Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23

с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена на заседании МО учителей_____ протокол №_____ от «__» _____ 2019 г. _____ подпись и расшифровка подписи руководителя МО	Согласована Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____ /Т.Н.Свиридова / (Подпись)(И.О. Фамилия) «»__2019г.	Принята Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Протокол № .2019	Утверждена Приказом № 2019 Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.И.Бондарчук (Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по биологии
11 класс
Олейник И.А,
учителя биологии,
ВКК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Примерной программой основного общего образования Информатика. /Семакин И.Г., Цветкова М.С.,М. , БИНОМ: Лаборатория знаний, 2016;
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

- Программой по предмету биология автор Пасечник В.В
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

- обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

Изучение курса «Биология» в10 классах основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение биологии в 11 классе – 34 часа (из расчета 1 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

1.Учебник «Общая биология. 10-11классы» под редакцией А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника- М., 2006

2. А.А.Кириленко ,СИ.И. Колесников Биология. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный , высокий уровни. – класс. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010

3. Генетика в задачах: учебное пособие по курсу биологии/Г.А. Адельшина, Ф.К. Адельшин. – М.: Издательство «Глобус», 2009

4. Биология в схемах и таблицах/ А.Ю. Ионцева, А.В. Торгалов. – М.: Эксмо, 2012

5. Пименов А.В. Уроки биологии в 10 (11)кл. Развернутое планирование/А.В. Пименов. – Ярославль: Академия развития, 2001

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- текущий (опрос – устный, письменный, фронтальный, беседа, тестирование, выполнение творческих работ, работа на уроке, выполнение домашнего задания)
- итоговый (отметка по результатам соответствующего триместра, отметка по результатам учебного года)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

-основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости, биогенетический закон Геккеля и Мюллера; учение об уровнях организации жизни; закон гомологических рядов Вавилова;

характерные свойства живого:

1. Метаболизм.
2. Репродукция.
3. Наследственность.
4. Изменчивость
5. Рост и развитие.
6. Раздражимость.
7. Дискретность.
8. Саморегуляция

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида, экосистем;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающейсреды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

решать: элементарные задачи по генетике, экологии; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, сети питания, экологические пирамиды ;

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, строение клетки растений и животных, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Формирование общеучебных умений и навыков на третьей ступени обучения

Учебно-познавательная деятельность

Умения А (репродуктивный уровень)

Знание о связях между процессами;

Знание о различных методах познания и описания явлений, использование на практике лишь наиболее приемлемых; Определение сущности характеристик изучаемого объекта;

Знание о реальных связях и зависимостях;

Посильное участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Умения В (конструктивный уровень)

Умения устанавливать новые связи между явлениями и процессами; Умение использовать методы познания на уровне элементарных умений и навыков;

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; Исследование несложных реальных связей и зависимостей; Владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; Выдвижение гипотез, осуществление их проверки;

Реализация оригинального замысла; Интерпретация полученных результатов.

Умения С (творческий уровень)

Умение выделять сущность в явлениях, процессах, видах связи, устанавливать

взаимосвязь между явлениями, процессами; Умение использовать методы познания и описания явлений (моделирование, реальный и мысленный эксперименты, наблюдение);

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Умение осуществлять самостоятельный выбор критериев сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

Использование интерпретации полученных результатов для разработки исследовательского проекта.

Информационно-коммуникативная деятельность

Умения А (репродуктивный уровень)

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; Перевод информации из одной знаковой системы в другую; Умения развернуто обосновывать суждения, давать определения; Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью; Использование баз данных с презентацией результатов познавательной и практической деятельности; Знание основных видов публичных выступлений и использование наиболее приемлемых; Умение осуществлять самооценку и самоконтроль после выполнения работы

Умения В (конструктивный уровень)

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица и т.д.); Умения приводить доказательства; Свободная работа с текстами разных стилей и жанров; Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для переработки, передачи, систематизации информации; Владение основными видами публичных выступлений; Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в ходе выполнения учебной работы и по ее окончании.

Умения С (творческий уровень)

Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, вступать в диалог, задавать вопросы; Умение отстаивать свою точку зрения; Умение находить компромисс; Отделение основной информации от второстепенной. Критическое оценивание достоверности

полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; Адекватное восприятие языка средств массовой информации; Владение навыками редактирования текста, создание собственного текста;

Разработка мультимедийных программ; Следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); умение находить несколько вариантов решения проблем

Рефлексивная деятельность

Умения А (репродуктивный уровень)

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности; Владения навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения; Знание экологических требований к организации жизнедеятельности общества; Осознание своей национальной, социальной принадлежности;

Владение информацией о выборе путей продолжения образования.

Умения В (конструктивный уровень)

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

Конструктивное восприятие иных мнений и идей; Выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; Определение собственного отношения к явлениям современной жизни; Формирование траектории будущего профессионального и личностного развития.

Умения С (творческий уровень)

Учет мнения других людей при определении собственной позиции в самооценке;

Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

Учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат; Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде; Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Основы учения об эволюции	14
2.	Основы селекции и биотехнологии	5
3.	Антропогенез	4
4.	Основы экологии	7
5.	Эволюция биосферы и человека	4
	Итого	34

Содержание учебного предмета

Раздел I. Основные закономерности наследственности и изменчивости (11 ч)

I. Закономерности наследственности (6 ч)

Г. Мендель — основоположник генетики, его предшественники. Принцип дискретной наследственности, его значение для успешного развития генетики. Моногибридное скрещивание. Гибридологический метод. Закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Менделя). Закон расщепления (второй закон Менделя). Объяснение законов Менделя с позиций гипотезы чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Закон независимого комбинирования признаков (третий закон Менделя), его значение для обоснования

комбинативной изменчивости. Промежуточный характер наследования. Сцепленное наследование. Закон Т. Моргана, вклад его школы в обоснование хромосомной теории наследственности. Нарушение сцепления генов, его последствия. Генетические карты хромосом. Хромосомная теория наследственности — выдающееся обобщение биологии первой четверти XX в., краткая история, основные положения. Хромосомное определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Цитоплазматическая наследственность. Краткая история развития молекулярной генетики. Генная инженерия, перспективы развития в направлении получения материалов и лекарств нового поколения. Социально-этические проблемы создания трансгенных организмов. Генетически модифицированные продукты.

Демонстрация: гербарные материалы по результатам скрещивания растений на учебно-опытном участке, таблицы, схемы, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом.

Обобщение знаний.

1. Перспективы развития, социально-этические проблемы молекулярной генетики и генной инженерии (дискуссия).

II. Основные закономерности изменчивости (3 ч)

Типы наследственной изменчивости: комбинативная и мутационная. История и положения мутационной теории Г. де Фриза. Типы мутаций: геномные, хромосомные, генные. Механизм возникновения генных мутаций. Прямые и обратные генные мутации. Соматические и генеративные мутации. Искусственное получение мутаций. Физические, химические и биологические мутагены. Роль отечественных ученых в изучении искусственного мутагенеза. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова (или теория изменчивости). Предсказательные возможности закона и его значение для развития генетики и селекции. Н.И. Вавилов — выдающийся отечественный генетик и селекционер. Модификационная изменчивость, ее значение. Норма реакции.

Демонстрация: растения, иллюстрирующие влияние условий среды на изменчивость организмов, таблицы, схемы, поясняющие закономерности мутационной и модификационной изменчивости.

Лабораторные работы:

1. Модификационная изменчивость. Вариационный ряд, вариационная кривая.

III. Генетика человека (1 ч)

Методы изучения наследственности человека: генеалогический, близнецовый, биохимические, микробиологические, цитогенетические методы. Хромосомные болезни, их причины.Генная терапия. Ценность генетических знаний: резус-фактор,

близкородственные браки и их последствия, профилактика наследственных болезней, медико-генетическое консультирование. Проект «Геном человека», его значение. Генетическая неоднородность человечества — основа его биологического и социального прогресса. Генетические основы иммунитета. Индивидуальное развитие и проблема рака. Биологические особенности злокачественной опухоли. Теория злокачественного роста. Наследственность и рак. Экологические условия развитых стран и онкозаболевания.

Демонстрация: таблицы, иллюстрирующие методы изучения наследственности человека, хромосомные болезни.

Практические работы:

1. Составление родословных.

IV. Генетика и селекция (1 ч)

Искусственный и естественный отбор в селекции животных. Анализ родословных при подборе производителей. Типы скрещивания в животноводстве. Отдаленная гибридизация и гетерозис у животных. Роль селекции в сохранении видового разнообразия. Селекция микроорганизмов: основные методы и перспективы. Микробиологическая технология, ее достижения в получении кормовых белков, ферментов, гормонов, переработке промышленных и бытовых отходов, экологически чистого биотоплива.

Демонстрация: таблицы, фотографии пород, сортов, полиплоидных, мутантных форм, межвидовых гибридов.

Экскурсии:

2. Выведение новых сортов культурных растений и пород животных (на селекционную станцию, сельскохозяйственную выставку, племенную ферму).

Обобщение знаний:

1. Выдающиеся отечественные генетики и селекционеры (конференция).

Раздел II. Организм и среда. Надорганизменные системы. Экосистемы (14 ч)

I. Организм и среда (4 ч)

Экология, ее значение как ценностно-нормативного знания. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Среды жизни. Водная среда, ее экологические особенности: подвижность, плотность, вязкость, прозрачность, световой и температурный режим, газовый состав водоемов. Адаптации водных организмов к среде. Наземно-воздушная среда. Важнейшие климатические факторы:

свет, влажность, температура. Свет как климатический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Почва — самая молодая среда жизни, ее особенности. Живые организмы, как среда жизни.

Демонстрация: схемы, таблицы, рисунки, иллюстрирующие различные среды жизни и действие экологических факторов на организмы.

Обобщение знаний:

1. Среды жизни и экологические факторы (семинар).

II. Популяция, вид, биоценоз – живые системы (4 ч)

Биологический вид – объект изучения систематики, экологии, генетики, эволюции. Критерии вида: морфологический, географический, экологический, биохимический, физиологический, этологический, генетический. Структура вида. Популяция — структурная единица вида, генетически открытая система. Важнейшие показатели состояния популяции — численность и плотность, их зависимость от рождаемости, смертности, выживаемости, плодовитости особей. Возрастная и половая структура популяции. Биоценоз — самая сложная живая система. Видовая и пространственная структура биоценоза. Биологическое разнообразие, его ценность. Типы взаимоотношений популяций разных видов в биоценозе: мутуализм, симбиоз, комменсализм, хищничество, паразитизм, конкуренция. Экологическая ниша. Принцип конкурентного исключения Г.Ф. Гаузе.

Демонстрация: таблицы, схемы, рисунки, гербарные экземпляры, иллюстрирующие критерии вида, популяционные структуры, типов межвидового взаимодействия.

Лабораторные работы:

2. Изучение критериев вида.

Обобщение знаний:

1. Надорганизменные системы: популяция, вид (семинар).

III. Экосистемы (4 ч)

Биогеоценоз. Экосистема. Вклад А.Д. Тенсли и В.Н. Сукачева в создание учения об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные группы организмов в экосистеме. Природные и антропогенные экосистемы, их разнообразие. Трофическая структура биогеоценоза. Цепи

питания: пастбищные и детритные. Трофические уровни. Правило экологических пирамид. Развитие и смена экосистем. Первичные и вторичные сукцессии. Отличие естественных и искусственных экосистем (агроэкосистем). Агроценоз, его высокая продуктивность и неустойчивость. Пути повышения устойчивости агроценозов. Взаимосвязь биогеоценозов в биосфере. Опасность обеднения биологического разнообразия планеты, пути его сохранения. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Демонстрация: таблицы, схемы, иллюстрирующие экосистемную организацию жизни и воздействие человека на живую природу, гербарные материалы, таблицы, иллюстрирующие типы межвидового взаимодействия, разнообразие экосистем; схемы, рисунки, отражающие видовую, пространственную и трофическую структуры биоценозов.

Обобщение знаний:

1. Пути сохранения биологического разнообразия (защита проектов).

IV. Биосфера (2 ч)

Биосфера — единая глобальная экологическая система Земли. Краткая история создания и основные положения учения о биосфере. В.И. Вернадский — выдающийся мыслитель, лидер естествознания XX века. «Всюдность» жизни в биосфере, границы биосферы. Распределение жизни в биосфере. Живое вещество, его свойства и геохимические функции. Круговорот веществ — основа целостности биосферы.

Демонстрация: таблицы, схемы, иллюстрирующие границы биосферы, биогеохимические циклы.

Обобщение знаний:

1. Вклад учения о биосфере в общечеловеческую культуру.

Раздел III. Микро- и макроэволюция. Разнообразие органического мира (5 ч)

V. Микроэволюция (3 ч)

Развитие эволюционных взглядов + Дарвин. Формирование синтетической теории эволюции (СТЭ). Популяция — элементарная эволюционная структура. Вклад С.С. Четверикова в становление и развитие генетики популяций. Популяционные волны — фактор микроэволюции, случайно изменяющий частоты аллелей и генотипов в популяции. Дрейф генов, его влияние на изменение генофонда малочисленной популяции. Естественный отбор — направляющий фактор микроэволюции. Формы естественного отбора: движущий,

стабилизирующий, разрывающий отбор. Творческая роль естественного отбора. Изоляция — фактор микроэволюции, нарушающий свободное скрещивание между особями соседних популяций. Формы изоляции:

географическая, биологическая. Возникновение приспособлений — результат действия факторов микроэволюции. Видообразование — результат микроэволюции. Способы видообразования: географический и экологический.

Демонстрация: таблицы, схемы, иллюстрирующие действие факторов эволюции, приспособленность организмов к среде обитания, способы видообразования.

Лабораторные работы:

2. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора.

Обобщение знаний:

1. Дарвинизм и антидарвинизм о факторах эволюции (дискуссия).

VI. Макроэволюция (2 ч)

Морфологические доказательства эволюции: гомологичные органы, рудименты, атавизмы. Эмбриологические доказательства эволюции. И.И. Мечников,А.О. Ковалевский — основоположники эволюционной эмбриологии. Биогенетический закон. Палеонтологические доказательства макроэволюции: переходные формы, филогенетические ряды. Вклад В.О. Ковалевского в развитие эволюционной палеонтологии . Закономерности макроэволюции. Основные направления эволюционного процесса. Прогресс и регресс в эволюции. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен — выдающиеся отечественные эволюционисты.

Демонстрация: таблицы, схемы, гербарные экземпляры, иллюстрирующие ароморфозы, идиоадаптации, общую дегенерацию.

VII. Разнообразие органического мира (1 ч)

Система живых организмов. Искусственные и естественные системы. Принципы классификации (бинарная номенклатура, принцип соподчиненности таксонов). Царства живой природы: Бактерии, Животные, Растения, Грибы.

Демонстрация: таблицы, схемы, гербарные материалы и коллекции, иллюстрирующие разнообразие живых организмов.

Раздел IV. Происхождение и развитие жизни на Земле.

I. Происхождение и развитие жизни на Земле (2 ч)

Био- и абиогенез. Гипотеза А.И. Опарина. История развития жизни на Земле. Архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Этапы эволюции человека. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в ходе антропосоциогенеза.

