. Правление Екатерины1.Создание Верховного тайного совета. Судьба преобразований Петра1. Фаворитизм. Усиление А.Д .Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра2. Особенности и исход правления Петра2.	деятелям, составлять исторический портрет Знать: дворцовые перевороты .Фаворитизм.Екатерина1, Меншиков, Петр2, Долгорукие. Верховный тайный совет, гвардия Модуль: <i>Санкт-Петербург при Петре 2</i> <i>.Петр2 перенес столицу России в Москву.</i> <i>Запущение города.</i> Понимать: ,сущность дворцовых переворотов, роль армии в этом причины и последствия дворцовых переворотов. Уметь давать характеристику историческим.	

				Модуль: <i>Санкт-Петербург при Петре</i>		
20	15.11		Дворцовые перевороты	Правление Анны Иоанновны. Кондиции верховников. Особенности управления страной при Анне Иоанновне .Создание кабинета министров .Роль Бирона, Миниха, Остермана Волынского Тайная канцелярия. Правление брауншвейгской фамилии. нИмператор-младенец Иоанн Антонович..	Знать: как Анна Иоанновна оказалась на русском престоле, что такое кондиции, почему они не были подписаны Анной Иоанновной .Что такое кабинет министров .Что такое Тайная канцелярия. Понимать: особенности правления Анны Иоанновны, почему время ее правления называется бироновщина. Какую роль играла Тайная канцелярия. Уметь: составлять исторический портрет Анны Иоанновны.	Составление таблицы, систематизировать материал.
21	19.11		Дворцовые перевороты	Дворцовый переворот 25 ноября 1741 года. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность императрицы .Новые Новые права и привилегии дворянства. Экономическая и	Знать: как произошел дворцовый переворот 1741 года и 1762 года. Ликвидацию внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Анифет о вольности Понимать: какую роль сыграла гвардия в приходе к власти Елизаветы, как на русском престоле оказался Петр3, почему его царствование привело к новому дворцовому	Фронтальный опрос, беседа , составление таблицы.

				финансовая политика. Появление при дворе Петра3, его женитьба. Правление Петра3.Личность императора. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 года.	перевороту. Какую роль в этом сыграла его жена. Какое значение для дворян имел Манифест о вольности дворянства Уметь: анализировать. Делать выводы. Давать оценку историческим событиям и историческим деятелям..	
22	22.11		Значение эпохи дворцовых переворотов в истории России	. Повторение и обобщение темы		Фронтальный опрос, беседа , продолжение работы в тетради по составлению таблицы.
23	26.11		Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	Создание Тайной канцелярии при Анне Иоанновне создание Измайловского гвардейского полка. отмена петровского указа о единонаследии., открытие Шляхетского корпуса, отмена	Знать: что такое Тайная канцелярия, Измайловский полк, Шляхетский корпус. Таможенная реформа. Таможенный тариф. Банковская система Фискальная рефо Понимать: почему при Анне Иоанновне появились Тайная канцелярия и Измайловский полк, смысл действий императрицы в отношении привилегий дворянству	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа в тетради.

				пожизненной военной службы для дворян. Возрождение роли Сената и духовенства при Елизавете Петровне .Таможенная реформа 1753 года .Новый Таможенный тариф. Фискальная реформа. Создание банковской системы в России .Петр Шувалов. Монополия дворянства на винокурение. Открытие первого в России университета. М.В .Ломоносов.	значение экономических реформ Шувалова. Значение открытия в России университета. Уметь: давать оценку историческим личностям.рассказывать.	

24-25	29.11 03.12		Внешняя политика России в 1725-1762гг.	Обострение русско-шведских отношений в начале царствования Елизаветы .Русско-шведская война .Поражение Швеции. Причины и начало Семилетней войны .Участие России в этой войне .Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны.	Знать: Семилетняя война. Ход. Участие России. полководцев.(Апраксин. Фермор, Салтыков, Румянцев) Понимать: почему Россия оказалась втянута в Семилетнюю войну, почему она не смогла воспользоваться плодами своих побед. Уметь: анализировать историческое событие. Давать ему оценку, давать характеристику историческим деятелям, работать с картой. Рассказывать.	Опрос. Работа с картой . работа в тетради.
26	06.12		Национальная и религиозная политика	Укрепление границ империи. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России. Рост значения духовенства при Елизавете. Новый перевод Библии. Усиление гонений на раскольников.	Знать: основные события национальной и религиозной политики Елизаветы. Понимать: почему все было именно так Уметь: делать выводы.	Опрос .Работа с картой и тетрадью.
27	10.12		Повторительно-обобщающий			зачет

			урок			
28	13.12		Введение	Что такое Новая история .линия времени. Какие важные события произошли в Европе с началом Нового времени. Знакомство с основными событиями в Европе в течении 18 века. курсом	Знать: термин Новое время, время его начала, важные события. Понимать: суть термина Новое время Уметь: работать с картой. Работать с линией времени	работа с картой. С тетрадью.
29- 30	17.12 20.12		Великие просветители Европы	Цели и задачи Просвещения. Нравственная философия просветителей. Их политические идеи: правовое государство .разделение властей. Избирательные права граждан .Взгляды Монтескье, Вольтера. Руссо, Дидро.	Знать: термины Просвещение. Идеология, абсолютная монархия, ограниченная монархия, парламент, Конституция, революция., просвещенный монарх гражданское общество, разделение властей ..Персоналии: Монтескье, Вольтер, Руссо. Дидро Понимать: смысл термина Просвещение, просвещенный монарх.. гражданское общество, разделение властей. Уметь: составлять сравнительную таблицу, видеть противоречия во взглядах просветителей анализировать,	Беседа. Работа с учебником, составление таблицы в тетради.

					делать выводы. Составлять характеристики деятелей Просвещения.	
31-32	24.12 27.12		Мир художественной культуры Просвещения	Стили Классицизм. Рококо Изящество пришло на смену монументальности. Мода на экзотику. Превращение искусства в элемент повседневной жизни .Прикладное искусство. 18 век – эпоха расцвета живописи. Ватто. Буше, Фрагонар, Шарден ,Давид. Открытия французских ученых: Бюффон, Лавуазье, Лаплас, Монгольфье В литературе блистали комедии Бомарше.	Знать: стили классицизм, рококо .Персоналии: Ватто. Буше, Фрагонар Шарден ,Давид. Открытия французских ученых: Бюффон, Лавуазье, Лаплас, комедии Бомарше Понимать: отличия стилей. Особенности рококо, вклад культуры французского Просвещения в мировую культуру Уметь: находить дополнительный материал. Сравнить стили, определять стили.	фронтальный и индивидуальный опрос. Беседа. Работа с учебником. тетрадь. Дополнительным материалом.
33-34	14.01 17.01		На пути к индустриальной эре	«Старый порядок в Европе» Развитие сельского хозяйства.	Знать: понятия: старый порядок. Повинности. огораживание, предпринимательство. Новые дворяне,	Беседа. Фронтальный и индивидуальны опрос. Работа с

				Крупное дворянское землевладение .Повинности крестьян Развитие. капиталистического предпринимательства. Огороживания в Англии. Торговля и промышленность .Предпосылки промышленной революции. Начало промышленной революции в Великобритании .От прялки «Дженни» к паровой машине Уатта .Первые фабрики. Луддиты. Аграрная революция. Развитие фермерского хозяйства. Средства транспорта и связи	промышленный переворот, фабрика. Наемные рабочие. Буржуазия. Фермер луддиты. .Д Уатт. Понимать: суть экономики старого порядка, предпосылки промышленного переворота, значение изобретения Уатта. Уметь: раскрывать значение понятий, обобщать и систематизировать. Выказывать аргументированные суждения. Рассказывать.	учебником. тетрадью

35	21.01		Английские колонии в Северной Америке	Колонизация европейцами Северной Америки. Южные и Северные колонии Колониальное общество. Положение индейцев. Ввоз рабов из Африки. Начало формирования самосознания американцев. Формирование американской культуры. Распространение идей просвещения. Бенджамин Франклин.	Знать :какие типы британских колоний были основаны в Северной Америке. Чем они различались .Какие факторы способствовали сближению населения колоний. Какие формы борьбы против метрополии применяло население колоний , Понимать : каким образом в колониях шло формирование нового сознания, создавались предпосылки к рождению новой нации Уметь : работать с текстом. отвечать на вопросы, анализировать материал, делать выводы.	Беседа, работа с картой. учебником, работа в тетради
36	24.01		Война за независимость колоний .	Причины войны за независимость. Повод к началу войны .Ход войны. Джордж Вашингтон 1776 провозглашение Декларации независимости.	Знать : причины войны английских колоний с метрополией, ход войны, роль .Вашингтона, .суть Декларации независимости, участие Т .Джефферсона в ее создании. Принятие Конституции и Билля о правах. Понимать : почему Франция оказала поддержку новому государству в его борьбе против Англии, можно ли	Фронтальный и индивидуальный опрос. Беседа. Работа с учебником, картой, тетрадью.

					считать войну за независимость американской революцией, какие причины побудили разрабатывать Конституцию, чем государственное устройство США отличается от Великобритании, чем было вызвано принятие Билля работать с документом. Анализировать, сравнивать, делать выводы, рассказывать .	
37	28.01		Создание США	Создание США Томас Джефферсон.. Тяжелое положение армии патриотов помощь Франции. изоляция Англии, победа повстанцев. «Американская революция» Принятие конституции США. «Билль о правах».	Знать: причины войны английских колоний с метрополией, ход войны, роль .Вашингтона, .суть Декларации независимости, участие Т .Джефферсона в ее создании. Принятие Конституции и Билля о правах. Понимать: почему Франция оказала поддержку новому государству в его борьбе против Англии, можно ли считать войну за независимость американской революцией, какие причины побудили разрабатывать Конституцию, чем государственное устройство США отличается от	

					Великобритании, чем было вызвано принятие Билля работать с документом. Анализировать, сравнивать, делать выводы, рассказывать	
38	31.01		Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции.	Общественные противоречия .Политический и социальный кризис .Попытки реформ и их неудачи .неурожаи. Созыв Генеральных штатов. Учредительное собрание. Санкюлоты. Захват Бастилии. Начало революции. Учредительное собрание. «Декларация прав человека и гражданина.» Поход женщин на Версаль .Законодательное собрание .	Знать: абсолютная монархия во Франции Сословия .Третье сословие Положение крестьянства .Неудачи реформ. Неурожаи .Генеральные штаты. Учредительное собрание .Санкюлоты. Захват Бастилии. Понимать: причины революции. Уметь: раскрывать значение понятий. Систематизировать материал. Работать с учебником. рассказывать. Знать: деятельность Учредительного собрания. Законодательное собрание .	Работа в тетради (составление таблицы) .работа с учебником.

39-40	04.02 07.02		Французская революция. От монархии до якобинской диктатуры	Якобинский клуб. Робеспьер, Дантон, Марат. Жирондисты. Революционные войны .Свержение монархии. Национальный Конвент .Франция-республика. Вандея. Комитет общественного спасения.	Якобинский клуб .Персоналии Жи.рондисты .Революционные войны .Свержение монархии. Национальный Конвент .Франция-республика. Вандея. Комитет общественного спасения. Понимать :какие изменения произошли во Франции в результате мероприятий Учредительного собрания. Какую роль в дальнейшем развитии революции сыграла война. Методы Конвента .Что такое Вандея и ее последствия. Уметь : формулировать свое мнение, составлять характеристику деятеле революции по плану. рассказывать.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетради (составление таблицы), беседа. Работа с учебником
41-42	11.02 14.02		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	.Установление якобинской диктатуры. Убийство Марата якобинский террор. Переворот 9 термидора. Политика термидорианцев .Конституция 1795 года.	. Знать : якобинская диктатура, якобинский террор, переворот, Конституция, Директория .Изменения , которые произошли в обществе в результате революции. Понимать : почему среди своих мероприятий якобинцы уделяли особое внимание аграрному вопросу.. причины термидорианского переворота. Роль генерала Бонапарта.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Беседа, работа в тетради.(продолжение составления таблицы), работа с учебником

				Политика Директории. Походы генерала Бонапарта переворот 18-19 брюмера 1799 года. Итоги и значение Французской революции..	Уметь: раскрывать значение понятий ,объяснять причины, рассказывать. Аргументировать свое мнение. .	
43	18.02		Европа в период Французской революции.	Международное соперничество на востоке Европы Очаковский кризис .Проблемы Австрии Проблемы России .Начало войны с революционной Францией. Австро- Прусский союз. Образование Бельгии. Создание антифранцузской коалиции .Разделы Польши. Разгром первой антифранцузской	Знать: очаковский кризис и его итог, мирное урегулирование между Россией и Швецией. Решение австрийской проблемы, состав антифранцузской коалиции, разделы Польши, разгром коалиции и создание нового союза против Франции. Итог египетского похода Наполеона.. Понимать: причину созданий в Европе антифранцузских коалиций .Влияние Великой Французской революции на международные отношения в Европе. Уметь: делать выводы. Анализировать, рассказывать. Работать с картой.	Фронтальный и индивидуальный опрос .Беседа. Работа с картой. Учебником. тетрадь

				коалиции .Египетская экспедиция. .Вторая антифранцузская коалиция .Адмирал Нельсон.		
44	21.02		Повседневная жизнь европейцев в 18 веке.	презентация	Уметь работать с текстом презентации	Беседа работа с текстом презентации.
45	25.02		Повторительно-обобщающий урок	Значение Великой Французской революции для истории.		
46-47	28.02 03.03		Государства Востока. Начало европейской колонизации	Страны Южной и Восточной Азии. Территориальные расширения Османской империи Балканы под турецким игом .Начало упадка Османской империи. Развитие государств Центральной Азии. .Индия под британским господством. Закрытие Китая. Китай и Россия. Самоизоляция Японии.	Знать: понятие Восток, Османская империя, страны Балканского полуострова, турецкое иго .исламизация. Начало упадка Османской империи. Британское господство в Индии .Проникновение европейцев и закрытие Китая .Проникновение европейцев и закрытие Японии. Понимать: почему правители Китая и Японии проводили политику закрытости своей страны .Особенности политики Китая .Положение Индии.	Беседа. Работа с картой. Работа с учебником тетрадью.

					Уметь: работать с картой ,объяснять, рассказывать. Делать выводы.	
48	06.03		Россия в системе международных отношений			
49	10.03		Внутренняя политика Екатерины 2	Личность императрицы Екатерины 2.Идеи Просвещения, их основное содержание. Просвещенный абсолютизм в России. «Наказ» Екатерины 2.Созыв Уложенной комиссии. Итоги ее деятельности.	Знать: Просвещение. Просвещенный абсолютизм, «Наказ», Уложенная комиссия, итоги деятельности комиссии. Понимать: почему деятельность комиссии не имела успеха. Чего хотела добиться императрица, создавая эту комиссию. Уметь: анализировать, делать выводы, работать с текстом.	Беседа. Работа с учебником. работа в тетради.
50	13.03		Экономическое развитие России при Екатерине 2	Указ о секуляризации церковных вотчин. Успешная попытка императрицы оживить экономику страны .Распространение крепостного .права .Крестьяне государственные, крепостные,	Знать: секуляризация, что было сделано императрицей для успешного оживления экономики страны. Крепостное право, барщина, оброк, государственные крестьяне. Помещичьи крестьяне, дворовые люди. Понимать: к каким важным результатам привели действия императрицы по оживлению экономики. Крепостное право-тормоз экономики страны.	беседа. Работа с учебником, тетрадь.

				монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещиков и обязанности крестьян. Барщинное и оброчное хозяйство .Дворовые люди.	Уметь: анализировать исторический материал. Делать выводы.	
51	17.03		Социальная структура российского общества во 2 половине 18 века.	Реформы местного управления .Губернии. уезды. Губернская реформа. Кабинет Екатерины2. Полицейские силы империи. Жалованные грамоты	Знать: реформа, губернии. Чем занимался кабинет императрицы. Что представляли собой полицейские силы империи. Жалованные грамоты. Понимать: необходимость реформ. Их результаты, суть Жалованных грамот. Уметь: работать с историческим документом. Анализировать, делать выводы.	Беседа, работа с документом.
52	20.03		Народные движения. Восстание Емельяна Пугачёва	Яицкие казаки. Емельян Пугачёв. Самозванство. Сражения с царскими войсками. Поимка. Казнь .		Работа с картой.Работа с документами.

53	31.03		Внешняя политика Екатерины 2.	Международное положение и основные направления внешней политики России во второй половине 18 века. Русско-турецкие войны. Причины, цели участников, основные сражения на суше и на море, итоги войн. Выдающиеся полководцы и флотоводцы. Русское военное искусство. «Наука побеждать» Модуль: памятники полководцам Румянцеву и Суворову в Санкт-Петербурге.	Знать: основные направления внешней политики России, причины войн с Турцией, основные сражения на суше и на море, выдающихся флотоводцев и полководцев: Румянцев, Орлов, Спиридов, Суворов, Ушаков Понимать: чем вызваны войны с Турцией, роль наших полководцев и флотоводцев в победе. Значение побед для России.. Уметь: рассказывать, работать с картой. Анализировать исторические события. делать выводы.	работа с картой. Работа с учебником. беседа, составление таблицы в тетради. <i>Найти материал о памятниках., оформить .</i>
54	03.04		Внешняя политика Екатерины 2	Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 года. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение	Знать: участие России в разделе Речи Посполитой, итоги этого участия. Взаимоотношения России с государствами Европы. Понимать: необходимость участия России в разделе Речи Посполитой.	работа с картой. Работа с учебником. беседа, составление таблицы в тетради.

				в состав России территорий Белоруссии, Правобережной Украины. Литвы и Курляндии. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «Декларация о вооруженном нейтралитете.» Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией 1788-1790гг. Россия и революционная Франция. Модуль: памятник императрице Екатерине 2 в Санкт-Петербурге.	Значение приобретения Россией новых земель, политику Екатерины в отношении европейских государств. Уметь: рассказывать. составлять исторический портрет Суворова и Ушакова и оценивать их деятельность.	<i>Найти материал о памятниках, оформить .</i>
55	07.04		Внешняя политика Екатерины 2	Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 года.	Знать: участие России в разделе Речи Посполитой, итоги этого участия.	

				Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России территорий Белоруссии, Правобережной Украины. Литвы и Курляндии. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «Декларация о нейтралитете.» Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией 1788-1790гг. Россия и революционная Франция. Модуль: <i>памятник императрице Екатерине 2 в Санкт-</i>	Взаимоотношения России с государствами Европы. Понимать: необходимость участия России в разделе Речи Посполитой. Значение приобретения Россией новых земель, политику Екатерины в отношении европейских государств. Уметь: рассказывать. составлять исторический портрет Суворова и Ушакова и оценивать их деятельность.	

				<i>Пetersбурге.вооруженно м</i>		
56	1004		Внутренняя политика Павла 1	Личность императора. Регламентирование русской жизни .Акт о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине .Политика Павла по отношению к дворянству .	Знать: основные мероприятия внутренней политики Павла. Понимать: чем были вызваны те или иные мероприятия, каков итог этих мероприятий. Уметь:	работа с учебником. картой . ттрадью. Беседа.
57- 58	14.04 17.04		Внешняя политика Павла	Участие России в антифранцузской коалиции .Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русский десант на острове Корфу. Ушаков. Поведение союзников. Перемена внешнеполитического курса России.	Знать: что подвигло Россию к участию в антифранцузской коалиции, состав коалиции, ход и итоги итальянского и швейцарского походов Суворова. Действия адмирала Ушакова на острове Корфу. Как повели себя союзники России и как это отразилось на внешнеполитическом курсе России. Понимать: что подвигло Россию участвовать в коалиции против Франции, почему итальянский и швейцарские походы поразили современников, почему союзники повели себя таким образом и почему	Индивидуальный и фронтальный опрос. Беседа, работа с картой и учебником, составление таблицы.

					Россия поменяла внешнеполитический курс. Уметь: работать с картой. Учебником, отвечать на проблемные вопросы.	
59	21.04		Павел – «русский Гамлет.»	Дворцовый переворот 11 марта 1801 года. Модуль: Михайловский замок.	Знать: Причины и последствия дворцового переворота 11 марта 1801 года Понимать: какие действия Павла вызывали недовольство дворян., почему сын Павла согласился на низвержения отца с престола. Уметь: составлять исторический портрет Павла	Беседа, опрос. Работа с учебником. <i>Подготовить материал по истории Михайловского замка .Оформить в тетради</i>
60	24.04		Повторительно-обобщающий урок			зачет
61- 62- 63	28.04 08.05 12.05		Культура России второй половины 18 века	Развитие образования: распространение педагогических идей, создание новых учебных заведений. Начальное образование, домашнее воспитание. Организация народных училищ в конце 18 века.	Знать: новые учебные заведения, основанные в России в середине и второй половине 18 века.. в чем состояли особенности развития публицистики в России во второй половине 18 века ,основные достижения в области техники(Кулибин. Нартов, Ползунов) , основные жанры литературных произведений. Наиболее	работа с учебником. тетрадью, составление таблицы.

				Развитие российской науки .Географические экспедиции (Беринг. Челюскин) Освоение Аляски и западного побережья Северной Америки Развитие медицины, борьба с эпидемиями Достижения в области техники. Становление исторической науки. Изучение словесности Российская академия. М.В.Ломоносов: достижения в области естественных и гуманитарных наук. Вклад в развитие российской науки и образования. .Влияние идей Просвещения. Русская журналистика .Обсуждение	известных авторов и их произведения.(Фонвизин ,Сумароков ,Державин) понятия: барокко, рококо, классицизм. Сентиментализм .Имена русских историков: Татищева, Щербатова. Русскую общественную мысль :Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву.» Ломоносов и его достижения. Рождение русского театра: Волков. Музыка: Бортнянский Зодчие: Растрелли ,Кваренги, Баженов, Казаков. Живопись: Рокотов, Левицкий ,Боровиковский Скульптура: Шубин.. Понимать: значение нового в культуре во второй половине 18 века, роль русской культуры Ее историческая значимость. Уметь: объяснять, рассказывать, оценивать, анализировать, работать с дополнительной литературой.	

				крестьянского вопроса в обществе. Радищев. Жанры и достижения литературы. Театр. Музыка .Распространение в России стилей и жанров европейской культуры. Архитектура: выдающиеся зодчие и их творения .Новые веяния и жанры в живописи .Скульптура. Модуль: <i>Санкт-Петербург второй половины 18 века</i> Архитекторы. работающие в Петербурге во второй половине 18 века, архитектурные стили .Место Петербурга в культурно облике страны..	,	

64	15.05		Перемены в повседневной жизни российских сословий	Изменения в культуре и быту после петровских реформ ..Крестьянский быт Повседневная культура дворянства .Дворянская усадьба 18 века.	Знать :какие изменения произошли в быту после петровских реформ. Понимать: чем крестьянский. быт отличается от дворянского. Уметь :описать дворянскую усадьбу 18 века	работа с учебником. тетрадью.
65	19.05		Народы России в 18 веке.	Положение народов в империи Национальная политика правительства. Управление национальными окраинами и взаимоотношения с местной знатью. Ликвидация украинского гетманства. Привлечение иностранных колонистов	Знать и понимать: :национальный и конфессиональный состав населения России в 18 веке ,политику власти в отношении народов империи, особенности религиозной политики власти в условиях существования в империи разных конфессий .Меры принятые для освоения Новороссии, значение этой территории. Уметь: рассказывать, объяснять, делать выводы.	беседа. Работа с картой, учебником. тетрадью

				и иностранных специалистов в Россию. Политика в области религии. Освоение Новороссии. Население Новороссии, организация управления Новороссией. Потемкин .Строительство новых городов и портов. Развитие торговли и промышленности. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины 2 на юг в 1787 году.		
66	22.05		ВПР			
67			резерв			
68			резерв			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО	Заместитель директора по	Решением	Приказом № 64 от
учителей_____	УВР ГБОУ СОШ №23 с	педагогического совета	18.06.2019

протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«18» июня 2019 г

ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 13 от
18.06.19

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

По литературе

8 А класс

Ивановой Лидии Леонидовны

Учителя русского языка и литературы

1КК

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа по литературе для 8 «А» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018г. № 03-28-1820/18-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 №811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

- Примерной программой по предмету литература УМК Коровин, Коровина
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019/2020 учебный год

Цели и задачи

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения литературе:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение основных историко-литературных сведений о русской литературе 19 века и 20 века;
- овладение теоретико-литературными понятиями;
- формирование способности к анализу художественных произведений; умения пользоваться литературоведческими справочниками, словарями и другими источниками информации;
- освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной компетенций.

Место предмета

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение литературы в 8 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю)

Срок реализации программы – 1 год.

Методическое обеспечение

- Коровина В.Я. Литература. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2019.
- Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим...: дидактические материалы по литературе. 8 класс/В.Я.Коровина, В.И.Коровин, В.П.Журавлёв. – М.: Просвещение, 2011.
- Коровина В.Я. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс» (Электронный ресурс)/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014
- Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11- классы (базовый уровень). / под ред. В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2010.
- Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.Я.Коровина (и др.); под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2011

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Энциклопедия Кирилла и Мефодия;
- мультимедийные проекты по творчеству русских писателей;

– Антология русской литературы.

ОЭР

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject>
2. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>. <http://www.openclass.ru/>
3. <http://ege.edu.ru>
4. <http://repetitor.1c.ru/>
5. <http://www.gramota.ru/>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в устной (ответы на вопросы, устное монологическое высказывание, сообщение, доклад, чтение наизусть, устное сочинение и рецензия) и письменной форме, исходя из следующих норм:

1) Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

-Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

-Умение объяснять взаимосвязь событий, характеров и поступков героев.

-Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

-Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе или прочитанных самостоятельно.

-Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим

оценкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

оценкой "4" оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-

литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

оценкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, об умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеров и поступков главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, о знании основных вопросов теории, но о недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; об ограниченных навыках разбора и о недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трёх ошибок в содержании ответа или иных недостатков в композиции и языке ответа.

оценкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

оценкой "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

2)Оценка чтения наизусть

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть ученик обязан

- указать автора и название произведения;
- безошибочно воспроизвести текст;
- во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

Оценка "5" ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

Оценка "4" ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

Оценка "3" ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

Оценка "2" ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

Оценка "1" ставится при неготовности ученика к чтению наизусть, при полном незнании текста.

3)Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка "5" ставится за сочинение

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускаются одна-две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от неё; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две-три неточности в содержании, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка "3" ставится за сочинение, в котором

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на вопрос, сформулированный в теме, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочётов.

Оценка "2" ставится за сочинение, которое

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка "1" ставится за сочинение

- написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и о неумении излагать свои мысли;
- содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки "2";
- списанное из внешнего источника.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы по литературе состоят в том, что обучающиеся 8 класса должны научиться:

- пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики оценивать систему персонажей
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции выявлять особенности языка и стиля писателя
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними постепенно переходя к анализу текста;

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться:

- сравнивая произведения лирики разных народов, определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).
- исполнять лирические народные песни
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;
- создавать собственную иллюстрацию изученного текста;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно или под руководством учителя;
- представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания её источников и умения работать с ними;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч)

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).

«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная ... », «Вдоль по улице метелица метет ... », «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Отражение жизни народа в народной песне

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком ... ». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Развитие речи (далее - Р.Р.). Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (1 ч)

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий - главное новшество литературы XVII в.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII в. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы. Характеристика героев литературы XVII в. и их нравственная оценка.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (4 ч)

Денис Иванович Фонвизин.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Контрольная работа (далее - К. Р.). Контрольная работа №1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов комедии. Устное рецензирование выразительного чтения. Письменный анализ эпизода комедии.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос с использованием цитирования. Составление плана басни (в том числе цитатного).

Кондратий Федорович Рылеев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы.

Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы к.Ф. Рылеева - основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков думы. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин (10 ч)

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения - зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

«К***». («Я помню чудное мгновенье ...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев - жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова - нравственная красота героини. Швабрин - антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

К.Р. Контрольная работа №2 по произведениям А.С. Пушкина.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений, фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев (в том числе

сравнительная). Составление анализа эпизода. Характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.

Михаил Юрьевич Лермонтов (4 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Р.Р. Составление плана анализа фрагмента лиро-эпического произведения. Письменный анализ эпизода по плану. Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста. Устный и письменный анализ текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

К.Р. Контрольная работа №3 по творчеству М.Ю. Лермонтова.