Демонстрация: таблицы, картины, рисунки, окаменелости, отпечатки, гербарные материалы, коллекции, иллюстрирующие развитие жизни на нашей планете

Календарно- тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Практика	Формы контроля	Планируемый результат
	По плану	По факту				
Тема 1. Основные учения об эволюции (14 часов)						
1	7.09		Развитие представлений об эволюции живой природы.	Работа с параграфом, заполнение таблицы	фронтальный опрос	Сформировать понятия об основных положения эволюционной теории Дарвина, научить объяснять роль биологии, формирование научного мировоззрения

№	Дата		Тема урока	Практика	Формы контроля	Планируемый результат
	По плану	По факту				
2	14.09		Ч.Дарвин и основные положения его теории.	Работа с учебником	устный фронтальный опрос	Сформировать понятия об основных положения эволюционной теории Дарвина, роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира
3	21.09		Вид и его критерии.	Задание на установление критериев видов и их особенностями	Лабораторная работа «Изучение морфологического критерия вида»	Формирование о виде, структуре вида, его критериях
4	28.09		Популяции.	Работа с учебником	фронтальный опрос	Сформировать понятие о популяции как элементарной единице эволюции
5	05.10		Борьба за существование и её формы.	Заполнение таблицы	устный фронтальный опрос	Формирование понятия о борьбе за существование как одном из центральных понятий теории эволюции

№	Дата		Тема урока	Практика	Формы контроля	Планируемый результат
	По плану	По факту				
6	12.10		Естественный отбор и его формы.	Выявление у организмов приспособлений к среде обитания	фронтальный опрос	Формирование понятия о естественном отборе как ведущем, направляющем факторе эволюционного процесса
7	19.10		Изолирующие механизмы.	Работа с учебником	устный фронтальный опрос	Продолжение формирования понятия о движущих силах эволюции на примере изоляции
8	9.11		Видообразование.	Работа со схемой «Видообразование»	фронтальный опрос	Формирование понятия о сущности биологического процесса – видообразования, умение объяснять причины изменяемости видов
9	16.11		Макроэволюция и её доказательства.	Работа с учебником, заслушивание сообщений	фронтальный опрос	Знакомство с макроэволюцией и ее доказательствами

№	Дата		Тема урока	Практика	Формы контроля	Планируемый результат
	По плану	По факту				
10	23.11		Система растений и животных- отображение эволюции.	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика этапов эволюционного процесса»	фронтальный опрос	Продолжение знакомства с доказательствами макроэволюции на примере современной системы растений и животных
11	30.11		Главные направления эволюции органического мира.л.р. «Выявление идиоадаптаций у организмов»	Работа с карточками	Лабораторная работа	Формирование понятия о главных направлениях эволюции, показание соотношения путей эволюции
12	07.12		Гипотезы о происхождении жизни на Земле.Современные представления о происхождении жизни.	Заслушивание сообщений	поисковая беседа, сообщения учащихся	Формирование представления о гипотезах происхождения жизни
13	14.12		Основные этапы развития жизни на Земле.	Работа с учебником по вопросам	фронтальный опрос	Формирование представления об этапах развития жизни на Земле

№	Дата		Тема урока	Практика	Формы контроля	Планируемый результат
	По плану	По факту				
14	21.12		Зачет №1 «Основы учения об эволюции»		Письменный тематический тест	Работа по карточкам
15	18.01		Предмет и основные методы селекции и биотехнологии.	Самостоятельная работа стр. 243	поисковая беседа	Раскрыть сущность понятий селекция, сорт, порода и штамм
16	25.01		Селекция растений	Самостоятельная работа с рисунком 94, сообщение о Н.И.Вавилове	компьютерные тесты фронтальный опрос	Продолжить углубление знаний о методах селекционной работы с растениями, сформировать знания о значении для селекции исследований
17	01.02		Селекция животных.	Самостоятельное изучение сведений о работах отечественных селекционеров	устный фронтальный опрос	Сформировать знания о методах селекции животных

№	Дата		Тема урока	Практика	Формы контроля	Планируемый результат
	По плану	По факту				
18	08.02		Селекция микроорганизмов. Биотехнология.	Работа с книгой	устный фронтальный опрос	Сформировать знания об особенностях селекции микроорганизмов
19	15.02		Зачет №2 «Основы селекции и биотехнологии»		Письменный тематический тест	
20	22.02		Антропогенез. Положение человека в системе животного мира.	Самостоятельная работа с текстом учебника стр. 268	поисковая беседа	Познакомить учащихся с развитием взглядов на происхождение человека
21-22	29.02 07.03		Основные стадии антропогенеза и его движущие силы.	Самостоятельное изучение информации и заполнение таблицы	устный фронтальный опрос	Продолжить формирование знаний о естественном происхождении человека
23	14.03		Расы человека.	Дискуссия учащихся о проблеме единства человеческих рас	тематический тест	Получение знаний о человеческих расах и их единстве

№	Дата		Тема урока	Практика	Формы контроля	Планируемый результат
	По плану	По факту				
24	04.04		Зачет №3 «Антропогенез»		Письменный тематический тест	
Тема 5. Основы экологии (7 часов)						
25	11.04		Среда обитания организмов и ее факторы.	Самостоятельное изучение учебного текста, изучение рисунков	устный фронтальный опрос	Расширить знания о среде обитания и экологических факторах
26	18.04		Основные типы экологических взаимодействий	Работа с дополнительным материалом	устный фронтальный опрос	Формирование понятий о шести группах биотических взаимодействий
27	25.04		Конкурентные взаимодействия	Самостоятельное изучение информации о междувидовой конкуренции, ее особенностях и формах	устный фронтальный опрос	Углубление знаний об одном из важных типов экологического взаимодействия – конкуренции

№	Дата		Тема урока	Практика	Формы контроля	Планируемый результат
	По плану	По факту				
28	16.05		Основные экологические характеристики популяций	Изучение текста учебника с целью конкретизации знания таких показателей как плотность популяции, рождаемость и смертность	устный фронтальный опрос	Формирование понятия о популяционных характеристиках: демографических показателях и возрастной структуре
29	23.05		Экологические сообщества. Структура сообщества. Пищевые цепи. Экологические пирамиды.	Работа с таблицей «Естественные и искусственные экосистемы» Самостоятельное изучение рисунка для составления собственных примеров пищевых цепей	устный фронтальный опрос	Формирование представлений об уровневой организации природы на основе изучения уровней биоценозов Расширение и углубление знаний о важнейших экосистемных

№	Дата		Тема урока	Практика	Формы контроля	Планируемый результат
	По плану	По факту				
30			Резерв			
31			Рзерв			

№	Дата		Тема урока	Практика	Формы контроля	Планируемый результат
	По плану	По факту				
32			Резерв			
33			Резерв			
34			Резерв			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23

с углубленным изучением финского языка

Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО учителей МФТИ протокол №_4 от «23» мая 2019 г.	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка	Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка	Приказом № 67/3 от 19.06.2019
	_____ /Т.Н.Свиридова / (Подпись)(И.О. Фамилия)	Протокол № 11 от 19.06.2019	Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
_____/Е.Ю.Захарова /			_____/Т.И.Бондарчук (Подпись) (И.О. Фамилия)
подпись и расшифровка подписи руководителя МО	19.06.2019		

по физической культуре

11 А класс

Кулагиной Светланы Рудольфовны,

учителя физической культуры,

ВКК

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по физической культуре для 11-А класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об

утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно – методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Распоряжение КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

- Письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».
- Примерной программой по предмету: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2015.
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

  Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в старшей школе направлен на решение следующих **задач**:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями базовых видов спорта упражнений современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно - силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения двигательных действий, их согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);
- формирование знаний и представлений о современных оздоровительных системах физической культуры, спортивной тренировки и соревнований;
- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;

- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнения функций отцовства и материнства, подготовки к службе в армии;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции;
- закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта (на основе овладения средствами и методами их организации, проведения и включения в режим дня, а также как формы активного отдыха и досуга).

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение физической культуры в 10 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

- Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2015.
- «Сборник нормативных документов. Физическая культура» / Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г. – Дрофа, 2008.103 с.
- Физическая культура. 10-11классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях, – М.: Просвещение 2014. - 255 с.

- Интернет ресурс «Открытый класс» - http://www.openclass.ru/

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы организации деятельности учащихся - урок.

Виды контроля: В учебной работе применяем такие виды контроля, как по характеру получения информации: устный, письменный, практический, так и по месту контроля в процессе обучения: вводный, текущий, итоговый. В зависимости от содержания учебного материала, использую на уроках индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля. Чтобы заинтересовать и активизировать деятельность учеников на уроках проводим игры по теме, тесты, кроссворды, работы по дидактическим карточкам, самостоятельные работы по учебнику. Важной особенностью образовательного процесса физического воспитания является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончанию изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков. В начале и конце учебного года учащиеся сдают несколько (5-6) зачетных упражнений (тесты) для определения уровня физического развития и физических способностей. Тесты принимаются в виде зачетов по плану на уроках легкой атлетики, игровых и

силовых видов, гимнастики, лыжной подготовки и теоретических заданий. Кроме зачетов по уровню физического развития, в каждой четверти принимаются контрольные упражнения по пройденным разделам программы. Оценка за полугодие выводится на основании текущих оценок. В конце 1и 3 четверти сообщается предварительная оценка. Исправление текущих оценок можно в период прохождения учебного материала по разделам, учащийся самостоятельно готовиться к пересдачи.

Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально

тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1» или Неусвоино
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:	За отказ отвечать или не вовремя сдача по неуважительной причине

Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.	

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1» или «Неусвоино»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:	За отказ выполнять Движение или отдельные его элементы.
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.	Отсутствие на уроке без уважительной причины (прогул).

учеником; уверенно выполняет учебный норматив.				

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся **умеет:** - самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

подготовленности за определённый период времени.			

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные полугодия с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

При оценке успеваемости учитывается:

- степени владения программным материалом (включающим в себя теоретические и методические знания, уровень технико-тактического мастерства), умениям осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность:
- количественные показателя (результаты тестов и зачетов) в различных видах двигательных действий;

- поощрение за систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и спортом:
- познавательную активность в вопросах физической культуры и укрепления здоровья, умение заниматься самостоятельно, вести здоровый образ жизни.
- индивидуальные темпы продвижения (сдвиги) в развитии конкретных кондиционных и координационных способностей.

Таблица нормативов

Таблица нормативы ГТО

Таблица по разделам в календарно - тематическом планирование

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- сформированнность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты отражаются в готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Они проявляются в способностях ставить цели и строить жизненные планы, осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме. К ним относятся сформированная мотивация к обучению и стремление к познавательной деятельности, система межличностных и социальных отношений, ценностно - смысловые установки, правосознание и экологическая культура.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно

осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из раз- личных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность использования этих действий в познавательной и социальной практике. К метапредметным результатам относятся такие способности и умения, как самостоятельность в планировании и осуществлении учебной, физкультурной и спортивной деятельности, организация сотрудничества со сверстниками и педагогами, способность к построению индивидуальной образовательной программы, владение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

Предметные результаты

- умение использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- овладение современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний;
- овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной *деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;*
- овладение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности.

Изучение предмета должно создать предпосылки для освоения учащимися различных физических упражнений с целью использования их в режиме учебной и производственной деятельности, для профилактики переутомления и сохранения работоспособности. Наконец, одно из самых серьёзных требований — научение владению технико-тактическими приёмами (умениями) базовых видов спорта и их применение в игровой и соревновательной деятельности.

– **виды деятельности учащихся**:

Учебно – познавательная (УПД), рефлексивная (РД).

На основании полученных знаний учащиеся должны уметь

Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально - прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

<u>Осуществлять:</u>

- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью;

- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приёмы по страховке и самостраховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приёмы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий**.**

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м, с Бег 100 м, с	5,0 14,3	5,4 17,5
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз Подтягивание в висе лёжа на низкой перекладине, кол-во раз Прыжок в длину с места, см	10 — 215	— 14 170
Выносливость	Кроссовый бег на 3 км, мин/с Кроссовый бег на 2 км, мин/с	13.50 —	— 10.00

Освоить следующие двигательные умения, навыки и способности:

- <u>в метаниях на дальность и на меткость:</u> метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжелённые малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме

снаряды в горизонтальную цель размером 2,5 × 2,5 м с 10—12 м (девушки) и с 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель размером 1 × 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши);

- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из пяти элементов на брусьях или перекладине (юноши), на бревне или равновысоких брусьях (девушки), опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—125 см (юноши), комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки), лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши), выполнять комплекс вольных упражнений (девушки);
- в спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.
- Физическая подготовленность должна соответствовать уровню (не ниже среднего) показателей развития физических способностей (табл. 1) с учётом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся

Уровень физической подготовленности 16-17 лет

№п/п	**Физические способности**	**Контрольное упражнение (тест)**	**Возраст, лет**	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	5,2 и ниже 5,1	5,1—4,8 5,0—4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,9—5,3	4,8 и выше 4,8
2	Координаци-онные	Челночный бег 3 × 10 м, с	16 17	8,2 и ниже 8.1	8,0—7,7 7,9—7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3—8,7 9,3—8,7	8,4 и выше 8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	180 и ниже 190	195—210 205—220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170—190 170—190	210 и выше 210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1100 и ниже 1100	1300—1400 1300—1400	1500 и выше 1500	900 и ниже 900	1050—1200 1050—1200	1300 и выше 1300
5	Гибкость	Наклон вперёд из положения стоя, см	16 17	5 и ниже 5	9—12 9—12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12—14 12—14	20 и выше 20
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз	16 17	4 и ниже 5	8—9 9—10	11 и выше 12	6 и ниже 6	13—15 13—15	18 и выше 18

		(юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)							

Должны быть освоены:

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществление коррекции недостатков физического развития; проведение самоконтроля и саморегуляции физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участие в соревнованиях по легкоатлетическому четырёхборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществление соревновательной деятельности по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласование своего поведения с интересами коллектива; при выполнении упражнений критическое оценивание собственных достижений, поддержка товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательные тренировки и стремление к лучшему результату.

Требования к уровню физической культуры, составляющему вариативную часть (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углублённому изучению одного или нескольких видов спорта), разрабатывает и определяет сам учитель, согласуя его с советом учителей, дирекцией школы и учащимися конкретного класса.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности, укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни, физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере движения «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

11-Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений по современным системам физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий. Представление о соревновательной и тренировочной деятельности. Понятие об основных видах тренировки: теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовке, их взаимосвязи.

11-Основные технико-тактические действия и приёмы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта. Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, лёгкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, лёгкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях. Представление о назначении и особенности прикладной физической подготовки в разных видах трудовой деятельности.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

11- Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (водные процедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление навыков закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры. Дозировка указана в программах 1—9 классов. Изменения следует проводить с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Закрепление приёмов саморегуляции. Повторение приёмов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

Закрепление приёмов самоконтроля. Повторение приёмов самоконтроля, освоенных ранее.

Способы двигательной (физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной и прикладной) деятельности

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Организация и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями (самостоятельной оздоровительной тренировки, утренней гимнастики и др.). Закрепление навыков закаливания (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры), приобретённых в начальной и основной школе.

Выполнение комплексов, составленных из упражнений оздоровительных систем физического воспитания: атлетической гимнастики (юноши), ритмической гимнастики (девушки), упражнений с использованием роликовых коньков, оздоровительного бега, аэробики, дартса.
Контроль за индивидуальным здоровьем на основе методов измерения морфофункциональных показателей по определению массы и длины тела, соотношения роста и веса, кистевой и становой динамометрии, окружности грудной клетки, ЧСС в покое и после физической нагрузки, артериального давления, жизненной ёмкости лёгких, частоты дыхания, физической работоспособности; методов оценки физической подготовленности (выносливости, гибкости, силовых, скоростных и координационных способностей).
Ведение дневника контроля собственного физического состояния (признаки утомления разной степени при занятиях физическими упражнениями, показатели физического развития, физической подготовленности и работоспособности).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Организация и планирование содержания индивидуальной спортивной подготовки в избранном виде спорта. Способы контроля и регулирования физической нагрузки во время индивидуальных тренировочных занятий.
Тестирование физической и технической подготовленности по базовым видам спорта школьной программы. Ведение дневника спортсмена.

Прикладная физкультурная деятельность

Умение разрабатывать и применять упражнения прикладной физической подготовки (это связано с будущей трудовой деятельностью и службой в армии (юноши)).
Владение различными способами выполнения прикладных упражнений из базовых видов спорта школьной программы.

Спортивные игры: игровые упражнения и эстафеты с набивными мячами с преодолением полос препятствий.

Гимнастика (юноши): лазание по горизонтальному, наклонному и вертикальному канату с помощью и без помощи ног; различные виды ходьбы и приседания с партнёром, сидящим на плечах; опорные прыжки через препятствия; передвижения в висах и упорах на руках; длинный кувырок через препятствия.

Лёгкая атлетика (юноши): метание утяжелённых мячей весом 150 г и гранаты весом до 700 г на расстояние и в цели; кросс по пересечённой местности; бег с препятствиями, эстафеты с метанием, бегом, прыжками, переноской груза

или товарища.

Физическое совершенствование

Спортивные игры: совершенствование техники передвижений, владения мячом, техники защитных действий, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол).

Гимнастика с элементами акробатики: освоение и совершенствование висов и упоров, опорных прыжков, акробатических упражнений, комбинаций из ранее изученных элементов.

Лёгкая атлетика: совершенствование техники спринтерского, эстафетного, длительного бега, прыжка в высоту и длину с разбега, метаний в цель и на дальность.

Развитие скоростных, силовых способностей, выносливости, гибкости и координационных способностей на основе использования упражнений базовых видов спорта школьной программы.

– воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса;

Межпредметные связи учебного предмета, курса;

Одним из важных методических требований является реализация на уроке физической культуры межпредметных связей: в старших классах необходимо устанавливать и углублять связи с анатомией и физиологией, физикой, математикой и другими предметами.

Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала (сетка часов)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часо		
1	Базовая часть		1 полугодие	2 полугодие
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока		
1.2	Спортивные игры (волейбол, баскетбол, мини - футбол)	24	12	12
1.3	Гимнастика с основами акробатики	18	18	
1.4	Легкая атлетика	29	12	17
1.5	Кроссовая подготовка	18		18
2	Вариативная часть (Спортивные и подвижные игры, Физическое совершенствование)	12	6	6
	Резерв – 1 час Всего 102	101	48	53

Календарно-тематическое планирование

	Дата	Тема урока		Контроль		Д/З

№ п/п	По пла - ну	По фак- ту		Практика (ведущая деятельность осваивания на уроке)		Планируемые результаты обучения	
			Раздел программы: Легкая атлетика (Л/а) 1 полугодие				
1	03.09		Вводный инструктаж по т/б. Повторение пройденного материала в 9 кл. Физическая культура общества и человека	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры, первичный инструктаж на рабочем месте (лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры), оказание первой помощи. Правовые основы ФК и С. Физическая культура общества и человека. Понятие физической культуры личности. ОРУ и СУ. Совершенствование техники низкого старта. Развитие быстроты (бег на отрезках 30-90м) Сравнение техники низкого и высокого старта	Текущий	Знать: Правила Т.Б., историю л/а, правила проведения соревнований по бегу Уметь: бегать с максимальной скоростью (30-60м) Иметь представление о физической культуре личности	Правила Т.Б., правила проведе-ния соревнований по бегу.
2	04.09		Совершенствовать технику бега на короткие дистанции с низкого старта. Правила Т.Б.Тест 30м		Тест Бег 30м (см табл.)		
3	06.09		Бег на короткие дистанции, эстафетный бег. Бег 100м на результат	Совершенствование техники стартового разгона. Освоение техники эстафетного бега. Развитие скоростно – силовых качеств. ОРУ и СУ. Анализ техники стартового разгона и передачи эстафетной палочки	Учетный Бег 100м См. табл.	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке. Уметь: бегать с максимальной скоростью 100м	
4	10.09		Бег на средние дистанции (200-500м), эстафетный бег	ОРУ и СУ. Совершенствование техники эстафетного бега по прямой и повороту. Освоение техники финиширования. Развитие координационных способностей. ФК и С в профилактике заболеваний и укреплении здоровья.	Текущий	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке; технику бега на короткие дистанции	

				Анализ техники бега по прямой и по повороту		Уметь: демонстрировать технику эстафетного бега	
5	11.09		Бег на средние дистанции (500-800м).Прыжок в длину с места (тест)	Правила поведения, техника б/п и предупреждение травматизма на занятиях ФУ. Совершенствование бега на средние дистанции. (Бег, бег по дистанции, финиширование). Развитие скоростно – силовых качеств. Беговые и прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места.	Тест Прыжок в длину с места См. таблицу	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке; правила и технику прыжка в длину с места. Уметь: выполнять прыжок в длину на результат	
6	13.09		Бег на длинные дистанции. Прыжок в длину с разбега: а) разбег б) отталкивание в) полет г) приземление	Правила поведения, техника б/п Совершенствование бега на длинные дистанции. (Бег, бег по дистанции, финиширование). Развитие скоростно – силовых качеств. ОРУ и СУ. Беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Сравнить технику прыжка с места и с разбега	Текущий	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке; все фазы прыжка в длину с разбега, правила соревнований Уметь: выполнять и подбирать разбег	
7	17.09		Прыжок в длину с разбега: Метание мяча на дальность (с места и разбега)	ОРУ, СУ. Беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Метание мяча с места и с разбега. Развитие скоростно – силовых качеств. Анализ техники метания мяча с места и разбега	Прыжок в длину с разбега	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке; все фазы прыжка в длину с разбега; технику метания мяча и правила соревнований Уметь: выполнять прыжок в длину на результат	118 - 121
8	18.09		Бег на длинные дистанции. Метание мяча с места и с разбега.	Правила поведения, техника б/п. ОРУ, СУ. Беговые и прыжковые упражнения. Бег в равномерном темпе 5-10 мин.	Метание мяча на дальность	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке;	

				Метание мяча с места и с разбега. Развитие скоростно – силовых качеств. Анализ техники метания мяча с места и разбега		технику метания мяча и правила соревнований Уметь: выполнять метание мяча на результат	
9	20.09		Бег на длинные дистанции. Метание различных снарядов на дальность с разбега	ОРУ, СУ. Беговые и прыжковые упражнения. Бег в равномерном темпе 10 -12 мин. Метание гранаты с места и с разбега. Развитие скоростно – силовых качеств. РД. Анализ техники метания гранаты с места и разбега	Текущий	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке; технику метания гранаты и правила соревнований Уметь: выполнять метание гранаты.	
10	24.09		Бег в равномерном темпе. Метание гранаты с места и с разбега (техника)	ОРУ, СУ. Беговые и прыжковые упражнения. Бег в равномерном темпе 15 - 20 мин. Метание гранаты с места и с разбега.	Метание гранаты (техника) М - 700 г Д - 500 г (м)		
11	25.09		Тест: 6-мин бег на результат. Метание различных снарядов в цель	Правила поведения, техника б/п. ОРУ, СУ. Беговые и прыжковые упражнения. Метание различных снарядов в цель. Основные формы и виды ФУ. Анализ техники метания различных снарядов в цель	6-мин бег на результат См. таблицу	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке; Уметь: выбирать индивидуальный режим физической нагрузки; контролировать её по частоте сердечных сокращений	
12	27.09		ОФП. Развитие координационных способностей. Тест Челночный бег 3 х 10м	ОРУ, СУ. Челночный бег 3 х 10м, бег из различных ИП. Классификация физических упражнений	Тест Челночный бег 3 х 10м	Знать: применение беговые упражнения	

					См. табл.	для развития соотвествующих физических способностей Уметь: выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений.	
13	01.10		**Спортивные (волейбол) и подвижные игры** Совершенствование техники перемещений игрока. Повторение пройденного материала в прошлых классах. Тест: отжимание	Правила поведения и техника б/п на уроках при занятиях волейболом. Стойка, перемещение. Прием и передача мяча двумя руками над собой. Развитие силовых качеств – отжимание из упора лежа	Тест: Отжимание	Знать: Правила поведения и технику б/п на уроке; основные правила в волейболе (площадка, переход кол-во играков) Уметь: выполнять технические приемы волейболиста	
14	02.10		Совершенствование техники верхней передачи мяча	ОРУ и СУ. Комбинация из ранее изученных приемов в парах, тройках и колоннах. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями	Текущий	Знать: Правила поведения и технику б/п на уроке; основные правила в волейболе Уметь выполнять верхнюю передачу мяча со сменой мест	
15	04.10		Совершенствование техники верхней передачи мяча и прием мяча снизу.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижения. Двусторонняя игра в волейбол	Текущий	Знать: технику выполнения упражнений Уметь: Составлять комбинации из освоенных	

						элементов техники передвижения; оценить технику их выполнения	
16	08.10		Совершенствование техники верхней передачи мяча и прием мяча снизу.	Упражнения в колоннах со сменой мест через сетку. Двусторонняя игра	Текущий	Знать: технику выполнения упражнений Уметь: Составлять комбинации из освоенных элементов техники передвижения; оценить технику их выполнения	
17	09.10		Варианты подачи мяча	Подача по зонам. Игра по упрощенным правилам	Текущий	Знать: Правила поведения и технику б/п на уроке; основные правила в волейболе Уметь выполнять подачу	
18	11.10		Верхняя и нижняя подачи мяча по зонам	ОРУ и СУ. Комбинация из ранее изученных приемов в парах, тройках и колоннах (через сетку со сменой мест). Игра по упрощенным правилам.	Текущий	Знать: Правила поведения и технику б/п на уроке; основные правила в волейболе Уметь выполнять верхнюю и нижнюю подачу мяча в определенную зону	

19	15.10		Верхняя передача в парах через сетку (техника выполнения).	ОРУ и СУ. Развитие скоростно –силовых качеств. Комбинация из ранее изученных приемов в парах, тройках и колоннах (через сетку со сменой мест). Игра по упрощенным правилам.	Оценка техники верхней передачи мяча в парах через сетку со сменой мест	Знать: Правила поведения и технику б/п на уроке; основные правила в волейболе Уметь: выполнять верхнюю передачу и прием мяча снизу со сменой мест	
20	16.10		Нападающий удар.	ОРУ и СУ. Развитие скоростно –силовых качеств. Комбинация из ранее изученных приемов в парах, тройках и колоннах (через сетку со сменой мест. Нижняя прямая подача мяча. Формы и средства контроля индивидуальной физкультурной деятельности	Оценка техники приема мяча в парах	Знать: Правила поведения и технику б/п на уроке; основные правила в волейболе Уметь: выполнять прием мяча снизу со сменой мест; нижнюю подачу мяча	Стр.36 -39
21	18.10		Тактические действия игроков.	Совершенствование техники выполнения нижней и верхней подачи мяча. Развитие скоростно – силовых качеств – прыжки через скакалку за 1 мин	Прыжки через скакалку. Тест	Знать: Правила поведения и технику б/п на уроке; основные правила в волейболе	
22	22.10		Тактические действия игроков. Прыжки через скакалку за 1 мин	ОРУ и СУ. Развитие скоростно –силовых качеств. Комбинация из ранее изученных приемов. Нападающий удар. Развитие скоростно – силовых и координационных качеств.	Текущий	Знать: Правила поведения и технику б/п на уроке; основные правила в волейболе Уметь: выполнять верхнюю и нижнюю подачу мяча	
23	23.10		Подвижная игра с элементами волейбола. Жесты судьи.	Нападающий удар Блокирование удара. Игра по упрощенным правилам	Текущий	Знать: Правила поведения и технику б/п на уроке;	Правила соревнований в волейбол

						основные правила в волейболе Уметь: выполнять верхнюю и нижнюю подачу мяча	
24	25.10		Подвижная игра с элементами волейбола. Жесты судьи.	Нападающий удар Блокирование удара. Игра по упрощенным правилам	Текущий	Знать: Правила поведения и технику б/п на уроке; основные правила в волейболе Уметь: выполнять верхнюю и нижнюю подачу мяча	Правила соревнований в волейбол

№ п/п	Дата		Тема урока	Практика (ведущая деятельность осваивания на уроке)	Контроль	Планируемые результаты обучения	Д/З
			Гимнастика с элементами акробатики				
25	05.11		Техника б/п на уроках гимнастики, страховка и самостраховка. Раздел гимнастика ее виды и упражнения, пройденные в предыдущих классах	Техника б/п на уроках гимнастики, страховка и самостраховка. Раздел гимнастика ее виды и упражнения, пройденные в предыдущих классах. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре в движении. ОРУ на месте	Текущий	Знать: технику б/п на уроках гимнастики, страховку, помощь и самостраховку; название упражнений и движений; технику общеразвивающих упражнений (ОРУ) и составлять	

26	06.11		Повторение акробатических элементов. Адаптивная физическая культура	ОРУ без предметов на месте, Строевые упражнения. Повторение акробатических элементов (группировка, кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, мост из ИП лежа). Адаптивная физическая культура (история и значение).	Опро: Раздел гимнастика ее виды и упражнения; технику б/п на уроках гимнастики, страховку, помощь и самостраховку;	комбинации из разученных упражнений; название и технику выполнения акробатических элементов (группировка, кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, мост из ИП лежа Уметь: чётко выполнять строевые упражнения, ОРУ акробатические элементы	
27	08.11		Повторение акробатических элементов. Адаптивная физическая культура	ОРУ без предметов на месте, Строевые упражнения. Повторение акробатических элементов (группировка, кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, мост из ИП лежа). Адаптивная физическая культура (классификация и характеристика видов спорта инвалидов, реабилитация)	Текущий		
28	12.11		Совершенствование акробатических упражнений. Наклон вперед из ИП стоя	ОРУ без предметов. Строевые упражнения. Развитие гибкости. Акробатические элементы: кувырок назад через стойку на руках с чьей - либо помощью (М). Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. (Д)	Наклон вперед из ИП стоя с прямыми ногами на гимнастическо й скамье (ниже уровня скамьи-см)	Знать: технику б/п на уроках гимнастики, страховку, помощь и самостраховку; название упражнений и движений; технику общеразвивающих упражнени название и технику выполнения акробатических элементов. Уметь: Описывать технику акробатических упражнений и составлять акробатические	

						комбинации из разученных упражнений	
29	13.11		Совершенствование акробатических упражнений	ОРУ с предметами. Строевые упражнения. Комбинации из ранее освоенных элементов. М - Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; Развитие скоростно – силовых качеств – прыжки через скакалку	Текущий	Знать: технику б/п на уроках гимнастики; название упражнений и движений; технику их выполнения. Уметь: Описывать технику акробатических упражнений и составлять акробатические комбинации из разученных упражнений	
30	15.11		Совершенствование акробатических упражнений	ОРУ без предметов. Строевые упражнения. Комбинации из ранее освоенных элементов. Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с чьей-либо помощью; кувырок назад через стойку на руках с чьей- либо помощью. Переворот боком (М). Упражнения с гимнастической скамейкой (Д).	Текущий		
31	19.11		Развитие физических качеств. Преодоление полосы препятствий.	Строевые упражнения. ОРУ. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Лазанье и перелезание по г/стенке и скамейки. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	Уметь: использовать гимнастические и акробатические упражнения для развития координациоонных и скоростно силовых качеств	
32	20.11		Развитие физических качеств. Преодоление полосы препятствий.	Строевые упражнения. ОРУ. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Лазанье и перелезание по г/стенке и скамейки.	Техника выполнения акробатическо й комбинации (5 элементов)	Знать: технику б/п на уроках гимнастики; название упражнений и движений; технику их выполнения.	

				Комбинации из ранее освоенных элементов.			
33	22.11		Лазанье по канату.	Строевые упражнения. ОРУ у г/стенки. Лазанье по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. (М). Висы и упоры (Д)	Текущий	Уметь: Использовать данные упражнения для развития силовых качеств и силовой выносливости	
34	26.11		Лазанье по канату. Равновесие на г/бревне	Строевые упражнения. ОРУ. Лазанье по гимнастической лестнице, стенке, канату без помощи ног. Подтягивания. Упражнения на г/ бревне. (Повторение пройденного материала)	Текущий	Уметь: Использовать данные упражнения для развития силовых и координационных качеств	
35	27.11		Лазанье по канату. Равновесие на г/бревне		Подтягивание из виса на высокой перекладине (М) -из виса лежа на низкой перекладине (Д)	Уметь: Использовать данные упражнения для развития силовых и координационных качеств	
36	27.11		Равновесие на бревне. Висы и упоры на перекладине	Строевые упражнения. ОРУ. Упражнения на г/ бревне. (Повторение пройденного материала). Висы и упоры: Подъём в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади;(М) Толчком ног подъём в упор на перекладину; (Д)	Текущий	Знать: технику б/п на уроках гимнастики, страховку, помощь и самостраховку; название упражнений и движений; технику упражнений Уметь: выполнять упр. в равновесие, висы и упоры; прыгать через козла; лазать по канату	

37	29.11		Равновесие на бревне. Висы и упоры на перекладине. Опорные прыжки	Строевые упражнения. ОРУ с набивными мячами. Бросок н/б мяча из различных ИП. Висы и упоры: подъём переворотом (М) Толчком ног подъём в упор на перекладину; толчком двух ног вис углом. (М)	Текущий	Знать: технику б/п на уроках гимнастики, страховку, помощь и самостраховку; название упражнений и движений; технику упражнений Уметь: выполнять упр. в равновесие, висы и упоры; прыгать через козла; лазать по канату	
38	03.12		Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема». Опорные прыжки:	Строевые упражнения. ОРУ. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема». Повторение пройденного материала в прошлых классах. Опорные прыжки: (Ю) – через козла в длину, высота до 125 см способом «согнув ноги», «ноги врозь» (Д) – Через козла в ширину, высота 110см, способом «ноги врозь»	Текущий	Уметь выполнять акробатические элементы и упр. в равновесие, висы и упоры; прыгать через козла; лазать по канату	
39	04.12		Опорные прыжки Лазанье по канату	Строевые упражнения. ОРУ Опорные прыжки: (Ю) – Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—120 см (Д) – Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см).	Текущий	Знать: технику б/п на уроках гимнастики, страховку, помощь и самостраховку; название упражнений и движений; технику упражнений Уметь: выполнять упр. в равновесие, висы и упоры;	

						прыгать через козла; лазать по канату	
40	06.12		Преодоление полосы препятствий (комбинации из основных изученных элементов)	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Текущий	Уметь: составлять комплексы упражнений и подбирать их дозировку, исходя из индивидуального самочувствия, показателей физической и умственной работоспособности. Знать: комплексы упражнений оздоровительной физической культуры	
41	10.12		Преодоление полосы препятствий (комбинации из основных изученных элементов)	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»	Текущий	Уметь: составлять комплексы упражнений и подбирать их дозировку, исходя из индивидуального самочувствия, показателей физической и умственной работоспособности. Знать: комплексы упражнений оздоровительной физической культуры.	
42	11.12		Преодоление полосы препятствий (комбинации из основных изученных элементов)	Строевые упр. ОРУ. Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании,	Текущий		

				перелезании / опорного прыжка, акробатических упр. Опорные прыжки: через козла и коня. Лазанье по канату «в три приема» и «в два приема»			
43	13.12		Физическое совершенствование Развитие быстроты	ОРУ с предметами, строевые упражнения, бег с изменением направления, эстафеты с предметами.	Текущий	Знать: технику выполнения упражнений, знать правила игры. Уметь составлять комплексы упражнений для развития основных физических качеств; подбирать их дозировку с учётом индивидуальной физической подготовленности и включать в самостоятельные занятия физическими упражнениями и прикладно ориентированной физической подготовкой	
44	17.12		Физическое совершенствование (силы и выносливости)	Комплекс упражнений для развития статической силы и статической выносливости. Круговая тренировка (Броски н/б мяча из различных положений (1 и 2 руками); штрафной бросок. Приседания , отжимание.) Подвижная игра.	Текущий		
45	18.12		Физическое совершенствование. Развитие координации и быстроты реакции	Комплекс упражнений для развития координации движений, строевые упражнения, бег с изменением направления, прыжки. Подвижная игра.	Текущий		
46	20.12		Повторение пройденного материала. Развитие физических качеств	Развитие быстроты. ОРУ, СУ беговые и прыжковые. Игра	Текущий		
47	25.12		Повторение пройденного материала. Развитие физических качеств	Развитие быстроты. ОРУ, СУ беговые и прыжковые. Игра	Текущий		
48	27.12		Повторение пройденного материала. Развитие физических качеств	Развитие быстроты. ОРУ, СУ беговые и прыжковые. Игра	Текущий		