Николай Васильевич Гоголь (8 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора - высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений) .

Р.Р. Письменный ответ на вопрос проблемного характера с использованием цитирования. Составление плана анализа фрагмента драматического произведения. Устный и письменный анализ эпизодов комедии по плану. Устное рецензирование выразительного чтения. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста сочинения.

К.Р. Контрольная работа №4 по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов. Составление плана письменного высказывания.

К.Р. Контрольная работа №5 по роману М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Контрольная работа №6 по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Николай Семенович Лесков (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента рассказа.

Лев Николаевич Толстой (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух России, Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведения.

Р.Р. Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) (1 ч)

А.С. Пушкин «Цветы последние милей ...»; М.Ю. Лермонтов «Осень»; Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»; А.А. Фет «Первый ландыш»; А.Н. Майков «Поле зыблется цветами ...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений по плану.

Антон Павлович Чехов (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный или письменный ответ на вопрос, в том числе с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Письменный ответ на вопрос с использованием цитирования.

Александр Иванович Куприн (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное или письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос с использованием цитирования.

К.Р. Контрольная работа №7 по творчеству Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И. Куприна.

Александр Александрович Блок (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

Сергей Александрович Есенин (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А. Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ отрывков драматической поэмы.

К.Р. Контрольная работа №8 по творчеству С.А. Есенина. Контрольная работа №9 по творчеству Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, М. Горького, А.А. Блока, С.А. Есенина.

Иван Сергеевич Шмелев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.

Писатели улыбаются (1 ч)

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Проект.

Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Тэффи.

Рассказ «Жизнь и воротник». Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений).

Р.Р. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания.

Михаил Михайлович Зощенко.

Рассказ «История болезни». Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).

Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания

Михаил Андреевич Осоргин.

Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Александр Трифонович Твардовский (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода.

Андрей Платонович Платонов (1 ч)

Слово о писателе.

Рассказ «Возвращение». Картины войны и мирной жизни в рассказе. Нравственная проблематика и гуманизм рассказа.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. (обзор) (1 ч)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют ...»; А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления).

Р.Р. Выразительное чтение. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Виктор Петрович Астафьев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

К.Р. Контрольная работа №10 по произведениям о Великой Отечественной войне.

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Русские поэты о Родине, родной природе (обзор) (2 ч)

И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок ...»; Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия ...».

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России ... » (отрывок); З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Бабье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнездо ... ». Общее и индивидуальное в про-изведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (развитие представлений).

Р.Р. выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразитель-ного чтения. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Уильям Шекспир (4 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта - символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи ... », «Увы, мой стих не блещет новизной ... ».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира - «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Р.Р. Выразительное чтение и устное рецензирование выразительного чтения отрывков драматического произведения и сонетов. Устный и письменный ответы на вопросы с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

Жан Батист Мольер (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Мещанин во дворянстве». (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. - эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

Р.Р. Устный анализ фрагментов комедии. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев по плану.

Джонатан Свифт (1 ч)

Слово о писателе.

«Путешествие Гулливера» как сатира на государственное устройство общества.

Вальтер Скотт (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Участие в коллективном диалоге.

Рассказы Рея Бредберри (1 час)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

К.Р. Контрольное тестирование по итогам изучения курса: начитанность учащегося, теоретико-литературные знания; творческий зачет, защита проектов

Поурочное планирование

№	Дата (п/ф)	Тема	Планируемые результаты обучения	Практика	Контроль
Введение					
1	3.09	Русская литература и история	П: Научиться определять идейно-исторический замысел худ. произведения М: поиск информации, определение понятий, создание обобщений, постановка вопросов, умение обращаться за помощью к учебной литературе Л: Формирование «стартовой» мотивации к обучению	Изучение §, работа с теорией (идея, проблема, герой, историзм литературы), индивидуальная и коллективная работы	Вводная контрольная работа
Устное народное творчество					
2	7.09	Русские народные песни. Частушки.	П: Научиться определять жанрово-композиционные особенности песни, их смысловую направленность М: Осмысленное чтение, работа над речью, установление причинно-следственных связей Л: Формирование целостного, социально ориентированного представления о жизни, быте и культуре наших предков	Работа с учебником	Работа на уроке, проверка домашнего задания
3	10.9	Предания	П: Научиться определять жанрово-композиционные особенности преданий, житийной литературы М: Умение формулировать свою позицию, строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи Л: Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Структурирование и систематизация материала, размышления, над проблемным вопросом	Индивидуальные задания (сообщение о Пугачеве, об Ермаке)
Древнерусская литература					
4	14.9	Житие Александра Невского, повесть «Шемякин суд»	П: Научиться определять жанрово-композиционные особенности преданий, житийной литературы и сатирической повести М: Умение делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания Л: Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Структурирование и систематизация материала, размышления, над проблемным вопросом, работа с терминологией	Индивидуальные задания (сообщение о Александре Невском)
Из русской литературы 18 века					
5	17.9	Сатирическая направленность комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль»	П: Научиться определять идейно-этическую направленность комедии М: Работа над учебной задачей, формулировка мнения, осознанное использование речевых средств, владение	Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нем, составление конспекта статьи учебника, ответ на проблемный вопрос, выразительное	Индивидуальные задания (сообщение о Д.И. Фонвизине), работа на уроке

			устной и письменной речью, монологической контекстной речью Л: Формирование этических чувств	комментированное чтение, подбор примеров из текста комедии, иллюстрирующих понятие классицизм	
6	21.9	Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации	П: Научиться владеть терминологией по теме, выразительному чтению и рецензированию отрывков комедии. М: Выделять и формулировать познавательную цель, устанавливать рабочие отношения Л: Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков героев	Комментированное выразительное чтение, групповое проведение анализов эпизодов. Составление характеристики персонажей	Работа на уроке
7	24.9	Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации	П: Научиться владеть терминологией по теме, выразительному чтению и рецензированию отрывков комедии. М: Выделять и формулировать познавательную цель, устанавливать рабочие отношения Л: Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков героев	Комментированное выразительное чтение, групповое проведение анализов эпизодов. Составление характеристики персонажей	Работа на уроке
8	28.9	Контрольная работа № 1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	П: Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам письменной монологической речи М: Уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено, уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию Л: Формирование навыков исследования текста с опорой на информацию, жанр, композицию, выразительные средства	Контроль изученного материала	Контрольная работа № 1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»
Из русской литературы 19 века					
9	1.10	Язвительный сатирик и баснописец И. А. Крылов	П: Научиться находить цитатные примеры из басни для составления аргументации М: Умение выделять информацию, выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, уметь определять общую цель и пути её достижения Л: Формирование навыков исследовательской деятельности	Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нем, выразительное чтение басен с последующим рецензированием, составление лексических и историко-литературных комментариев к басне, выявление характерных для басен тем, образов и приёмов изображения человека	Индивидуальные задания (сообщение о И.А. Крылове), работа на уроке
10	5.10	К.Ф. Рылеев «Смерть Ермака»	П: Научиться участвовать в коллективном диалоге М: Формирование умения работы по алгоритмам, применение метода информационного поиска	Устный рассказ о писателе и истории создания произведения на основе самостоятельного поиска материалов,	Индивидуальные задания (сообщение о К.Ф.

			Л: Формирование устойчивой мотивации к групповой деятельности	выразительное чтение с обсуждением, подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие дума	Рылеев), работа на уроке
Александр Сергеевич Пушкин					
11	8.10	А.С. Пушкин История Пугачёвского восстания «История Пугачёва»	П: Научиться аргументировать свою точку зрения М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Л: Формирование навыков исследовательской деятельности	Групповая работа по тексту — составление лексических и историко-культурных комментариев	Индивидуальная работа — сообщение об А.С. Пушкине. Работа на уроке.
12	12.10	А.С. Пушкин История Пугачёвского восстания «История Пугачёва»	П: Научиться аргументировать свою точку зрения М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Л: Формирование навыков исследовательской деятельности	Групповая работа по тексту — составление лексических и историко-культурных комментариев.	Работа на уроке
13	15.10	А. С. Пушкин история Пугачёвского восстания «Капитанская дочка». Образ Емельяна Пугачёва	П: Научиться аргументировать свою точку зрения М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Л: Формирование навыков исследовательской деятельности	Групповая работа по тексту — составление лексических и историко-культурных комментариев.	Работа на уроке
14	19.10	Формирование характера Петра Гринёва в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка»	П: Научиться понимать, выразительно читать текст повести; производить самостоятельный и групповой анализ фрагментов текста М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать свою точку зрения Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию	Анализ ключевых эпизодов романа	Работа на уроке
15	22.10	Маша Миронова - нравственная красота героини повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка»	П: Анализ текста М: Синтез информации, умение строить монологическое высказывание Л: Формирование навыков анализа, самоанализа и самоконтроля	Подбор цитат из текста повести на заданную тему, письменный анализ эпизодов	Работа на уроке
16	5.11	Швабрин — антигерой повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка»	П: Научиться определять значение картин быта 18 в для понимания характеров и идей повести М: Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Проверка д.з., работа на уроке

			устанавливать аналогии, уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы Л: Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	предметного содержания; комплексная проверка д.з., составление таблицы «Герои повести А. С. Пушкина»	
17	9.11	Разноплановость содержания стихотворения А. С. Пушкина «Туча»	П: Научиться анализировать текст стихотворения М: Уметь читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выразительное чтение, анализ, определение жанрово-композиционных особенностей текста, определение функции образных средств	Работа на уроке
18	12.1 1	Темы любви и дружбы в стихотворениях А. С. Пушкина «К****» и «19 октября»	П: Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос, уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выразительное чтение, историческая справка, анализ, определение жанрово-композиционных особенностей текста, определение функции образных средств	Работа на уроке
19	16.1 1	Повесть А.С. Пушкина «Пиковая дама»	П: Ответ на вопросы по тексту, знакомство с философско-психологической повестью М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос, уметь делать анализ текста Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Работа по вопросам к тексту	Работа на уроке
20	19.1 1	Контрольная работа №2 по произведениям А. С. Пушкина	П: Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах М: Уметь формулировать собственное мнение и позицию Л: Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки.	Контрольная работа
Михаил Юрьевич Лермонтов					
21	23.1 1	«Мцыри» М.Ю. Лермонтова как романтическая поэма	П: Научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками устной монологической речи М: Применять метод информационного поиска, эффективно сотрудничать	Составление тезисного плана для пересказа статьи учебника, выразительное чтение фрагментов поэмы с последующим устным и	Индивидуальное задание — сообщение о М.Ю. Лермонтове, работа на уроке

			Л: Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог	письменным рецензированием, участие в коллективном диалоге.	
22	26.1 1	Трагическое противопоставление человека и обстоятельств в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	П: Научиться выявлять характерные художественные средства и приемы лиро-эпического изображения М: Уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме Л: Формирование навыков самодиагностики по результатам исследовательской деятельности	Составление плана для характеристики героя, анализ ключевых эпизодов «Встреча с барсом», «Встреча с грузинкой», выразительное комментированное чтение	Работа на уроке
23	30.1 1	Особенности композиции поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Эпиграф и сюжет поэмы	П: Научиться анализу эпизодов М: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, планировать алгоритм ответа, формулировать и высказывать свою точку зрения Л: Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Выделение этапов развития сюжета поэмы, письменный ответ на вопросы 1. Какова роль эпизода «Бой с барсом»? 2. Какие черты образа Мцыри сближают его с романтическими героями? 3.Какую композиционную роль в поэме играет изображение кавказской природы?	Работа на уроке, тест
24	3.12	Сочинение. Портрет, речь героя как средства выражения авторского отношения. Финал поэмы.	П: Научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками письменной монологической речи М: Выделять и формулировать познавательную цель, применять метод информационного поиска Л: Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи	Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного опыта	Написание сочинения
Н. В. Гоголь					
25	7.12	Н.В. Гоголь «Ревизор» - комедия «со злостью и солью»	П: Научиться определять авторское отношение к героям, идейно-эмоциональное содержание комедии М: Уметь искать и выделять в тексте необходимую информацию, ставить вопросы, осознавать усвоенный материал Л: Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Работа с биографической статьей в учебнике, конспект, выразительное чтение с последующим рецензированием, анализ эпизодов	Работа на уроке
26	10.1 2	Н.В. Гоголь «Ревизор» - комедия «со злостью и солью»	П: Научиться определять авторское отношение к героям, идейно-эмоциональное содержание комедии	Выразительное чтение с последующим рецензированием, анализ эпизодов	Работа на уроке

			М: Уметь искать и выделять в тексте необходимую информацию, ставить вопросы, осознавать усвоенный материал Л: Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя		
27	14.1 2	Н.В. Гоголь «Ревизор». Характеристика героев.	П: Научиться определять авторское отношение к героям, идейно-эмоциональное содержание комедии М: Уметь искать и выделять в тексте необходимую информацию, ставить вопросы, осознавать усвоенный материал Л: Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Выразительное чтение с последующим рецензированием, анализ эпизодов, составление характеристики героев	Работа на уроке
28	17.1 2	Поворот русской драматургии к социальной теме. Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор»	П: Научиться понимать смысл произведения и видеть главное М: Уметь анализировать драматический текст, извлекать необходимую информацию Л: Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму	Обсуждение второго, третьего действия комедии, знакомство с понятием «миражной интриги», характеристика Хлестакова, образ Петербурга, провинциальных городов и гротеск	Работа на уроке, тест
29	21.1 2	Сочинение-характеристика одного из героев комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»	П: Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах М: Формулировать и удерживать учебную задачу, свое мнение и позицию Л: Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи	Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного опыта	Написание сочинения
30	24.1 2	Образ «Маленького человека» в литературе. Петербургские повести. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель»	П: повторение литературоведческого понятия, работа с текстом М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Выразительное комментированное чтение, характеристика героя	Работа на уроке
31	14.1	Образ «Маленького человека» в литературе.	П: повторение литературоведческого понятия, работа с текстом	Выразительное комментированное чтение, характеристика героя	Работа на уроке

		Петербургские повести. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель»	М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
32	18.1	Роль фантастики в повести Гоголя «Шинель».	П: повторение литературоведческого понятия, работа с текстом М: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Подбор цитатных примеров иллюстрирующих понятия комедия, юмор, сатира, фантастический реализм, письменные ответы на вопросы: Почему Гоголь считал, что для спасения России нужно в ней высмеять все дурное? В чём социальная опасность хлестаковщины? Каковы авторские способы разоблачения пороков чиновничества?	Работа на уроке, проверочная работа
М. Е. Салтыков-Щедрин					
33	21.1	Художественная сатира в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	П: Научиться определять сатирические способы художественного изображения действительности М: Формулировать и удерживать учебную задачу, уметь формулировать собственное мнение и свою позицию Л: Формирование навыков самодиагностики	Биография Салтыкова-Щедрина, групповая работа, письменный ответ на проблемный вопрос: Каковы средства сатирического изображения действительности в романе «История одного города»?	Индивидуальное задание – сообщение о М.Е. Салтыкове-Щедрине, работа на уроке
34	25.1	Роман Салтыкова-Щедрина «История одного города» как пародия на официальные исторические сочинения	П: Научиться определять признаки литературной пародии в художественном тексте М: Выделять и формулировать познавательную цель, применять метод информационного поиска, устанавливать рабочие отношения Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Изучение § учебника, работа с теоретическим литературоведческим материалом по теме урока, составление портретной характеристики героев, выразительное комментированное чтение, подбор цитат иллюстрирующих выражение авторской позиции, понятия ирония, сатира, гипербола, гротеск, эзопов язык, пародия.	Работа на уроке
Н.С. Лесков					
35	28.1	Сатира на чиновничество в рассказе Н. С.	П: Научиться аргументировать ответы	Работа с §, подбор цитат, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции,	Индивидуальное задание – сообщение о Н. С. Лескове, работа на уроке,

		Лескова «Старый гений»	М: Выделять и формулировать познавательную цель, применять метод информационного поиска, устанавливать рабочие отношения Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	составление лексических и историко-культурных комментариев, составление плана сообщения о нравственных проблемах рассказа	инсценирование фрагмента рассказа
Л.Н. Толстой					
36	1.2	Идеал взаимной любви и согласия в обществе. Рассказ Л. Н. Толстого «После бала»	П: Научиться выстраивать внутреннюю монологическую речь М: Искать и выделять необходимую информацию, уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, определять цель и пути её достижения Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа с теоретическим литературоведческим материалом, работа с текстом, подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия контраст, антитеза, композиция, художественная деталь	Индивидуальное задание – сообщение о Л.Н. Толстом, работа на уроке
37	4.2	Психологизм рассказа Л.Н. Толстого «После бала»	П: Научиться составлять портрет героя М: уметь выделять необходимую информацию, уметь анализировать текст, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков исследовательской деятельности	Составление литературных портретов героев, характеристика сюжета, тематики проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа	Работа на уроке
Поэзия 19 века					
38	8.2	Поэзия родной природы в русской литературе 19 века	П: Научиться анализировать поэтический текст М: Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Изучение параграфа учебника, выразительное чтение стихотворений, участие в коллективном диалоге, анализ различных форм выражения авторской позиции	Работа на уроке
А.П. Чехов					
39	11.2	История о любви и упущенном счастье в рассказе Чехова «О любви»	П: Научиться определять идейно-эмоциональное содержание рассказа М: уметь формулировать и удерживать учебную задачу, собственное мнение и позицию Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Особенности изображения «маленького человека» в рассказах Чехова, работа с текстом, чт-е статьи «Из истории создания рассказа «О любви»»	Работа на уроке
Из русской литературы 20 века					
И. А. Бунин					
40	15.2	И. А. Бунин Проблема счастья в рассказе «Кавказ»	П: Научиться анализировать текст М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Слово учителя, работа в тетрадях, обсуждение как проявился историзм И.А. Бунина в рассказе «Кавказ»	Работа на уроке
А. И. Куприн					

41	18.2	Нравственные проблемы в рассказе А.И. Куприна «Куст сирени»	П: Научиться анализировать текст М: Уметь находить необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Сообщение ученика, актуализация знаний, работа в группах, составление характеристики героев, закрепление изученного материала, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Индивидуальное задание – сообщение о Куприне, работа на уроке
А.А. Блок					
42	22.2	А.А. Блок. Историческая тема в творчестве	П: Изучение исторической основы произведения, научиться определять языковые и композиционные особенности поэмы М: Уметь устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию Л: Формирование навыков исследовательской деятельности	Слово учителя, работа с параграфом, выразительное комментированное чтение поэмы, закрепление изученного материала, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа на уроке
43	25.2	А.А. Блок Цикл стихотворений «На поле Куликовом»	П: Изучение исторической основы произведения, научиться определять языковые и композиционные особенности поэмы М: Уметь устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию Л: Формирование навыков исследовательской деятельности	Слово учителя, работа с параграфом, выразительное комментированное чтение поэмы, закрепление изученного материала, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа на уроке, чтение наизусть отрывка из поэмы
С.А. Есенин					
44	29.2	С. А. Есенин. Историзм поэта. Поэма «Пугачёв»	П: Научиться определять языковые и композиционные особенности поэмы М: Уметь устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию Л: Формирование навыков исследовательской деятельности	Слово учителя, работа с параграфом, выразительное комментированное чтение поэмы, закрепление изученного материала, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа на уроке, чтение наизусть отрывка из поэмы
И. С. Шмелев					
45	3.3	И. С. Шмелев. Рассказ о пути к	П: Научиться определять особенности повествования И. С. Шмелева	Формирование построения и реализации новых знаний, выразительное комментированное	Работа на уроке

		творчеству. «Как я стал писателем»	М: Уметь находить необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	чтение, участие в проблемном диалоге, групповая практическая работа, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Юмористические рассказы					
46	7.3	Сатира и юмор в рассказах	П: Научиться выделять приемы сатирического изображения действительности в рассказе, определять особенности повествования М: Уметь находить необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала, работа с текстами, знакомство с новыми именами, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Проверка внеклассного чтения, работа на уроке
А. Т. Твардовский					
47	10.3	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма «Василий Теркин».	П: Научиться аргументировать свой ответ М: Уметь выделять и формулировать познавательную цель, моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию, координировать её с другими позициями Л: Формирование навыков диалога и исследовательской деятельности	Формирование построения и реализации новых знаний, рассказ о Твардовском, работа с текстом, подбор цитатных примеров, характеристика сюжета и героя поэмы, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа на уроке
48	14.3	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин».	П: Научиться аргументировать свой ответ М: Уметь выделять и формулировать познавательную цель, моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию, координировать её с другими позициями Л: Формирование навыков диалога и исследовательской деятельности	Формирование построения и реализации новых знаний, рассказ о Твардовском, работа с текстом, подбор цитатных примеров, характеристика сюжета и героя поэмы, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа на уроке, чтение наизусть отрывка из поэмы, проверочная работа
Стихи и песни о ВОв					
49	17.3	Стихи и песни о ВОв	П: Научиться определять идейно-эмоциональное содержание произведений о войне	Поиск информации об авторах, выразительное чтение, анализ текста с использованием изученной	Индивидуальные сообщения, работа на уроке

			М: Уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, делать анализ текста, формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия Л: Формирование чувства гордости за свою историю	терминологии и полученных знаний, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
В. П. Астафьев					
50	31.3	Автобиографический характер рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	П: Научиться применять алгоритм проведения анализа текста М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа, уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Слово о писателе, выразительное чтение и составление плана рассказа, пересказ текста по плану, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа на уроке
51	4.4	Автобиографический характер рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	П: Научиться применять алгоритм проведения анализа текста М: Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа, уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Работа со смысловыми вопросами по тексту, проверка домашнего задания, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа на уроке
Поэзия 20 века					
52	7.4	Русские поэты о Родине, родной природе	П: Научиться выявлять характерные особенности лирики о природе М: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотношении с позицией автора текста Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации, подбор цитатных примеров, выявление значимых изобразительно-выразительных средств, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа на уроке
53	11.4	Русские поэты о Родине, родной природе	П: Научиться выявлять характерные особенности лирики о природе	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации,	Работа на уроке, анализ стихотворения

			М: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотношении с позицией автора текста Л: Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	подбор цитатных примеров, выявление значимых изобразительно-выразительных средств, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
54	14.4	Контрольная работа. Русская литература, изученная в 8 классе	П: Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах М: Устанавливать причинно-следственные связи, строить краткие ответы и монологические высказывания в письменной форме Л: Формирование навыков исследовательской и диагностической деятельности	Контроль изученного материала	Контрольная работа
Зарубежная литература					
55	18.4	У. Шекспир. Слово о писателе. Проблемы в трагедии «Ромео и Джульетта»	П: Научиться определять идейно-эмоциональное содержание трагедии М: Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Дать представление о литературе и искусстве эпохи возрождения, начать знакомство с биографией и творчеством Шекспира, выявить основные проблемы трагедии «Ромео и Джульетта», развивать навыки выразительного чтения, анализа поэтического текста, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа на уроке
56	21.4	У. Шекспир. Слово о писателе. Проблемы в трагедии «Ромео и Джульетта»	П: Научиться определять идейно-эмоциональное содержание трагедии М: Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Дать представление о литературе и искусстве эпохи возрождения, начать знакомство с биографией и творчеством Шекспира, выявить основные проблемы трагедии «Ромео и Джульетта», развивать навыки выразительного чтения, анализа поэтического текста, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа на уроке

57	25.4	У. Шекспир. Слово о писателе. Проблемы в трагедии «Ромео и Джульетта»	П: Научиться определять идейно-эмоциональное содержание трагедии М: Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Дать представление о литературе и искусстве эпохи возрождения, начать знакомство с биографией и творчеством Шекспира, выявить основные проблемы трагедии «Ромео и Джульетта», развивать навыки выразительного чтения, анализа поэтического текста, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа на уроке
58	28.4	Сонеты Шекспира	П: Знать особенности формы сонета, уметь выразительно читать и анализировать поэтический текст М: Уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров Л: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Дать понятие о форме сонета, показать мастерство Шекспира, развивать навыки выразительного чтения, анализа текста, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа на уроке
59	12.5	Особенности классицизма в комедии «Мещанин во дворянстве» Ж.-Б. Мольера	П: Научиться определять признаки классицизма в комедии Ж.-Б. Мольера М: Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста, анализировать текст, читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков диалога и исследовательской деятельности	Структурирование, систематизация, заполнение таблицы «Признаки классицистической комедии», выразительное комментированное чтение, размышления над проблемными вопросами, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа на уроке
60	16.5	Вальтер Скотт. Исторический роман «Айвенго»	П: Научиться выразительно читать, анализировать текст М: Узнавать, называть и определять предметы в соответствии с содержанием, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, уметь читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков взаимодействия в группе	Узнать особенности личности и творчества В. Скотта, содержание романа «Айвенго», особенности историзма В. Скотта, владеть элементами анализа текста, уметь пересказывать текст, характеризовать героев, проектирование способов выполнения домашнего задания,	Работа на уроке

				комментирование выставленных оценок	
61	19.5	Свифт «Приключения Гулливера»	П: Научиться выразительно читать, анализировать текст М: Узнавать, называть и определять предметы в соответствии с содержанием, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, уметь читать вслух и понимать прочитанное Л: Формирование навыков взаимодействия в группе	Слово о личности писателя, история создания произведения, развитие умения владеть элементами анализа текста, пересказывать текст, характеризовать героев, обсуждение проблемных вопросов, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	работа на уроке
62	23.5	Контрольная работа. Зарубежная литература, изученная в 8 классе	П: Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах М: Устанавливать причинно-следственные связи, строить краткие ответы и монологические высказывания в письменной форме Л: Формирование навыков исследовательской и диагностической деятельности	Контроль изученного материала	Контрольная работа
63		Резервный урок			
64		Резервный урок			
65		Резервный урок			
66		Резервный урок			
67		Резервный урок			
68		Резервный урок			

Лист корректировки рабочей программы
по литературе 8а класса учителя Ивановой Л.Л.

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО учителей _____ протокол № _____ от «__» _____ 2019 г.	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.Н.Свиридова / (Подпись)(И.О. Фамилия)	Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Протокол № 13 от 18.06.2019	Приказом № 64 от 18.06.2019 Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.И.Бондарчук (Подпись)(И.О. Фамилия)
подпись и расшифровка подписи руководителя МО	«18» июня 2019г.		

Рабочая программа

По русскому языку

8 А класс

Ивановой Лидии Леонидовны

Учителя русского языка и литературы

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа по русскому для 8 «А» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018г. № 03-28-1820/18-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга,

реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 №811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

- Примерной программой по предмету – русский язык к УМК Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка.
- Основной образовательной программой основного общего образования (ФК ГОС) ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- обучение учащихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение русского языка в 8 классе – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю). Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам ООО основана на дифференциации содержания с учётом потребностей и интересов

обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП ООО и позволяет заложить основы профилизации.

Таким образом, в 8 А классе отдан на изучение учебного предмета «Русский язык».

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

1. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2019
2. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс./Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. – М.: Просвещение, 2011
3. Дидактические материалы. /Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. - М.: Просвещение, 2011

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru>1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 к

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля:

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм

Нормы оценок.

1.Оценка диктантов.

при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставять данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки, для «2» — 7 орфографических ошибок; отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;

при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При выставлении отметки за четверть (триместр, полугодие) преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными). Поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении четверти (триместра, полугодия) оценены на «2».

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания (неизученные орфограммы) не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится пометка: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

Оценка дополнительного задания к диктанту

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

2. Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития учащихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания: орфографические и пунктуационные.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания обучающихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речевое оформление) считается отметкой по литературе. В 10-11 -х классах обе отметки за сочинение, характеризующие знания обучающихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Критерии оценивания сочинений и изложений

-Содержание

-Речевое оформление

-Грамотность

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- наличие фактических ошибок;
- последовательность изложения
- разнообразие лексики и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка— это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет — это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет — с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет — это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

- искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат;
- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
 - употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
 - пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
 - стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;
- Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:
- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки.

Грамматические ошибки — это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок .

- Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)
- Синтаксические.

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

— нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

— нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

— разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

3. Содержание работы излагается последовательно.

4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.

5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

6. Допускается 1 недочет в содержании

Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.

2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.