II полугодие

№	дата						
			Кроссовая подготовка и подвижные игры				
49	14.01		Т. Б. на уроках. Бег с изменением направления и скорости, из различных И.П.	Т. Б. на уроках, Упр. и их значение. Строевые упр. ОРУ. Равномерный бег 5-6 мин. (Д-М). Бег с ускорением из различных И.П. Эстафеты с этапом до 100м.	Опрос - Правила поведения и техника б/п на уроке.	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке. Уметь: бегать в равномерном темпе; выполнять эстафеты, передавать эстафетную палочку; выполнять тактико – технические действия в игре или измененной ситуации (эстафете)	
50	15.01		Равномерный бег 5 -6 мин Эстафеты по кругу с предметами.	Упр. и их значение. Строевые упр. ОРУ. Равномерный бег 5-6мин. (Д - М). Бег с ускорением из различных И.П. Эстафеты по кругу с предметами.	Текущий		
51	17.01		Равномерный бег 5-6 мин. Игра	Строевые упр. ОРУ со скамейкой и на скамейке. Равномерный бег 5-6мин. (Д-М). Подвижная игра: «Перестрелка»	Текущий	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке; правила игры. Знать способы самоконтроля Уметь: бегать в определенном темпе, контролирую свое самочувствие; выполнять ОРУ; выполнять тактико – технические действия в игре или измененной ситуации (эстафете)	
52	21.01		6 мин бег в переменном темпе	Строевые упр. ОРУ со скамейкой и на скамейке. Бег 6 мин. (Д-М) Подвижная игра: «Перестрелка»	Текущий		

53	22.01		Равномерный бег до 6-8 мин. Развитие силовых качеств (Отжимание.)	Строевые упр. ОРУ со скамейкой и на скамейке. Равномерный бег 6-8 мин. (Д-М). Подвижная игра: «Перестрелка на скамейках». Развитие силовых качеств (Отжимание.)	Отжимание (тест)	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке; правила игры Уметь: бегать в равномерном темпе; выполнять ОРУ; выполнять тактико – технические действия в игре или измененной ситуации (эстафете)	
54	24.01		Развитие быстроты реакции и координации по средствам подвижной игры. Челночный бег 3х10м на результат	Строевые упр. ОРУ на месте и в движение. Равномерный бег 6мин. Челночный бег 3х10м Подвижная игра: «Лапта»	Челночный бег 3х10м см. табл.		
55	28.01		Развитие быстроты реакции и координации по средствам подвижной игры	Строевые упр. ОРУ на месте и в движение. Равномерный бег 6мин. Челночный бег 6х10м Подвижная игра: «Лапта»	Текущий	Уметь бегать челночный бег	
56	29.01		Развитие быстроты реакции и координации. Челночный бег 3х10м	Строевые упр. ОРУ на месте и в движение. Равномерный бег 6мин. Челночный бег 3х10 м. 10 х10 м. Подвижная игра: «Лапта»	Челночный бег 3х10м.	Уметь: бегать челночный бег с максимальной скоростью	
57	31.01		Бег 6 мин. (в переменном темпе). Развитие скоростно -силовых качеств.	ОРУ у гимнастической стенке, Строевые упр. Специальные беговые и прыжковые упр. Бег 6 мин. (в переменном темпе). Ловля и передача мяча в парах и в колонне со сменой мест. «Пионербол»	Бег 6-мин (Ю)	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке; правила игры Уметь: бегать в переменном темпе	
58	04.02		Равномерный бег 6 -7 мин. Броски и ловля мяча в парах. Игра	ОРУ у гимнастической стенке, Строевые упр. Специальные беговые и прыжковые упр. Равномерный бег 6 -7 мин. (Д – М). Подъем туловища из И.П. лежа на спине за 30сек. Броски и ловля мяча в парах и в колонне со сменой мест. «Пионербол»	Подъем туловища из И.П. лежа на спине за 30сек	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке; правила игры Уметь: бегать в равномерном темпе; выполнять ОРУ; выполнять тактико –	

59	05.02		Броски и ловля мяча в парах. Игра. Развитие скоростно - силовых качеств.	ОРУ у гимнастической стенке. Строевые упр. Специальные беговые и прыжковые упр. Бег 6 мин. (в переменном темпе). Подъем туловища из И.П. лежа на спине за 30сек. Броски и ловля мяча в парах и в колонне со сменой мест. «Пионербол»	Бег 6-мин (Д)	технические действия в игре или измененной ситуации (эстафете)	
60	07.02		Бег с преодолением препятствий. Эстафеты	ОРУ со скакалкой. Строевые упр. Специальные беговые и прыжковые упр. Равномерный бег 7 -8 мин. (Д - М) Бег с преодолением препятствий. Круговая эстафета с передачей эст. палочки.	Текущий	Уметь: выполнять различные беговые упражнения	
61	11.02		Бег с преодолением препятствий.	ОРУ со скакалкой. Строевые упр. Специальные беговые и прыжковые упр. Равномерный бег 7 -8 мин. (Д - М) Бег с преодолением препятствий. Круговая эстафета с передачей эст. палочки.	Текущий	Уметь: выполнять различные беговые упражнения	
62	12.02		Равномерный бег 7 -8 мин Прыжок в длину с места	ОРУ со скакалкой. Строевые упр. Специальные беговые и прыжковые упр. Прыжки через скакалку. Равномерный бег 7 -8 мин. (Д - М) Бег с преодолением препятствий. Прыжок в длину с места. Эстафета с предметами.	Прыжок в длину с места на результат См. табл.	Уметь: выполнять различные беговые упражнения; прыжок в длину с места	
63	14.02		Равномерный бег 8 мин	ОРУ на месте и в движение. Равномерный бег 8 - 10 мин. Передача мяча 2 руками сверху и прием мяча снизу. Волейбол по упрощенным правилам.	Текущий	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке; правила игры Уметь: бегать в равномерном темпе; выполнять ОРУ; выполнять тактико – технические действия в игре	

						или измененной ситуации (эстафете)	
64	18.02		Равномерный бег 7 -8 мин Прыжки на скакалке за 1 мин. Игра	ОРУ на месте и в движение. Равномерный бег 8-10 мин. Прыжки на скакалке за 1 мин. Волейбол по упрощенным правилам.	Тест - Прыжки на скакалке за 1 мин	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке; правила игры Уметь: выполнять различные беговые упражнения; выполнять ОРУ; выполнять тактико – технические действия в игре или измененной ситуации (эстафете).	
65	19.02		Равномерный бег 10-12 мин	ОРУ на месте и в движение. Равномерный бег 10-12 мин. Передача мяча 2 руками сверху и прием мяча снизу. Волейбол по упрощенным правилам.	Текущий		
66	21.02		Бег в переменном темпе	ОРУ, бег в переменном темпе. Игра	3 * 50м		
67	25.02		Баскетбол. Повторение пройденного материала в прошлых классах (стойки, перемещение, ведение мяча, броски и ловля мяча) Прыжки через скакалку	Т.Б с мячами. Комбинации из основных элементов техники передвижений (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Ведение мяча с изменением скорости и направления. Броски мяча после перемещения. Игра: «33»	Прыжки через скакалку	Знать: Правила поведения и техника б/п на уроке; правила игры	
68	26.02		Ведение мяча с изменением скорости и направления. Броски мяча после перемещения.	Комбинации из основных элементов техники передвижений (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Ведение мяча с изменением скорости и направления. Броски мяча после перемещения. Игра: «33»	Текущий	Уметь: выполнять упр. с мячом в игровых ситуациях и соревнованиях.	
69	28.02		Ведение мяча с изменением скорости и направления. Броски мяча после перемещения.	Комбинации из основных элементов техники передвижений (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Действия против игрока без мяча. Бросок мяча одной и двумя руками (с места,	Текущий	Уметь: выполнять упр. с мячом в игровых ситуациях и соревнованиях	

				после перемещения в прыжке), без сопротивления защитника.			
70	03.03		Действия защиты против игрока с мячом	Бросок мяча одной и двумя руками (с места, после перемещения в прыжке), без сопротивления защитника. Ведение мяча без сопротивления. Игра. Действия защиты против игрока с мячом. Комбинации из основных элементов техники передвижений и владения мяча. Игра: «10 передач»	Текущий	Уметь: выполнять упр. с мячом в игровых ситуациях и соревнованиях	
71	04.03		Действия защиты против игрока с мячом	Бросок мяча одной и двумя руками (с места, после перемещения в прыжке), с сопротивлением защитника. Ведение мяча с сопротивлением защитника. Действия защиты против игрока с мячом. Комбинации из основных элементов техники передвижений и владения мяча. Игра.	Текущий	Уметь: выполнять упр. с мячом в игровых ситуациях и соревнованиях	
72	06.03		Действия защиты против игрока с мячом	Бросок мяча одной и двумя руками (с места, после перемещения в прыжке), с сопротивлением защитника. Ведение мяча с сопротивлением Действия защиты против игрока с мячом. Комбинации из основных элементов техники передвижений и владения мяча. Игра	Текущий	Уметь: выполнять упр. с мячом в игровых ситуациях и соревнованиях	
73	10.03		Действия защиты против игрока с мячом	Действия защиты против игрока с мячом. Комбинации из основных элементов	Текущий	Уметь: выполнять упр.	

				техники передвижений и владения мяча. Игра		с мячом в игровых ситуациях и соревнованиях	
74	11.03		Комбинации из основных элементов техники передвижений и владения мяча.	Комбинации из основных элементов техники передвижений и владения мяча. Игра 5х5. Тест: Бросок н/б мяча	Тест: Бросок н/б мяча	Уметь: выполнять бросок н/б мяча; выполнять упр. с мячом в игровых ситуациях и соревнованиях	
75	13.03		Комбинации из основных элементов техники передвижений и владения мяча.	Комбинации из основных элементов техники передвижений и владения мяча. Игра 5х5.	Текущий	Уметь: играть в баскетбол по упрошенным правилам, выполнять правильно технические и тактические действия в игре Знать: основные правила игры в баскетбол, владеть навыками судейства, основные тактические и технические действия в игре	
76	17.03		Комбинации из основных элементов техники передвижений и владения мяча	Комбинации из основных элементов техники передвижений и владения мяча. Игра 5х5	Ведение мяча «змейкой»		
77	18.03		Комбинации из основных элементов техники передвижений и владения мяча	Комбинации из основных элементов техники передвижений и владения мяча. («Змейка» -бросо к мяча правой рукой в движение – штрафной бросок – ведение «змейкой др. рукой – бросок мяча в движение другой рукой. –подбор мяча .Игра 5х5	Текущий		
78	20.03		Комбинации из основных элементов техники передвижений и владения мяча	Комбинации из основных элементов техники передвижений и владения мяча. Двусторонняя игра 5х5	Текущий		

Легкая атлетика

79	31.03		Техника безопасности на уроках, оздоровительное и воспитательное значение упр., виды спорта. Повторение пройденного материала в 9 кл.	Техника безопасности на уроках, оздоровительное и воспитательное значение упр., виды спорта. Техника и виды прыжков в высоту. Равномерный бег. ОРУ, беговые и специальные прыжковые упр. Прыжки на месте на 1 и 2-х ногах, многоскоки. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега, способом «перешагивание»	Текущий	Знать: о различных способах прыжков в высоту с разбега («перекидной», «фос-бери-флоп»; оздоровительное и воспитательное значение упр., виды спорта; правила соревнований по прыжкам в высоту; технику выполнения прыжка Уметь: подбирать разбег, выполнять, отталкивание, переход через планку, приземление; прыжок в высоту с разбега в целом на результат	Техника безопасности на уроках, правила соревнований по прыжкам в высоту
80	01.04		Прыжки в высоту с разбега. Бег с преодолением препятствий	ОРУ с предметами, беговые и специальные прыжковые упр. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега, способом «перешагивание».	Текущий		
81	03.04		Прыжки в высоту с разбега	ОРУ с предметами, беговые и специальные прыжковые упр. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега, способом «перешагивание»	Текущий		
82	07.04		Прыжки в высоту с разбега (техника прыжка)	ОРУ с предметами, беговые и специальные прыжковые упр. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега, способом «перешагивание».	Техника прыжка в высоту с разбега		
83	08.04		Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега	ОРУ у г /стенки, беговые и специальные прыжковые упр. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега, способом «перешагивание».	Текущий		

84	10.04		Бег с ускорением на короткие дистанции. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега, способом «перешагивание» на результат	ОРУ у г /стенки, беговые и специальные прыжковые упр. Бег с преодолением препятствий. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега, способом «перешагивание».	Тест – Прыжок в высоту с разбега, способом «перешагивание» на результат, см табл		
85	14.04		Эстафетный бег. Метание м/м в горизонтльную и вертикальную цель	ОРУ у г /стенки, беговые и специальные прыжковые упр. Бег с преодолением препятствий. Эстафетный бег с передачей эстафетной палочки	Текущий	Уметь: выполнять передачу эстафетной палочки во время бега, бегать с разной интенсивностью средние дистанции Знать: правила соревнований по прыжкам	
86	15.04		Метание м/м в горизонтльную и вертикальную цель. Эстафетный бег с передачей эстафетной палочки	ОРУ у г /стенки, беговые и специальные прыжковые упр. Метание м/м в горизонтльную и вертикальную цель. Эстафетный бег с передачей эстафетной палочки	Текущий	Уметь: выполнять передачу эстафетной палочки во время бега, бегать с разной интенсивностью средние дистанции Знать: правила соревнований по бегу	
87	17.04		Метание м/м на дальность. Бег на средние дистанции на результат	ОРУ. Бег в равномерном темпе 5-6 мин. Бег с ускорением на средние дистанции. Метание м/м в горизонатльную и вертикальную цель. Бег 6 х 50м (зал) или 300-500м на улице	Тест: Бег 6 х 50м (зал) или 300-500м на улице	Уметь: бегать с различной интенсивностью средние дистанции Знать: правила соревнований по бегу и прыжкам	
88	21.04		Бег с изменением направления движения, ускорением. Метание м/м на дальность.	ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе 6-7 мин. Бег с ускорением, челночный бег. Метание м/м на дальность.	Текущий		

89	22.04		Бег с изменением направления движения, ускорением. Метание м/м на дальность.	ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе 6-7 мин. Бег с изменением направления движения, с ускорением, челночный бег. Метание м/м на дальность.	Метание м/м на дальность на результат (тест)	Знать правильное выполнение упражнений; Уметь выполнять самостоятельно разминку	
90	24.04		Бег на короткие дистанции (100м, эстафеты).	ОРУ на месте и в движение. Бег в равномерном темпе 6-7 мин. Бег с ускорением челночный бег. Бег с низкого старта.	Текущий		
91	28.04		Бег в переменном темпе. Прыжки в длину	ОРУ, беговые и специальные прыжковые упр. Бег в переменном темпе. (По отрезкам 50-150м ускорение). Игра	Текущий		
92	29.04		Бег в равномерном темпе. Прыжок в длину разбега способом «согнув ноги».	ОРУ, беговые и специальные прыжковые упр. Бег в равномерном темпе 7-8 мин. Прыжок в длину с13-15 шагов разбега способом «согнув ноги». Эстафеты с передачей эст. палочки. Игра	Текущий	Уметь: демонстрировать и понимать назначение всех фаз прыжка в длину с разбега, бегать с различной интенсивностью средние дистанции Знать: правила соревнований по прыжкам	
93	05.05		Бег в равномерном темпе. Прыжок в длину разбега способом «согнув ноги», развитие скоростно – силовых качеств.	ОРУ, беговые и специальные прыжковые упр. Бег в равномерном темпе 7-10 мин. Прыжок в длину с13-15 шагов разбега способом «согнув ноги». Бег 100м.	Текущий		
94	06.05		Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	ОРУ на месте и в движение, беговые и специальные прыжковые упр. Бег в равномерном темпе 10-12 мин. Прыжок в длину с13-15 шагов разбега способом «согнув ноги».	Тест Прыжок в длину разбега, см. табл.		
95	08.05		Бег на длинные дистанции	ОРУ, беговые и специальные прыжковые упр. Бег в равномерном темпе 10-14 мин.	Текущий		