6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов

Допускаются:

- 2 орфографические + 2 пунктуационны+3 грамматические ошибки;
- 1 орфографическая + 3 пунктуационны+ 3 грамматические ошибки;
- 0 орфографических + 4 пунктуационны

+ 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух, одна-ко, если из трех орфографических оши-бок одна является негрубой, то допуска-ется выставление отметки «4»

«3»

1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения.

4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.

5. Встречается неправильное употребление слов.

6. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых

Допускаются:

- 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и не-грубых);
- Орфографическая + 4-7 пунктуационных+ 4 грамматические ошибки;
- 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;

- 3 орфографические + 5 пунктуационных+ 4 грамматические ошибки;
- 4 орфографические + 4 пунктуационные+ 4 грамматические ошибки

«2»

1. Работа не соответствует заявленной теме.
2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.
4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.
5. Нарушено стилевое единство текста.
6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов

Примечание:

1. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
2. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

- слушание объяснений учителя;
- слушание ответов своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, морфемный)
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.

Содержание учебного предмета

Введение

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные и уточняющие члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Дата по плану		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемый результат
	План	Факт				
1	2.09		Русский язык в современном мире	Работа с учебником, подбор примеров из художественной литературы, работа в парах с последующей взаимопроверкой задания, итог урока рефлексия учебной деятельности	Комментированное выставление оценок (инд,)	П: Научиться понимать высказывание на лингвистическую тему и составлять собственное высказывание М: Восприятие устного и письменного сообщения, способность правильно излагать мысли, определять цели, последовательность действий, осуществление коммуникативно-целесообразного взаимодействия Л: Стремление к речевому самосовершенствованию
2	5.09		Повторение изученного. Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, выделения, разделения.	Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; составление устного высказывания на лингвистическую тему	Проверка письменной работы	П: Научиться определять функции знаков препинания М: Восприятие устного и письменного сообщения, способность правильно излагать мысли, определять цели, последовательность действий, осуществление коммуникативно-целесообразного взаимодействия Л: Стремление к речевому самосовершенствованию
3	6.09		Знаки препинания в сложном предложении	Работа с учебником, составление предложений по схемам; взаимопроверка	выборочная проверка классной работы	П: Научиться определять алгоритм пунктуационного разбора М: Восприятие устного и письменного сообщения, способность правильно излагать мысли, определять

						цели, последовательность действий, осуществление коммуникативно-целесообразного взаимодействия Л: Стремление к речевому самосовершенствованию
4	7.09		Повторение орфографии. Одна и две буквы –н- в суффиксах прилагательных и причастий	Выполнение тренировочных упражнений, составление высказывания на лингвистическую тему	Проверка классной работы (письменно)	П: Восстановить умения и навыки применять правила выбора написания одной или двух букв н в суффиксах прилагательных и причастий М: Восприятие устного и письменного сообщения, способность правильно излагать мысли, определять цели, последовательность действий, осуществление коммуникативно-целесообразного взаимодействия Л: Стремление к речевому самосовершенствованию
5	9.09		Слитное и раздельное написание не- с различными частями речи. Повторение правописания причастий.	Выполнение тренировочных упражнений по теме урока	Проверка классной работы (письменно)	П: Восстановить умения и навыки применять правила выбора слитного или раздельного написания не с различными частями речи М: Восприятие устного и письменного сообщения, способность правильно излагать мысли, определять цели, последовательность действий, осуществление коммуникативно-целесообразного взаимодействия Л: Стремление к речевому самосовершенствованию
6	12.09		Повторение правописания служебных частей речи	Выполнение тренировочных упражнений по теме урока	Индивидуальный контроль	П: Повторить правописание производных предлогов в течение, вследствие и др., и союзов чтобы, также. Восстановить навык отличать правописание служебных частей речи от местоимений и наречий с частицами же и бы. М: Восприятие устного и письменного сообщения, способность правильно излагать мысли, определять

						цели, последовательность действий, осуществление коммуникативно-целесообразного взаимодействия Л: Стремление к речевому самосовершенствованию
7	13.09		Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко	Написание изложения, выполнение грамматического задания	Написание изложения, выполнение грамматического задания	П: Владение всеми видами речевой деятельности М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
8	14.09		Контрольный диктант №1 «Повторение материала, изученного в 7 классе» с грамматическим заданием	Развивающий контроль	Проверка контрольной работы	П: Повторение изученного материала М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
9	16.09		Анализ контрольного диктанта	рефлексия	Индивидуальный контроль	П: Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий

						Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
10	19.09		Основные единицы синтаксиса	Работа с материалом учебника	Выборочный контроль	П: Научиться выявлять основные синтаксические единицы, знать отличия словосочетания и предложения М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
11	20.09		Текст как единица синтаксиса	Анализ текстов различной тематики и стилистики	Фронтальный опрос	П: Научиться определять основные признаки текста М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
12	21.09		Предложение как единица синтаксиса	Лингвистические наблюдения, работа с	Фронтальный опрос	П: Активизировать навык анализа предложения

				материалом учебника и анализ примеров, подготовленных самостоятельно		М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
13	23.09		Словосочетание как единица синтаксиса	Вычленение словосочетания из предложения	Индивидуальный контроль	П: Научиться различать грамматическую основу предложения и словосочетание М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
14	26.09		Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Лингвистический анализ	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль группы слабых учащихся	П: Научиться определять вид грамматической связи в словосочетании М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи

15	27.09		Синтаксический разбор словосочетаний.	Лингвистический анализ	Индивидуальный контроль	П: Обобщение изученного М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
16	28.09		Контрольный диктант №2 «Виды связи в словосочетаниях» с грамматическим заданием.	Развивающий контроль	Проверка к.д.	П: Самоанализ усвоения изученной темы М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
17	30.09		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Оценка работы над ошибками	П: Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи

18	3.10		Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.	Лингвистический анализ. Значение инверсии как особого средства выразительности.	Фронтальный опрос	П: Научиться различать прямой и обратный порядок слов в предложении. Уметь выявлять инверсию. М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
19	4.10		Интонация.	Устная работа над разными видами интонации (конца, перечислительной, звательной и т.д.)	Фронтальный опрос	П: Закрепить знания о различных видах интонации М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
20	5.10		РР. Описание памятника культуры.	Сочинение, предметом которого станет описание выдающегося в культурном отношении памятника С-Пб. Требуется применить словосочетания по схемам сущ.+прил., сущ.+причастие	Проверка сочинения	П: Научиться применять словосочетания, применять конструкции, характерные для публицистического стиля М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий, развитие понимания связи различных видов искусства Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в

						развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
21	7.10		Подлежащее.	Лингвистический анализ.	Фронтальный опрос	П: Понимание того, что подлежащим может слово любой части речи, а также сочетание слов М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
22	10.10		Подлежащее.	Лингвистический анализ.	Фронтальный опрос	П: Понимание того, что подлежащим может слово любой части речи, а также сочетание слов М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
23	11.10		Сказуемое.	Лингвистический анализ.	Фронтальный опрос	П: Активизировать умение определять сказуемое, выраженное не глаголом, словом другой части речи М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий

						Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
24	12.10		Простое глагольное сказуемое.	Лингвистический анализ.	Фронтальный опрос	П: Активизировать алгоритм определения простого глагольного сказуемого М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
25	14.10		Простое глагольное сказуемое.	Лингвистический анализ.	Фронтальный опрос	П: Активизировать алгоритм определения простого глагольного сказуемого М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
26	17.10		Составное глагольное сказуемое.	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Индивидуальный опрос	П: Научиться определять составное глагольное сказуемое

						М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
27	18.10		Составное глагольное сказуемое.	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Индивидуальный опрос	П: Научиться определять составное глагольное сказуемое М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
28	19.10		Составное именное сказуемое	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Выполнение и контроль разноуровневых проверочных заданий	П: Научиться определять составное именное сказуемое М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи

29	21.10		Составное именное сказуемое	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Выполнение и контроль разноуровневых проверочных заданий	П: Научиться определять составное именное сказуемое М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
30	24.10		Тире между подлежащим и сказуемым	Отработка пунктограммы	Выполнение и контроль разноуровневых проверочных заданий	П: Научиться алгоритму применения пунктограммы М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
31	25.10		Подготовка к контрольному диктанту «Главные члены предложения»	Работа на уроке	Подготовка к контрольному диктанту «Главные члены предложения»	П: Самоанализ усвоения изученной темы М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи

32	7.11		Подготовка к контрольному диктанту «Главные члены предложения»	Работа на уроке	Подготовка к контрольному диктанту «Главные члены предложения»	П: Самоанализ усвоения изученной темы М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
33	8.11		Контрольный диктант №3 «Главные члены предложения» с грамматическим заданием	Развивающий контроль	Проверка к.д.	П: Самоанализ усвоения изученной темы М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
34	9.11		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Индивидуальный контроль	П: Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи

35	11.11		Второстепенные члены предложения	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Индивидуальный контроль	П: Активизировать умение находить все известные второстепенные члены предложения. М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
36	14.11		Дополнение	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся.	П: Научиться определять дополнение, выраженное не существительным, а словами других частей речи М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
37	15.11		Прямое и косвенное дополнение	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	П: Активизировать умение находить прямое и косвенное дополнение М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие

						словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
38	16.11		Прямое и косвенное дополнение	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	П: Активизировать умение находить прямое и косвенное дополнение М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
39	18.11		Определение	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	П: Научиться находить несогласованное определение М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
40	21.11		Приложение. Пунктуация при приложении.	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	П: Научиться находить приложение М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в

						развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
41	22.11		Приложение. Пунктуация при приложении.	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	П: Научиться находить приложение М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
42	23.11		Обстоятельство	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	П: Научиться находить обстоятельство, определять его вид М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий 35Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
43	25.11		Обстоятельство	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	Работа с учебником, лингвистические наблюдения	П: Научиться находить обстоятельство, определять его вид М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий

						35Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
44	28.11		Синтаксический разбор простого предложения	Практическая работа по анализу простого предложения разной степени сложности	Проверка разноуровневой самостоятельной работы	П: Самоконтроль по алгоритму. М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
45	29.11		РР. Характеристика человека	Сочинение-характеристика по заранее оговоренному плану	Применение различных лингвистических конструкций	П: Научиться создавать текст в публицистическом стиле М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
46	30.11		Повторение тем раздела «Простое предложение»	Повторение	Повторение	П: Формирование навыков самокоррекции

						М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
47	2.12		Работа по контрольным вопросам и заданиям	Устная работа	Индивидуальный	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
48	5.12		Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
49	6.12		Анализ контрольного диктанта	РНО	Индивидуальный	П: Формирование навыков самокоррекции

						М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
50	7.12		Односоставное предложение.	Анализ лингвистических примеров, работа с текстами	Индивидуальный	П: Активизировать понятие об односоставном предложении, его отличии от двусоставного и неполного М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
51	9.12		Назывные предложения	Анализ лингвистических примеров, работа с текстами	Фронтальный опрос	П: Умение находить назывные предложения в тексте, а также в составе сложного предложения М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий ЗЛ: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие

						словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
52	12.12		Определенно-личные предложения	Анализ лингвистических примеров, работа с текстами	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	П: Умение находить определенно-личные предложения в тексте, а также в составе сложного предложения М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
53	13.12		Неопределенно-личные предложения	Анализ лингвистических примеров, работа с текстами	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	П: Умение находить неопределенно-личные предложения в тексте, а также в составе сложного предложения М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
54	14.12		Безличные предложения	Анализ лингвистических примеров, работа с текстами	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль группы слабых учащихся	П: Умение находить безличные предложения в тексте, а также в составе сложного предложения

						М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
55	16.12		Безличные предложения	Составление безличных предложений с различным значением	Проверка составленных предложений и подготовительных материалов к сочинению	П: Умение находить безличные предложения в тексте, а также в составе сложного предложения. М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
56	19.12		РР Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»	Сочинение описание пейзажа К.Юона с использованием безличных предложений для передачи эмоционального состояния человека и описания состояния природы	Проверка сочинения	П: Научиться использовать безличные предложения для создания текста описания природы М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи

57	20.12		Неполное предложение	Анализ лингвистических примеров; повторение диалога	Индивидуальный контроль	П: Научиться находить неполные предложения в составе сложного, а также в контексте диалога. М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
58	21.12		Синтаксический разбор предложения	Работа по синтаксическому разбору	Проверка самостоятельных работ	П: Научиться алгоритму самоконтроля при выполнении данного вида работы М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
59	23.12		Подготовка к к.р. по теме «Односоставные предложения»	Подготовка к к.р. по теме «Односоставные предложения»		П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие

						словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
60	26.12		Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»	Развивающий контроль	Проверка теста	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
61	27.12		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Инд. Контроль работы над ошибками	П: Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
62	13.1		Понятие об осложненном предложении.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока, рефлексия	Работа на уроке	П: Уметь определять, чем может быть осложнено предложение М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в

						развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
63	16.1		Понятие об однородных членах предложения.	Анализ текстов, работа по составлению предложений с однородными членами, связанными союзной и бессоюзной связью	Фронтальный опрос	П: Отличие предложения с однородными членами от сложного предложения с сочинительной связью между частями М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
64	17.1		Однородные члены предложения и пунктуация при них.	Восстановление и совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания в данной лингвистической конструкции	Проверка объяснительного диктанта	П: Самопроверка по алгоритму М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
65	18.1		Однородные и неоднородные определения.	Сравнительно-сопоставительный анализ предложений с однородными и	Проверка объяснительного диктанта	П: Самопроверка по алгоритму М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий

				неоднородными определениями.		Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
66	20.1		РР. Изложение с грамматическим заданием.	Написание изложения с использованием однородных и неоднородных определений.	Проверка изложения	П: Научиться осознанно использовать однородные члены при создании текста описания М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
67	23.1		Анализ ошибок, допущенных в изложении	Редактирование текста и отдельных предложений	Индивидуальный контроль	П: Скорректировать речевые ошибки по индивидуальному маршруту М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
68	24.1		Однородные члены, связанные сочинительными союзами	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Повторение сочинительных союзов

						М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
69	25.1		РР Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»	Сочинение по картине с использованием однородных членов	Сочинение	П: Научиться корректно использовать однородные члены при описании М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
70	27.1		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Индивидуальный контроль	П: Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи

71	30.1		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Восстановление и совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания в данной лингвистической конструкции	Работа на уроке	М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
72	31.1		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Практическая работа	Работа на уроке	П: Научиться алгоритму самоконтроля при выполнении данного вида работы М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
73	1.2		Пунктуационный разбор предложения	Восстановление и совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания в данной лингвистической конструкции	Работа на уроке	П: Научиться алгоритму самоконтроля при выполнении данного вида работы М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи

74	3.2		Обобщающее повторение	Выполнение всех видов работ по изученной теме	Проверка дифференцированной самостоятельной работы по теме	П: Использовать алгоритм самоконтроля М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
75	6.2		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	Развивающий контроль	Контрольный диктант	П: Формирование навыков самокоррекции Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
76	7.2		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Индивидуальный контроль	П: Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие

						словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
77	8.2		Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения.	Работа над текстом учебника, анализ примеров из художественной литературы	Работа на уроке	М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
78	10.2		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Выполнение тренировочных упражнений по обособлению причастных и деепричастных оборотов, изученных в 7 классе	Работа на уроке	П: Закрепить навык, полученный в 7 классе М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
79	13.2		Обособленные определения	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: владение всеми видами речевой деятельности, объяснение условий обособления М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие

						словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
80	14.2		Обособленные определения	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: владение всеми видами речевой деятельности, объяснение условий обособления М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
81	15.2		РР Рассуждение на дискуссионную тему.	Подготовка к написанию и написание сочинения-рассуждения на дискуссионную тему	Сочинение-рассуждение	П: Способность правильно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, знать алгоритм написания сочинения-рассуждения, уметь ему следовать М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
82	17.2		Обособленные приложения.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Умение обособлять приложения и объяснять обособление

						М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
83	20.2		Обособленные приложения и знаки препинания при них.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Умение обособлять приложения и объяснять обособление М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
84	21.2		Обособленные приложения и знаки препинания при них	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Умение обособлять приложения и объяснять обособление М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи

85	22.2		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Умение обособлять обстоятельства и объяснять обособление М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
86	27.2		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Умение обособлять обстоятельства и объяснять обособление М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
87	28.2		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Умение обособлять обстоятельства и объяснять обособление М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие

						словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
88	29.2		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Умение обособлять уточняющие члены предложения и объяснять обособление М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
89	2.3		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Умение обособлять уточняющие члены предложения и объяснять обособление М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
90	5.3		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Умение обособлять уточняющие члены предложения и объяснять обособление М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий

						Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
91	6.3		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации, следование алгоритму выполнения синтаксического разбора М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
92	7.3		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации, следование алгоритму выполнения синтаксического разбора М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи

93	12.3		Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации, графическое объяснение пунктуации М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
94	13.3		Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации, графическое объяснение пунктуации М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
95	14.3		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	Развивающий контроль	Контрольный диктант	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие

						словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
96	16.3		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Индивидуальная работа	П: Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
97	19.3		Назначение обращения. Распространенные обращения.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Пунктуационное выделение обращения, развитие умения интонационно правильно произносить предложения с обращение, обнаруживать их в тексте, разграничивать обращение и подлежащее М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
98	20.3		Выделительные знаки препинания при обращении.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Пунктуационное выделение обращения, развитие умения интонационно правильно произносить предложения с обращение, обнаруживать их в тексте, разграничивать обращение и подлежащее

						М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
99	30.3		Контрольное тестирование №2 по теме «Обращение»	Развивающий контроль	Тестирование	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
100	2.4		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Индивидуальный контроль	П: Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи

101	3.4		Вводные конструкции.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Научиться находить различные по значению вводные конструкции, отличать вводные конструкции от членов предложения М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
102	4.4		Группы вводных конструкций по значению.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания в данной лингвистической конструкции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
103	6.4		Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Научиться использовать все знаки препинания для выделения вводных конструкций М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в

						развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
104	9.4		Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Научиться использовать все знаки препинания для выделения вводных конструкций М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
105	10.4		Вставные слова, словосочетания и предложения.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Совершенствование навыка правильно ставить знаки препинания в данной лингвистической конструкции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
106	11.4		Междометия в предложениях	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Развитие умения обнаруживать междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания при междометиях

						М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
107	13.4		Подготовка к контрольному тестированию «Вводные и вставные конструкции»	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
108	16.4		Контрольное тестирование №3 по теме «Вводные и вставные конструкции»	Развивающий контроль	Тестирование	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи

109	17.4		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Индивидуальный контроль	П: Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
110	18.4		Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Интонационно правильное произношение предложений с чужой речью, обнаружение предложений с косвенной речью, объяснение их текстообразующей роли, замена прямой речи косвенной, разграничение прямой и косвенной речи М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
111	20.4		Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Интонационно правильное произношение предложений с чужой речью, обнаружение предложений с косвенной речью, объяснение их текстообразующей роли, замена прямой речи косвенной, разграничение прямой и косвенной речи

						М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
112	23.4		Диалог.	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Интонационно правильное произношение предложений с чужой речью, обнаружение предложений с косвенной речью, объяснение их текстообразующей роли, замена прямой речи косвенной, разграничение прямой и косвенной речи М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
113	24.4		Цитаты и правила их оформления	Актуализация опорных знаний, работа по теме урока, итог урока рефлексия	Работа на уроке	П: Интонационно правильное произношение предложений с чужой речью, обнаружение предложений с косвенной речью, объяснение их текстообразующей роли, замена прямой речи косвенной, разграничение прямой и косвенной речи М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий

						Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
114	25.4		Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Развивающий контроль	Диктант	П: Научиться корректно вводить цитаты в текст письменной работы М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
115	27.4		Повторение пройденного материала: синтаксис и морфология	Работа на уроке	Работа на уроке	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
116	30.4		Повторение пройденного материала: синтаксис и пунктуация	Работа на уроке	Работа на уроке	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий

						Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
117	4.5		Повторение пройденного материала: синтаксис и пунктуация	Работа на уроке	Работа на уроке	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
118	7.5		Повторение пройденного материала: синтаксис и культура речи	Работа на уроке	Работа на уроке	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
119	8.5		Повторение пройденного материала: синтаксис и орфография	Работа на уроке	Работа на уроке	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий

						Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
120	11.5		Повторение пройденного материала: синтаксис и орфография	Работа на уроке	Работа на уроке	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
121	14.5		Подготовка к контрольному тестированию и контрольному диктанту	Работа на уроке	Работа на уроке	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
122	15.5		Контрольное тестирование.	Развивающий контроль	Итоговое тестирование	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий

						Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
123	16.5		Итоговый контрольный диктант	Развивающий контроль	Итоговый диктант	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
124	18.5		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Индивидуальный контроль	П: Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
125	21.5		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	Индивидуальный контроль	П: Составить свой индивидуальный маршрут восстановления навыков
126	22.5		Анализ итогов года			

127	23.5		Анализ итогов года			М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
128	22.5		ВПР	ВПР	ВПР	П: Формирование навыков самокоррекции М: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; определяют цели деятельности, последовательность действий Л: Стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, развитие словарного запаса, проявление способности самооценки собственной речи
129			Резервный урок			
130			Резервный урок			
131			Резервный урок			
132			Резервный урок			
133			Резервный урок			
134			Резервный урок			
135			Резервный урок			
136			Резервный урок			

Лист корректировки рабочей программы
по русскому языку 8а класса учителя Ивановой Л.Л.

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по физике

8 «А» класс

Железной Таисии Александровны,

учителя физики

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по физике для 8а класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной программой по предмету на основе планирования авторская программа А.В. Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М. Гутник;

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ▶ **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- ▶ **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- ▶ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- ▶ **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- ▶ **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования - предусматривает изучение физики в 7 классе – 68 часов (из расчета 2 раза в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Программа

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Физика, 7-9 классы // Рабочие программы/ Сост. Е.Н.Тихонова – М.: Дрофа, 2015.

Учебники:

Используемые учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год

Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2013.

Задачники:

Перышкин А.В. Сборник задач по физике. – М.: Экзамен, 2013

Примечание: Указаны годы издания задачников, имеющих в библиотеке школы. Все используемые задачники стереотипно или с незначительными изменениями переиздаются по сей день.

Методическая литература:

1. Буров В.А., Дик Ю.И., Зворыкин Б.С. и др. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя / под ред. В.А. Букова, Г.Г. Никифорова. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.
2. Ланина И.Я., Довга Г.В. Урок физики: как сделать его современным и интересным: Книга для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
3. Задачи по физике для поступающих в вузы: Учеб. пособие / Г.А. Бендриков, Б.Б. Буховцев, В.В. Керженцев, Г.Я. Мякишев. – М.: Физматлит, 1995.
4. Савченко Н.Е. Физика. Интенсивный курс подготовки к экзамену. Основные методы решения задач. – М.: Айрис-пресс, 2007 (Домашний репетитор).
5. Кирик Л.А. Физика-7. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2009.
6. Куперштейн Ю.С. Физика. Тесты для 7-11 классов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007.
7. ЕГЭ 2010. Физика. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. М.Ю. Демидова, И.И. Нурминский. – М.: ЭКСМО, 2010 (Федеральный институт педагогических измерений).

8. Единый государственный экзамен 2010. Физика. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: ФИПИ, «Интеллект-центр», 2010.
9. Нурмиский А.И., Нурминский И.И., Нурминская Н.В. Физика. 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2011 (ЕГЭ: шаг за шагом).

Цифровые образовательные ресурсы

1. Диски медиатеки школы;
2. Цифровые образовательные ресурсы Интернета (анимированные модели и проч.):
Анимационные модели: <http://www.umsolver.com/rus/animate.htm>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> и др.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu.ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu.ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/

Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочей программой предусмотрены лабораторные работы в соответствии с программой А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, а также контрольные работы продолжительностью 45 минут, как правило, в тестовой форме, составленные учителем по материалам для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Число работ приведено в таблице.

Класс	Число лабораторных работ	Число уроков обобщения и повторения	Число контрольных работ
8	11	8-9	4

Помимо контрольных и лабораторных работ проводятся самостоятельные работы по решению задач, мини-тесты, физические диктанты и проч. продолжительностью от 10 до 20 минут.

Проверка знаний учащихся

Нормы оценки знаний и умений учащихся по физике

При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания о:

- физических явлениях:
 - признаки явления, по которым оно обнаруживается;
 - условия, при которых протекает явление;
 - связь данного явления с другими;
 - объяснение явления на основе научной теории;
 - примеры учета и использования его на практике; о физических опытах:
 - цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;
- физических понятиях, в том числе и о физических величинах:
 - явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
 - определение понятия (величины);

- формулы, связывающие данную величину с другими;
- единицы физической величины;
- способы измерения величины;
- о законах:
 - формулировка и математическое выражение закона;
 - опыты, подтверждающие его справедливость;
 - примеры учета и применения на практике;
- о физических теориях:
 - опытное обоснование теории;
 - основные понятия, положения, законы, принципы;
 - основные следствия;
 - практические применения;
- приборах, механизмах, машинах:
 - назначение;
 - принцип действия и схема устройства;
 - применение и правила пользования прибором.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

Оценке подлежат умения:

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы и техники;
- самостоятельно работать с учебником;
- решать задачи на основе известных законов и формул;
- пользоваться справочными таблицами физических величин.

Оценка ответов учащихся

1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; отвечает неполно на

вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную не менее половины всей работы или при допущении не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и более трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка 1 ставится за работу, если ученик не приступал к выполнению её или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначения.

3. Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Оценка «зачет» ставится в том случае, если работа проводилась под руководством учителя, как демонстрационная

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

4. Оценка тестовых работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме на 100%.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 80-99%.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 60-79%.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 11-59%.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 10%.

5. Перечень ошибок.

Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения физике в 8 –м классе являются:

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в 8 –м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
2. умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
3. умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
4. умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
5. формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

6. развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

7. коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации

Частными предметными результатами обучения физике в 8 классе, на которых основываются общие результаты, являются:

знать/понимать:

- ▶ смысл понятий: *физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;*
- ▶ смысл физических величин: *работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; закона сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;*

уметь:

- ▶ описывать и объяснять физические явления: *диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение света, преломление света;*

- ▶ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: *расстояния, промежутка времени, массы, температуры, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;*
- ▶ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: *температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;*
- ▶ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- ▶ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях;
- ▶ решать задачи на применение изученных физических законов;
- ▶ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- ▶ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - ▶▶ для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - ▶▶ контроля исправности электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире.

Ученик научится:

- ▶ описывать и объяснять физические явления: *диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение света, преломление света;*
 - ▶ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: *расстояния, промежутка времени, массы, температуры, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;*
 - ▶ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: *температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;*
 - ▶ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
 - ▶ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях;
 - ▶ решать задачи на применение изученных физических законов;
 - ▶ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых, электромагнитных и световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электромагнитных и световых явлениях и физических законах;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Результаты освоения рабочей программы по темам:

1. Тепловые явления (24 часа).

Личностные результаты обучения:

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами.

Метапредметные результаты обучения:

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

Предметные результаты обучения:

На уровне запоминания

- физические величины и их условные обозначения: температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования.
- физические приборы: линейка, секундомер, термометр;
- методы изучения физических явлений: наблюдение, эксперимент, теория.

Воспроизводить:

- определения понятий: измерение физической величины, цена деления шкалы измерительного прибора;
- определения понятий: гипотеза, абсолютная погрешность измерения, относительная погрешность измерения.
- закон сохранения энергии в тепловых процессах
- график фазовых переходов для любых веществ.

На уровне понимания

Приводить примеры:

- физических явлений, плавления, парообразования, конденсации, кристаллизации;
- физические термины: молекула, атом, вещество, материя;
- связь между температурой и скоростью движения молекул;

Объяснять:

- роль и место эксперимента в процессе познания, причины погрешностей измерений и способы их уменьшения
- постоянство температуры при фазовых переходах
- принципы работы тепловых двигателей.

Уметь:

Применять в стандартных ситуациях

- измерять, время; температуру, вычислять погрешность прямых измерений этих величин, погрешность измерений малых величин, записывать результаты прямого измерения с учётом абсолютной погрешности.
- соотносить физические явления и теории, их объясняющие;
- использовать логические операции при описании процесса изучения физических явлений.
- Решать задачи на теплообмен в теплоизолированных системах.