96	12.05		Совершенствование технических элементов в игре мини – футболе / Волейбол	**<u>Спортивные игры (мини-футбол, волейбол, баскетбол</u>** Повторение и совершенствование технических элементов (ведение, передача, удар) игры. Игра	Текущий	Уметь: владеть техническими приемами игры, организовать игру и судейство Знать: правила игры и жесты судьи	Правила игры и жесты судьи в мини – футболе и волейболе
97	13.05		Совершенствование технических элементов в игре мини – футболе/ Волейбол	Напомнить правила поведения и технику безопасности на уроке. Повторение и совершенствование технических элементов (ведение, передача, удар) игры. Игра.	Элементы судейства		
98	15.05		Совершенствование технических элементов в игре мини – футболе/ Волейбол	Напомнить правила поведения и технику безопасности на уроке. Повторение и совершенствование технических элементов (ведение, передача, удар) игры. Игра.	Текущий	Уметь: владеть техническими приемами игры, организовать игру и судейство Знать: правила игры и жесты судьи	
99	19.05		Совершенствование технических элементов в игре Волейболе /Баскетболе	Напомнить правила поведения и технику безопасности на уроке. Повторение и совершенствование технических элементов игры (прием, передача, нападающий удар) Игра.	Текущий		
100	20.05		Совершенствование технических элементов в игре Волейболе /Баскетболе	Напомнить правила поведения и технику безопасности на уроке. Повторение и совершенствование технических элементов игры (прием, передача, нападающий удар) Игра.	Элементы судейства	Уметь: владеть техническими приемами игры, организовать игру и судейство Знать: правила игры и жесты судьи	
101	22.05		Совершенствование технических элементов в игре Волейболе /баскетболе	Напомнить правила поведения и технику безопасности на уроке. Повторение и совершенствование технических	Текущий		

				элементов игры (прием, передача, нападающий удар) Игра.			
102			Резервный				

V. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 16 до 17 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-

	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40

7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30

	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

Контроль физической подготовленности

Тесты (средний уровень).	
Прыжки через скакалку за 1 мин.	М - 115 - 130 - 145 Д – 120-135-150
Наклон вперед из И.П. –сед	М – 9 -12 Д – 12 -14
Подтягивание, раз -из виса (М) - из виса лежа (Д)	М - 9-12 Д - 12-14
Прыжок в высоту с разбега, см	М - 120 – 135 - 140 Д – 105 – 115 - 120
Челночный бег 3 х 10м, сек.	М - 7,9 - 7,5 Д - 9,3 - 8,7
Бег 30м	М - 5,0 – 4,7 Д - 5,9 – 5,3
Бег 100м	М – 15,0 –14,5 - 14,2 Д – 17,3 – 16,6 - 16,2
Прыжок в длины с места, см	М - 205 - 220 Д - 170 – 190 см
Подъем туловища из И.П. – лежа на спине за 30 сек	М – 19 – 25 - 31 Д – 14 – 20 - 26
Прыжок в длины с разбега, см	М - 370 – 420 - 460 Д - 310 - 340 - 380
Бег 2км.(Д) - 3 км (Ю)	М - 17,20 – 15,20 – 13,20 Д – 13,20 – 11,40 – 10,00
Бег 3км (Д) – 5 км. (Ю)	Без учета времени
6-мин бег	М - 1300 - 1400 Д - 1050 – 1200
Отжимание.	М - 22-26-30 Д – 17-20-24

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по физической культуре

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2	Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль)	Д	
1.3	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д	
1.4	Учебник по физической культуре	Г	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации
1.5	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
2	**Демонстрационные печатные пособия**		

2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2	Плакаты методические	Д	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
3	**Экранно-звуковые пособия**		
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	Д	
4	**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**		
4.1	Щит баскетбольный игровой	Д	
4.2	Щит баскетбольный тренировочный	Г	
4.3	Стенка гимнастическая	Г	
4.5	Скамейки гимнастические	Г	
4.6	Стойки волейбольные	Д	
4.7	Ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола	Д	
4.8	Бревно гимнастическое напольное	Д	
4.9	Перекладина гимнастическая пристенная	Д	
4.10	Канат для лазания	Д	
4.11	Обручи гимнастические	Г	
4.12	Комплект матов гимнастических	Г	
4.13	Перекладина навесная универсальная	Д	
4.14	Набор для подвижных игр	К	
4.15	Аптечка медицинская	Д	

4.16	Спортивный туризм (палатки, рюкзаки, спальные мешки и др.)	Г	
4.17	Стол для настольного тенниса	Д	
4.18	Комплект для настольного тенниса	Г	
4.19	Мячи футбольные	Г	
4.20	Мячи баскетбольные	Г	
4.21	Мячи волейбольные	Г	
4.22	Сетка волейбольная	Д	
4.23	Оборудование полосы препятствий	Д	
5	**Спортивные залы (кабинеты)**		
5.1	Спортивный зал игровой (гимнастический)		С раздевалками для мальчиков и девочек
5.2	Кабинет учителя		Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
5.3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя стеллажи, контейнеры
6	**Пришкольный стадион (площадка)**		
6.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
6.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
6.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
6.4	Гимнастический городок	Д	
6.5	Полоса препятствий	Д	
6.6	Лыжная трасса	Д	

Лист корректировки рабочей программы

по _____ _____ класса учителя _____

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО

Согласована

Принята

Утверждена
Приказом № 67/3 от

учителей_____
протокол № 5
от «22» мая 2019 г.

_____
подпись и расшифровка подписи руководителя МО

Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

_____ /Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019 г.

Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
Протокол № 11 от 19.06.2019

19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по финскому языку
11 А класс
Епифановой Ольги Александровны,
учителя финского языка

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по финскому языку для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

- Примерных рабочих программ учебного предмета финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М., Просвещение, 2011

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- ***развитие*** *всех компонентов иноязычной* ***коммуникативной компетенции***

- *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях ; систематизация языковых знаний, полученных в

основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике Финляндии, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- *компенсаторная компетенция* – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных

  учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

  - ***развитие*** *личности учащихся посредством реализации* ***воспитательного потенциала*** *иностранного языка:*
- формирование у обучающихся способности к личностному и профессиональному самоопределению, их социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения ;
- развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению финского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

  приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием финского языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 11 классе, как учебного предмета по выбору на профильном уровне в вариативной части – 204 часа (из расчета 6 часов в неделю).

В программу изучения финского языка включены разделы «Литература Скандинавии» - 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Муллонен М, Хямяляйнен Э, Сильфверберг Л. Opi puhumaan suomea. Учись говорить по-фински. – СПб: Ген.Маркелов, 2012.

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

1. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004
2. Куусинен М. Э.,. Оллыкайнен В. М, Сюрьялайнен Ю. Э.. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002
3. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. Финско-русский русско-финский словарь. Карелия, 2009
4. Семенова Н.М. Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний АСТ, 2007

1. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
2. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.

3. Белкина Н., Таран М., Осьмак Н., Кочергина В., Варганова Е. Финский для работы и не только. Бизнес-курс финского языка. – С.-Петербург, 2011
4. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
5. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
6. Sonja Gehring, Sanni Heinzmann, Sari Päivärinne, Taija Udd. Suomen mestari 4. – Helsinki 2016
7. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
8. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.
9. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
10. Eila Hämäläinen. Jatketaan! Suomen kielen oppikrja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.
11. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 1. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
12. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
13. Leena Silfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.
14. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen lukemisto ja peruskielioppi. Harjoitukset. - Helsinki: Opetushallitus, 2000.
15. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen toinen lukemisto, kirjallisuus tieto ja kielioppi. - Helsinki: Opetushallitus, 2000.
16. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen toinen lukemisto, kirjallisuus tieto ja kielioppi. Harjoitukset. - Helsinki: Opetushallitus, 2000.
17. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen lukemisto ja peruskielioppi aikuisille. - Helsinki: Opetushallitus, 1999

ЭОР

http://kaino.kotus.fi/

http://papunet.net/selko

http://www.uuno.tamk.fi

http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/

http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm

http://www.sanakirja.net

http://www.ilmainensanakirja.fi

http://www.langtolang.com

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает	Лексика адекватна ситуации, редкие

	собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	грубых фонетических ошибок.	грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных

случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут

быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Знать:

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,

делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Владеть:

лексикой, относящейся к темам:

- Образование Финляндии.
- Культурная жизнь Финляндии.
- История культуры Финляндии.
- Основные музеи, театры и выставки Финляндии
- Основные праздники Финляндии: Рождество, Новый год, День друга, Масленица, Пасха, Первомай, День Ивана Купалы, День независимости.
- Государственные праздники и их история.
- Литература Финляндии.
- История литературы Финляндии.
- Современная литература Финляндии.
- Выдающие писатели Финляндии.
- Архитектура и дизайн Финляндии.
- Основные архитектурные направления.

- Дизайн и современные дизайнеры.

- Музыка Финляндии.

- Основные музыкальные течения: фольклор, опера, рок-музыка, электронная музыка. Знаменитые композиторы Финляндии.

- Знаменитые современные музыканты.

- Кухни народов мира, их особенности и богатство вкусов.

- Финская национальная кухня.

Содержание учебного предмета

11 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения. Культура общения. Языковые особенности.

Досуг и увлечения. Музеи, театры и выставки. Культурная жизнь Финляндии. Литература. Музыка: основные течения.

Здоровый образ жизни. Спорт. Рецепты блюд финской национальной кухни.

Образование. Все ступени обучения. Курсовое обучение.

Вселенная и человек Условия проживания в городской/сельской местности. Архитектура. Дизайн. Основные направления.

Страна изучаемого языка и родная страна. Основные праздники. Государственные праздники Финляндии и их история. История литературы Финляндии. Выдающиеся писатели. Выдающиеся личности музыкальной культуры.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит совершенствование диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах мнениями, информацией, а также диалогах смешанного типа, включающих элементы

разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации

. Требования к культуре диалогической речи у школьников включают овладение следующими умениями:

- оперативно использовать в речи при общении на финском языке иноязычные знания о коммуникативных схемах построения различных разновидностей диалога, выбирая их при речевом общении, исходя из задач, ситуации и социокультурных особенностей общения на финском языке;
- оперативно использовать при общении на финском языке коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на финском языке в условиях официального и неофициального общения;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета на финском языке при ролевом проигрывании стандартных ситуаций устного общения, т. е. в соответствии с социальным статусом речевых партнеров, задач, условий, ситуации и предмета общения (в рамках изучаемой тематики и проблематики);
- вести диалог этикетного характера, используя те вербальные и невербальные средства вежливого поведения на финском языке, которые уместно использовать для выражения на финском языке приветствий и ответа на них, при прощании, при выражении благодарности, сочувствия, соболезнования, при знакомстве, при поздравлениях в конкретных ситуациях речевого взаимодействия, исходя из социального статуса речевых партнеров, официальности/неофициальности общения;
- вести диалог-расспрос, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать в инициативной речи на финском языке для ее начала, запроса и уточнения информации, ответов на запрос информации с учетом социокультурных особенностей вежливого поведения в англоязычной среде;
- вести диалог-обмен мнениями, суждениями, идеями, используя те вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно гибкого поведения на финском языке, которые уместно использовать при ознакомлении со своими идеями, мнениями,

суждениями и при оценке и выражении отношения к мнениям, идеям и суждениям других, при выражении согласия/несогласия, сомнений;

- принимать участие в интервью и интервьюировать других, используя характерные для интервью языковые средства, учитывая социокультурный контекст беседы при интервью;

Монологическая речь

Требования к культуре монологической речи у старшеклассников включают умения:

- использовать при построении монологической речи иноязычные знания о коммуникативно-композиционных схемах построения монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения и эффективно применять эти схемы в небольших публичных выступлениях на финском языке;
- использовать при порождении монологических высказываний на финском языке коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на финском языке в условиях официального и неофициального общения;
- использовать речевые стратегии и невербальные средства (например, жесты), которые уместны с коммуникативной точки зрения и характерны для монологической речи на финском языке;
- пользоваться справочной литературой (в том числе электронного типа) и применять междисциплинарные знания по другим предметам при сборе, систематизации и интерпретации;
- информации (переводя при необходимости вербальную информацию в образно-схематическую и наоборот) с целью ее дальнейшего использования в монологической речи;
- порождать монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, используя композиционно-логические речевые схемы, характерные для монологической речи, речевые средства выражения связанности в ней;
- подготовить небольшое публичное выступлений, выступить с ним перед аудиторией, продемонстрировав умения публичной речи на финском языке с учетом социокультурных особенностей речевого поведения в финноязычной среде;

- передавать устно содержание из монологической речи на родном языке (в пределах изучаемой тематики и проблематики учебного общения);
- сообщать информацию о России, ее народах, их традициях и культуре (в тех ситуациях, когда это входит в речевой замысел говорящего), пытаясь использовать адекватные иноязычные языковые средства;
- социокультурных представлений о вежливом поведении при участии в дискуссии или дебатах;
- умений работать со справочной литературой, применять междисциплинарные знания по другим предметам при сборе, систематизации и интерпретации информации (переводя при необходимости вербальную информацию в образно-схематическую и наоборот) для ее дальнейшего использования при участии в дискуссиях и дебатах;
- умения проигрывать роли участников дискуссии или дебатов.

II. Аудирование

По завершении обучения в школе учащиеся должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала и быть способны работать с ними, выбирая оптимальную стратегию аудирования, исходя из своих коммуникативных и/или познавательных потребностей и с учетом типа аудиотекста.

Материалом для контроля уровня сформированности иноязычных аудиоумений, служат аутентичные тексты информационно-справочного характера (например, материалы аудиопутеводителей, фрагменты устной речи в ситуациях поиска информации, аудио-объявления), рекламно-справочного характера (например, радио- и видеореклама), художественного плана (например, отрывки из радио- и телепьес, отрывки из аудиокниг или аналогичных видеофильмов), ситуативно-тематические фрагменты бытового общения на иностранном языке, фрагменты радио- и телепередач (преимущественно фрагменты радио- и теленовостей и репортажей, передач для юношества, популярно-массовых передач, образовательных передач (в рамках углубленного изучения тех или иных предметов в школе).

Аудирование с извлечением основного содержания/основной информации аудио/видеотекста предполагает следующие умения:

- выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;
- определять последовательность ключевых событий, действий, фактов в аудиотексте;

- передавать (если это требуется в контрольном задании) основную информацию в виде таблиц, схем или другими способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею аудиотекста (если это публицистический или художественный аудиотекст) или его коммуникативное назначение (если это информационно-справочный или рекламно-справочный аудиотекст);
- оценивать свои речевые достижения в данном виде аудирования.

Аудирование с полным пониманием содержания/информации аудио/видеотекста предполагает следующие умения:

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки;полностью понять информацию, содержащуюся в справочноинформационных материалах (включая страноведческие/культуроведческие видеоклипы), в радио- и теленовостях, репортажах, обращая внимание на предмет речи, коммуникативную, когнитивную или познавательную ценность передаваемой информации, отношение говорящего к передаваемой информации (нейтральное или заинтересованное);
- полностью понять содержание фрагментов видеофильма, популярных радио/телепередач, опознавая ситуацию общения, профессиональные роли говорящих, предмет общения и отношения между речевыми партнерами (официальные или неофициальные, дружеские, нейтральные или враждебные, вежливые или невежливые), замысел автора аудио/видеопродукции;
- прокомментировать прослушанное, выражая собственные суждения, мнения, оценки;
- оценивать свои речевые достижения в данном виде аудирования,

Аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видеотекстов предполгает следующие умения:

- точно выполнить коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации;
- передавать необходимую аудиоинформацию в виде схемы, таблицы или в любой другой форме представления схематизированной информации (если это требуется в контрольном задании);
- оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

III. Чтение

Обучающиеся предположительно должны овладеть основами культуры работы с различными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера, включая выбор оптимальной стратегии чтения учетом своих коммуникативных и/или познавательных потребностей и функционального типа и назначения текста.

Материалом для контроля уровня сформированности умений работать с письменным текстом служат аутентичные тексты информационно-справочного, рекламно-справочного, публицистического и научно-популярного характера, а также отрывки из текстов художественного плана.

Чтение с извлечением основного содержания основной информации текста предполагает следующие умения:

- выделить тематику и проблематику (если она имеется) текста;
- выделить ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста, определив последовательность ключевых событий, действий/ фактов в тексте, и кратко передать содержание прочитанного;
- передать (если это требуется в контрольном задании) основную информацию в виде таблиц, схем или другим способом передачи схематизированной информации;
- определить основную идею и замысел автора текста (если это публицистический или художественный текст) или его коммуникативное назначение (если это информационно-справочный или рекламно-справочный текст);

Чтение с полным пониманием содержания текста предполагает умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- точно и полно понять назначение текста, его содержание;
- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;

- понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, определив время и место описываемых событий, сюжетную линию, основных и второстепенных героев и поняв причины их поступков, выражая суждения о замысле автора, эстетической ценности текста, его нравственно-этической ориентации;
- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;
- оценить свой уровень владения изучающим чтением как видом речевой деятельности на финском языке.

Чтение с выборочным извлечением информации предполагает знания учащихся о типах коммуникативных, познавательных, справочных задач, которые требуют данного вида чтения, и владение ими следующими умениями:

- осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии скоростного чтения, выборочного чтения;
- передать искомую информацию в виде схемы, таблицы или другим схематизированным способом ее представления (если это требуется при выполнении речемыслительной или когнитивной задачи);
- передать искомую информацию письменно или устно (если это требуется, при выполнении речемыслительной или когни тивной задачи);
- передать искомую информацию на родном языке (если это требуется при выполнении когнитивного задания);
- использовать при необходимости различные виды словарей и справочников;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией выборочного чтения на финском языке.