2. Электрические явления (26 часов)

Личностные результаты обучения:

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

Метапредметные результаты обучения:

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.

- формирование умений работать в группе, вести дискуссию, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения;
- развития монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

Предметные результаты обучения:

На уровне запоминания

физические величины и их условные обозначения, единицы измерения: заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, электрическая емкость; формулы данных физических величин;

- физические приборы: амперметр, вольтметр, омметр.

Воспроизводить:

- определения понятий: электрический ток, электрическое поле, электрон, протон, нейтрон, атом, молекула
- определение по плану: силы тока, напряжения, сопротивления, электрической емкости;
- графики зависимости: силы тока от напряжения, силы тока от сопротивления.
- различать последовательное и параллельное соединение проводников в электрических цепях.

Описывать:

- наблюдаемые действия электрического тока: световое, тепловое, магнитное, химическое.

На уровне понимания

- существование различных видов носителей электрического тока;
- различный характер носителей электрического тока в проводниках, полупроводниках и электролитах.
- зависимость сопротивления проводника от длины, сечения и материала.
- объяснять суть короткого замыкания.
- объяснять устройство электронагревательных приборов.

Уметь:

Применять в стандартных ситуациях:

- определять неизвестные величины, входящие в формулы: закона Ома, закона Джоуля - Ленца, электрической емкости, сопротивления;

- строить графики вольт - амперных характеристик проводника;
- находить проявление теплового действия тока в быту и технике;
- решать задачи на виды соединений проводников;
- чертить электрические схемы цепей.

Применять в нестандартных ситуациях

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- использовать теоретические методы научного познания;
- решать комбинированные задачи на комбинированное соединение проводников
- решать задачи на расчет развиваемой мощности в электрических цепях.

Классифицировать:

- различные виды соединений элементов электрических цепей.

3. Электромагнитные явления (5 часов).

Личностные результаты обучения:

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование ценностных отношений друг к другу; к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

Метапредметные результаты обучения:

- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- организация учебной деятельности, постановка целей, планирование, самоконтроля;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.

Предметные результаты обучения:

На уровне запоминания;

- физические приборы: компас, магнитная стрелка;

- правила пользования магнитной стрелкой;

Воспроизводить:

- изображение магнитного поля прямого тока и катушки;
- изображение силовыми линиями магнитные поля постоянных магнитов и поля Земли,
- правила буравчика, правой руки и левой руки.

На уровне понимания

- магнитное поле, как меру электромагнитного взаимодействия;

Объяснять:

- Магнитные явления, связанные с проявлением магнитных полей Земли, тока и постоянных магнитов.

Уметь:

Применять в стандартных ситуациях:

- определять полюса катушки, по которой протекает ток;
- приводить примеры направления силовых линий поля при взаимодействии магнитов.

Применять:

- решать качественные задачи.

Применять в нестандартных ситуациях:

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- решать задачи на определения движения заряженной частицы в магнитном поле.

4.Световые явления (10 часов)

Личностные результаты обучения:

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование ценностных отношений друг к другу; к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.

Метапредметные результаты обучения:

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.
- формирование умений работать в группе, вести дискуссию, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения;
- развития монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- овладение эвристическими методами решения проблем;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;

Предметные результаты обучения:

На уровне запоминания

- физические величины и их условные обозначения, единицы измерения: фокус, оптическая сила линзы;
- физические приборы: линзы, зеркала;
- устройство и действие перископа);

Воспроизводить:

- определение по плану: оптическая сила линзы, закон отражения и закон преломления;

На уровне понимания

- явления преломления и отражения;
- получение изображений в зеркале;
- получение изображений в линзе собирающей и рассеивающей;
- получения изображений в глазе человека.

Уметь:

Применять в стандартных ситуациях:

- приводить примеры различных видов изображений в оптических устройствах;
- строить изображения на чертеже

Применять в нестандартных ситуациях:

- планировать поиск решения проблемы, оценивать полученные результаты;
- использовать теоретические методы научного познания.

Содержание учебного предмета

Тепловые явления (23 ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Демонстрации

- принцип действия термометра

- теплопроводность различных материалов
- конвекция в жидкостях и газах.
- теплопередача путем излучения
- явление испарения
- постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении
- понижение температуры кипения жидкости при понижении давления
- наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом

Электрические явления (25 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Демонстрации

- электризация тел
- два рода электрических зарядов
- устройство и действие электроскопа
- закон сохранения электрических зарядов
- проводники и изоляторы
- источники постоянного тока
- измерение силы тока амперметром
- измерение напряжения вольтметром
- реостат и магазин сопротивлений
- свойства полупроводников

Электромагнитные явления (5 ч)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.

10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Демонстрации

- Опыт Эрстеда
- Магнитное поле тока

- Действие магнитного поля на проводник с током
- устройство электродвигателя

Световые явления (10 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Получение изображения при помощи линзы.

Демонстрации

- прямолинейное распространение света
- отражение света
- преломление света
- ход лучей в собирающей линзе
- ход лучей в рассеивающей линзе
- построение изображений с помощью линз
- Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
- Дисперсия белого света
- Получение белого света при сложении света разных цветов

**Календарно-тематическое планирование
курса физики 8 «а » класса
на 2019-2020 учебный год**

№ в курсе	№ в теме	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Практика	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала

1	1	02.09.19	Тема 1. Тепловые явления (12 ч = 5 т + 2 рз + 3 лр + 1 об + 1 кр) Тепловое движение. Связь температуры тела со скоростью движения молекул. Термометр. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача.	1			Объяснять тепловые явления, характеризовать тепловое явление, анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул. Наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах. Приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, его падении. Давать определение внутренней энергии тела как суммы кинетической энергии движения его частиц и потенциальной энергии их взаимодействия. Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу. Перечислять способы изменения внутренней энергии. Приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения
2	2	09.09.19	Виды теплопередачи. Теплопроводность.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории. Приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности. Проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы.
3	3	16.09.19	Виды теплопередачи. Конвекция. Излучение.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения. Анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи. Сравнивать виды теплопередачи.
4	4	23.09.19	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.	1		тест	Находить связь между единицами, в которых выражают количество теплоты Дж, кДж, кал, ккал. Самостоятельно работать с текстом учебника и таблицей. Объяснять физический смысл удельной теплоемкости веществ. Анализировать табличные данные. Приводить примеры, применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ.
5	5	30.09.19	Решение задач на расчет количества теплоты	1		с/р	Знать формулу для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Уметь ее использовать при решении задач.

6	6	07.10.19		Л/р № 1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры»	1	л/р	л/р	Разрабатывать план выполнения работы. Определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене. Объяснять полученные результаты, представлять их в табличной форме, анализировать причины погрешностей.
7	7	14.10.19		Л/р № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1	л/р	л/р	Разрабатывать план выполнения работы. Определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением. Объяснять полученные результаты, представлять их в табличной форме, анализировать причины погрешностей.
8	8	21.10.19		Удельная теплота сгорания топлива.	1	Решение задач	Фронтальный опрос	Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее. Приводить примеры экологически чистого топлива. Уметь работать с таблицей.
9	9	11.11.19		Закон сохранения и превращения энергии в тепловых и механических процессах.	1	Решение задач	Фронтальный опрос	Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому. Формулировать закон сохранения механической энергии и приводить примеры из жизни, подтверждающие этот закон. Систематизировать и обобщать знания закона сохранения и превращения энергии на тепловые процессы.
10	10	18.11.19		Решение задач на применение закона сохранения энергии.	1	Решение задач	п/р	Знать закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Уметь приводить примеры и решать задачи
11	11	25.11.19		Обобщение по теме «Тепловые явления».	1		Фронтальный опрос	Уметь пользоваться справочником и решать задачи по теме. Систематизация изученного материала, осознание важности физического знания.

12	12	02.12. 19		Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления».	1		К/р	Применять теоретические знания к решению задач.
13	1	09.12. 19		Тема 2. Изменение агрегатных состояний вещества (12 ч = 8 т + 1 рз + 1 лр + 1 об + 1 кр) Плавление и отвердевание тел. Температура плавления.	1	Демонстрации		Приводить примеры агрегатных состояний вещества. Отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел. Использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества. Отличать процессы плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов.
14	2	16.12. 19		Удельная теплота плавления.	1	Решение задач	Фронтальный опрос	Знать понятие: удельная теплота плавления и формулу для расчета количества теплоты при плавлении. Уметь работать с таблицей.
15	3	23.12. 19		Испарение и конденсация. Кипение. Температура кипения. Зависимость температуры кипения от давления.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать понятия «испарение» и «конденсация», уметь объяснять процесс поглощения энергии при испарении жидкости и выделения ее при конденсации пара. Знать понятие «кипение». Объяснять процесс парообразования и конденсации. Объяснять понижение температуры жидкости при испарении. Приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара.
16	4	13.01. 20		Удельная теплота парообразования.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать понятие «кипение». Объяснять процесс парообразования и конденсации. Рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы. Самостоятельно проводить эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы.

17	5	20.01. 20		Решение задач на расчет количества теплоты с учетом фазовых переходов	1	Решение задач	с/р	Находить в таблице необходимые данные. Рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования, решать задачи по теме на расчет количества теплоты при нагревании и плавлении кристаллических тел, строить и объяснять графики.
18	6	27.01. 20		Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр.	1	Демонстрации		Знать понятие «влажность воздуха». Знать принцип действия приборов для измерения влажности воздуха (психрометр и гигрометр).
19	7	03.02. 20		Л/р № 3 «Измерение относительной влажности воздуха».	1	л/р	л/р	Овладение навыками работы с физическим оборудованием Определение влажности воздуха.
20	8	10.02. 20		Объяснение агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений.	1		Фронтальный опрос	знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
21	9	17.02. 20		Обобщение по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1		Фронтальный	Систематизация изученного материала, осознание важности физического знания.
22	10	02.03. 20		Контрольная работа № 2 по теме «Тепловые явления с учетом фазовых переходов».	1		к/р	Уметь решать задачи качественные и количественные задачи.
23	11	16.03. 20		Преобразование энергии в тепловых машинах.	1		Фронтальный опрос	Знать закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Работа газа и пара при расширении.

24	12	30.03. 20	Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. Экологические проблемы использования тепловых машин.	1		Фронтальный опрос	Знать устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и холодильника. Сравнивать КПД различных машин и механизмов.
25	1	06.04. 20	Тема 3. Электрические явления (26 ч = 15 т + 3 рз + 5 лр + 2 об + 1 кр) Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда.	1	Демонстрации		Знать понятие «электризация тел», «электрический заряд». Уметь объяснять взаимодействие заряженных тел. Знать понятие «электрическое поле», его графическое изображение. Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле. Пользоваться электроскопом. Определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу.
26	2	13.04. 20	Дискретность электрического заряда. Электрон.	1	Демонстрации	п/р	Делимость электрического заряда. Объяснять опыт Иоффе -Милликена. Доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд. Объяснять образование положительных и отрицательных ионов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома.

27	3	20.04. 20		Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники, диэлектрики, полупроводники.	1		Фронтальный опрос	Знать закон сохранения электрического заряда, строение атомов. Уметь объяснять процесс электризации и передачи электрического заряда; пользоваться таблицей Менделеева. Объяснять образование положительных и отрицательных ионов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома. На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков. Приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике,
28	4	27.04. 20		Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы.	1	Демонстрации	п/р	Знать понятия: электрический ток, источники электрического тока, условия возникновения электрического тока, уметь объяснить действие электрического тока и его направление.
29	5	04.05. 20		Электрическая цепь.	1	Решение задач		Знать понятие «электрическая цепь», уметь чертить электрические схемы, собирать электрическую цепь. Назначение источника тока в электрической цепи. Различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи. Работать с текстом учебника.
30	6	11.05. 20		Электрический ток в металлах. Носители электрических зарядов в полупроводниках, газах и растворах электролитов. Полупроводниковые приборы.	1		Фронтальный опрос	Понимать природу электрического тока в металлах, полупроводниках, газах и растворах электролитов, принцип действия полупроводниковых приборов Уметь объяснить действие электрического тока и его направление.

31	7	18.05. 20		Сила тока. Амперметр.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать понятие «сила тока», обозначение физической величины, единицы измерения. Определять направление силы тока. Рассчитывать по формуле силу тока, выражать в различных единицах силу тока.
32	8	25.05. 20		Л/р № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1	л/р	л/р	Знать устройство амперметра, обозначение его в электрических цепях, включать амперметр в цепь. Определять силу тока на различных участках цепи. Определять цену деления амперметра и гальванометра. Чертить схемы электрической цепи.
33	9	05.09. 19		Электрическое напряжение. Вольтметр.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать понятие напряжения, единицы его измерения, обозначение физической величины, устройство вольтметра, обозначение его в электрических цепях.
34	10	12.09. 19		Л/р № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1	л/р	л/р	Определять цену деления вольтметра, подключать его в цепь, измерять напряжение. Чертить схемы электрической цепи.
35	11	19.09. 19		Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.	1	Демонстрации	Фронтальный опрос	Знать понятие сопротивления, обозначение физической величины, единицы измерения, обозначение его в электрических цепях. Строить график зависимости силы тока от напряжения. Объяснять причину возникновения сопротивления. Анализировать результаты опытов и графики. Знать формулировку закона Ома для участка цепи, его физический смысл. Записывать закон Ома в виде формулы. Использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач на закон Ома. Анализировать табличные данные.

36	12	26.09. 19		Удельное сопротивление. Реостаты.	1	Демонстрация	Фронтальный опрос	Знать понятие удельное сопротивление, уметь находить удельное сопротивление по таблицам. Знать устройство и принцип действия реостата, обозначение его в электрических цепях. Уметь применять реостат для регулирования силы тока.
37	13	03.10. 19		Л/р № 6 «Регулирование силы тока реостатом».	1	л/р	л/р	Знать устройство и принцип действия реостата, обозначение его в электрических цепях. Уметь применять реостат для регулирования силы тока. Собирают электрическую цепь. Измерять силу тока с помощью амперметра, напряжение, с помощью вольтметра.
38	14	10.10. 19		Л/р № 7 «Измерение сопротивления проводника.»	1	л/р	л/р	Собирать электрическую цепь. Измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра.
39	15	17.10. 19		Решение задач на расчет сопротивления проводников.	1	Решение задач		Уметь производить расчет сопротивления проводников, используя формулу закона Ома, находить удельное сопротивление по таблицам.
40	16	24.10. 19		Последовательное соединение проводников.	1	Решение задач	п/р	Уметь чертить схемы и рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление цепи при последовательном соединении проводников.
41	17	07.11. 19		Параллельное соединение проводников.	1	Решение задач	опрос	Уметь чертить схемы и рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление цепи при параллельном соединении проводников
42	18	14.11. 19		Решение задач на расчет электрических цепей.	1	Решение задач	опрос	Уметь решать задачи с применением закона Ома, читать и чертить графики.

43	19	21.11.19		Обобщение по изученному разделу темы «Электрические явления».	1		Фронтальный опрос	Знать понятия темы. Уметь решать задачи «Электрические явления».
44	20	28.11.19		Контрольная работа № 3 по теме «Постоянный электрический ток».	1		К/р	Применять знания, полученные при изучении теоретического материала для решения задач.
45	21	05.12.19		Работа и мощность электрического тока. Количество теплоты, выделяемой проводником с током.	1	Решение задач		Уметь объяснять работу электрического тока. Знать формулы по теме. Знать понятия: мощность электрического тока, обозначение физической величины, единицы измерения. Знать и объяснять физический смысл закона Джоуля-Ленца
46	22	12.12.19		Л/р № 8 «Измерение работы и мощности электрического тока»	1	л/р	л/р	Уметь снимать показания приборов и вычислять работу и мощность электрического тока, используя амперметр, вольтметр, часы.
47	23	19.12.19		Решение задач на расчет работы и мощности электрического тока.	1	Решение задач	опрос	Уметь применять формулы для вычисления работы и мощности эл.тока, закон Джоуля-Ленца при решении задач и на практике.
48	24	26.12.19		Счетчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.	1	Демонстрации	опрос	Знать устройство и объяснять работу электрических приборов.
49	25	16.01.20		Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами.	1		опрос	Уметь рассчитывать электроэнергию, потребляемую бытовыми приборами.

50	26	23.01. 20		Обобщение по теме «Электрические явления»	1		Фронтальный	Знать понятия темы. Уметь решать задачи «Электрические явления».
51	1	30.01. 20		Тема 4. Световые явления (10 ч = 5 т + 3 лр + 1 об + 1 кр) Источники света. Прямолинейное	1	Демонстрации		Знать понятия: источники света. Уметь объяснить прямолинейное распространение света. Формулировать закон прямолинейного распространения света. Объяснять образование тени и полутени.
52	2	06.02. 20		Отражение света. Законы отражения.	1	Демонстрации	п/р	Знать законы отражения света и уметь их применять. Строить ход отраженного луча, обозначать углы падения и отражения.
53	3	13.02. 20		Плоское зеркало.	1	Демонстрации	опрос	Знать понятие «плоское зеркало». Уметь чертить изображение в плоском зеркале.
54	4	20.02. 20		Преломление света.	1	Демонстрации	опрос	Знать законы преломления света и уметь их применять. Строить ход преломленных лучей, объяснять явления, связанные с преломлением света; обозначать угол преломления.
55	5	27.02. 20		Линза. Фокусное расстояние линзы.	1	Демонстрации	опрос	Знать, что такое линзы и изображать их. Давать определение фокусному расстоянию. Различать линзы по внешнему виду. Определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение.
56	6	05.03. 20		Построение изображений, даваемых тонкой линзой.	1	Демонстрации	опрос	Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: $F < f > 2F$; $2F < f$; $F < f < 2F$; различать какие изображения дают собирающая и рассеивающая линзы.

57	7	12.03. 20		Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	Демонстрации	опрос	Объяснять восприятие изображения глазом человека. Применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения. Объяснять работу глаза; назначение и действие очков.
58	8	19.03. 20		Л/р № 11 «Получение изображений при помощи линзы».	1	л/р	л/р	Приобретение навыков при работе с оборудованием. Построение изображений с помощью линз. Экспериментально определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы.
59	9	02.04. 20		Обобщение по теме «Световые явления».	1		Фронтальный опрос	Знать понятия темы. Систематизация изученного материала, осознание важности физического знания.
60	10	09.04. 20		Контрольная работа № 4 по теме «Световые явления»	1		к/р	
61	1	16.04. 20		Тема 5. Электромагнитные явления (5 ч = 2 т + 2 т+лр + 1 об) Магнитное поле тока. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	1	Демонстрации		Знать понятие «магнитное поле» и его физический смысл. Объяснять графическое изображение магнитного поля прямого тока при помощи магнитных силовых линий. Знать понятие магнитного поля и его роли в возникновении и развитии жизни на Земле. Уметь объяснять взаимодействие постоянных магнитов, наличие магнитного поля Земли и его влияние.
62	2	23.04. 20		Электромагниты и их применение. Л/р 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1	л/р	л/р	Знать и понимать, как характеристики магнитного поля зависят от силы тока в проводнике и формы проводника. Уметь объяснять устройство и принцип действия электромагнита.

63	3	30.04. 20		Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Л/р № 10 «Изучение электродвигателя постоянного тока (на модели)».	1	л/р	л/р	Знать устройство и принцип действия электрического двигателя. Уметь объяснить действие магнитного поля на проводник с током. Знать устройство и принцип действия электрического двигателя. Перечислять преимущества электродвигателей в сравнении с тепловыми. Ознакомиться с историей изобретения электродвигателя. Собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели).
64	4	07.05. 20		Динамик и микрофон.	1		опрос	Знать устройство и принцип действия динамика и микрофона
65	5	14.05. 20		Обобщение по теме «Электромагнитные явления». Повторение курса физики 8-го класса.	1		Фронтальный опрос	Знать понятия темы. Систематизация изученного материала, осознание важности физического знания.
66	1	21.05. 20		ВПр	1		Фронтальный опрос	Знать понятия темы. Систематизация изученного материала, осознание важности физического знания.
67	2			Резервный урок.	1		Фронтальный	Знать понятия темы. Систематизация изученного материала, осознание важности физического знания.
68	3			Резервный урок.	1			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по химии
8а класс
Олейник Ирина Александровна,
учителя химии,

1КК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год
Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по русскому языку для 8а класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Программой по предмету химия для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Основные цели учебного курса: формирование представления о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решёток), закономерностях протекания реакций и их классификации.

Основные задачи учебного курса:

Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

Развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;

Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;

Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение химии в 8 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

для учителя:

1. Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2008.
3. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2010.

4. Настольная книга учителя. Химия 8 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2010 г.
5. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2008 г.

для учащихся:

1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2009-10.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Методические особенности изучения предмета:

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения:

- работать с веществами;
- выполнять простые химические опыты;
- учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая.

Результаты обучения

Формы проверки и оценки результатов обучения:

(формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.

Средства проверки и оценки результатов обучения:

Ключ к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания, практические работы

Содержание учебного предмета

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к

формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Таким образом, в программе обозначено целеполагание курса химии на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий. Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

- вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Данный курс ориентирован на реализацию развивающего обучения, в частности прогностической направленности изучаемого химического материала. Учащимся предлагается не запоминать набор химических фактов, а генерировать эти знания на основе общих принципов, теорий и законов химии.

Изучение химии в 8 классе строится в два этапа: в статике рассматриваются состав, строение основных классов неорганических соединений и, далее, на их основе изучается динамика, т.е. основные химические свойства. Качественная и количественная стороны предмета (расчеты по формулам и уравнениям) рассматриваются в неразрывном единстве. Особое внимание уделяется связи изучаемого материала с жизнью. Особый акцент в программе сделан на использование коллективных дискуссий, проектную, групповую и парную работу учащихся, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Характеристика УМК.

Программа включает в себя основы неорганической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. Важно не только добиться усвоения учащимися основных понятий, но и обучить их на этом материале приемам умственной работы, что составляет важнейший компонент развивающего обучения.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными

свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Фактологическая часть программы включает сведения о неорганических веществах. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Программа предназначена для работы по новым учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, прошедшим экспертизу РАН и РАО и вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 – 2019 учебный год.

Главная особенность учебников по химии – их традиционность и фундаментальность. Они обладают четко выраженной структурой, соответствующей программе по химии для общеобразовательных школ.

Доступность – одна из основных особенностей учебников. Методология химии раскрывается путем ознакомления учащихся с историей развития химического знания. Нет никаких специальных методологических терминов и понятий, которые трудны для понимания учениками данного возраста.

Основное содержание учебников приведено в полное соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по химии.

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации. Кроме того, к традиционным вопросам и заданиям добавлены задания, соответствующие ЕГЭ, что дает гарантию качественной подготовки к аттестации, в том числе в форме Единого государственного экзамена.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль химии среди других наук о природе, значение ее для человечества.

Цель рабочей программы: практическая реализация основной образовательной программы. Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 8 класса на базовом уровне отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии и примерной программе основного общего образования по химии и составлена к учебнику «Химия» 8 класс. Авторы: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, - это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения

конкретных личностно значимых задач. Поэтому изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач.

Цели изучения химии

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

На основе требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

задачи предмета химии. Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Они предусматривают воспроизведение учащимися определенных сведений о неорганических веществах и химических процессах, применение теоретических знаний (понятий, законов, теорий химии)-это обеспечивает развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Использование различных способов деятельности (составление формул и уравнений, решение расчетных задач и др.), а также проверку практических умений проводить химический эксперимент, соблюдая при этом правила техники безопасности- это обеспечивает развитие коммуникативной компетенции учащихся. Оригинально подобранный материал по химии элементов позволяет отвечать на вопросы «почему?» и «как?», что развивает творческий потенциал учащихся. Таким образом, планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития химических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего, что происходит вокруг. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и

творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Учебно-воспитательные задачи курса химии решаются в процессе усвоения учащимися основных понятий химии, научных фактов, законов, теорий и ведущих идей, составляющих основу для подготовки школьников к трудовой деятельности и формирования их научного мировоззрения.

В соответствии с типовым учебным планом в школе изучаются основы неорганической химии в VIII—IX классах,

- изучение основ науки: важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, химической символики, доступных обобщений мировоззренческого характера;

- ознакомление с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах;
- воспитание нравственности, гуманизма, бережного отношения к природе и собственности;
- воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков, подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- формирование умений сравнивать, вычленять в изученном существенное; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; связно и доказательно излагать учебный материал; самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания;
- формирование умений обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т. п.); наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов; делать соответствующие обобщения;
- формирование умений организовывать свой учебный труд; пользоваться учебником, справочной литературой; соблюдать правила работы в классе, коллективе, на рабочем месте.

Изучение химии в школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями,

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа по химии позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении:

- зависимость свойств веществ от состава и строения;

- обусловленность применения веществ их свойствами;

- материальное единство неорганических и органических веществ;

- движение познания к все более глубокой сущности;

- обусловленность превращений веществ действием законов природы;
- переход количественных изменений в качественные и разрешение противоречий;
- развитие химии под влиянием требований научно-технического прогресса;
- возрастающая роль химии в создании новых материалов, в решении энергетической и продовольственной проблем, в выполнении задач химизации народного хозяйства, экономии сырья, охраны окружающей среды.

В целях политехнической подготовки программа дает возможность знакомить учащихся с химическими производствами и основными направлениями их развития:

- освоение новых источников сырья;
- внедрение прогрессивных технологических процессов (мало стадийных, безотходных), аппаратов оптимально большой единичной мощности;
- использование автоматизированных средств управления и микропроцессорной техники. Учащиеся получают сведения о конкретных мерах по защите окружающей среды. В целях профориентации учащихся дается характеристика профессий аппаратчика, оператора, лаборанта химических производств.

Задачи

1. Приобретение математических знаний и умений;

2. Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
3. Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Цели изучения химии в 8 классе

Основные **цели** изучения химии направлены:

- на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала;

- разбор и анализ домашнего задания;
- химический диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе изучения курса химия 8 класса учащиеся изучают:

Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Экспериментальное изучение химических свойств неорганических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природные воды. **Н-Р.К.** (состояние вод и воздуха в Кяхте)

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. **Н-Р.К.** (пожары в районе)

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей. Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрация.

Взвешивание. Приготовление растворов. Проведение химических реакций в растворах.

Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы. Получение газообразных веществ.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. **Н-р.к.** (изменение экологической обстановки в районе). Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся

Виды контроля

1. вводный;
2. промежуточный;
3. текущий;
4. тематический;
5. итоговый.

Методы контроля

1. письменный;
2. устный.

Формы контроля

1. тесты;
2. зачеты;

3. устный опрос;
4. самостоятельные работы;
5. фронтальный опрос.
6. индивидуальная работа у доски;
7. индивидуальная работа по карточкам;
8. проверочные работы;
9. контрольные работы

Основное содержание

Распределение часов по темам:

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
	8 класс			
1	Первоначальные химические понятия	21	1	2

2	Кислород. Водород.	8		2
3	Растворы. Вода.	7	1	1
4	Количественные отношения в химии	5		
5	Важнейшие классы неорганических соединений	11	1	1
6	Периодический закон и строение атома	6		
7	Строения вещества. Химическая связь	8	1	
8	Резерв	2		
	Общее количество часов:	68	4	6

Раздел 1. Тема: Первоначальные химические понятия (21 ч)

Химия в системе наук. Познавательное и народно-хозяйственное значение химии. Связь химии с другими науками.

Тела. Вещества. Свойства веществ. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ.

Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества.

Химические элементы. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Роль М.В. Ломоносова и Д. Дальтона в создании основ атомно-молекулярного учения.

Закон сохранения массы веществ.

Химические уравнения. Типы химических реакций. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

Демонстрации.

Ознакомление с образцами простых и сложных веществ.

Однородные и неоднородные смеси, способы их разделения.

Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы веществ.

Химические соединения количеством вещества 1 моль.

Разложение малахита при нагревании, горение серы в кислороде и другие типы химических реакций.

Видеофильмы видеокурса для 8 класса «Мир химии», «Язык химии».

Компакт-диск «Химия. 8 класс».

Плакат «Количественные величины в химии».

Компакт-диск «Уроки химии Кирилла и Мефодия. 8-9 классы»

Лабораторные опыты.

Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.

Разделение смеси с помощью магнита.

Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.