IV.Письмо и письменная речь

В 11 классе предполагается развитие следующих умений:

- заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры;
- писать поздравительные и другие открытки и письма неформального плана, официальные письма (типа письма-запроса информации, письма-благодарности, письма-жалобы), резюме;
- составлять и писать отзывы о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства (в рамках изученного и обсужденного в школе), мнения о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы и проведения досуга;

- составлять и писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления, надписи-указатели, информационные листки и небольшие статьи для школьной печати;
- подготовить и представить схемы, таблицы, диаграммы и другие виды схематизированной информации;
- описывать и интерпретировать события, явления, факты;
- выполнять письменные задания по страноведческим/культуроведческим проектам (на материале культуроведения соизучаемых стран и страноведческих/культуроведческих материалов о России);

V. Перевод

Коммуникативно-речевое развитие учащихся 11 классов на родном и иностранном языках, уровень их филологических знаний на обоих языках позволяет, также как и в 8 — 9 классах, к аудированию, говорению, письму и чтению подключить перевод как двуязычную коммуникативную деятельность: (а) устный перевод аутентичных аудио- и видеоматериалов с кратким изложением услышанного/увиденного, с устным озвучиванием отрывков из телепередач и отрывков видеофильмов на родном языке; (б) выборочный письменный перевод материалов, содержащих лексические и грамматические трудности для перевода, полный письменный перевод фрагментов рекламно-справочных материалов, выборочный перевод-переложение газетно-журнальных материалов в соответствии с содержанием коммуникативно-познавательных задач, познавательными потребностями и интересами.

Языковые средства и навыки пользования ими

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения финским языком.

Графика и орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум профильного уровня старшей школы.

Фонетическая сторона речи

- соблюдение правил ассимиляции и аспирации звуков в финском языке;

- членение предложений на смысловые группы;

- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;

- совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5 – 11 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для финской культуры.

В центре работы над лексической стороной финской речи находится лексическое обогащение устное и письменной речи при работе с аутентичными текстами, а также тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. При этом обращается внимание школьников на:

- различия в лексическом наклонении устной и письменной речи;
- различия в лексическом выражении коммуникативно-речевых функций в финском языке в условиях формального и неформального общения;
- особенности лексического наполнения изучаемых типов аутентичного текста (газетно-журнального, научно-популярного, информационно-справочного и рекламно-справочного плана);
- точность коммуникативную приемлемость выбора лексики в зависимости от степени официальности общения, формы речи (например, письменная, устная, диалог/монолог, непосредственная/опосредованная), коммуникативных намерений и потребностей говорящего/ пишущего;

- лексическую вариативность и лексикостилистическое богатство художественных текстов, образное употребление слов;
- приемы обогащения лексического запаса в соответствии с потребностями обучающегося.

Грамматическая сторона речи

Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Сложное предложение. Средства выражения единства и цельности сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова, лексический состав, синтаксическое строение частей, соотношение форм глаголов-сказуемых. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Придаточное предложение. Полные и неполные предложения. Эквиваленты придаточных предложений в финском языке.

Все типы склонения имен. Склонение имен в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Глагол, все временные и залоговые формы. Условное, повелительное и потенциальное наклонение. Особые временные конструкции.

Управление глаголов из списка лексического минимума для 11 классов.

Образование пассивных форм перфекта и плюсквамперфекта изъявительного наклонения от глаголов I-V типов спряжения. Образование активных форм перфекта кондиционала от глаголов 1-V типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы).

Образование и использование форм адессива и абессива III инфинитива от глаголов I-V типов спряжения.

Предлоги и послелоги. Пространственные предлоги. Временные предлоги и послелоги. Причинные предлоги и послелоги. Заместительные предлоги и послелоги. Предлоги и послелоги образа действия.

Союзы. Сочинительные союзы. Парные союзы. Особенности употребления союзов в отдельных предложениях.

Причастие, как особая форма глагола. (1 и 2 прич. актива и пассива, причастие агента). Их образование и употребление, особые случаи употребления причастий.

Грамматические категории личных, возвратных, усилительных, взаимовозвратных, указательных, вопросительных, относительных и неопределенных местоимений и их употребление.

Числительные. Склонение и употребление количественных и порядковых числительных, правила чтения числительных в тексте. Союзы. Частицы. Употребление и перевод.

Вводные слова. Особенности порядка слов в предложениях с вводными словами.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Суффиксы имён прилагательных. Глагольные суффиксы. Суффиксы наречий.

Социокультурные знания и умения

Социокультурное развитие старшеклассников средствами иностранного языка обязательно включает их подготовку к представлению своей страны, своего края, региона, города, традиций и стиля жизни россиян, научных и культурных достижений России и ее вклада в мировую культуру в условиях иноязычного общения, а также овладение иноязычными умениями оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях каждодневного общения во время их пребывания в России.

В выпускных классах продолжается работа над ключевой общеевропейской тематикой, актуализируется межпредметные знания и умения в условиях общения на иностранном языке. С этой целью школьники выполняют познавательно-поисковые групповые проекты. Выбор проектов осуществляется с учетом академических (включая обществоведческие) и других интересов и потребностей учащихся, познавательной ценности тематики и значимости проекта для подготовки школьников к межкультурному общению.

Требования к уровню социокультурного образования школьников средствами финского языка по окончании 11 класса включают наличие у учащихся:

- Культуроведческой осведомлённостью о социокультурном портрете финского языка, социокультурном паспорте соизучаемых стран и народов, традициях в культуре взаимодействия индивида и государства, природы и общества, культуре взаимодействия между представителями различных этнических и социальных групп, в общении индивида с самим собой в соизучаемых классах;
- Знаний о влиянии общеевропейского культурного наследия на художественную культуру Финляндии, о культурном наследии Финляндии и её вкладе в развитие

Требования к уровню социокультурного образования школьников средствами финского языка по окончании 11 класса включают наличие у учащихся:

- культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете финского языка, социокультурном паспорте соизучаемых стран и народов, традициях в культре взаимодействия индивида и государства, природы и общества, культуре взаимодействия между представителями различных этнических и социальных групп, в общении индивида с самим собой в соизучаемых странах;
- знаний о влиянии общеевропейского культурного наследия на художественную культуру Финляндии, о культурном наследии Финляндии и ее вкладе в развитие мировой культуры;
- представлений об общеевропейском и национально-культурном фоне современных традиций, ритуалов, условностей и ценностей, о стереотипах поведения и стилях жизни представителей различных стран;
- умений работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой/лингвострановедческой/культуроведческой литературы (словари, атласы, энциклопедические справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания) и использовать их при выполнении культуроведческих проектов и для лично-познавательных целей;
- умений собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию, используя разнообразную информационно-справочную литературу (включая файлы Интернета и электронную справочную литературу), газетно-журнальные материалы, художественную литера-
- умений подготавливать культуроведческие файлы, «досье» при сборе и систематизации фактов культуры;
- умений классифицировать, объединять и обобщать факты и явления соизучаемых культур при работе с информационно-справочными, рекламно-справочными, газетно-журнальными материалами, художественной литературой и произведениями искусства;
- умений проводить аналогии, противопоставления, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни соизучаемых стран;

- способности опознавать при интерпретации культуроведческого содержания текста ситуации, преувеличивающие или преуменьшающие национальные ценности (туристский/ колониальный/имперский взгляд);
- способности вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалами для определения табу в одежде, манере взаимодействия между людьми, питании и пояснять их причину (например, национальные/этнические традиции и условности, религиозные мотивы);
- Способности опознавать и интерпретировать новые аспекты в соизучаемых культурах, опознавать новые ситуации общения, схожесть/несхожесть представлений о "культурном и некультурном поведении" человека;
- Умений реферировать частично аутентичные и аутентичные культуроведческие материалы;
- Умений подготовить выступление по культуроведческой тематике, используя цитаты, афоризмы, иллюстративный материал (включая фотографии, плакаты, таблицы, диаграммы, графики), отрывки из художественной прозы, поэзии;
- Умений участвовать в дискуссии на финском языке при обсуждении культуроведческих аспектов жизни народа Финляндии, России и стран СНГ, стран, входящих помимо России в Совет Европы;
- Умений подготовить культуроведческие материалы, отражающие интересные аспекты культуры страны, для школьных газет и журналов на финском и русском языках и культуроведческие материалы по родной стране, региону, городу, школе для юношеских зарубежных журналов;
- Умений решать и составлять культороведческие викторины, ребусы, кроссворды на материале европейской культуры, культуры англоязычных стран, культуры России;
- Умений выступить в качестве культурного посредника между россиянами и представителями соизучаемых культур, помогая устанавливать культурные контакты, поясняя культурные особенности взаимоотношения людей в финскоязычной и русскоязычной среде, прогнозируя возможные коммуникативные недопонимания и конфликты и помогая их предотвратить или снять.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (сноски, комментарии);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перефраз/толкование, синонимы;
- пользоваться эквивалентными заменами для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Специальные учебные умения и универсальные способы деятельности

Развитие учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;

Календарно-тематическое планирование 11 А класс

№ п/п	Тема урока			Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	По плану	по факту		Лексика	грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1			Реализм в скандинавской литературе конца 19 – начала 20 века. Эстетика Г.Брандеса как теоретика и практика реализма. Проблема индивидуальной ответственности человека в монографиях Г.Брандеса о Шекспире и Гете						
2			Беседа о лете.	Повторение лексики: lempikohde, suunnitella, etukäteen, lähteä, risteily, tuliaiset, aurinkoloma, ystävällinen palvelu, ihanteellinen ilmasto, varata,	Повторение: типы глаголов. Спряжение глаголов 1-5 типов. Вопросительное предложение.	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме и в устной речи.	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки. Аудио и видео: Valvomo. Mikä kesä? – Robin. Kesärenkaat – Miska. Kesänlapsi	Поддерживать диалог	Составить небольшой текст по плану

				ulkomailla, reissu=matka, matkamuisto, lomasuunnitelma			https://lyrics.fi/miska/kesan-lapsi https://lyricstranslate.com/ru/Valvomo-Mikae-kesae-lyrics.html https://lyrics.fi/robin/kesarenkaat		
3			Новое хобби.	Лексика по теме НМ s.10	Партитивные глаголы управления (harrastaa)	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Диалог-обмен мнениями	
4			Широта охвата действительности в романах «Тина» и «Лишенные родины» Г.Банта						
5			Запись в новый кружок.	Ilmoittautua, kurssi, ilmoittautumisaika, vapaa paikka, peruuttaa, kurssimaksu, järjestää,	Типы слов	Изучающее чтение (НМ стр. 6-7)			Применять изученные грамматические структуры НМ стр. 13-15
6			«Чем ты увлекаешься» Диалоги.	Лексика по теме НМ стр.11	Отглагольное существительное	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Диалог по заданной ситуации	

7			Эпический размах и психологическая достоверность романа «Счастливчик Пер» Х.Понтоппидана						
8			Социальный пафос творчества М.А.Нексе						
9			Запись на курсы. Электронное письмо			Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Написать электронное письмо (стр.12)
10			Интервью Тертту Нипонен	Лексика по теме НМ стр.15, 16	Типы слов	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Аудиозапись (НМ стр.15 №11) Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации	Участвовать в диалоге-расспросе на основе услышанного	
11			Входной контроль						
12			На что уходит твое время	Лексика по теме НМ стр.20	Имперфект	Изучающее чтение (НМ стр. 18-10)	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Участвовать в диалоге-расспросе	Составить предложения по заданной теме с использованием заданных грамматических структур (стр.20 №2)
13			Среда и индивидуальные						

			возможности личности в новелле М.А.Нексе «Швед-лотерейщик»						
14			Среда и индивидуальные возможности личности в новелле М.А.Нексе «Швед-лотерейщик»						
15			На что финны тратят больше всего времени. Статистика.	Лексика по теме НМ стр.21		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Понимать речь на слух	Участвовать в диалоге-расспросе на основе прочитанного	
16			«На что уходит твое время» Диалоги.	Лексика по теме		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Понимать речь на слух	Уметь отвечать на вопросы (стр.22)	Составить тезисы устного высказывания (таблица стр. 22)
17			Телевизор – член семьи	Rentoutua, lisääntyä, kiehtoa, syrjäyttää, perinteiset sunnunstaikyläilyt, uutiset, tilastokeskus, ihmissuhdesarja, ajankohtaisohjelma		Изучающее чтение (стр.23)		Высказывание на основе прочитанного (стр.24)	

18			Советы «Тебе следовало бы…»	Лексика, используемая в упражнениях.	Кондиционал (стр. 25-26)	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Участвовать в диалоге по заданной ситуации	
19			Основная сюжетная линия «романа воспитания» М.А.Нексе «Пелле-завоеватель»						
20			Символизм в скандинавской литературе 20 века. Символика в драме Г.Ибсена «Пер Гюнт». Истоки образа главного героя. Трансформация образа.						
21			Особенности разговорного языка	Лексика, используемая в упражнениях.	Кондиционал	Распознавать изученные грамматические конструкции на письме (стр. 29)	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Участвовать в диалоге по заданной ситуации	Применять изученные грамматические структуры НМ стр.29
22			Выражение собственного мнения. Диалоги.	Лексика по теме НМ с. 31	НМ с.31		Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Составить диалог-обмен мнениями	

23			Смотришь ли ты сериалы	Лексика по теме НМ стр.32		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись (стр.33 №17)	Монологическое высказывание по теме с опорой на предложенные вопросы (стр.33 №15,16)	Составить тезисы устного высказывания
24			Проект «Планирование времени в моей семье»	Лексика по теме				Монологическое высказывание по теме	
25			Символика в драме Г.Ибсена «Пер Гюнт». Истоки образа главного героя. Трансформация образа.						
26			Символисткий этап в творчестве Г.Ибсена и его проявление в драме «Строитель Сольнес»						
27			Каникулы в Лапландии	Nettiarvonta, tuuri, matkaseura, paluuliput, lähtöpäivä, melonta- ja koskenlaskuretki, kokeilla, suunnitelma, majoitus, bussiyhteys,	Конструкция Mitä jos + isi	Изучающее чтение (стр.34-35)		Высказывание на основе прочитанного	

28			Культурная жизнь севера Финляндии	Лексика по теме			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации видео Lappi on elämys	Обсуждение просмотренного фильма	Выписки для составления интеллект-карты
29			Традиции и культура северного региона Финляндии	Ainutlaatuinen, ruska, kaamos, erämaa, tunturi, hiihtokohde, huippisesonki, koiravaljakko- ja poroajelu, kulkuyhteydet,	сравнительная и превосходная степень прилагательных	Изучающее чтение стр.36		Пересказ на основе интеллект-карты	
30			Инфинитивы финского языка. Долгая форма первого инфинитива. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.	Целевой инфинитив				Применять изученные грамматические структуры SKT 1стр. 97 №1, 2
31			Символисткий этап в творчестве Г.Ибсена и его проявление в драме «Строитель Сольнес»						
32			Ибсен и русская литература						
33			Целевой инфинитив. Употребление в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.	Целевой инфинитив и третий инфинитив иллатив	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Составление предложений с использованием заданных грамматических структур

34			В спа-отеле Ylläs Saaga	Kylpylä, avajaiset, sijainti, rinne, latu, laadukas, palvelukokonaisuus, lomamatkaaja		Изучающее чтение стр.39		Высказывание на основе прочитанного	
35			Бронирование номера	Лексика по теме НМ с.40				Участвовать в диалоге по заданной ситуации	Электронное письмо (стр.40)
36			Инфинитивы финского языка. Второй инфинитив. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.					Применять изученные грамматические структуры SKT2 стр. 61 №2, 2, 4
37			Тема любви в творчестве К.Гамсуна. Гамсун и русская литература.						
38			Тема любви в творчестве К.Гамсуна. Чтение и обсуждение эпизодов из повести Гамсуна «Виктория»						
39			Инфинитивы финского языка. Второй инфинитив. Употребление в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Применять изученные грамматические структуры SKT2 стр. 63-64 №№ 5 -8

40			Лексико-грамматические упражнения по теме.	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Применять изученные грамматические структуры
41			Контрольная лексико-грамматическая работа по теме «Инфинитивы»						Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы Распознавать их в тексте Правильно образовывать грамматические формы
42			Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Инфинитивы»						
43			Вершина творчества К.Гамсуна «Плоды земли»						
44			Вершина творчества К.Гамсуна «Плоды земли»						
45			Выходные с друзьями. Диалоги.	Ehdottaa, kieltäytyä, kommentoida, tarkka aika,	Порядковые числительные		Слушать и понимать аутентичный текст. Аудиозапись (стр.44 №13)	Участвовать в диалоге по заданной теме (стр.44 №12)	

				kuulostaa hyvältä, kiire					
46			Кинофестиваль в Соданкюля.	Matkustajakoti, leirintäalue, kotimajoituis, yhteystiedot, etukäteen, buukattu, hyvä tuuri			Слушать и понимать аутентичный текст. Аудиозапись (стр.45 №14)		Выписки из прослушанного текста для ответ на вопросы.
47			Кинематограф Финляндии						
48			Финские режиссеры.					Рассказ-презентация и о режиссере	
49			«Пляска смерти» А.Стринберга. Влияние драматургии Стриндберга на творчество А.П.Чехова						
50			«Пляска смерти» А.Стринберга. Влияние драматургии Стриндберга на творчество А.П.Чехова						
51			Финская система обучения: дошкольное образование	Лексика по теме SM4, s.50		Понимать прочитанное, применяя на практике изученные лексические и грамматические единицы,			