Разложение основного карбоната меди(II).

Реакция замещения меди железом.

Практические работы

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.

Строение пламени.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Расчетные задачи.

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.

Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Раздел 2. Тема: Кислород. Водород (8 ч)

Кислород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение.

Круговорот кислорода в природе. Горение. Горение веществ в воздухе. Условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожара. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. Топливо и способы его сжигания.

Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Расчеты по химическим уравнениям.

Водород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Применение водорода как экологически чистого топлива и сырья для химической промышленности.

Меры предосторожности при работе с водородом.

Демонстрации.

Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха, методом вытеснения воды.

Определение состава воздуха.

Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Получение кислорода из перманганата калия при разложении.

Опыты, выясняющие условия горения.

Видеофильм «Химия. 8 класс. 1 часть» «Кислород, водород»

Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).

Образцы кислот и солей.

Действие растворов кислот на индикаторы.

Видеофильм «Водород»

Лабораторные опыты.

Ознакомление с образцами оксидов.

Получение водорода и изучение его свойств.

Практическая работа.

Получение и свойства кислорода.

Расчетные задачи.

Расчеты по термохимическим уравнениям.

Решение различных типов задач.

Раздел 3. Тема: Вода. Растворы (7 ч)

Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

Демонстрации.

Взаимодействие воды с металлами (натрием, кальцием).

Взаимодействие воды с оксидами кальция и фосфора. Определение полученных растворов индикатором.

Видеофильм «Вода»

Лабораторные опыты.

Взаимодействие воды со сложными веществами.

Практическая работа.

Приготовление растворов с определенной массовой долей

растворенного вещества (соли).

Расчетные задачи.

Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.

Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.

Вычисление по химическим уравнениям массы по известному количеству вещества одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Раздел 4. Тема: Количественные отношения в химии (5 ч)

Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса».

Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Объемные отношения газов при химических реакциях.

Расчетные задачи.

Вычисление массы вещества.

Вычисление количества вещества.

Вычисление молярной массы.

Вычисление молярного объема газов.

Раздел 5. Тема: Важнейшие классы неорганических соединений (11 ч)

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение оснований и их применение.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н. Н. Бекетова. Применение кислот.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей.

Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Видеофильм «Основные классы неорганических веществ».

Лабораторные опыты.

Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы

неорганических соединений».

Раздел 6. Тема: Периодический закон. Строение атома (6 ч)

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Химические элементы, оксиды и гидроксиды которых проявляют амфотерные свойства. Периодический закон Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и длинный варианты периодической таблицы. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Характеристика химических элементов главных подгрупп на основании положения в Периодической системе и строения атома.

Демонстрации.

Видеофильм «Тайны великого закона»

Лабораторные опыты.

Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

Раздел 7. Тема: Строение веществ. Химическая связь (8 ч)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная.

Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Окислительно-восстановительные реакции.

Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Демонстрации.

Ознакомление с моделями кристаллических решеток ковалентных и

ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Расчетные задачи.

Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Раздел 8. Резервное время (2 ч)

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Готовность и способность к саморазвитию;
- Мотивация к обучению и познанию;
- Независимость и критичность мышления;
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты изучения курса:

Выпускник научится:

1. Понимать химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

2. Оперировать важнейшими химическими понятиями: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество;
3. Сравнивать и упорядочивать вещества по классам;
4. Выполнять вычисления и решать задачи на определение количества вещества, молярной массы, молярного объема;
5. Составлять химические реакции и упорядочивать их по классам;
6. Использовать основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Называть химические элементы, соединения изученных классов;
2. Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

4. Определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях, возможность протекания реакций;

5. Составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;

6. Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

7. Распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, растворы кислот и щелочей; хлорид-, сульфат- и карбонат-ионы;

8. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции;

9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение
2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Волгоград: Учитель;
3. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.

Литература:

Литература для учителя

- основная:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение;
2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Волгоград: Учитель;
3. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 8 классе. М.: Просвещение;
4. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.

- дополнительная:

1. Буцкус П.Ф. Книга для чтения по неорганической химии – М.: Просвещение;

2. Павлова Н.С. Химия. 8 классы. Дидактические материалы (Решение задач). – М.: Дрофа;
3. Зайцев О.С. Разноуровневые задания по курсу химии для 8 класса (Тесты и проверочные задания). – Москва;
4. CD-ROM диски «Уроки химии Кирилла и Мефодия 8-9 классы»;
5. Химические Интернет-ресурсы (химоза, занимательная химия, ЕГЭ сеть творческих учителей, открытый класс, сайт М.А. Ахметова)

Литература для учащихся

- основная:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение;
2. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.

- дополнительная:

1. Химические Интернет-ресурсы (Химия для школьников, химоза, занимательная химия ЕГЭ);
2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).

Организация учебного процесса предполагает наличие минимального набора учебного оборудования, как для демонстрационных целей в классе, так и для индивидуального использования.

Минимальный набор демонстрационного учебного оборудования включает:

1. демонстрационные плакаты, содержащие [периодическую систему элементов, типы химических реакций, окислительно-восстановительные реакции, растворы, оксиды, основания, кислоты, гидролиз солей.](#);
2. демонстрационные наборы: наборы моделей атомов, набор трафаретов моделей атомов, модели кристаллических решеток;

Информационно-методическое обеспечение

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств,

реализуемых с помощью компьютера:

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Химия».

3. <http://him.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале «Химия». Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Химия".

4. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

6. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека приложения к программе.

7. www.elementy.ru

8. www.fcior.edu.ru

9. www.xumuk.ru

Календарно-тематическое планирование по химии для 8 класса (68 часов: 2 часа в неделю) (УМК Рудзитис Г.Е.,
Фельдман Ф.Г. , ФГОС ООО)

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Домаш-нее задание	Результат			По плану	По факту
				Предметные	Метапредметные: Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД	Личностные		

Раздел 1. Первоначальные химические понятия (21 ч)								
Тема 1.1. Предмет химии (6 ч)								
1.	1.	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Лабораторный опыт № 1. Изучение физических свойств сахара и серы	§1 вопр. стр. 4-7	Различать предметы изучения естественных наук. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Знакомиться с лабораторным оборудованием. Изучать строение пламени, выдвигая гипотезы и проверяя их экспериментально.	П.УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное Р.УУД. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками К.УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Осознание значения знаний по химии для человека	02.09	
2.	2.	Методы познания в химии	§2 стр8 -11		П.УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное Р.УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы К.УУД. строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Осознание значения знаний по химии для человека	05.09	
3.	3.	Практическая работа №1.Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.	§3 стр12-13		П.УУД. умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент Р.УУД. умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование	09.09	

					К. УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	мотивации к изучению химии		
4.	4.	Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Лабораторный опыт №2: Разделение смеси, состоящей из порошков железа и серы.	§4 стр. 14-17	Различать понятия «чистое вещество» и «смесь веществ». Уметь разделять смеси методами отстаивания, фильтрования и выпаривания.	П.УУД.умение систематизировать и обобщать различные виды информации Р.УУД. понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации К. УУД. умение вести диалог	Осознание практической значимости знаний по химии	12.09	
5.	5.	Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	§5стр.19-20	Учиться проводить химический эксперимент.	П.УУД. умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент Р.УУД. умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете К. УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	16.09	
6.	6.	Физические и химические явления. Химические реакции. Лабораторный опыт №3. Примеры физических явлений. Лабораторный	§6 стр. 21-24	Различать физические и химические явления. Определять признаки химических реакций. Наблюдать свойства веществ и их изменения в ходе химических реакций.	П.УУД.пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, объяснения, прогнозирования, решения проблем и т.д.	Понимание значимости физических и химических процессов в жизнедеятельности человека	19.09	

		опыт №4. Примеры химических явлений.		Фиксировать в тетради наблюдаемые признаки химических реакций	<u>Р.УУД.</u> умение управлять своей познавательной деятельностью <u>К. УУД.</u> умение обсуждать вопросы со сверстниками; отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее			
		<i>Тема 1.2. Первоначальные химические понятия(15 ч)</i>						
7	1	Атомы, молекулы и ионы.	§7, стр 25-28 тестовые задания	Различать понятия «атом», «молекула», «ион», «элементарные частицы».	<u>П.УУД.</u> умения работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям <u>Р.УУД.</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К. УУД.</u> Умения воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Представление о сложном строении вещества и материальности окружающего мира	23.09	
8	2	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	§8 стр. 29-32, тест задания	Различать понятия «вещества молекулярного строения» и «вещества немолекулярного строения». Формулировать определение понятия «кристаллические решётки». Объяснять зависимость свойств вещества от типа его кристаллической решётки.	<u>П.УУД.</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное; сравнивать и классифицировать заданные объекты на основе выделенного признака; строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Представление о материальности и познаваемости окружающего мира	26.09	

					объекте, его строении и свойствах <u>Р.УУД.</u> умения составлять план выполнения учебной задачи; решать проблемы творческого и поискового характера <u>К.УУД.</u> умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы			
9	3	Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы. <u>Лабораторный опыт № 5.</u> Ознакомление с образцами простых и сложных веществ	§9,10 стр. 33 -39 тесты	Различать понятия «химический элемент».	<u>П.УУД.</u> умения работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям; делать выводы, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; классифицировать заданные объекты на основе выделенного признака. <u>Р.УУД.</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы; представлять результаты работы; навыки самооценки и самоанализа; умение управлять своей познавательной деятельностью <u>К.УУД.</u> Умения воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы; адекватно	Мотивация изучения предмета химия.	30.09	
10	4.	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	§11, 12 тесты стр.40-44	Определять относительную атомную массу элементов		Развитие познавательного интереса к естественным наукам, любознательности в изучении мира веществ	03.10	

					аргументировать свою точку зрения			
11	5	Закон постоянства состава веществ	§13 стр.45-46 вопр. 1-3		<u>П.</u>УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. <u>Р.</u>УУД. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <u>К.</u>УУД. умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы	Представление о материальности и познаваемости окружающего мира	07.09	
12	6	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.	§14 стр. 47-50	Различать понятия «индекс» и «коэффициент». Определять состав простейших соединений по их химическим формулам.	<u>П.</u>УУД. сравнивать и анализировать информацию, представленную разными способами; делать выводы; давать определения понятиям; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; работать по алгоритму <u>Р.</u>УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К.</u>УУД. воспринимать информацию на слух; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание необходимости учебной деятельности	10.10	

13	7	Массовая доля химического элемента в соединении.	§15 стр.51-54	Рассчитывать относительную молекулярную массу по формулам веществ. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении. Устанавливать простейшие формулы веществ по массовым долям элементов.	П.УУД. делать выводы на основе полученной информации; работать по заданному алгоритму Р.УУД. самостоятельно планировать свою работу; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; оформлять решение задач К.УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Осмысление значения знаний и математических навыков для решения учебных и практических задач	14.10	
14	8.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	§16 стр.55-58 тесты	Определять валентность элементов в бинарных соединениях.	П.УУД. умения воспроизвести информацию по памяти; сравнивать и анализировать информацию, делать выводы Р.УУД. умения определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев, использовать их в ходе оценки и самооценки К.УУД. умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Мотивация научения предмету химия. Ответственное отношение к учению	17.10	
15	9	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	§17 стр.59-60 упр.3-5, тесты	Уметь составлять формулы по валентности	П.УУД. умения производить необходимые математические действия; делать выводы; работать по заданному плану Р.УУД.: умения самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	Умение выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию	21.10	

					выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <u>К. УУД.</u> : умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками			
16	10	Атомно-молекулярное учение.	§18 стр.61-62 вопр.1-3	Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме	<u>П.УУД.</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. <u>Р.УУД.</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <u>К. УУД.</u> умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы	Представление о материальности и познаваемости окружающего мира	24.10	
17	11	Закон сохранения массы веществ.	§19 стр. 63-65 тесты	Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме	<u>П.УУД.</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное структурировать учебный материал, давать определения понятиям; составлять конспект урока в тетради <u>Р.УУД.</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К. УУД.</u> отвечать на вопросы	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку, уважение к истории ее развития	07.11	
18	12	Химические уравнения.	§20 стр. 66-68	Различать понятия «коэффициент»; «схема	<u>П.УУД.</u> умения определять понятия; делать обобщения;	Осмысление значения знаний и	11.11	

				химической реакции» и «уравнение химической реакции». Изображать простейшие химические реакции с помощью химических уравнений.	проводить аналогии; работать по алгоритму <u>Р.УУД.</u> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации <u>К. УУД.</u> объяснять выполняемые действия; формулировать вопросы для одноклассников	математических навыков для решения учебных и практических задач. Применять полученные знания в практической деятельности		
19	13.	Типы химических реакций. Лабораторный опыт № 6. Разложение основного карбоната меди (II) $\text{CuCO}_3 \cdot \text{Cu}(\text{OH})_2$. Лабораторный опыт № 7. Реакция замещения меди железом.	§21 стр.69-71		<u>П.УУД.</u> умение составлять классификационные схемы, опорные конспекты <u>Р.УУД.</u> умение организовывать выполнение заданий учителя; развитие навыков самооценки и самоанализа <u>К. УУД.</u> умение слушать партнера; формулировать и аргументировать свое мнение; корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов	Применять полученные знания в практической деятельности. Представление о многообразии и познаваемости окружающего мира	14.11	
20	14	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	§1-21 повтор., упр. 5, стр.58, упр. 3, стр. 67		<u>П.УУД.</u> умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах <u>Р.УУД.</u> умения определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев,	Формирование химической культуры, являющейся составной частью общей культуры, научного мировоззрения	18.11	

					использовать их в ходе оценки и самооценки <u>К. УУД.</u> .умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее			
21	15	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия».			П.УУД.Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД.Умение составлять план решения проблемы К.УУД.Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Умение оценить свои учебные достижения	21.11	
		Раздел 2. Кислород. Водород(8 ч)						
		<i>Тема 2.1. Кислород (5 ч)</i>						
22	1	Кислород, его общая характеристика. Получение кислорода. Физические свойства кислорода	§22 стр. 72 - 76	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические превращения изучаемых веществ.	П.УУД.выявлять основания для сравнения и классификации (состав, строение, свойства) Р.УУД. определять учебные задачи, планировать и организовывать свою деятельность по их решению К. УУД. умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы	Осознание основополагающей роли кислорода для возникновения жизни на нашей планете	25.11	
23	2	Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе. Лабораторный опыт № 8. Ознакомление с образцами оксидов.	§23, 24 стр. 77-83	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Распознавать опытным путём кислород.	П.УУД. умения работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям Р.УУД. умение определять цель урока и ставить задачи,	Осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде	28.11	

				Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Составлять формулы оксидов по известной валентности элементов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме	необходимые для ее достижения, выполнять их на практике и представлять результаты работы <u>К. УУД.</u> умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов				
24	3	Практическая работа №3. Получение кислорода и изучение его свойств.	§25 стр.84		<u>П. УУД.</u> умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент <u>Р. УУД.</u> умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <u>К. УУД.</u> умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование Омотивации к изучению химии	02.12		
25	4	Озон. Аллотропия кислорода	§26 стр. 85 – 87 тесты		<u>П. УУД.</u> умение систематизировать и обобщать различные виды информации <u>Р. УУД.</u> умения оценивать и координировать свое поведение в социальной среде в соответствии с нравственными и правовыми нормами <u>К. УУД.</u> умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на	Осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде	05.12		

					основе согласования позиций и учета интересов			
26	5	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	§27 стр. 88-91		<u>П.</u>УУД. использовать различные источники для получения химической информации; готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах <u>Р.</u>УУД. умения составлять план выполнения учебной задачи; решать проблемы творческого и поискового характера <u>К.</u>УУД. Умения воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде	09.12	
		<i>Тема 2.2. Водород. (3ч)</i>						
27	1	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом	§28 стр. 93-96 тесты	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Распознавать опытным путём водород. Соблюдать правила техники безопасности.	<u>П.</u>УУД. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах <u>Р.</u>УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К.</u>УУД. умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Проявление устойчивого познавательного интереса, инициативы и любознательности в изучении мира веществ и реакций	12.12	

28	2	Химические свойства водорода и его применение. Лабораторный опыт № 9. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II) CuO	§29 стр. 97-101	Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме	П.УУД. умение анализировать объекты, явления с выделением существенных и несущественных признаков Р.УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы К.УУД. умение вступать в речевое общение, аргументировать свою точку зрения, адекватно воспринимать иные мнения и идеи	Осознание значимости установления причинно-следственных связей между составом, строением и свойствами изучаемого вещества, а также между применением и свойствами	16.12	
29	3.	Практическая работа №4. Получение водорода и изучение его свойств.	§30 стр.102		П.УУД. умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент Р.УУД. умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете К.УУД. умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	19.12.	
		Раздел 3. Вода. Растворы (7 ч)						
30	1	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	§31 стр.103 - 106	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.	П.УУД. умение систематизировать и обобщать различные виды информации, готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по	23.12	

				Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, массу растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации. Готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества	<u>Р.УУД.</u> планировать и контролировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей перед аудиторией <u>К. УУД</u> умение вступать в речевое общение, формулировать вопросы для одноклассников, навыки выступления	отношению к окружающей природе		
31	2	Физические и химические свойства воды. Применение воды.	§32 стр. 107 - 109 тесты		<u>П.УУД.</u> умения работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах <u>Р.УУД.</u> планировать и контролировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей <u>К. УУД.</u> умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Осознание необходимости воды для жизни и бережного отношения к водным запасам страны	26.12	
32	3	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	§33 стр.110-113 тесты		<u>П.УУД.</u>строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать обобщение, устанавливать аналогии <u>Р.УУД.</u>определять цели и задачи деятельности и выполнять их на практике <u>К. УУД.</u> умения слушать учителя и одноклассников;	Понимание значимости растворов в природе и во всех сферах жизнедеятельности человека	13.01	

					аргументировать свою точку зрения; навыки выступления перед аудиторией			
33	4	Массовая доля растворенного вещества.	§34 стр.114-117		<u>П.УУД.</u> умения определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; работать по алгоритму; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. <u>Р.УУД.</u> самостоятельно планировать свою работу; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; оформлять решение задач <u>К.УУД.</u> умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Осознание роли различных наук в изучении и описании окружающего мира	16.01	
34	5	Практическая работа №5. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.	§34 повтор.		<u>П.УУД.</u> умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент <u>Р.УУД.</u> умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <u>К.УУД.</u> умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Осознание практической значимости знаний по химии и экспериментальных умений.	20.01	

35	6.	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	§22-35		<u>П.</u>УУД.умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах <u>Р.</u>УУД. умения определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев, использовать их в ходе оценки и самооценки <u>К.</u>УУД. .умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Формирование химической культуры, являющейся составной частью общей культуры, научного мировоззрения	23.01	
36	7	Контрольная работа № 2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».			<u>П.</u>УУД.Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <u>Р.</u>УУД.Умение составлять план решения проблемы <u>К.</u>УУД.Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Умение оценить свои учебные достижения	27.01	
		Раздел 4. Количественные отношения в химии(5 ч)						
37	1	Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	§36 стр.119 - 122	Использовать внутри- и межпредметные связи. Рассчитывать молярную массу вещества, относительную плотность газов. Вычислять по химическим формулам и химическим уравнениям массу, количество вещества, молярный объём по известной массе, молярному объёму,	<u>П.</u>УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное; строить рассуждения при решении задач; делать выводы на основе полученной информации <u>Р.</u>УУД. самостоятельно планировать свою работу; оформлять решение задач <u>К.</u>УУД. умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и	Понимание роли различных учебных дисциплин в познании природы; осознание единства и материальности мира	30.01	

				количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ. Вычислять объёмные отношения газов при химических реакциях. Использовать примеры решения типовых задач, задачки с приведёнными в них алгоритмами решения задач	отвечать на вопросы; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы			
38	2	Вычисления по химическим уравнениям.	§37 стр.123 - 125		<u>П.УУД.</u> анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; работать по алгоритму <u>Р.УУД.</u> умения строить логическое рассуждение; самостоятельно планировать свою работу; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; оформлять решение задач <u>К.УУД.</u> объяснять выполняемые действия; формулировать вопросы для одноклассников; слушать других; принимать другую точку зрения; готовность изменить свою точку зрения	Осмысление значения внутри- и межпредметных связей для решения химических задач	03.02	
39	3	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	§38 стр. 126-128		<u>П.УУД.</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное <u>Р.УУД.</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К.УУД.</u> умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и	Осознание универсальности закона Авогадро применительно к любому газу	06.02	

					отвечать на вопросы, умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками			
40	4	Относительная плотность газов	§38 стр. 127 -128		<u>П.УУД.</u> умения определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; работать по алгоритму; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. <u>Р.УУД.</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <u>К.УУД.</u> умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Умение оценить свои учебные достижения.	10.02	
41	5	Объемные отношения газов при химических реакциях	§39 стр 129 - 130.		<u>П.УУД.</u> умения определять понятия; делать обобщения; проводить аналогии; работать по алгоритму, строить рассуждения при решении задач; делать выводы на основе полученной информации <u>Р.УУД.</u> самостоятельно планировать свою работу; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; оформлять решение задач	Осмысление значения внутри- и межпредметных связей для решения химических задач	13.02	

					К. УУД. умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов			
		Раздел 5. Основные классы неорганических соединений (11 ч)						
42	1	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	§40стр.131-135	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей. Характеризовать состав и свойства веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений.	П.УУД. использовать различные источники для получения химической информации; готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р.УУД. умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации К. УУД. умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Мотивация изучения химии; усвоение правил безопасного поведения. Уважительное отношение к умственному труду	17.02	
43	2	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	§41стр. 137-139		П.УУД. использовать различные источники для получения химической информации; готовить сообщения; строить речевые	Мотивация изучения химии; усвоение правил безопасного поведения.	20.02	

44	3	Химические свойства оснований. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Реакция нейтрализации. Применение оснований. Лабораторный опыт № 10. Свойства растворимых и нерастворимых оснований. Лабораторный опыт № 11: Взаимодействие щелочей с кислотами. Лабораторный опыт №12. Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами. Лабораторный опыт № 13. Разложение гидроксида меди (II) при нагревании	§42 стр. 140-145	Записывать уравнения реакций простейших химических	высказывания в устной и письменной формах. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. <u>Р.УУД.</u> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации Умение распознавать опытным путем основания, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента <u>К. УУД.</u> умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Уважительное отношение к умственному труду	27.02	
45	4	Амфотерные оксиды и гидроксиды. Лабораторный опыт №14. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей	§43 стр.146-148		<u>П.УУД.</u> умение систематизировать и обобщать различные виды информации <u>Р.УУД.</u> строить логическое рассуждение; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>К. УУД.</u> умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы	Осознание отсутствия четкой границы между основными и кислотными оксидами и гидроксидами, понимание единства окружающего мира	02.03	
46	5	Кислоты. Состав. Классификация.	§44 стр. 149-152		<u>П.УУД.</u> определять понятия; устанавливать аналогии;	Усвоение правил экологически	05.03	

		Номенклатура. Получение кислот.			классифицировать; самостоятельно выбирать признаки классификации <u>Р.УУД.</u> планировать и контролировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей <u>К. УУД.</u> Умение формулировать, аргументировать и отстаивать сое мнение	безопасного поведения		
47	6	Химические свойства кислот. Лабораторный опыт № 15. Действие кислот на индикаторы. Лабораторный опыт № 16. Отношение кислот к металлам.	§45 стр.153- 155		<u>П.УУД.</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, проводить простейший химический эксперимент, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами <u>Р.УУД.</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К. УУД.</u> умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Осознание роли химического эксперимента как источника знаний	12,03	

48	7	Соли :состав, классификация, номенклатура, способы получения	§46 стр.156-160	<u>П.</u>УУД. определять понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать признаки классификации; готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах <u>Р.</u>УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К.</u>УУД. . воспринимать информацию на слух; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Осознание необходимости приобретенных знаний для безопасного обращения с веществами и материалами; необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде	16.03	
49	8	Свойства солей	§47стр. 161-162	<u>П.</u>УУД. анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; <u>Р.</u>УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации <u>К.</u>УУД.умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на	Осознание единства и познаваемости окружающего мира	19.03	

					основе согласования позиций и учета интересов			
50	9	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	§47 стр. 163-164, §48 стр.165-166		<u>П.УУД.</u> составлять классификационные схемы, опорные конспекты <u>Р.УУД.</u> определять цели и задачи деятельности и выполнять их на практике <u>К.УУД.</u> умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Осознание единства и взаимосвязи всех неорганических веществ, материальности и познаваемости окружающего мира	30.03	
51	10	Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	§48 стр.165-166		<u>П.УУД.</u> умение работать по инструкции, проводить простейший химический эксперимент <u>Р.УУД.</u> умение организовать свою деятельность по выполнению заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете <u>К.УУД.</u> умения работать парами или в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Понимание значимости установленных правил и инструкций при выполнении химического эксперимента; формирование мотивации к изучению химии	02.04	
52	11	Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений».			<u>П.УУД.</u> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <u>Р.УУД.</u> Умение составлять план решения проблемы <u>К.УУД.</u> Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Умение оценить свои учебные достижения	06.04	

		Раздел 6. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева(6 ч)						
53	1.	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	§49стр. 167-172	Классифицировать изученные химические элементы и их соединения. Сравнить свойства веществ, принадлежащих к разным классам, химические элементы разных групп. Устанавливать внутри- и межпредметные связи. Формулировать периодический закон Д. И. Менделеева и раскрывать его смысл. Характеризовать структуру периодической таблицы. Различать периоды. А- и Б-группы. Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и А-групп.	<u>П.УУД.</u> умения давать определения понятиям; сравнивать и классифицировать заданные объекты на основе выделенного признака; структурировать учебный материал; выделять главное в тексте <u>Р.УУД.</u> умения определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев, использовать их в ходе оценки и самооценки <u>К.УУД.</u> умения слушать других; принимать другую точку зрения; готовность изменить свою точку зрения	Понимание зависимости свойств веществ от их состава и строения	09.04	
54	2.	Периодический закон Д. И. Менделеева.	§50 стр. 173-176 тесты		<u>П.УУД.</u> использовать приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация) <u>Р.УУД.</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К.УУД.</u> умение слушать учителя; грамотно	Гордость за российскую химическую. Науку и уважение к истории ее развития	13.04	

				Формулировать определения понятий «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотопы», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой» («энергетический уровень»). Определять число протонов, нейтронов, электронов у атомов химических элементов, используя периодическую таблицу. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы элементов.	формулировать вопросы и отвечать на вопросы			
55	3.	Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.	§51 стр.177-180	Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ	П.УУД. П.УУД. умение работать с текстом, выделять в нем главное; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов Р.УУД. умение планировать свою деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; представлять результаты работы К. УУД. умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Осознание взаимосвязи строения атома с положением элемента в ПС ХЭ. Проявление познавательного интереса и любознательности в изучении мира веществ	16.04	
56	4.	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра	§52 стр. 181-184	Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ	П.УУД. умения давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основании сравнения. Р.УУД_умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы К.УУД. умения слушать учителя и одноклассников; аргументировать свою точку зрения; навыки выступления перед аудиторией	Понимание сложности строения атома и материальности окружающего мира. Осознание одной из причин многообразия веществ	20.04	
56	4.	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент —	§52 стр. 181-184		П.УУД. умения давать определения понятиям; устанавливать причинно-	Понимание сложности строения атома и	20.04	

		вид атома с одинаковым зарядом ядра			следственные связи; сравнивать и делать выводы на основании сравнения. <u>Р.УУД</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы <u>К. УУД</u> . умения слушать учителя и одноклассников; аргументировать свою точку зрения; навыки выступления перед аудиторией	материальности окружающего мира. Осознание одной из причин многообразия веществ		
57	5.	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона	§53 стр. 185-188 тесты		<u>К. УУД</u> . <u>П. УУД</u> . умения давать определение понятиям; воспроизводить информацию на память; умения работать с текстом, выделять в нем главное, грамотно формулировать вопросы <u>Р. УУД</u> . умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Убежденность в возможности познания природы	23.04.	
58	6.	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева. Повторение и обобщение по теме «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.»	§54 стр.189-190		<u>П. УУД</u> . поиск и отбор информации, ее интерпретация на основе понимания и преобразование в знание, создание новой информации – генерация новых идей и их развитие <u>Р. УУД</u> . планировать и определять пути достижения цели, осуществлять	Понимание важности знаний о закономерностях ПСХЭ для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ	27.04	

					самоконтроль и коррекцию своей деятельности К. УУД. умение определять цели и способы взаимодействия с одноклассниками			
Раздел 7. Строение вещества. Химическая связь (8 ч)								
59	1	Электроотрицательность химических элементов	§55 стр.191-193	Формулировать определения понятий «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «степень окисления», «электроотрицательность». Определять тип химической связи в соединениях на основании химической формулы. Определять степень окисления элементов в соединениях. Составлять формулы веществ по степени окисления элементов. Устанавливать внутри- и межпредметные связи. Составлять сравнительные и обобщающие таблицы, схемы	П.: умения сравнивать и анализировать информацию; делать выводы; давать определения понятиям; работать по заданному плану, алгоритму. Р.: умения самостоятельно приобретать новые знания; самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность К.: умения взаимодействовать с одноклассниками; работать в коллективе с выполнением различных ролей.	умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному	30.04	
60	2	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи	§56 стр.194-196				04.05	
61	3	Ионная связь	§56 стр. 196-198		П.: умения сравнивать и анализировать информацию; делать выводы; давать определения понятиям; сравнивать и классифицировать объекты; работать по заданному алгоритму; смысловое чтение. Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	умение осознавать мотивы учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.	07.05	

					К.: умение вести диалог с одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания			
62	4	Валентность и степень окисления.	§57стр. 199-201		П.: умения делать выводы; давать определения понятиям; сравнивать объекты; работать по заданному алгоритму. Р.: умения определять цели и задачи деятельности; выбирать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. К.: умения слушать и слышать собеседника; признавать право каждого на собственное мнение; принимать решения с учетом мнений всех участников обсуждения	умение контролировать свою учебную деятельность, соотносить ее с намеченным планом.	11.04	
63	5	Правила определения степеней окисления элементов	§57стр. 201-202		П.: умения производить необходимые математические действия; делать выводы; работать по заданному плану Р.: умения самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. К.: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	14.04	

64	6	Окислительно-восстановительные реакции. Повторение и обобщение по теме «Строение вещества. Химическая связь»	§55- 57 повтор.,		П.: умения определять понятия; устанавливать аналогии; самостоятельно выбирать признаки классификации, классифицировать. Р.: умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия. К.: умения слушать и слышать собеседника; признавать право каждого на собственное мнение; принимать решения с учетом мнений всех участников обсуждения	умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному	18.05	
65	7	Контрольная работа № 4 по темам «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Строение вещества. Химическая связь»			П.УУД. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы К.УУД. Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Умение оценить свои учебные достижения	21.05	
66		ВПр по химии					25.05	
67		Резервный урок						
68		Резервный урок						

Итого: 68 часов.	Практических работ – 6	Контрольных работ - 4

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса учителя _____

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по алгебре
8а класс
Федяева Надежда Александровна,
учителя математики,**

1КК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по алгебре для 8а класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее: ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга,

реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной общеобразовательной программой по алгебре, составленной на основе государственного стандарта основного общего образования для 79 классов, составитель Бурмистрова Т.А. М. «Просвещение», 2011 г., к учебнику алгебры для 8класса (авторы: Ю.М.Колягин и др.).