						находить нужную информацию в тексте, сделать вывод Фин Д/Раб s.52, s.52-53, h.1, 2			
52			Финская система обучения: основная школа	Лексика по теме НМ стр.153		Понимать прочитанное, применяя на практике изученные лексические и грамматические единицы, находить нужную информацию в тексте (НМ стр.153)			Выписки из текста
53			Причастие настоящего времени активного залога. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.	Образование причастия настоящего времени активного залога va/vä Ops, s.236, s.230 SM4, s.20-22	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме и в устной речи. Уметь применять на практике			Уметь образовывать формы причастий настоящего времени, уметь различать их в письменной речи Ops, s.235-236, h.3 SM4, s.31, h.13A,B; s.32, h.14AB, 15,
54			Причастия настоящего времени.	Лексика, используемая в упражнениях.	Употребление в устной и письменной речи причастий			Уметь употреблять в речи изученные грамматические	Уметь образовывать формы причастий

			Употребление. Строение предложения.		настоящего времени, конструкция предложения с причастным оборотом			конструкции, различать их на слух, задавать вопросы, поддерживать диалог SM4, s.30, h.12 SM4, s.31, h.13A,B	настоящего времени в падежах, правильно строить предложения с причастным оборотом SM4, s.33, h.16, s.33-34, h.17; s.35, h.18
55			Семейно-психологический роман в скандинавской литературе 20 века. Книга, опередившая время. М.Йотунни «Шатающийся дом»						
56			Юхан Борген «Трилогия о маленьком лорде» (1947)						
57			Образование в Финляндии: вторая ступень	Лексика по теме: lukio, hakea, erikoistua, oppimäärä, arvosana, jakso, Ylioppilastutkinto ФинД/Раб s.56-57		Уметь распознавать в тексте изучаемые лексические единицы, уметь найти в тексте искомую информацию, опуская второстепенные факты			Составить и записать по схеме высказывание на тему будущего образовательн ого маршрута S2, s.85, h.1-3

						ФинД/Раб s.56-57			
58			Куда пойти учиться: гимназия или профессиональное училище	Лексика по теме			Видео Lukio VS amis Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации	Уметь высказать свое мнение по просмотренному видео.	
59			Причастия настоящего времени пассивного залога. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия настоящего времени пассивного залога SM4, s.55-57			Уметь правильно образовать причастие настоящего времени пассива и употребить в устной речи SM4, s.68, h.10	Уметь образовывать причастия пассива настоящего времени SM4, s.89, h.11 s.70-71, h.12A-C s.71, h.13 s.72, h.14 s.73, h.15 s.74, .16
60			Причастия настоящего времени пассивного залога. Конструкция долженствования.	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия пассива настоящего времени образуют конструкцию долженствования в сочетании с глаголом olla SM4, s.56-57	Поисковое чтение. Уметь понимать основное содержание текста и находить в нем заданные лексические и грамматические единицы SM4, s.77-78, h.21AB	Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции в речи, уметь их объяснить SM4, s.75-76, h.18	Применять на практике полученные знания, уметь выразить свое мнение SM4, s.77, h.20A, B s.76, h.19	Уметь правильно образовывать форму причастия пассива настоящего времени и употреблять её в письменной речи SM4, s.75, h.17
61			Юхан Борген «Трилогия о						

			маленьком лорде» (1947)						
62			С.Унсет историческая трилогия «Кристин, дочь Лавранса»						
63			На работу летом.	Лексика по теме НМ стр.46	Перфект, причастия настоящего времени	Изучающее чтение стр.46-48	Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции в речи		
64			Трудоустройство. Деловые качества работника	Лексика по теме НМ стр.50		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.		Участвовать в диалоге-обмене мнениями (стр.51 №6)	Заполнить интеллект-карту (стр.50)
65			Образование в Финляндии: ВУЗы	Лексика по теме Yliopisto, korkeakoulu, opetus, tutkimus, ylioppilaskunta, harjoittaa, tutkinto, ala, opintopiste, tieteellinen, taiteellinen, ammatilinen		Ознакомительное чтение Уметь выбрать основную информацию, опуская второстепенную Применить на практике изученные ранее лексические единицы Фин.Д/Раб s.61-62,			
66			Образование в России и Финляндии	Лексика по теме				Активизировать лексику по теме	
67			С.Унсет историческая трилогия						

			«Кристин, дочь Лавранса»						
68			Ларс Соби Кристенсен «Полубрат»						
69			Заявление о приеме на работу. Работа с объявлениями.	Työhakemus, toive, tavoite, työkokemus, perustoito, hakija		Понимать прочитанное, используя изученные лексические и грамматические единицы, отвечать на вопросы SM4, s.25, h.3 Уметь выделить из текста необходимую информацию: SM4, s.42, h.25A		Диалог-обмен мнениями (НМ стр.52 №8)	
70			Поиск работы.	Hakemus, ansioluettelo, CV, koulutodistus, työvoimatoimisto	Перфект и имперфект		Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись (стр. 52 №9)		Составить предложения по заданной теме с использованием заданных грамматических структур (НМ стр.57, 58)
71			Поиск работы. Подготовка к собеседованию.	Työhaastattelu, yritys, tavoite, vahvuus, heikkous, hyödyntää, joustaa, esimies		Изучающее чтение (НМ стр.60)		Диалог-расспрос на основе прочитанного	
72			Резюме	henkilö- ja yhteystiedot, työkokemus,		Читать текст и находить в нем изучаемые	Уметь выделить из устной речи основную	Уметь задавать вопросы по изучаемой теме,	Уметь применять на практике

				opinnot, kielitaito, harrastukset, sujuva, suullinen, kirjallinen, vaihto-opiskelija, tyydyttävä, siviilisääty, ohjelmointi, peruste, sosiaalinen media, käyttäjä		грамматические и лексические единицы, понимать его общее содержание, уметь выделить основную мысль	информацию, ответить на поставленные вопросы, распознавать изученные лексические и грамматические конструкции Videot: youtube https://youtu.be/rdmeo5cHZJ0 https://youtu.be/wVAIYQ5ulR0	поддерживать диалог	изученные грамматические конструкции и лексические единицы, уметь составлять текст по образцу SM4, s.44, h.27
73			Ларс Соби Кристенсен «Полубрат»						
74			Дети и родители. А.Идстремм «Мой брат Себастиан» (1985)						
75			Собеседование при приеме на работу	Лексика по теме		Изучающее чтение (НМ стр. 62-64)			
76			Собеседование при приеме на работу. Диалоги	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.		Диалог-расспрос НМ стр.65	
77			День Независимости Финляндии: тогда и сейчас			Изучающее чтение (НМ стр.163)			

78			Майя ищет работу. Аудирование	Лексика по теме			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись (Стр.68 №6)		
79			М.Грипе «Элвис, Элвис»						
80			М.Грипе «Элвис, Элвис»						
81			Проверка навыков говорения по темам «Свободное время», «Образование», «Трудоустройство»						
82			«Мой образовательный маршрут» (обобщение темы)						Эссе
83			«Ищущий найдет» Упражнения на употребление причастий в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Составление предложений с использованием заданных грамматических структур
84			Первый рабочий день.	Perhosia vatsassa, porukka, hallintopalvelut, henkilöstöhallinto, kulkukortti, työpiste, taloushallinto, assari, neuvotteluhuone, tiimi,	Составные слова	Изучающее чтение (НМ стр. 74-75)		Высказывание на основе прочитанного	

				perehdytysohjelma					
85			Обзор романа лауреата Нобелевской премии по литературе Х.Лакснесса «Исладский колокол»						
86			Обзор романа лауреата Нобелевской премии по литературе Х.Лакснесса «Исладский колокол»						
87			Первый рабочий день. Аудирование.	Лексика, используемая в упражнениях.			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись (НМ стр. 80 №8)	Высказывание на основе услышанного.	
88			Лексико-грамматические упражнения по теме			Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы
89			Контрольная лексико-грамматическая						Уметь применять на практике изученные ранее

			работа по теме «Причастия настоящего времени активного и пассивного залога»						лексические и грамматические единицы Распознавать их в тексте Правильно образовывать грамматические формы
90			Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Причастия настоящего времени активного и пассивного залога»						
91			И.Бергман «Фанни и Александр».						
92			И.Бергман «Фанни и Александр». Сценарий фильма (1972). Работа над сценарием, отраженная в книге «Латерна магика»						
93			Культурная прогулка: рождественский Хельсинки				Просмотр видеоролика		
94			Рождественские приготовления: рецепты традиционных						

			рождественских блюд						
95			Рождество в Финляндии: финские рождественские песни (от традиционных до современных)						
96			Новый год в России и Финляндии				Просмотр видеоролика Supisuomalainen joulu		
97			Ф.Э.Силланпяя «Усопшая в юности»						
98			М.Парр «Вафельное сердце»						
99			Полезные финские изобретения: кухонный шкаф	Keksintö, astiankuivauskaappi, kaluste, kekseliäisyys, erikoisuus, kätevä,		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме. SM4, s.89			
100			Финский дизайн						Составить на основании плана-схемы текст SM4, 108, h.11
101			Не может быть!	Seinänaapuri, porraskäytävä, muuttoilmoitus, palvelutoimisto	множественное число имен	Изучающее чтение НМ стр. 94-95			

102			Глагольное управление	Лексика, используемая в упражнениях.	НМ стр.103			Участвовать в диалоге по заданной ситуации	Составление предложений с использованием заданных грамматических структур
103			Турвалд Стеен «Исландская лошадка»						
104			Жизнь и судьба Аннели Вигрен.						
105			Газетные статьи	Iltapäivälehti, aikakauslehti, haastella, otsikko, julkkis, toimittaja, haastattelu,		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.		Высказывание на основе прочитанного (НМ стр. 104)	Заметка о знаменитости
106			Интервью	Лексика по теме, используемая в упражениях			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись (НМ стр.105)		
107			Вежливый отказ. Диалоги.	Kieltäytyä, suostus, ehdotus, kohtelias peruste, huvittaa, kiinnostaa	Грамматические конструкции стр. 106			Участвовать в диалоге на заданную тему (НМ стр. 107)	
108			Причастия прошедшего времени активного и пассивного	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия –nut/-nyt, -(t)tu/-(t)ty SM4, s.96-97			Практиковать образование причастий SM4, s.111, h.16	Практиковать образование причастий SM4, s.111, h.17 s.112, h.18

			залога. Образование						s.116, h.24
109			Жизнь и судьба Аннели Вигрен.						
110			Лин Ульман «Благословенное дитя»						
111			Причастия прошедшего времени активного залога. Употребление в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия –nut/-nyt SM4, s.96-99			Практиковать образование причастий SM4, s.115, h.23	Уметь образовать формы причастий SM4, s.113, h.19A, B; s.113-114, h.20A, B, C s.115, h.22
112			Причастия прошедшего времени пассивного залога. Употребление в речи	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия -(t)tu/-(t)ty SM4, s.96-99			Практиковать образование причастий SM4, s.118, h.26, 27 s.120, h.30	Практиковать образование причастий SM4, s.119, h.28, s.120, h.29 s.121, h.31, 32 s.122, h.33
113			Воспоминания о прошлом.	Лексика по теме НМ стр.162	пассив прошедшего времени	Изучающее чтение НМ стр.160-161			
114			По страницам истории Финляндии	Лексика, используемая в упражнениях.	прошедшее время активного и пассивного залога	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.		Обсуждение прочитанного	Применять изученные грамматические структуры НМ стр.172
115			Лин Ульман «Прежде, чем ты уснешь»						
116			На границе реализма и мистики. Питер						

			Хег «Смилла и ее чувство снега», «Ночные рассказы», «Условно пригодные»						
117			Финские праздники	Pääsiäinen, juhannus, laskiainen, ylioppilasjuhla, vappu, lipotospäivä, ilotulitus			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись НМ стр.164 №6	Обсуждение прослушанного диалога	
118			Приглашение на праздник	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Грамотное составление приглашения НМ стр.165
119			Особенности разговорного языка	Лексика, используемая в упражнениях.	me-passiivi			Участвовать в диалоге по заданной ситуации	Применять изученные грамматические структуры НМ стр.170
120			Старые фотографии	Kulkuneuvo, käyttää, käyttäytyä, ilmiö, ero, nykyissyys, menneisyys, tulevaisuus	пассив прошедшего времени			Высказывание по заданной теме с использованием заданного грамматического материала (НМ стр. 171)	Составит предложения по заданной теме с использованием заданных грамматических структур
121			Питер Хег «Смилла и ее						

			чувство снега», «Ночные рассказы», «Условно пригодные»						
122			Питер Хег «Смилла и ее чувство снега», «Ночные рассказы», «Условно пригодные»						
123			Проект «Мой любимый праздник»	Лексика по теме				рассказ-презентация	
124			День друга в Финляндии	Ystävänpäivä, kortti, sydän, onnitella, haalaus			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись https://selko.fi/?s=ystävänpäivä		
125			Культура общения: Диалоги	Puheenaihe, kohteliaisuus, kursailu	фразы-реакции , междометия			Поддерживать диалог на заданную тему-НМ стр.175	
126			Самый обычный день	Nimitys, työuupumus, kotityöt, työvuoro, asuntovelka, ruokavalio, ansaita		Изучающее чтение НМ стр.176-177			Выписки из текста для ответа на вопросы
127			Питер Хег «Смилла и ее чувство снега»,						

			«Ночные рассказы», «Условно пригодные»						
128			Ю.Гордер «Мир Софии»						
129			Диалог «Неожиданная встреча»	Pipo on kireellä, takki tyhjä, laittaa jotain sukanvarteenkin, kiristää vyötä, suru puserossa, heittää huulta			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись НМ стр.178 №3		Выписки из прослушанного диалога для ответа на вопросы
130			Причастие агента. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.					Применять изученные грамматические структуры SKT1 стр. 68-69 №№ 1- 4
131			Причастие агента. Употребление в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.					Применять изученные грамматические структуры SKT1 стр. 70-72 №№ 5-11
132			Причастия прошедшего времени. Обобщение.	Лексика, используемая в упражнениях.					
133			Ю.Гордер «Мир Софии»						
134			Т.Янссон Рассказы из сборника «Серый шелк»						

135			Особенности разговорного языка. Сленг.	Лексика, используемая в упражнениях.			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись НМ стр.183 №7		
136			Основные черты разговорного языка. Обобщение.	Лексика по теме НМ стр. 184	НМ стр. 184			Участвовать в диалоге по заданной ситуации	
137			Случай в командировке	Лексика, используемая в упражнениях.			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись НМ стр.185	Пересказ услышанного по опорным словам.	
138			День Калевалы			Изучающее чтение Tikapuut 1 стр.67			
139			Т.Янссон Рассказы из сборника «Серый шелк»						
140			Кирин Бойе «Коллокакин» - шведская антиутопия. Идейное и художественное своеобразие книги						
141			Музыка Финляндии: от фольклора до наших дней.						
142			Знаменитые музыканты Финляндии: от классики до рока.					Рассказ-презентация «Мой любимый финский исполнитель»	
143			Культурное наследие						

			Финляндии: музыка и литература						
144			Литературные праздники	Suvin ja runon päivä, Runebergin päivä, Aleksis Kiven päivä, Agricolan päivä, kirjan ja ruusun päivä					
145			Кирин Бойе «Коллокакин» - шведская антиутопия. Идейное и художественное своеобразие книги						
146			Х.Хельгасон «Женщина при 1000 С» - исландская история, вплетенная в мировую историю 20 века						
147			Причастный оборот.	Лексика, используемая в упражнениях.					Применять изученные грамматические структуры SKT1 стр. 116-118 №№15 - 18
148			Лексико-грамматические упражнения по теме «Причастие»						

149			Контрольная лексико-грамматическая работа по теме «Причастия прошедшего времени активного и пассивного залога»						Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы Распознавать их в тексте Правильно образовывать грамматические формы
150			Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Причастия прошедшего времени активного и пассивного залога»						
151			Х.Хельгасон «Женщина при 1000 С» - исландская история, вплетенная в мировую историю 20 века						
152			**Скандинавские писатели – выходцы из России**. С.Оксанен						
153			«Культурное наследие» (защита проектов)						

154			«Культурное наследие» (защита проектов)						
155			Конструкция предложений с причастным оборотом. Причастия с союзами «что», «когда».	Лексика, используемая в упражнениях.	Конструкция предложений с причастным оборотом. Причастия с союзами «что», «когда». НМ стр.181	Изучающее чтение «Секрет пропавшей Калевалы» SKT2 стр. 60			
156			Конструкция предложений с причастным оборотом. Причастия с союзами «что», «когда».	Лексика, используемая в упражнениях.		Изучающее чтение «Секрет пропавшей Калевалы» SKT2 стр. 90			
157			С.Оксанен «Очищение»						
158			С.Оксанен «Когда исчезли голуби»						
159			Финляндия - Швеция	Maaottelu, kannustaa, valmentaa, joukkue, turnaus, kotikissa, hyötyliikunta		Ознакомительное чтение НМ стр. 186-187		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	
160			Каким спортом ты увлекаешься? Диалоги	Yleiurheilu, keihäänheitto, pituushyppy, pitkän matkan juoksu, taitoluistelu, sulkapallo, sähly, sauvakävely				Диалог по заданной ситуации	