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка.

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения математике:**

в направление личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Для достижения этих целей ***учебный курс «Алгебра» 8 класс решает следующие задачи:***

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формальнооперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функциональнографические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии в старшей школе.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение алгебры в 8 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно методического комплекта

- 1.Колягин Ю. М. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2016.
- 2.Колягин Ю. М. Алгебра, 8 кл.: рабочая тетрадь. В 2 ч. / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2016.
- 3.Ткачёва М. В. Алгебра, 8 кл.: дидактические материалы / М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2016.
- 4.Колягин Ю. М. Алгебра, 8 кл.: методические рекомендации /Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.:Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

- 1.Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского – М.: Просвещение, 2018.
- 2.Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин – М.: Просвещение, 2013.
- 3.Алгебра. 8 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразоват. учреждений/А.Г. Мордкович и др.; под ред. А.Г. Мордковича – М.: Мнемозина, 2013.

4. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса/А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. – М.: ИЛЕКСА, 2013.

Электронные образовательные ресурсы

1. Видеоуроки Игоря Жбаровского <http://infourok.ru>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
3. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
4. Учебнометодический кабинет <http://www.pedkopilka.ru>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА <https://lecta.ru/control>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Алгебра»:

1.Письменная работа, содержащая только примеры:

Отметка «5»: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4»: допущены 12 вычислительные ошибки.

Отметка «3»: допущены 34 вычислительные ошибки.

Отметка «2»: допущены 5 и более вычислительных ошибок.

2.Письменная работа, содержащая только задачи:

Отметка «5»: все задачи решены и нет исправлений.

Отметка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 12 вычислительные ошибки.

Отметка «3»:

- допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка;
- нет вычислительных ошибок, но не решена 1 задача.

Отметка «2»:

- допущена ошибка в ходе решения 2х задач;
- допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

3.Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

Отметка «5»: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4»: допущены 12 вычислительные ошибки.

Отметка «3»:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий;
- допущены 34 вычислительные ошибки.

Отметка «2»:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка;
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

4. Комбинированная работа (2 задачи и примеры):

Отметка «5»: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4»: допущены 12 вычислительные ошибки.

Отметка «3»:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач;
- допущены 34 вычислительные ошибки.

Отметка «2»:

- допущены ошибки в ходе решения 2 задач;

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки;
- допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

5. Практическая работа:

Отметка «5»: Выполнены верно все построения и обозначения.

Отметка «4»: 1 2 ошибки в построении.

Отметка «3»: 3 ошибки.

Отметка «2»: больше 3 ошибок.

6. Тест:

Отметка «5»: выполнено 90 – 100%

Отметка «4»: выполнено 75– 89%

Отметка «3»: выполнено 50 – 74%

Отметка «2»: выполнено < 50%

7. Устный ответ:

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

8. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

8.1. Грубыми считаются ошибки:

– незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

8.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

– неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

8.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник 8 класса **научится:**

Рациональные числа

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;

– использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Действительные числа

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Измерения, приближения, оценки

– использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Уравнения

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение, как важнейшую математическую модель для описания и изучения реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства

– понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления и используя метод интервалов;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Числовые функции

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики квадратичной функции, исследовать ее свойства на основе изучения поведения её графика;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник 8 класса **получит возможность:**

Рациональные числа

- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

– понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Уравнения

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решений разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

- разнообразным приемам доказательства неравенств, уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Числовые функции

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочнозаданные, с «выколотыми» точками);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Содержание учебного предмета

1.Повторение курса 7класса

2.Неравенства

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства, их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

3.Приближенные вычисления

Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Простейшие вычисления на калькуляторе. Стандартный вид числа. Вычисление на калькуляторе степени и числа, обратного данному на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

4.Квадратные корни

Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

5.Квадратные уравнения

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнения второй степени. Уравнение окружности.

6.Квадратичная функция

Определение квадратичной функции. Функция $y = x^2$, $y = ax^2$, $y = ax^2 + bx + c$. Построение графика квадратичной функции.

7.Квадратные неравенства

Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

8.Повторение

9.Резерв

Учебнотематический план учебного курса «Алгебра» 8 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Колво часов	Контрольные работы
1	Повторение курса 7 класса	10	1
2	Неравенства	17	1
3	Приближенные вычисления	8	1
4	Квадратные корни	11	1
5	Квадратные уравнения	22	1
6	Квадратичная функция	11	1
7	Квадратные неравенства	11	1
8	Повторение	4	
9	Резерв	8	
		102	7

КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» 8 КЛАСС

№ п/п урока	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Наглядн ая демонст рация	Работа с одаренн ыми	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные				план	факт
Повторение курса 7 класса (10 ч)										
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)										
Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.										
1	Многочлены (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	Умеют раскрывать скобки, выполнять действия с многочленами	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями	Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия Познавательные: Выбирают знаковосимволические средства для построения модели. Коммуникативные: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.		Презента ция по теме урока		2.09	
2	Формулы сокращенного умножения (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	Знают, как выполнять преобразования многочленов, применяя формулы сокращенного умножения	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями	Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия Познавательные: Выбирают знаковосимволические средства для построения модели. Коммуникативные: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Индивиду альный: Устный опрос по карточкам	Презента ция по теме урока		6.09	

3	Линейные уравнения (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Знают как решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным.	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия . <i>Познавательные:</i> Структурируют знания. <i>Коммуникативные:</i> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		7.09	
4	Системы линейных уравнений. (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Знают как решать системы линейных уравнений	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия . <i>Познавательные:</i> Структурируют знания. <i>Коммуникативные:</i> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		9.09	
5	Задачи, решаемые с помощью линейных уравнений и систем линейных уравнений (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Знают, как составлять математическую модель по условию задачи	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия . <i>Познавательные:</i> Структурируют знания. <i>Коммуникативные:</i> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		13.09	
6	Алгебраические дроби	<i>Фронтальная:</i>	Повторить алгоритм	Формирование ценностных	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в способ своих	<i>Индивидуальный:</i>	Презентация по		14.09	

	(систематизация и обобщение знаний и умений)	Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	приведения дробей к общему знаменателю, сложения и вычитания, умножения и деления дробей.	отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	действий в случае расхождения эталона, реального действия . <i>Познавательные:</i> Структурируют знания. <i>Коммуникативные:</i> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Устный опрос по карточкам	теме урока			
7	Сложение и вычитание алгебраических дробей (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Повторить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю, сложения и вычитания.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия . <i>Познавательные:</i> Структурируют знания. <i>Коммуникативные:</i> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		16.09	
8	Умножение и деление алгебраических дробей (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Повторить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю, сложения и вычитания, умножения и деления дробей.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия . <i>Познавательные:</i> Структурируют знания. <i>Коммуникативные:</i> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		20.09	
9	Линейная функция и ее график	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления	Могут строить графики линейных функций,	Самостоятельность в приобретении новых знаний и	<i>Регулятивные:</i> Составляют план и последовательность действий.	<i>Индивидуальный:</i>	Презентация по теме урока		21.09	

	(систематизация и обобщение знаний и умений)	Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	описывать свойства функций.	практических умений.	Познавательные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Коммуникативные: Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку	Устный опрос по карточкам				
10	Входная контрольная работа за курс 7 класса (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: Решение контрольной работы	Показать умение применять материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Индивидуальный: самостоятельная работа			23.09	
Неравенства (17 ч)										
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.										
11	Положительные и отрицательные числа (изучение нового материала)	Фронтальная: Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	Умеют показывать числа разного знака на числовой прямой, сравнивать положительные и отрицательные числа с нулем.	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Индивидуальный: Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		27.09	

					<i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.					
12	Положительные и отрицательные числа. (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Умеют сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой.	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	<i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <i>Познавательные:</i> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. <i>Коммуникативные:</i> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	28.09	
13	Числовые неравенства (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут сравнивать числа одного знака на координатной прямой; записать числа в порядке возрастания и убывания.	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития .	<i>Регулятивные:</i> Сличают свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. <i>Коммуникативные:</i> Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		30.09	
14	Основные свойства числовых неравенств (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут выполнять действия с числовыми неравенствами; доказывать справедливость числовых неравенств при любых значениях переменных.	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Познавательные:</i> Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. <i>Коммуникативные:</i> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		4.10	

15	Основные свойства числовых неравенств. (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут применять свойства числовых неравенств и неравенство Коши при доказательстве числовых неравенств.	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> Умеют заменять термины определениями. <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами .	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	5.10	
16	Сложение и умножение неравенств (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Знают, как выполнить сложение неравенств, доказать неравенство, если заданы условия.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы <i>Познавательные:</i> Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <i>Коммуникативные:</i> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		7.10	
17	Строгие и нестрогие неравенства (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут найти наибольшее и наименьшее целое число, удовлетворяющее неравенству.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	<i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество усвоения. <i>Познавательные:</i> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. <i>Коммуникативные:</i> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		11.10	
18	Неравенства с одним неизвестным (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i>	Знают, как выглядят линейные неравенства. Могут записать в виде неравенства	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,	<i>Регулятивные:</i> Составляют план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		12.10	

		Выполнение упражнений по теме	математические утверждения.	понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.	<i>Коммуникативные:</i> Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.					
19	Решение неравенств (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Имеют представление о неравенстве с переменной, о системе линейных неравенств, пересечении решений неравенств системы.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	<i>Регулятивные:</i> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> Выбирают знаковосимволические средства для построения модели. <i>Коммуникативные:</i> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		14.10	
20	Решение неравенств (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Научиться решать неравенства с одним неизвестным, показывать множество решений неравенства на координатной прямой.	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	<i>Регулятивные:</i> Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). <i>Познавательные:</i> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). <i>Коммуникативные:</i> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		18.10	
21	Решение неравенств (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут решать неравенства с переменной и системы неравенств с переменной	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов,	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Выражают структуру задачи разными средствами. <i>Коммуникативные:</i> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	19.10	

				вытекающих из обыденного опыта						
22	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут решать системы линейных неравенств. Имеют представление о записи решения систем линейных неравенств, числовыми промежутками.	Понимать смысл поставленной зада- чи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	<i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> Выполняют операции со знаками и символами <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презента- ция по теме урока		21.10	
23	Решение систем неравенств (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Умеют решать системы линейных неравенств, записывать все решения неравенства двойным неравенством. Знают, как найти все целые числа, являющиеся решениями системы неравенств.	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	<i>Регулятивные:</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. <i>Коммуникативные:</i> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презента- ция по теме урока		25.10	
24	Решение систем неравенств (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i>	Умеют решать двойные неравенства. Знают, как по условию задачи составить и решить системы	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презента- ция по теме урока	Творчес- кое задание, задания более высоког	8.11	

		Выполнение упражнений по теме	простых линейных неравенств.		<i>Познавательные:</i> Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи <i>Коммуникативные:</i> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор			о уровня сложности		
25	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Умеют находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу, решать примеры с модульными величинами	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> Выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		9.11	
26	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль. (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут решать модульные уравнения, неравенства и вычислять примеры на все действия с модулями.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> Учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	11.11	

27	Контрольная работа № 1 «Неравенства» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: Выполнение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Неравенства».	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Коммуникативные: Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Индивидуальный: самостоятельная работа			15.11	
Приближенные вычисления (8 ч)										
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах. Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.										
28	Приближенные значения величин (изучение нового материала)	Фронтальная: Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	Знают о приближенном значении по недостатку, по избытку, округлении чисел, погрешности приближений, абсолютной и относительной погрешностях.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Регулятивные: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Познавательные: Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности.	Индивидуальный: Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		16.11	

29	Оценка погрешности (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут дать оценку абсолютной погрешности, если известны приближения с избытком и недостатком.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	<i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> Структурируют знания. <i>Коммуникативные:</i> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		18.11	
30	Округление чисел (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут любое дробное число представить в виде десятичной дроби с разной точностью и найти абсолютную погрешность каждого приближения	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Умеют слушать и слышать друг друга.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		22.11	
31	Относительная погрешность. Абсолютная погрешность (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут сравнить приближенные значения; решить прикладную задачу на вычисление абсолютной и относительной погрешностей.	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	<i>Регулятивные:</i> Составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		23.11	
32	Стандартный вид числа (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i>	Знают о стандартном виде положительного числа, о порядке числа, о записи	Умение контролировать процесс и результат учебной	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Познавательные:</i> Выделяют и формулируют проблему.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		25.11	

		Выполнение упражнений по теме	числа в стандартной форме.	математической деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.					
33	Действия с числами, записанными в стандартном виде (<i>изучение нового материала</i>)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Уметь записывать число в «стандартном виде» и выполнять действия с числами в стандартном виде.	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	<i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> Планируют общие способы работы.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		29.11	
34	Вычисления на микрокалькуляторе (<i>изучение нового материала</i>)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут составить программу на последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе ; проводить вычисления по действиям, составляя каждый раз программу, и результат каждый раз помещать в память.	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	<i>Регулятивные:</i> Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). <i>Познавательные:</i> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. <i>Коммуникативные:</i> Учатся управлять поведением партнера убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		30.11	
35	Контрольная работа № 2 “Приближенные вычисления” (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная:</i> Выполнение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела	Умение контролировать процесс и результат учебной	<i>Регулятивные:</i> Осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	<i>Индивидуальный:</i> самостоятельная работа			2.12	

			«Приближенные вычисления».	математической деятельности.	Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.					
Квадратные корни (11 ч)										
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.										
36	Арифметический квадратный корень (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Имеют представление, как извлекать квадратные корни из неотрицательного числа. Знают действительные и иррациональные числа.	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	<i>Регулятивные:</i> Сличают свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. <i>Коммуникативные:</i> Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	Индивидуальный: Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		6.12	
37	Арифметический квадратный корень (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Имеют представление, как извлекать квадратные корни из неотрицательного числа. Знают действительные и иррациональные числа.	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	<i>Регулятивные:</i> Сличают свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. <i>Коммуникативные:</i> Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать	Индивидуальный: Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	7.12	

					доверительные отношения взаимопонимания.					
38	Действительные числа (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Знают понятие: рациональные числа, бесконечная десятичная дробь; иррациональное число. Могут любое рациональное число записать в виде конечной десятичной дроби и наоборот.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно – ориентированного подхода.	<i>Регулятивные:</i> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. <i>Коммуникативные:</i> Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		9.12	
39	Квадратный корень из степени (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Имеют представление о квадратном корне из степени, о вычислении корней. Могут вычислять квадратный корень из степени.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Устанавливают причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		13.12	
40	Квадратный корень из степени (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Имеют представление об определении модуля действительного числа. Могут применять свойства модуля. Могут доказывать	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений Формирование у учащихся интеллектуальной честности и	<i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		14.12	

			свойства модуля и решать модульные неравенства.	объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	гипотезы, предлагают способы их проверки. <i>Коммуникативные:</i> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.					
41	Квадратный корень из степени (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Имеют представление об определении модуля действительного числа. Могут применять свойства модуля. Могут доказывать свойства модуля и решать модульные неравенства.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	<i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. <i>Коммуникативные:</i> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	16.12	
42	Квадратный корень из произведения (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i>	Имеют представление о квадратном корне из произведения, о вычислении корней. Могут	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений,	<i>Регулятивные:</i> Сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные:</i> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		20.12	

		Выполнение упражнений по теме	вычислять квадратный корень из произведения.	результатам обучения.	<i>Коммуникативные:</i> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.					
43	Квадратный корень из произведения. (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Знают свойства квадратных корней. Умеют выполнять более сложные упрощения выражений наиболее рациональным способом	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	<i>Регулятивные:</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. <i>Коммуникативные:</i> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	21.12	
44	Квадратный корень из дроби (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Имеют представление о квадратном корне из дроби, о вычислении корней. Могут вычислять квадратный корень из дроби любых чисел.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	<i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> Умеют заменять термины определениями. <i>Коммуникативные:</i> Умеют слушать и слышать друг друга.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		23.12	
45	Квадратный корень из дроби (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Знают свойства квадратных корней. Могут применять данные свойства корней при нахождении значения выражений.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	<i>Регулятивные:</i> Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <i>Познавательные:</i> Выбирают знаково-символические средства для построения модели. <i>Коммуникативные:</i> Понимают возможность различных точек	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня	27.12	

					зрения, не совпадающих с собственной.			сложности		
46	Контрольная работа № 3 «Квадратные корни». (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: Выполнение контрольной работы	Могут применять данные свойства корней при нахождении значения выражений	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи	Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Индивидуальный: самостоятельная работа			13.01	
Квадратные уравнения (22 ч)										
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.										
47	Квадратное уравнение и его корни (изучение нового материала)	Фронтальная: Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	Имеют представление о полном и неполном квадратном уравнении, о решении неполного квадратного уравнения.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Регулятивные: Составляют план и последовательность действий. Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	Индивидуальный: Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		17.01	

					способствовать продуктивной кооперации.					
48	Квадратное уравнение и его корни (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут записать квадратное уравнение, если известны его коэффициенты.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	<i>Регулятивные:</i> Сличают свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). <i>Коммуникативные:</i> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	18.01	
49	Неполные квадратные уравнения (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут решать неполные квадратные уравнения, приводя их к простейшему квадратному уравнению	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	<i>Регулятивные:</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> Выражают структуру задачи разными средствами. <i>Коммуникативные:</i> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		20.01	
50	Неполные квадратные уравнения (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i>	Могут решать неполные квадратные уравнения и полные квадратные уравнения,	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Познавательные:</i> Выполняют операции со знаками и символами.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого	24.01	

		Выполнение упражнений по теме	разложив его левую часть на множители.		<i>Коммуникативные:</i> Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.			о уровня сложности		
51	Метод выделения полного квадрата (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Знают, как найти такое положительное значение параметра, чтобы выражение было квадратом суммы или разности. Могут выделить полный квадрат суммы или разности квадратного выражения.	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	<i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		25.01	
52	Решение квадратных уравнений (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Имеют представление о дискриминанте квадратного уравнения, формулах корней квадратного уравнения, об алгоритме решения квадратного уравнения.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	<i>Регулятивные:</i> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> Учатся управлять поведением партнера убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		27.01	
53	Решение квадратных уравнений	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления	Имеют представление о дискриминанте квадратного	Самостоятельность в приобретении новых знаний и	<i>Регулятивные:</i> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	<i>Индивидуальный:</i>	Презентация по теме урока		31.01	

	(систематизация и обобщение знаний и умений)	Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	уравнения, формулах корней квадратного уравнения, об алгоритме решения квадратного уравнения.	практических умений.	Познавательные: Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Коммуникативные: Учатся управлять поведением партнера убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Устный опрос по карточкам				
54	Решение квадратных уравнений. (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	Знают алгоритм вычисления корней квадратного уравнения, используя дискриминант. Умеют решать простейшие квадратные уравнения с параметрами и проводить исследование всех корней квадратного уравнения с параметром.	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: Учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение, реализовывать его.	Индивидуальный: Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	1.02	
55	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета (изучение нового материала)	Фронтальная: Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	Имеют представление о теореме Виета и об обратной теореме Виета, о симметрических выражениях с двумя переменными.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Индивидуальный: Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		3.02	

56	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	Могут применять теорему Виета и обратную теорему Виета, решая квадратные уравнения. Умеют, не решая квадратного уравнения, вычислять выражения, содержащие корни этого уравнения в виде неизвестных, применяя обратную теорему Виета.	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе	Регулятивные: Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Познавательные: Структурируют знания. Коммуникативные: Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Индивидуальный: Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		7.02	
57	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	Могут применять теорему Виета и обратную теорему Виета, решая квадратные уравнения. Умеют, не решая квадратного уравнения, вычислять выражения, содержащие корни этого уравнения в виде неизвестных, применяя обратную теорему Виета.	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе	Регулятивные: Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Познавательные: Структурируют знания. Коммуникативные: Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Индивидуальный: Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	8.02	

58	Уравнения, сводящиеся к квадратным (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Имеют представление о рациональных уравнениях и о их решении. Знают алгоритм решения рациональных уравнений. Умеют решать рациональные уравнения, используя метод введения новой переменной.	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	<i>Регулятивные:</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		10.02	
59	Уравнения, сводящиеся к квадратным (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Имеют представление о рациональных уравнениях и о их решении. Знают алгоритм решения рациональных уравнений. Умеют решать рациональные уравнения, используя метод введения новой переменной.	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	<i>Регулятивные:</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		14.02	
60	Уравнения, сводящиеся к квадратным (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Умеют решать рациональные уравнения по заданному алгоритму и методом введения новой переменной	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода	<i>Регулятивные:</i> Составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня	15.02	

					Коммуникативные: Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.			сложности		
61	Решение задач с помощью квадратных уравнений (изучение нового материала)	Фронтальная: Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	Умеют решать рациональные уравнения, находить все решения уравнения, принадлежащие отрезку.	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	Регулятивные: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: Планируют общие способы работы.	Индивидуальный: Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		17.02	
62	Решение задач с помощью квадратных уравнений (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	Могут свободно решать задачи на числа, выделяя основные этапы математического моделирования	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Индивидуальный: Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		21.02	
63	Решение задач с помощью квадратных уравнений (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	Могут свободно решать задачи на числа, выделяя основные этапы математического моделирования	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений,	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного,	Индивидуальный: Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня	22.02	

				результатам обучения.	публицистического и официально-делового стилей. <i>Коммуникативные:</i> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.			сложности		
64	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Знают, как решить систему нелинейных уравнений методом сложения, подстановки, заменой переменной.	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Познавательные:</i> Выделяют и формулируют проблему. <i>Коммуникативные:</i> Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		28.02	
65	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Умеют по условию задачи составить систему нелинейных уравнений, решить ее и провести проверку корней.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		29.02	
66	Различные способы решения систем уравнений (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Уметь решать биквадратные и рациональные уравнения, использовать замену переменной при решении системы уравнений.	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	<i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> Анализируют объект, выделяя существенные и	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня	2.03	

				Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. <i>Коммуникативные:</i> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.			сложности		
67	Обобщение «Квадратные уравнения» (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Уметь решать квадратные уравнения, производить отбор корней, решать задачи на составление уравнения, решать системы уравнений.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	<i>Регулятивные:</i> Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). <i>Познавательные:</i> Устанавливают причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	6.03	
68	Контрольная работа № 4 «Квадратные уравнения» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная:</i> Выполнение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Квадратные уравнения».	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	<i>Регулятивные:</i> Осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	<i>Индивидуальный:</i> самостоятельная работа			7.03	

Квадратичная функция (11 ч)

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)

Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах. Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами. Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную

информацию в соответствии с поставленными задачами. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.

69	Определение квадратичной функции (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут находить значения квадратичной функции, ее нули, описывать некоторые свойства по квадратичному выражению.	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. <i>Коммуникативные:</i> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		13.03	
70	Определение квадратичной функции (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут находить значения квадратичной функции, ее нули, описывать некоторые свойства по квадратичному выражению.	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. <i>Коммуникативные:</i> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		14.03	
71	Функция $y = x^2$ (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i>	Умеют описывать геометрические свойства параболы, находить наибольшее и наименьшее	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее	<i>Регулятивные:</i> Составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> Строят логические цепи рассуждений.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		16.03	

		Выполнение упражнений по теме	значения функции. Могут свободно описывать геометрические свойства параболы, находить наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции.	развития. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	<i>Коммуникативные:</i> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.					
72	Функция $y = ax^2$ (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Имеют представления о функции вида $y = ax^2$, о ее графике и свойствах. Умеют строить график функции $y = ax^2$	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	<i>Регулятивные:</i> Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. <i>Коммуникативные:</i> Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		20.03	
73	Функция $y = ax^2$	<i>Фронтальная:</i>	Имеют представления о	Критичность мышления, умение	<i>Регулятивные:</i> Предвосхищают временные характеристики	<i>Индивидуальный:</i>	Презентация по		30.03	

	(систематизация и обобщение знаний и умений)	Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	функции вида $y = ax^2$, о ее графике и свойствах. Умеют строить график функции $y = ax^2$	распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	достижения результата (когда будет результат?). Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. <i>Коммуникативные:</i> Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Устный опрос по карточкам	теме урока			
74	Функция $y = ax^2 + bx + c$ (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Имеют представление о функции $y = ax^2 + bx + c$, о ее графике и свойствах. Могут строить график функции $y = ax^2 + bx + c$, описывать свойства по графику.	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. <i>Коммуникативные:</i> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Планируют общие способы работы.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		3.04	

75	Функция $y = ax^2 + bx + c$ (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Имеют представление о функции $y = ax^2 + bx + c$, о ее графике и свойствах. Могут строить график функции $y = ax^2 + bx + c$, описывать свойства по графику.	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. <i>Коммуникативные:</i> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Планируют общие способы работы.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	4.04	
76	Построение графика квадратичной функции. (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут применять графический метод для решения квадратного уравнения. Могут свободно применять несколько способов графического решения уравнений.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. Формирование у учащихся интеллектуальной честности, объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> Умеют заменять термины определениями. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <i>Коммуникативные:</i> Учатся разрешать конфликты выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		6.04	

77	Построение графика квадратичной функции. (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут применять графический метод для решения квадратного уравнения. Могут свободно применять несколько способов графического решения уравнений.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. Формирование у учащихся интеллектуальной честности, объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> Умеют заменять термины определениями. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <i>Коммуникативные:</i> Учатся разрешать конфликты выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	10.04	
78	Обобщение «Квадратичная функция». (комплексное применение знаний и способов действий)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут решать квадратные уравнения графическим методом. Могут строить график функции $y = ax^2 + bx + c$ и описывать свойства по графику.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	<i>Регулятивные:</i> Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> Выделяют формальную структуру задачи. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <i>Коммуникативные:</i> Учатся управлять поведением партнера убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	11.04	

79	Контрольная работа № 5 «Квадратичная функция». (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: выполнение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Квадратичная функция».	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Индивидуальный: самостоятельная работа			13.04	
Квадратные неравенства (11 ч)										
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) Умеет решать квадратные неравенства и неравенства, сводимые к квадратным различными способами. Умеет применять метод интервалов для решения неравенств более высоких степеней. Вспоминает построение графика квадратичной функции и умеет применять его для решения квадратных неравенств. Исследует график квадратичной функции.										
80	Квадратное неравенство и его решение (изучение нового материала)	Фронтальная: Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	Могут решать квадратные неравенства, применяя разложение на множители квадратного трехчлена	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Индивидуальный: Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		17.04	
81	Квадратное неравенство и его решение (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления Индивидуальная: Выполнение упражнений по теме	Умеют решать квадратные неравенства с одной переменной, сводя их к решению системы	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания,	Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: Анализируют условия и требования задачи.	Индивидуальный: Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня	18.04	

			неравенств первой степени.	отличать гипотезу от факта.	<i>Коммуникативные:</i> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.			сложности		
82	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут построить эскиз квадратичной функции, провести исследование по нему и решить квадратное неравенство.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	<i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. <i>Коммуникативные:</i> Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		20.04	
83	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут построить эскиз квадратичной функции, провести исследование по нему и решить квадратное неравенство.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	<i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. <i>Коммуникативные:</i> Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		24.04	
84	Решение квадратного	<i>Фронтальная:</i>	Могут построить эскиз квадратичной	Развитие логического и	<i>Регулятивные:</i> Принимают познавательную цель, сохраняют ее	<i>Индивидуальный:</i>	Презентация по	Творческое	25.04	

	неравенства с помощью графика квадратичной функции (систематизация и обобщение знаний и умений)	Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	функции, провести исследование по нему и решить квадратное неравенство.	критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. <i>Коммуникативные:</i> Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	Устный опрос по карточкам	теме урока	задание, задания более высокого уровня сложности		
85	Метод интервалов (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут решить квадратное неравенство методом интервалов	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	<i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). <i>Коммуникативные:</i> Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		27.04	
86	Метод интервалов (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут решить квадратное неравенство методом интервалов	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	<i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). <i>Коммуникативные:</i> Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		4.05	

					помощь и эмоциональную поддержку партнерам.					
87	Метод интервалов (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут решать рациональные неравенства методом интервалов. Могут решать любые неравенства степени больше, чем 1, обобщенным методом интервалов	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	<i>Регулятивные:</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> Выражают структуру задачи разными средствами. <i>Коммуникативные:</i> Демонстрируют способность к эмпатии, стремясь устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	8.05	
88	Исследование квадратичной функции (изучение нового материала)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Знают, как исследовать квадратичную функцию по ее коэффициентам и дискриминанту.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	<i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> Выполняют операции со знаками и символами. <i>Коммуникативные:</i> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока		11.05	
89	Исследование квадратичной функции (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут исследовать квадратичную функцию по ее коэффициентам и дискриминанту. Получат представление об	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению	<i>Регулятивные:</i> Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). <i>Познавательные:</i> Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня	15.05	

			использовании приемов решения уравнений и неравенств при исследовании квадратного трехчлена, квадратичной функции, функции, содержащей модуль.	мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	<i>Коммуникативные:</i> Интересуются чужим мнением и высказывают свое.			сложности		
90	Контрольная работа № 6 «Квадратные неравенства» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная:</i> Выполнение контрольной работы	Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по темам раздела «Квадратные неравенства».	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	<i>Регулятивные:</i> Оценивают достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	<i>Индивидуальный:</i> самостоятельная работа			16.05	
Повторение (4 ч)										
91	Линейные неравенства. Системы неравенств. (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Уметь решать неравенства с одним неизвестным, показывать множество решений неравенства на координатной прямой	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	<i>Регулятивные:</i> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Познавательные:</i> Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. <i>Коммуникативные:</i> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	18.05	

92	Квадратные корни. (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Уметь применять свойства корней для упрощения выражений и вычисления корней, вносить множитель под знак корня и выносить изпод знака корня.	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	<i>Регулятивные:</i> Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. <i>Коммуникативные:</i> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	22.05	
93	Квадратные уравнения. (систематизация и обобщение знаний и умений)	<i>Фронтальная:</i> Ответы на вопросы по повторяемой теме, устные вычисления <i>Индивидуальная:</i> Выполнение упражнений по теме	Могут решать квадратные уравнения по формулам корней квадратного уравнения через дискриминант. Уметь решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения, интерпретировать полученный результат	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий	<i>Регулятивные:</i> Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	<i>Индивидуальный:</i> Устный опрос по карточкам	Презентация по теме урока	Творческое задание, задания более высокого уровня сложности	23.05	

94	ВПП								25.05	
95	Резерв									
96	Резерв									
97	Резерв									
98	Резерв									
99	Резерв									
100	Резерв									
101	Резерв									
102	Резерв									

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса учителя _____

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Колво часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята
на заседании МО	Заместитель директора по	Решением
учителей _____	УВР ГБОУ СОШ №23 с	педагогического
протокол № _____	углубленным изучением	ГБОУ СОШ №23 с
от «__» _____ 2019 г.	финского языка	углубленным изу
	_____ /Т.Н.Свиридова /	финского языка
	(Подпись)(И.О. Фамилия)	Протокол № 11
		19.06.2019

подпись и расшифровка		
подписи руководителя МО	19.06.2019	

**Рабочая программа
по геометрии**

8а класс

Федяева Надежда Александровна,

учителя математики,

1КК

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по геометрии для 8а класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее: ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга,

реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной общеобразовательной программой по геометрии, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования для 7–9 классов, составитель

Т.А.Бурмистрова – М: «Просвещение», 2011, к учебнику по геометрии для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.)

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи изучения

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения математике:**

в направление личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Для достижения этих целей **учебный курс «Геометрия» 8 класс решает следующие задачи:**

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;

- расширение знаний учащихся о треугольниках;
- приобретение опыта исследовательской работы.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного курса «Геометрия» 7 класс в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение геометрии в 7 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Часть формируемая участниками образовательных отношений на изучение геометрии в 8 классе – 34 часа (из расчета 1 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно - методического комплекта

1. Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2013.

2. Рабочая тетрадь по геометрии. 8 класс/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина – М.: «Просвещение», 2013

3. Задачи к урокам геометрии. 7-11 классы/Б.Г. Зив – СПб.: «Петроглиф», «Виктория плюс», 2016

Дополнительная литература

1. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику)/Т.М. Мищенко – М.: Издательство «Экзамен», 2016

2. Дидактические материалы Геометрия-8 Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова М.: Издательство «Экзамен», 2013

3. Рабочая тетрадь по геометрии. 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений»/Ю.А. Глазков, П.М. Камаев – М.: Издательство «Экзамен», 2013

4. Рабочая тетрадь по геометрии. 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику)/Т.М. Мищенко – М.: Издательство «Экзамен», 2016

5. Тесты по геометрии. 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «геометрия. 7-9 классы». ФГОС (к новому учебнику)/А.В. Фарков – М.: Издательство «Экзамен», 2015

6. Тесты по геометрии. 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия. 7-9 классы»/Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев – М.: Издательство «Экзамен», 2013

7. Тематические тесты Геометрия-8 Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков М.: Просвещение, 2012

8.Геометрия 7-9. Задачи на готовых чертежах Э.Н. Балаян Ростов н/Д: Феникс, 2012

9.Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра. Геометрия. 8 класс А.П. Ершов, В.В. Голобородько, А.С. Ершова М.: ИЛЕКСА, 2012

Электронные образовательные ресурсы

- 1.Видеоуроки Игоря Жбаровского <http://infourok.ru>
- 2.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru>
- 3.Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
- 4.Учебно-методический кабинет <http://www.ped-kopilka.ru>
- 5.Образовательная платформа ЛЕКТА <https://lecta.ru/control>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету «Геометрия»

1.Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

— работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4»:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3»:

- допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2»:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.Оценка устных ответов

Отметка «5»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определённой логической последовательности.
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теорем ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3»:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено не всегда последовательно), но показано общее понимание

вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по заданной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии. в рисунках, чертежах или графиках. в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Геометрия» 7 класс

Выпускник 7 класса **научится:**

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Геометрические фигуры

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Измерение геометрических величин

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник 7 класса **получит возможность:**

Наглядная геометрия

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Измерение геометрических величин

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

– приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Содержание тем учебного курса «Геометрия» 8 класс

Повторение курса 7 класса (6 ч)

Четырехугольники (19 ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь (18 ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники (26 ч)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (26 ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Повторение (5 ч)

Резерв (2 ч)

Учебно-тематический план учебного курса «Геометрия» 8 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов
1	Повторение курса 7 класса	6
2	Четырехугольники	19
3	Площадь	18
4	Подобные треугольники	26
5	Окружность	26
6	Повторение	5
7	Резерв	2
	Итого	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» 8 КЛАСС

№ П/п	Дата		Тема раздела, тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	План	Факт			Предметные	Личностные	Ме
Повторение курса 7 класса (6 ч)							
1	3.09		Начальные сведения из геометрии (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать и уметь применять знания о смежных и вертикальных углах, биссектрисе угла, отрезке, луче и прямой	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	Познавательные: содержание Регулятивные: цели, умения, составление Коммуникативные: отстаивать точку зрения, аргументировать
2	3.09		Признаки равенства треугольников (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать и уметь применять теоремы о треугольниках при решении простейших задач	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	Познавательные: содержание Регулятивные: цели, умения, составление Коммуникативные: отстаивать точку зрения, аргументировать
3	4.09		Параллельные прямые (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать и уметь применять признаки и свойства параллельных прямых при решении простейших задач	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. Отношение к процессу познания	Познавательные: связывают понятия, ссылаются на содержание «если...то» Регулятивные: цели, умения, составление Коммуникативные: отстаивать точку зрения, аргументировать
4	10.09		Соотношение между сторонами и углами треугольника (систематизация и обобщение)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление	Знать и уметь применять теоремы о соотношении между сторонами и углами треугольника при решении простейших задач	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. Отношение к процессу познания	Познавательные: связывают понятия, ссылаются на содержание «если...то» Регулятивные: цели, умения, составление

			знаний и умений)	теории, решение заданий			Коммуни отстаива аргумент
5	10.09		Входная контрольная работа (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: контрольная работа	Уметь: решать задачи на доказательство равенства треугольников, построение за курс 7-го класса	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познават полученн решении р задач Регуляти самостоя контролир управляю Коммуник достаточн точностью мысли по письменн
6	11.09		Анализ контрольной работы. (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме контрольной работы	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Коммуни (или разв брать на организа действия Регуляти самостоя мулирова цель и ст соответс Познават смыслов установл между н

Четырёхугольники (19 ч)

Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольник, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклый многоугольник; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, что такое параллелограмм, трапеция, равнобедренная и прямоугольная трапеция; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции; распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на применение этих видов четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в какой прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией в окружающей нас обстановке

7	17.09		Многоугольники (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; <i>знать</i>, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым;	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательные: обрабатывают, передают письменными способами Регулятивные: осознают и что еще Коммуникативные: формулируют мнение и вопросы, собеседники
8	17.09		Многоугольники (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	уметь вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника Уметь находить углы многоугольников, их периметры.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познавательные: обрабатывают, передают графическими, символическими Регулятивные: оценивают, осуществляют, проверяя соответствие Коммуникативные: адекватному мнению
9	18.09		Параллелограмм (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	<i>Знать</i> определение параллелограмма, формулировки свойств и признаков параллелограмма, <i>уметь</i> их доказывать	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Познавательные: смысловые. Представление разных форм графика, с Регулятивные: степень и достижения, ситуации, ошибки с Коммуникативные: аргументы, точки зрения, фактам

10	24.09		Признаки параллелограмма (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать определение параллелограмма, формулировки свойств и признаков параллелограмма, уметь их доказывать	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, понимают и используют различные способы решения задач Регулятивные: определяют цели и задачи, выбирают наиболее эффективные способы решения, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, подтверждают и опровергают информацию, сравнивают и анализируют точки зрения
11	24.09		Решение задач по теме «Параллелограмм» (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать определение параллелограмма, формулировки свойств и признаков параллелограмма, уметь их доказывать	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Познавательные: представляют информацию в различных формах (текст, таблица, график, диаграмма) Регулятивные: самостоятельно определяют цели, выбирают наиболее эффективные способы решения, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, подтверждают и опровергают информацию, сравнивают и анализируют точки зрения
12	25.09		Трапеция. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать определение трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков равнобедренной трапеции, уметь их доказывать	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательные: обрабатывают информацию, передают информацию в письменной форме различными способами Регулятивные: определяют цели и задачи, выбирают наиболее эффективные способы решения, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, подтверждают и опровергают информацию, сравнивают и анализируют точки зрения
13	1.10		Трапеция (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление	Знать определение трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков равнобедренной трапеции, уметь их доказывать	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательные: обрабатывают информацию, передают информацию в письменной форме различными способами Регулятивные: определяют цели и задачи, выбирают наиболее эффективные способы решения, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

				теории, решение заданий			действия в поставлен Коммуник своевременно необходимо сверстники
14	1.10		Теорема Фалеса. <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать: формулировку теоремы Фалеса и основные этапы ее доказательства Уметь: решать задачи по теореме Фалеса.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познаватель устанавливают понимание используют задач Регулятив самостоятельно алгоритм д решении у Коммуник сотруднич однокласс решении э выслушать Формулир
15	2.10		Теорема Фалеса. <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать: формулировку теоремы Фалеса и основные этапы ее доказательства Уметь: решать задачи по теореме Фалеса.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познаватель устанавливают понимание используют задач Регулятив самостоятельно алгоритм д решении у Коммуник сотруднич однокласс решении э выслушать Формулир

16	8.10		Задачи на построение. <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	<i>Уметь</i> выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции <i>уметь</i> доказывать некоторые утверждения. Знать: основные типы задач на построение. <i>Уметь:</i> делить отрезок на равные части.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательная: учебниках, икт, доступная информация для решения задач. Регулятивная: ситуации, действия в поставленных условиях. Коммуникативная: аргументы, точки зрения, ее фактами.
17	8.10		Задачи на построение <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать: основные типы задач на построение. <i>Уметь:</i> делить отрезок на равные части.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательная: учебниках, икт, доступная информация для решения задач. Регулятивная: ситуации, действия в поставленных условиях. Коммуникативная: аргументы, точки зрения, ее фактами.
18	9.10		Прямоугольник. <i>(изучение нового материала)</i>	<i>Фронтальная:</i> отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения <i>Индивидуальная:</i> работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	<i>Знать</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков. <i>Уметь</i> доказывать изученные теоремы	Проявляют познавательную активность, творчество	Познавательная: осуществлять, извлекают информацию, переформулируют, строят логику. Регулятивная: плану, своей с целью, в корректно. Коммуникативная: сотрудничать, одноклассники, решении задачи, выслушать. Формулируют

19	15.10		Ромб. Квадрат (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков. Уметь доказывать изученные теоремы	Проявляют познавательную активность, творчество	Познавательная: осуществляют познавательную деятельность, извлекают информацию, переформулируют, строят логические цепочки. Регулятивная: планируют свою работу, следят за ходом выполнения, корректируют работу. Коммуникативная: сотрудничают в группе, умеют слушать, высказывать свое мнение, формулируют
20	15.10		Ромб. Квадрат. (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков. Уметь доказывать изученные теоремы	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Познавательная: обрабатывают информацию, передают информацию, используют различные способы. Регулятивная: оценивают ситуацию, принимают решения, действуют в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативная: умеют слушать, высказывать свое мнение, сотрудничать, соблюдать правила, необходимые для совместной работы, сверстники.
21	16.10		Осевая и центральная симметрии (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки. Уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Познавательная: обрабатывают информацию, передают информацию, используют различные способы. Регулятивная: оценивают ситуацию, принимают решения, действуют в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативная: умеют слушать, высказывать свое мнение, сотрудничать, соблюдать правила, необходимые для совместной работы, сверстники.

22	22.10		Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать определения, свойства и признаки параллелограмма, его частных видов и трапеции. Уметь применять эти знания при решении задач.	Проявляют познавательную активность, творчество	Познавательная: учебниках, интернет, достояние информации для решения задач Регулятивная: ситуации, действия в поставленной ситуации Коммуникативная: своевременное принятие решения, необходимость сверстников
23	22.10		Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать определения, свойства и признаки параллелограмма, его частных видов и трапеции. Уметь применять эти знания при решении задач.	Проявляют познавательную активность, творчество	Познавательная: учебниках, интернет, достояние информации для решения задач Регулятивная: ситуации, действия в поставленной ситуации Коммуникативная: своевременное принятие решения, необходимость сверстников
24	23.10		Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: контрольная работа	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательная: полученные знания при решении задач Регулятивная: самостоятельное управление своим временем Коммуникативная: достаточно точно формулировать мысли письменно

25	5.11		Анализ контрольной работы. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме контрольной работы	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Коммуни... (или разв... брать на... организа... действия... Регуляти... самостоя... мулирова... цель и ст... соответст... Познават... смыслов... установл... между н...

Площадь (18 ч)

Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равно-великими и их свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; находить площади треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора

26	5.11		Площадь многоугольника. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать основные свойства площадей	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познават... восстан... предмет... описанн... перефор... извлека... информа... Регуляти... степень и... достижен... ситуация... ошибки с... Коммуни... формули... мнение и... вопросы... собеседн...

27	6.11		Площадь прямоугольника. <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать формулу для вычисления площади прямоугольника. Уметь вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательная: обрабатывать и передавать письменные символы Регулятивная: оценивать ответ, осуществлять самоконтроль ответ на условие Коммуникативная: проектировать учебное учителем
28	12.1 1		Площадь прямоугольника <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать формулу для вычисления площади прямоугольника. Уметь вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательная: обрабатывать и передавать письменные символы Регулятивная: оценивать ответ, осуществлять самоконтроль ответ на условие Коммуникативная: проектировать учебное учителем
29	12.1 1		Площадь параллелограмма <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать формулы для вычисления площади параллелограмма. Уметь доказывать ее Уметь применять все изученные формулы при решении задач	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательная: устанавливать понимание закономерности использовать задач Регулятивная: ситуации действия поставле Коммуникативная: отстаивать зрения, п фактами

30	13.1 1		Площадь параллелограмма (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать формулы для вычисления площади параллелограмма. Уметь доказывать ее Уметь применять все изученные формулы при решении задач	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательная: устанавливают, понимают закономерности, используют задачи Регулятивная: ситуации, действия, поставленные задачи Коммуникативная: отстаивают свое мнение, приводят фактами
31	19.1 1		Площадь треугольника (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать формулы для вычисления площади Треугольника. Уметь доказывать ее Уметь применять все изученные формулы при решении задач	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательная: применяют знания при решении различных задач Регулятивная: алгоритмы, задания, работу по плану, помощь в решении задач Коммуникативная: предвидят, конфликтуют, принимают решения, принимают участие в работе другого
32	19.1 1		Площадь треугольника (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу Уметь применять все изученные формулы при решении задач	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательная: логические рассуждения, установление следствий Регулятивная: плану, сводя действия к корректным Коммуникативная: сотрудничают, принимают участие в решении, выслушивают, формулируют

33	20.1 1		Площадь треугольника (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу Уметь применять все изученные формулы при решении задач	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательная: логическое рассуждение, установление следствий Регулятивная: плану, своей действий корректировка Коммуникативная: сотрудничество одноклассников решении выслушивать Формулирование
34	26.1 1		Площадь трапеции (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать формулу для вычисления площади трапеции; Уметь ее доказывать Уметь применять все изученные формулы при решении задач	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Познавательная: структурирование определение второстепенной информации Регулятивная: плану, своей корректировка Коммуникативная: приводят своей точкой подтверждения
35	26.1 1		Решение задач на вычисление площадей фигур (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Познавательная: устанавливают понимание использование задач Регулятивная: самостоятельно алгоритм действий решении устных Коммуникативная: проектирование учебное сотрудничество учителем и учеником

36	27.1 1		Решение задач на вычисление площадей фигур (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательная: осуществляют извлечение информации, переформулируют, строят логические цепочки Регулятивная: осознают свои ошибки и что еще нужно усвоить Коммуникативная: формулируют свое мнение и отвечают на вопросы, ведут беседу, собеседни-
37	3.12		Решение задач на вычисление площадей фигур (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательная: осуществляют извлечение информации, переформулируют, строят логические цепочки Регулятивная: осознают свои ошибки и что еще нужно усвоить Коммуникативная: формулируют свое мнение и отвечают на вопросы, ведут беседу, собеседни-
38	3.12		Теорема Пифагора (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теорему Пифагора, область применения, пифагоровы тройки. Уметь доказывать теоремы и применять их при решении задач (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательная: учебника, икт, достают информацию для решения задачи Регулятивная: степень и характер достижения, ситуация успеха, ошибки Коммуникативная: приводят примеры, своей точкой зрения подтверждают

39	4.12		Теорема, обратная теореме Пифагора. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. Уметь доказывать теоремы и применять их при решении задач (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательная: обрабатывать и передавать письменными способами Регулятивная: плану, сверять корректив Коммуникативная: проектировать учебное сотрудничество с учителем
40	10.1 2		Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Уметь доказывать теоремы и применять их при решении задач	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Познавательная: смысловое Регулятивная: действия поставленные в условиях самостоятельной работы Коммуникативная: отстаивать свое мнение, зрение, фактами
41	10.1 2		Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Уметь доказывать теоремы и применять их при решении задач	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познавательная: анализировать, выделять, разделять, обобщать Регулятивная: оценивать ответ, осуществлять самоконтроль, ответ на условие Коммуникативная: предвидеть конфликт, различать, Принимать другого

42	11.1 2		Контрольная работа №2 по теме: «Площади» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: контрольная работа	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательная: применяя знания по различным предметам Регулятивная: самостоятельная контрольная работа Коммуникативная: достаточная точность мысли по письменному заданию
43	17.1 2		Анализ контрольной работы. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме контрольной работы	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Коммуникативная: (или развлекательная) брать на себя организационные действия Регулятивная: самостоятельная мулировка цель и стратегия соответствия Познавательная: смысловое установление между ними

Подобные треугольники (26 ч)

Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; объяснять, что такое отношение площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о перпендикулярах к гипотенузе и к ее биссектрисе в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры его применения; использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобию и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямо-угольного треугольника; выводить основное тригонометрическое соотношение тангенса для углов 30° , 45° , 60° ; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций.

44	17.1 2		Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника Уметь определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательная: анализировать факты и явления Регулятивная: планировать, контролировать, оценивать свои действия, вносить коррективы Коммуникативная: своевременно высказывать свое мнение, вести диалог, сотрудничать
45	18.1 2		Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника Уметь определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательная: анализировать факты и явления Регулятивная: планировать, контролировать, оценивать свои действия, вносить коррективы Коммуникативная: своевременно высказывать свое мнение, вести диалог, сотрудничать
46	24.1 2		Отношение площадей подобных треугольников. <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий		Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Познавательная: смысловое понимание Регулятивная: самостоятельное планирование, алгоритмизация, решение задач Коммуникативная: использование письменной речи, математическое мышление

47	24.1 2		Первый признак подобия треугольников. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Уметь доказывать признаки подобия и применять их при решении задач	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Познавательные: логическое рассуждение, установление следствий Регулятивные: установление, планирование решения Коммуникативные: приводят свою точку зрения, подтверждают
48	25.1 2		Решение задач на применение первого признака подобия треугольников. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Уметь доказывать признаки подобия и применять их при решении задач	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: восстановление, предметные описания, переформулирование, извлечение информации Регулятивные: степень и достижение, ситуация, ошибки Коммуникативные: использование письменных математических Различают собеседников, факты
49	14.0 1		Второй и третий признаки подобия треугольников. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Уметь доказывать признаки подобия и применять их при решении задач	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: применяя знания, различия Регулятивные: волевые, преодоление препятствий, достижение Коммуникативные: адекватное мнению

50	14.0 1		Второй и третий признаки подобия треугольников. (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Уметь доказывать признаки подобия и применять их при решении задач	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: применяя знания по различным предметам Регулятивные: волевые усилия, преодоление препятствий, достижение целей Коммуникативные: адекватное представление своего мнения
51	15.0 1		Решение задач на применение признаков подобия треугольников. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Уметь доказывать признаки подобия и применять их при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательные: учебниках, в интернете, достоянии, информации для решения задач Регулятивные: степень и характер достижений в различных ситуациях, осознание своих ошибок Коммуникативные: достаточно точно передают свои мысли посредством письменной речи
52	21.0 1		Решение задач на применение признаков подобия треугольников (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Уметь доказывать признаки подобия и применять их при решении задач	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познавательные: восстановление предметных описаний, переформулирование, извлечение информации Регулятивные: степень и характер достижений в различных ситуациях, осознание своих ошибок Коммуникативные: формулирование своего мнения и ответы на вопросы, собеседование

53	21.0 1		Контрольная работа № 3 по теме «подобные треугольники» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: контрольная работа	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательная: применяя знания по различным предметам Регулятивная: самостоятельно контролируют и управляют своей деятельностью Коммуникативная: достаточно точно передают мысли по письменному сообщению
54	22.0 1		Анализ контрольной работы. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме контрольной работы	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Коммуникативная: (или развлекательная) брать на себя ответственность за действия Регулятивная: самостоятельно формулируют цель и стратегию, соответствующую уровню сложности задачи Познавательная: смысловое установление между предметами
55	28.0 1		Средняя линия треугольника (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о средней линии треугольника Уметь доказывать эту теорему и применять при решении задач	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательная: обрабатывать и передавать письменные символы Регулятивная: оценивают ответ, осуществляют самоконтроль, отвечают на вопросы по условию задачи Коммуникативная: проектируют учебное сотрудничество с учителем

56	28.01		Средняя линия треугольника <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о средней линии треугольника Уметь доказывать эту теорему и применять при решении задач	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательная: устанавливают, понимают закономерности, используют задачи Регулятивная: ситуации действия поставле Коммуникативная: отстаивают зрения, фактами
57	29.01		Свойство медиан треугольника <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о точке пересечения медиан треугольника Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательная: применяют знания различно Регулятивная: алгоритм задания, работу по помощи средств Коммуникативная: предвидят конфликт различны Принимает другого
58	4.02		Пропорциональные отрезки <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательная: логическое рассуждение установление следстве Регулятивная: плану, св действия корректи Коммуникативная: сотрудни одноклас решении выслушат Формули

59	4.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познавательные: восстановление предметного описания, переформулирование, извлечение информации Регулятивные: степень и достижение, ситуация, ошибки Коммуникативные: формулирование мнения и вопросы, собеседование
60	5.02		Измерительные работы на местности. <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач Уметь с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательные: обработка и передача письменной информации, символы Регулятивные: оценивание, ответ, осознание, самоконтроль, ответ на условие Коммуникативные: проектирование учебного действия, учителем

61	11.0 2		Измерительные работы на местности. (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач Уметь с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательная: обрабатывать и передавать письменные символы Регулятивная: оценивать ответ, осуществлять самоконтроль, отвечать на условие Коммуникативная: проектировать учебное взаимодействие с учителем
62	11.0 2		Задачи на построение методом подобия. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач Уметь с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательная: устанавливать понимание закономерностей, использовать задачи Регулятивная: ситуации действия поставленные Коммуникативная: отстаивать зрения, приводить фактами

63	12.0 2		Задачи на построение методом подобия. (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач Уметь с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательные: устанавливают, понимают закономерности, используют задачи Регулятивные: ситуации действия поставленные Коммуникативные: отстаивают зрения, приводят фактами
64	18.0 2		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60 градусов, метрические соотношения.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательные: применяют знания по различным Регулятивные: алгоритм задания, работу по помощи средств Коммуникативные: предвидят конфликт различных Принимая другого
65	18.0 2		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60 градусов, метрические соотношения.	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Познавательные: логическое рассуждение установление следствия Регулятивные: установление планирование решения Коммуникативные: приводят своей точкой подтверждение

66	19.0 2		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° градусов, метрические соотношения.	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Познавательная: логическое рассуждение, установление следствий Регулятивная: установление, планирование решения Коммуникативная: приводят пример своей точкой зрения, подтверждают
67	25.0 2		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Уметь доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательная: восстановление, предметное описание, переформулирование, извлечение информации Регулятивная: степень и достижение, ситуация ошибки Коммуникативная: использование письменной математики, различие в беседе, факты
68	25.0 2		Контрольная работа №4 по теме: «соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: контрольная работа	Уметь применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательная: получение, решение задач Регулятивная: самостоятельное, контролирование, управление Коммуникативная: достаточно, точностью мысли, письменной

69	26.02		Анализ контрольной работы. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме контрольной работы	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Коммуни... (или разв... брать на... организа... действия... Регуляти... самостоя... мулирова... цель и ст... соответст... Познават... смыслов... установл... между ни...
Окружность (26 ч)							
Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать признаки касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги; доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве описанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанной в четырёхугольники; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ							
70	3.03		Взаимное расположение прямой и окружности. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать: случаи взаимного расположения прямой и окружности. Уметь: определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познават... восстана... предмет... описанн... перефор... извлека... информ... Регуляти... степень... достиже... ситуаци... ошибки... Коммуни... формули... мнение... вопрос... собесед...

71	3.03		Взаимное расположение прямой и окружности. <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать: случаи взаимного расположения прямой и окружности. Уметь: определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познавательная: восстановление предметного описания, переформулирование, извлечение информации Регулятивная: степень достижения ситуации, ошибки Коммуникативная: формулирование мнения, вопросы, собеседование
72	4.03		Взаимное расположение прямой и окружности. <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать: случаи взаимного расположения прямой и окружности. Уметь: определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познавательная: восстановление предметного описания, переформулирование, извлечение информации Регулятивная: степень достижения ситуации, ошибки Коммуникативная: формулирование мнения, вопросы, собеседование

73	10.0 3		Центральный угол. Вписанный угол. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать , какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее. Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательная: обработка и передача письменной и символической информации Регулятивная: оценивание ответов, осознание самоконтроля ответа на условия задачи Коммуникативная: проектирование учебного участия
74	10.0 3		Касательная к окружности. Решение задач. (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать: случаи взаимного расположения прямой и окружности. Уметь: определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательная: установка понимания закономерностей использования задач Регулятивная: ситуационная оценки, д соответств поставлен Коммуникативная: отстаива зрения, фактами
75	11.0 3		Касательная к окружности. Решение задач. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать: случаи взаимного расположения прямой и окружности. Уметь: определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательная: установка понимания закономерностей использования задач Регулятивная: ситуационная оценки, д соответств поставлен Коммуникативная: отстаива зрения, фактами

76	17.03		Теорема о вписанном угле <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	<i>Знать</i> , какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательная: логическое рассуждение, установление следствий Регулятивная: плану, следствию, действию, корректности Коммуникативная: сотрудничество, однокласснику, решению, выслушав, формулы
77	17.03		Теорема о вписанном угле <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	<i>Знать</i> , какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательная: логическое рассуждение, установление следствий Регулятивная: плану, следствию, действию, корректности Коммуникативная: сотрудничество, однокласснику, решению, выслушав, формулы
78	18.03		Теорема об отрезках пересекающихся хорд <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	<i>Знать</i> , какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее, и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Познавательная: восстановление предмета, описанного, переформулирование, извлечение информации Регулятивная: степень достижения, ситуации, ошибки Коммуникативная: формулы, мнение, вопрос, собеседник

79	31.03		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать , какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее, и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательная: обработка и передача письменной и символической информации Регулятивная: оценивание ответа, осознание самоконтроля, ответ на условия задачи Коммуникативная: проектирование учебного действия, взаимодействие с учителем
80	31.03		Свойство биссектрисы угла (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о биссектрисе угла. Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательная: установка на установление понимания закономерностей, использование задач Регулятивная: ситуационная оценка, соответствие поставленным задачам Коммуникативная: отстаивание своего зрения, фактами
81	1.04		Свойство биссектрисы угла (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о биссектрисе угла. Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Познавательная: установка на установление понимания закономерностей, использование задач Регулятивная: ситуационная оценка, соответствие поставленным задачам Коммуникативная: отстаивание своего зрения, фактами

82	7.04		Серединный перпендикуляр <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательная: применяют знания различно Регулятивная: алгоритмы задания работы с помощью средств Коммуникативная: предвидят конфликты различно Принимает другого
83	7.04		Серединный перпендикуляр <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Познавательная: применяют знания различно Регулятивная: алгоритмы задания работу с помощью средств Коммуникативная: предвидят конфликты различно Принимает другого
84	8.04		Теорема о точке пересечения высот треугольника. <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательная: логическое рассуждение установление следствия Регулятивная: плану, с действия корректно Коммуникативная: сотрудничество одноклассники решении выслушать Формулы

85	14.0 4		Теорема о точке пересечения высот треугольника. (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Познавательная: логическое рассуждение, установление следствий Регулятивная: плану, следствию, действию, корректности Коммуникативная: сотрудничество, однокласснику, решению, выслушав, формулы
86	14.0 4		Вписанная окружность Описанная окружность (изучение нового материала)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать , какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника. Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Познавательная: логическое рассуждение, установление следствий Регулятивная: установление, планирование, решение Коммуникативная: приводя, пользу с, подтверждение
87	15.0 4		Вписанная окружность Описанная окружность (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать , какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника. Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Познавательная: логическое рассуждение, установление следствий Регулятивная: установление, планирование, решение Коммуникативная: приводя, пользу с, подтверждение

88	21.04		Вписанная окружность Описанная окружность <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника. Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Познавательные: логическое рассуждение, установление следствий Регулятивные: установление планирования, решения Коммуникативные: приводя примеры, пользуясь опытом, подтверждение
89	21.04		Вписанная окружность Описанная окружность <i>(систематизация и обобщение знаний и умений)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника. Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Познавательные: логическое рассуждение, установление следствий Регулятивные: установление планирования, решения Коммуникативные: приводя примеры, пользуясь опытом, подтверждение
90	22.04		Свойство описанного четырехугольника. <i>(изучение нового материала)</i>	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: восстановление предметного описания, переформулирование, извлечение информации Регулятивные: степень достижения, ситуационные ошибки Коммуникативные: использование письменных математических фактов

91	28.04		Свойство описанного четырехугольника. (систематизация и обобщение знаний и умений)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Знать , какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательная: восстановление предметного описания, переформулирование, извлечение информации Регулятивная: степень достижения ситуации, ошибки Коммуникативная: использование письменных математических фактов, различение собеседников, факты
92	28.04		Решение задач по теме «Окружность». (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательная: применение знаний, различение Регулятивная: волевые усилия, преодоление препятствий, достижение Коммуникативная: адекватное мнению
93	29.04		Решение задач по теме «Окружность». (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательная: применение знаний, различение Регулятивная: волевые усилия, преодоление препятствий, достижение Коммуникативная: адекватное мнению

94	6.05		Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная: контрольная работа	Уметь применять все изученные теоремы при решении задач.	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Познавательная: применяя знания по различным предметам Регулятивная: самостоятельная работа, контроль, управление процессом Коммуникативная: достаточно точно мысли по письменному сообщению
95	12.05		Анализ контрольной работы. (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: решение задач по теме контрольной работы	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Коммуникативная: (или разбирать на организационные действия) Регулятивная: самостоятельная работа, мулирование, цель и соответствие Познавательная: смысловое и установление между н
Повторение (5 ч)							
96	12.05		Четырехугольник и (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательная: применяя знания по различным предметам Регулятивная: плану, с действиями, корректно Коммуникативная: адекватно мнению

97	13.05		Площади (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: применяют знания различных источников Регулятивные: планируют, контролируют, оценивают свои действия Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для выражения своего мнения
98	19.05		Подобные треугольники (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: применяют знания различных источников Регулятивные: планируют, контролируют, оценивают свои действия Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для выражения своего мнения
99	19.05		Подобные треугольники (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: применяют знания различных источников Регулятивные: планируют, контролируют, оценивают свои действия Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для выражения своего мнения
100	20.05		Окружность (комплексное применение знаний и способов действий)	Фронтальная: отвечают на вопросы, выполняют устные упражнения Индивидуальная: работа с понятиями в тетради, оформление теории, решение заданий	Систематизируют и обобщают изученный материал	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Познавательные: применяют знания различных источников Регулятивные: планируют, контролируют, оценивают свои действия Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для выражения своего мнения

101			Резерв				
102			Резерв				

Лист корректировки рабочей программы

по _____ класса учителя

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Спо
				По плану	дано	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«19» июня 2019г.

Принята
Решением
педагогического
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изу
финского языка

Протокол № 11
19.06.2019

Рабочая программа
по географии
8-А класс
Федишиной Ольги Владимировны
учителя географии

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Примерной общеобразовательной программой по учебному предмету (география), Предметная линия учебников «Сферы». География Россия: природа, население, хозяйство. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2018.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации

различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 8 классе решаются задачи:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей
- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.
- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение географии в 8 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Учебник Предметная линия учебников «Сферы». География Россия: природа, население, хозяйство. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2018.

Атлас с комплектом **контурных карт** «Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс. / (В. Дронов). – М.: Просвещение, 2018

Интернет-ресурсы:

<http://ndce.edu.ru/>

<http://www.krugosvet.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://1geo.ucoz.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;

- выполненные проекты.

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по географии

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов и выводах.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений, понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.
-

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Условия реализации программы:

Важным условием для организации обучения является наличие в кабинете мультимедийного оборудования: компьютер, цифровой проектор, большой экран или интерактивная доска (желательно), цифровой микроскоп.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничных государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;

- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
-
- **Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- Важнейшие личностные результаты:
- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.
- **Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:
- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
- **Предметные результаты:**

- 1) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов на территории России.
- 2) основополагающие знания о географическом положении и природы России.
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

Введение. 1ч.

Что изучает география России. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем.

Раздел 1. Особенности географического положения России.8ч.

Географическое положение России. Территория и акватория.

Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с

географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России.

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»

Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»

Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»

Раздел 2. Природа России.(44ч)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории

России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы:

Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»

Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»

Практическая работа №6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»

Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»

Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»

Практическая работа №9 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»

Практическая работа №10 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»

Практическая работа №11 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»

Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»

Практическая работа №13 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»

Раздел 3. Население России.(12+5ч)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа

территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практические работы

Практическая работа №14 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»

Практическая работа №15 «Разработка проекта «Мой населенный пункт»

Практическая работа №16 «Характеристика особенностей движения населения России»

**Календарно - тематическое планирование по географии 8 класс УМК
СФЕРЫ**

2 часа в неделю 68 часов

№	Тема	Основное содержание тем	Практические работы	Формы контроля	Характеристика УУД	Дата	
						Плани.	Факт.
География. Россия: природа, население, хозяйство 68 часов							
1	Введение	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и особенностями компонентов УМК		Фр. опрос, беседа	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов в УМК.	02.09	
Географическое пространство России 8 ч.							
2	Границы России	Государственные границы, государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские сухопутные границы их протяжённость. Соседи России.		Фр. опрос, беседа	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по	04.09	

					протяжённость и, значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями Определять наиболее разнообразное в природном отношении границы Составлять описание границ России		
3	Размеры территории. Часовые зоны. Практическая работа №1 «Определение поясного времени в разных городах России»	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России	Практическая работа №1 «Определение поясного времени в разных городах России»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа-схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.	09.09	

					Определять положение РФ на карте часовых поясов. Решать задачи на определение времени с контекстом из реальной жизни		
4	Географическое положение. Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами»	Понятие географическое положение, виды географического положения. Оценка северного географического положения России	Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географических положений. Наносить на к.к. объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать г.п. России и разных стран Выявлять зависимость между г.п. и особенностям и заселения и хозяйственного освоения территории страны	11.09	
5	Россия в мире	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем		Фр. опрос, беседа	Анализировать карты и статистические материалы, выявлять место России в	16.09	

		планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятие ВВП и национальное богатство. Россия и СНГ, Россия и международные организации			природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, называть их столицы. Анализировать стат. данные. Решать учебные задачи из реальной жизни		
6	Освоение и изучение территории России	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в 16-17 веках. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество		Фр. опрос, презентации.	Выявлять особенности формирования государственной территории России её границ, заселения, хозяйственного освоения разных исторических этапов. Анализировать карты с маршрутами важнейших	18.09	

					путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоении и изучении территории России Готовить и обсуждать сообщения и презентации о важнейших географических открытиях.		
7	Районирование- основной метод географических исследований	Понятие район. Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов		Фр. опрос, беседа	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории направлению районирования. Анализировать карты приводить примеры разных видов районирования и районов	23.09	

8	Административно-территориальное устройство России. Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»	Функции а-т деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Анализировать схему отражающую функцию а-т деления страны. Выявлять специфику а-т устройства РФ Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте	25.09	
9	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»			Контрольная работа. Тест.	Выполнение к.р. по тетради экзаменатору с. 6-15	30.09	
Природа России 43 часа							
10	Природные условия и ресурсы	Понятия природные условия, природные ресурсы. Виды природных ресурсов по происхождению, признакам истощаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования		Фр. опрос, беседа	Сравнивать разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами, объяснять их	02.10	

					значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны		
Рельеф и недра 7 часов							
1 1	Формирование земной коры на территории России	Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.		Фр. опрос, беседа	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице. Наблюдать модель строения складок на земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами	07.10	

					структуры по тектонической карте России Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования.		
1 2	Рельеф	Равнины России. Различия по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки России.		Фр. опрос, беседа	Определять особенности рельефа России по физической карте России. Наносить на к.к. основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения, выявлять взаимодействие. Определять и объяснять	09.1 0	

					особенности рельефа.		
1 3	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Медленные тектонические движения. Землетрясения. Вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма		Фр. опрос, беседа	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их на рельеф. Определять по физ. Карте и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на к.к. сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы	14.1 0	
1 4	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Воздействие на рельеф текущих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра		Фр. опрос, беседа	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил формирующих рельеф России. Определять по тем картам границу древнего оледенения, приводить примеры рельефа	16.1 0	

					сформированного ледником. Находить доп. Информацию о причинах образования оврагов, о способах борьбы с эрозией		
1 5	Минеральные ресурсы и их использование. Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры и размещению полезных ископаемых»	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.	Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры и размещению полезных ископаемых»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Анализировать физ. и тектон. Карты, выявлять закономерности размещения полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки различных способов добычи полезных ископаемых.	21.1 0	
1 6	Земная кора и человек	Воздействие рельефа территории России на хоз. Деятельность населения. Основные природные явления,		Фр. опрос, беседа	Готовить и обсуждать сообщения, презентации об опасных стихийных явлениях. Устанавливать особенности	23.1 0	

		связанные с литосферой. Воздействие хоз. Деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.			формировани я и современного развития рельефа и закономернос ти размещения полезных ископаемых.		
1 7	Обобщающи й урок по теме «Рельеф и недра»			Контроль ная работа. Тест.	Обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хоз. Деятельность людей.	06.1 1	
Климат 11 часов							
1 8	Географичес кое положение и климат	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальнос ти климата		Фр. опрос, беседа	Анализируем иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распредели я солнечной энергии от географическо й широты Анализируем климатическу ю карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным макс. и миним. атмосферного давления.	11.1 1	

					Решать учебные задачи		
1 9	Солнечное излучение и климат	Понятие о солнечной радиации и её виды. Распределение солнечной радиации на территории России и изменение её величины в течении года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации		Фр. опрос, беседа	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость количества солнечной энергии от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий Решать учебные задачи	13.1 1	
2 0	Земная поверхность и климат	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием различных типов земной поверхности и водоёмов.		Фр. опрос, беседа	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от	18.1 1	

					особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждение влияния на климат крупных озёр		
2 1	Воздушные массы и их циркуляция	Свойства воздушных масс разных типов их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс их воздействие на климатические показатели		Фр. опрос, беседа	Составлять схему Типы воздушных масс на территории России и их свойства, составлять диаграмму повторяемости и воздушных масс на конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и	20.1 1	

					количество осадков. Анализовать иллюстрации, схемы, тем карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс		
2 2	Атмосферные фронты	Понятие атмосферный фронт. Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты России.		Фр. опрос, беседа	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	25.1 1	
2 3	Циклоны и антициклоны	Понятия циклон и антициклон. Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.		Фр. опрос, беседа	Составлять таблицу отражающую особенности циклональной или антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.	27.1 1	

					Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности Решать задачи		
2 4	Распределение температуры воздуха по территории России	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности		Фр. опрос, беседа	Определять по клим. картам и климатограммам средние температуры января, июля для разных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах и объяснять различия. Сопоставлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток и с севера на юг	02.1 2	
2 5	Распределение осадков и увлажнения по территории России	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по		Фр. опрос, беседа	Определять по клим. картам и климатограммам годовое количество осадков	04.1 2	

		территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения			разных периодов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять их. Строить по имеющимся данным диаграмму Составлять по клим. картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль 60 с.ш. Решать задачи		
2 6	Климатическое пояс и области. Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты»	Арктический, субарктический, умеренный климатический пояса. Умеренно континентальной, континентальной, резко континентальной и муссонный климаты умеренного пояса.	Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой клим. поясов и областей для выявления	09.1 2	

					основных показателей климата Описывать разные типы климата Составлять сравнительную х-ку типов климатов Определять особенности климата своего региона.		
2 7	Климат и человек. Практическая работа №6 «Оценка климата как фактор хозяйственной деятельности и людей и условия жизни»	Благоприятность природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Климатические явления. Воздействие деятельности человека на климат	Практическая работа №6 «Оценка климата как фактор хозяйственной деятельности и людей и условия жизни»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Подготавливать и обсуждать сообщения, презентации о воздействии климата. Условий на человека и способы адаптации его к различным климатическим условиям. Оценивать условия жизни человека на территории своего региона. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по	11.1 2	

					тематическим картам Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием антропогенных факторов		
28	Обобщающий урок по теме «Климат»			Контрольная работа, тетрадь-экзаменатор		16.12	
Внутренние воды и моря 7 часов							
29	Моря	Моря бассейнов разных океанов, омывающих территорию России		Фр. опрос, беседа	Наносить на к.к. моря, заливы, проливы, п-во, о-ва. Анализировать карты, описывать географическое положение морей. Описывать положение границы морских льдов по сезонам	18.12	
30	Особенности природы морей	Моря Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океанов		Фр. опрос, презентации.	Составлять схему одного из морей на основе анализа карт Наносить на к.к. крупнейшие порты каждого из морей	23.12	

					Находить информацию о роли морей в жизни человека		
3 1	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа №7 «Сравнение рек основных регионов страны»	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель их полноводности. Питание и режим рек	Практическая работа №7 «Сравнение рек основных регионов страны»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять по физ карте реки относящиеся к бассейнам разных океанов Наносить на к.к. водоразделы, обозначать крупные реки Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек Выявлять зависимость между характером течения рек и рельефом, режимом и климатом. Сравнивать реки по объёму годового стока Составлять х-ку одной из рек	25.1 2	
3 2	Озёра, водохранилища, болота	Озёра России их различия по происхождению. Водохранилища цели создания,		Фр. опрос, беседа	Определить типы озёр по происхождению	13.0 1	

		последствия строительства. Болота.			ю, солёности, стоку. Наносить на к.к. озёра России Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на к.к. Выявлять положительные и отрицательные последствия водохранилищ		
3 3	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Подземные воды их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота её распространение и воздействие на природу и хоз. Деятельность населения.		Фр. опрос, беседа	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения многолетней мерзлоты. Наносить на к.к. границу макс. Распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты определять факторы распространения	15.0 1	

					многолетней мерзлоты		
3 4	Вода и человек. Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»	Обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.	Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий Обсуждать проблемы связанные с использованием водных ресурсов Предлагать пути их охраны и рационального использования Определять особенности внутренних вод своего региона. Подготовить презентации о стихийных явлениях	20.0 1	
3 5	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»			Тетрадь-экзаменатор.		22.0 1	
Растительный и животный мир 3 часа							
3 6	Растительный мир	Флора России. Особенности растительного		Фр. опрос,	Выявлять факторы определяющие	27.0 1	

		покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности		презентации.	е состав и разнообразие растительности России Определять на основе сопоставления различных тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности Решать учебные задачи по определению площади различных типов лесов на территории России.		
3 7	Животный мир. Практическая работа №9 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных различным	Практическая работа №9 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Выявлять факторы определяющие разнообразие состава животного мира Устанавливать характерных для зональных типов	29.0 1	

		природным условиям			растительность и животных Находить в различных источниках информацию о животных России занесённых в КРАСНУЮ КНИГУ России		
38	Биологические ресурсы и человек	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих видов флоры и фауны.		Фр. опрос, презентации.	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю мировых запасов древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий	03.02	
Почвы 4 часа							
39	Почвы и факторы их образования	Почва, как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения		Фр. опрос, беседа	Наблюдать образцы почв, выявлять состав Анализировать схему почвообразующих факторов	05.02	
40	Основные типы почв России	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от		Фр. опрос, беседа	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, св-	10.02	

		климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России			ва главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны Сопоставлять карту растительности и с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова		
4 1	Почвы и человек. Практическая работа №10 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель.	Практическая работа №10 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности человека, основные мероприятия по	12.0 2	

					рациональном у использовани ю почвенных ресурсов		
4 2	Обобщающи й урок по теме «Почвы, растительны й и животный мир»			Тетрадь экзамена тор		17.0 2	
Природно-хозяйственные зоны 11 часов							
4 3	Природные районы и природно- хозяйственн ые зоны	Разнообразие ПТК России. Принципы выделения ПК. Зональные и незональные ПК. Взаимообусловл енность их компонентов. Преобразование природных зон в природно- хозяйственные зоны.		Фр. опрос, беседа	Определять по картам и схемам особенности географическо го положения природных районов и природно- хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи	19.0 2	
4 4	Природа арктических пустынь,	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней		Фр. опрос, беседа	Определять по картам особенности географическо го положения	26.0 2	

	тундр, лесотундр	мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.			арктических пустынь, тундр, лесотундр. Выявлять взаимозависи мости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт. Составлять характеристик у природной зоны по типовому плану.		
4 5	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Население. Хоз. Деятельность. Экологические проблемы		Фр. опрос, презента ции.	Сопоставлять карты ПЗ, благоприятнос ти природных условий для жизни населения, размещения. Выявлять причины плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хоз. деятельности и выявлять экологические	02.0 3	

					проблемы местности.		
4 6	Природа лесных зон	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных, смешанных, широколиственных лесов. Растительность и почвы. Животный мир.		Фр. опрос, беседа	Определять по картам особенности географического положения. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт. Составлять характеристику природной зоны по типовому плану.	04.03	
4 7	Население и хозяйство лесных зон	Население. Хоз. Деятельность. Экологические проблемы		Фр. опрос, презентации.	Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности природных условий для жизни населения, размещения. Выявлять причины плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хоз. деятельности	11.03	

					и выявлять экологические проблемы местности.		
4 8	Природа лесостепей и степей	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей лесов. Растительность и почвы. Животный мир.		Фр. опрос, беседа	Определять по картам особенности географического положения. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт. Составлять характеристику природной зоны по типовому плану.	16.0 3	
4 9	Население и хозяйство лесостепной и степной зон. Практическая работа №11 «Размещение населения в разных природно-хозяйственных зон»	Население. Хоз. Деятельность. Экологические проблемы	Практическая работа №11 «Размещение населения в разных природно-хозяйственных зон»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности природных условий для жизни населения, размещения. Выявлять причины плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности	18.0 3	

					хоз. деятельности и выявлять экологические проблемы местности.		
50	Засушливые территории России. Практическая работа № 12 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хоз. деятельность и экологические проблемы	Практическая работа № 12 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять по картам особенности ГП зон пустыни и полупустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт. Составлять характеристик у природной зоны по типовому плану.	30.03	
51	Горные области	Характер высотной поясности в горах России. Население и хоз. деятельность в горах		Фр. опрос, беседа	Выявлять причинно-следственные связи между ГП и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных	01.04	

					системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность.		
5 2	Охрана природы и особо охраняемые территории. Практическая работа №13 «Определение особо охраняемых территорий на территории своего района»	Понятие рациональное природопользование. Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.	Практическая работа №13 «Определение особо охраняемых территорий на территории своего района»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять ООТ и особенности их распространения на территории страны по карте ООТ Находить информацию в различных источниках, готовить презентации	06.0 4	
5 3	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Подготовленное обсуждение проблемы Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга		Тетрадь экзаменатор		08.0 4	
Население России 11 часов							
5 4	Численность населения России.	Численность и динамика населения		Фр. опрос, беседа	Определять место России в мире по	18.0 4	

	Почему снижалась численность населения?	России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения			численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства. Определять и сравнивать по стат. данным естественный прирост населения в разных частях страны.		
5 5	Мужчины и женщины	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения его динамика		Фр. опрос, беседа	Выявлять факторы определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов Определять половой состав населения России по стат. данным. Определять по стат. данным соотношение	15.0 4	

					мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи		
5 6	Молодые и старые. Практическая работа №14 «Сравнительная характеристика половозрастного состава в разных регионах России»	Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная пирамида	Практическая работа №14 «Сравнительная характеристика половозрастного состава в разных регионах России»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять возрастной состав населения России по стат. данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 века, для разных территорий России. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по стат. данным. Готовить и обсуждать сообщения о факторах влияющих на среднюю продолжительность	20.0 4	

					ность жизни населения		
5 7	Народы	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны		Фр. опрос, презентации.	Определять крупнейшие по численности народы России по стат. данным Определять особенности населения России и сравнивать по тем. Картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.	22.0 4	
5 8	Языки	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира		Фр. опрос, беседа	Определять по карте основные языковые семьи территории России, где наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.	27.0 4	

5 9	Религии	Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий		Фр. опрос, презентации.	Определять современный религиозный состав населения России по стат. данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте. Наносить на к.к. крупнейшие религиозные центры	29.0 4	
6 0	Размещение населения	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения.		Фр. опрос, беседа	Выявлять факторы влияющие на размещение населения Выявлять закономерности размещения населения России по различным картам. Наносить на к.к. основную зону расселения и хоз. Освоения, зону Севера	04.0 5	

6 1	Города России. Урбанизация	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. урбанизация		Фр. опрос, беседа	Определять виды городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на к.к. крупнейшие города и агломерации. Обсуждать проблемы городов России.	06.0 5	
6 2	Сельские поселения и сельское население. Практическая работа №15 «Разработка проекта: Мой населенный пункт»	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений	Практическая работа №15 «Разработка проекта: Мой населенный пункт»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений Обсуждать современные проблемы	11.0 5	

					сельских поселений		
6 3	Миграции населения. География миграций. Практическая работа №16 «Характеристика особенностей движения населения России»	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции	Практическая работа №16 «Характеристика особенностей движения населения России»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа	Определять на основе анализа схем различные виды миграций Определять основные направления миграций в России Определять по статданным тем. карте России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	13.0 5	
6 4	Обобщающий урок по теме «Население»			Тетрадь-экзаменатор		18.0 5	
6 5	Обобщение курса 8 класса	Подготовка и презентация проектов		Подготовка и презентация проектов		20.0 5	
6 6	Повторение					25.0 5	
6 7	Резерв						
6 8	Резерв						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения факту