161			Необычные виды спорта	Eukonkanto, saappaanheitto, kännykänheitto				Участвовать в диалоге-расспросе	Составить текст-описание
162			Секреты долголетия	Salaisuus, elimistö, väestörekisteri, ruokavalio, pitkäikäisyys, elämänasenne, liikunta	эссив и транслатив	Изучающее чтение НМ стр.189			Составление предложений по заданной теме с использованием заданных грамматических структур НМ стр.192
163			З.Линден «В ожидании землетрясения»						
164			К.Стенвалль «Разочарованный странник»						
165			Лучший возраст	Лексика по теме			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись НМ стр. 197 №12	Выражение личного аргументированного отношения к услышанному	Выписки из прослушанного текста
166			Газетная статья «Пожарные спасли дровосека»	Pelastuslaitos, työkalut, sähkösaha, tikkaat, turvalaite, sahaustyö, puubkaataja, palomies, murjoa	переходные и непереходные глаголы	Изучающее чтение НМ стр.198			Составление предложений по заданной теме с использованием заданных грамматических структур НМ стр.203
167			Урок-конференция «Последние известия»	Лексика по теме				Монологическое высказывание по теме (пересказ выбранной	

								самостоятельно газетной статьи)	
168			Невероятные истории	Mehevä, mieletön juttu, rosvo, ryöstö, varoittaa, vaarallinen, tunnistaa, uskomaton, yllätys	Плюсквамперфект	Изучающее чтение НМ стр.206-207			Составление интеллект-карты для пересказа текста
169			**Век расцвета скандинавского детектива.** Лиза Марклунд «Громкое дело»						
170			Камилла Лэкберг «Проповедник»						
171			Преступление и наказание	Лексика по теме НМ стр. 212-213	Плюсквамперфект			Составление рассказа по картинкам	Уметь применять изученные грамматические структуры НМ стр. 211
172			Газетные статьи «Хроника чрезвычайных происшествий»	Лексика по теме				Обсуждение газетных статей по теме	
173			Заявление о преступлении	Rikoksen kohde, silminnäkijä, vakava rikos					Составить и грамотно оформить заявление в полицию НМ стр.215 №9
174			Поездка в Лапландию	Лексика, используемая в упражнениях.			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись НМ стр. 215 №10	Краткий пересказ текста с опорой на план	

175			Стиг Ларссон трилогия «Девушка с татуировкой дракона» и ее интерпретации в кинематографе – панорамная эпопея об обществе, пораженном моральным раком						
176			Стиг Ларссон трилогия «Девушка с татуировкой дракона» и ее интерпретации в кинематографе – панорамная эпопея об обществе, пораженном моральным раком						
177			Выражение уверенности/ неуверенности Диалоги	Лексика по теме НМ стр.216				Тематические микродиалоги – уметь правильно реагировать на реплики собеседника	
178			Скоро лето!	лексика по теме «Природа» стр.219		Просмотровое чтение НМ стр. 218-219		Участвовать в диалоге по заданной ситуации	
179			Каникулы на даче.	Лексика по теме					Личное письмо. Правила оформления и грамотное написание письма

180			Старые фотографии	Näyttää, kuulostaa, tuoksua, maistua	управление глагола НМ стр.221	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации		Составление рассказа	Уметь применять изученные грамматические структуры НМ стр. 222
181			Стиг Ларссон трилогия «Девушка с татуировкой дракона» и ее интерпретации в кинематографе – панорамная эпопея об обществе, пораженном моральным раком						
182			Детективы Ю.Несбё						
183			Проверка навыков говорения по темам «Финские изобретения», «Праздники», «Преступления», «Летний отдых»					Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы	
184			Личное письмо	Лексика по теме					Правила оформления и грамотное написание письма НМ стр.225 №9
185			Выражение личного мнения. Диалоги.	Лексика по теме НМ стр.228-229				Тематические микродиалоги – уметь правильно	

								реагировать на реплики собеседника НМ стр.229-230	
186			Финский Первомай						
187			Детективы Ю.Несбё						
188			А.Идриасдасон «Каменный мешок»						
189			Лексико-грамматические упражнения						
190			Итоговая контрольная работа						Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы Распознавать их в тексте Правильно образовывать грамматические формы
191			Урок обобщения и систематизации знаний						
192			Проверка навыков монологической речи						
193			Проверка навыков речевой						

			деятельности. Аудирование.						
194			Сообщения уч-ся по самостоятельно прочитанным произведениям						
195			Сообщения уч-ся по самостоятельно прочитанным произведениям						
196			Летние праздники. Иванов День на островах	Лексика по теме			Понимать содержание устного сообщения, определять тему, выделять для себя главные факты в тексте, опуская второстепенные Просмотр видео Juhannus Ahvenanmaalla	Уметь задавать вопросы по теме и поддержать диалог.	
197			Планирование летнего отдыха	Лексика по теме		Понимать основное содержание текста, в том числе и неадаптированного. Уметь выделить искомую информацию, опуская второстепенную.		Активизировать изученные лексические и грамматические единицы, уметь применять на практике полученные знания	Уметь составлять опорный план ответа, схему
198			Резервный урок						
199			Резервный урок						

200			Резервный урок						
201			Резервный урок						
202			Резервный урок						
203			Резервный урок						
204			Резервный урок						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23 невского района Санкт-Петербурга
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей__ МФТИ
протокол №_4_
от « 23» мая 2019 г.

_____
подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____ /Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Принята

Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от 19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ №23
с углубленным изучением
финского языка
_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класса

Ф. И.О. учителя: **Гайнетдинов Ильгиз Наилевич,**

Категория: первая

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 (с изменениями);
- Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Авторы. Латчук В.Н., Марков В.В. – М.: Дрофа, 2015
- Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности, – М.: Просвещение, 2015;
- Образовательная программа ГБОУ школы № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы СОО ФКГОС) на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи обучения по предмету

Цели:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;

– развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

– освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

– овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

- развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения при прохождении военной службы.

Задачи:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 11 классе 34 часов

1 полугодие – 16 часов

2 полугодие – 18 часов

Из них: проверочные работы –5 шт

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I полугодие	II полугодие			За год
Проверочные работы	2	3			5
Практические работы					
				Итого:	5

Учет особенностей обучающихся класса

Общение в жизни старших школьников занимает не только огромное место, но и представляет для них самостоятельную ценность. Время на общение увеличивается: 3-4 часа в будни, 7-9 часов в выходные и праздничные дни. Расширяется география и социальное пространство: среди ближайших друзей старшеклассников учащиеся из других школ, студенты, военнослужащие, работающие люди.

Однако, при ярко выраженном стремлении к общению с другим человеком главная потребность, которая удовлетворяется здесь, — поделиться собственными переживаниями. А так как интерес к переживаниям другого человека невелик, то возникает взаимная напряженность в отношениях, неудовлетворенность ими.

Наряду с развитием приятельских отношений со сверстниками в этом возрасте особую ценность приобретает понятие дружбы. Одной из главных функций юношеской дружбы является поддержание самоуважения личности.

Типичным проявлением дружеской психотерапии являются телефонные разговоры. Каждый родитель может подтвердить, если будет внимателен, как меняется настроение подростка от разговора “ни о чем”. Этот пустой разговор психологически важнее любой содержательной беседы в данном возрасте.

Взаимоотношения со взрослыми. Старшеклассники считают важным для себя общение с родителями и другими взрослыми, хотя оно, порой, складывается неоднозначно. Темы разговора интересные для них это выбор будущей профессии;

взаимоотношения с окружающими; учебные дела; о себе и своем прошлом, настоящем и будущем (различные аспекты самоопределения).

Однако, общение со взрослым ценится только в том случае, если оно имеет доверительную форму. По статистике общение со сверстниками имеет доверительный характер в 88 % случаев, с родителями — в 29 %, преимущественно с матерями.

Отсутствие доверительных отношений со взрослым, в том числе с учителем, в этом возрасте — одна из главных причин тревожности, которую испытывают старшие школьники. Для них невыносимо вмешательство в личные дела извне, тем более — принуждение, однако за тактичную помощь они будут благодарны.

В юности каждому приходится неизбежно приспосабливаться и к физиологическим

переменам. Гормональная перестройка, сопровождающая половое созревание, приводит к усилению сексуальных переживаний. Наблюдается существенный рост сексуальных форм поведения и интереса к сексуальным вопросам. Специалисты по юношеской психиатрии считают, возраст 14—18 лет представляет собой критический период для возникновения психопатий. Кроме того, в этом возрасте особенно остро проявляются, акцентируются некоторые черты характера. Например, усиление такого свойства, как повышенная активность и возбудимость, которая делает юношу неразборчивым в выборе знакомств, побуждает ввязываться в рискованные предприятия.

Отмечается появление депрессивного состояния, которое продуцируется часто возникающим чувством печали, безнадежности, самоуничижения. Юношеская депрессия скрывается за показной скукой, агрессивностью, беспокойным поведением, ипохондрией, капризами или недозволенным поведением вплоть до противоправных поступков.

Особенностями обучающихся 11-а класса можно назвать следующее: мотивация обучения, желание получить максимальную отметку по предмету, желание отработать по максимуму на уроке и не получить домашнее задание. Класс в целом, способный и целеустремлённый.

Планируемые результаты

Знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;

- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;

- основные принципы здорового образа жизни;

-правила оказания первой медицинской помощи;

- основы обороны государства и военной службы;

- военные традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);

-пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый.

Формы контроля:

Зачет
Самостоятельная работа
Проверочная работа
Тестовые задания
Фронтальный опрос
Сообщения, рефераты, доклады, презентации.
Ситуационные задачи
Беседа по вопросам
Монологические ответы на вопросы в учебнике

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 11-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. – М.:Дрофа, 2014;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл. : Методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа,2015;
- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.:Просвещение, 2011;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

0ценки могут ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку ученика отводится определенное время), но я за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводиться только поурочный балл). При условии, если в процессе урока не только заслушивается ответ учащегося, но и осуществляется проверка его умения применять знания на практике. Учитель может оценивать работу ученика и на каждом этапе урока.

Оценка проверочных работ

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку

Классная работа или домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется по усмотрению учителя может не оцениваться.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по всем предметам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой изложение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

а) полнота и, правильность ответа;

б) степень осознанности и понимания изученного;

в) владение терминологией предмета.

Оценка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение предметных терминов;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал правильно и логически последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки « 5 », но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и за 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик

показал знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил и законов;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обозначить свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в терминологии.

Оценка «2» ставится, если ученик

обнаружил незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала или отказывается от его выполнения.

При проведении проверочных работ, содержащих 5 вопросов, оценивание результата соответствует количеству правильно данных ответов.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

оценка	Степень выполнения задания
1	Выполнено от 10% до 20% предложенных заданий
2	Выполнено от 20 % до 49% предложенных заданий
3	Выполнено от 50 % до 59% предложенных заданий
4	Выполнено от 60 % до 80 % предложенных заданий
5	Выполнено от 81 % до 100% предложенных заданий

Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по данному предмету:

усвоение теоретического материала;

овладение основными умениями;

умение применять навыки при выполнении практических заданий.

Итоговая оценка идущая в аттестат складывается из оценок по полугодиям за 11кл, годовой отметки за 11 класс , а также оценок, полученным за полугодия в 11 классе.

При выполнении практических работ оценка на 1 бал снижается за каждую грубую допущенную ошибку.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные (проверочные) работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Лабораторные и практические работы		
1.	**Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** Гл.1 Основы здорового образа жизни Гл.2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой мед помощи	**14 из них** **4** **10**	3 9		**1** **1**	

2.	**Раздел 2. Основы военной службы** Гл. 1. Воинская обязанность Гл 2. Особенности военной службы Гл 3 Военнослужащий- защитник своего отечества	**20 из них** **6** **7** 3	**5** **6** **3**		**1** **1**	
	Гл4 Международное гуманитарное право Гл5 Психологические основы подготовки к военной службе.	**2** **2**	**1** **2**		1	
В нижней части таблицы часы суммируются						

	Итого:	**34**	**29**	**0**	**5**	

Содержание программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	**Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** Гл.1 Основы здорового образа жизни	**4**	Личная гигиена и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов . Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. Семья в современном обществе. Условие и порядок заключения, расторжения брака. Лишение родительских прав. Основные заболевания, передающиеся половым путём.
2.	Гл.2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой мед помощи.	**10**	Первая помощь при кровотечении, при ранениях, при переломах, при черепно-мозговой травме и повреждениях позвоночника. Первая помощь при травме груди, живота и области таза.
3.	**Раздел 2. Основы военной службы** Гл. 1. Воинская обязанность	**6**	Основные понятия о воинской службе. Её содержание и структура. Воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Организация медицинского освидетельствования . Виды и порядок увольнений.

			Разряды граждан, пребывающих в запасе.
4.	Гл 2. Особенности военной службы	**7**	Военное законодательство. Общевоинские уставы. Военная присяга. Прохождение военной службы по призыву . Воинские звания военнослужащих. Ответственность военнослужащих.
5.	Гл 3 Военнослужащий-защитник своего отечества	**3**	Патриотизм. Воинский долг и воинская дисциплина. Цели и виды воинской деятельности. Как стать офицером Российской армии. Система военного образования.
6	Гл4 Международное гуманитарное право	**2**	Ограничение средств и методов ведения боевых действий. Международные отличительные знаки. Правила использования эмблем. Использование белого флага. Цели создания нейтральной зоны.
7	Гл5 Психологические основы подготовки к военной службе.	**2**	Призыв на военную службу. Как справиться со стрессом. Совесть, честь и достоинство- основные требования к личности солдата.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Правила личной гигиены.	Урок ознакомления с новым материалом	Уход за зубами, полостью рта, волосами.	текущий	03.09	
2.	Нравственность и здоровье. Законодательство о семье.	Урок ознакомления с новым материалом	Семья и её значение в жизни человека. Психологические советы супругам.	текущий	10.09	
3.	Заболевания, передающиеся половым путём	Комбинированный урок	Семья в современном обществе. Условие и порядок заключения, расторжения брака. Лишение родительских прав.	текущий	17.09	
4.	Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ранениях.	Урок ознакомления с новым материалом	Основные заболевания, передающиеся половым путём. СПИД. ВИЧ.	К/р 1 Тематический	24.09	
5.	Первая помощь при ушибах.	Комбинированный урок	Виды кровотечений и их характеристика.	текущий	01.10	
6.	Первая помощь при переломах.	Комбинированный урок	Виды ран и их характеристика.	текущий	08.10	

			Наложение различных видов повязок.			
7.	Первая помощь при черепно-мозговой травме.	Комбинированный урок	Растяжения, разрывы связок , вывихи.	текущий	15.10	
8.	Первая помощь при травмах груди.	Комбинированный урок	Признаки перелома. Виды и характеристики переломов	текущий	22.10	
9.	Первая помощь при травматическом шоке.	Комбинированный урок	Признаки травм головы и позвоночника. Нарушение нервной системы.	текущий	05.11	
10	Первая помощь при попадании инородных тел.	Комбинированный урок	Перелом рёбер и грудины, костей таза. Открытый, закрытый, клапанный пневмоторакс	текущий	12.11	
11	Первая помощь при остановке сердца.	Комбинированный урок	Причины возникновения . Первичный и вторичный шок. Их признаки и развитие.	текущий	19.11	
12	Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	Комбинированный урок-игра	Признаки попадания. Первая помощь.	текущий	26.11	
13	Воинская обязанность. Организация воинского учёта.	Комбинированный урок	Причины и признаки остановки сердца. Клиническая смерть. Реанимация. Определение признаков жизни и смерти.	текущий	03.12	

14	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Комбинированный урок	Причины возникновения и симптомы инсульта.	к/р 2 тематический	10.12	
15	Добровольная подготовка граждан к военной службе.	Комбинированный урок	Основные понятия о воинской службе.	текущий	17.12	
16	Обобщение по теме: законодательство о семье.	Комбинированный урок	Воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.	текущий	24.12	
17	Обобщение по теме: первая помощь при ранениях.	Комбинированный урок	Нормативы по физической подготовке. Оценка профессиональной пригодности.	к/р 4 тематический	14.01	
18	Обобщение по теме: воинский учет.	Комбинированный урок	Военно-прикладные виды спорта. Задачи военных кафедр гражданских вузов.	Текущий	21.01	
19	Организация медицинского обследования.	Комбинированный урок	Организация медицинского освидетельствования . Работа военных комиссариатов	текущий	28.01	
20	Увольнение с военной службы.	Комбинированный урок	.Виды и порядок увольнений. Разряды граждан, пребывающих в запасе.	к/р 3	04.02	
21	Правовые основы военной службы.	Комбинированный урок	.Военное законодательство. Основные законодательные акты.	текущий	11.02	

22	Общевойсковые уставы. Военная присяга.	Комбинированный урок	Из истории воинских уставов. Понятие о боевых уставах	текущий	18.02	
23	Прохождение военной службы по призыву.	Комбинированный урок	Военная присяга. Порядок принятия. Из истории воинской присяги..	текущий	25.02	
24	Прохождение военной службы по контракту.	Комбинированный урок	К а т е г о р и и г р а ж д а н	текущий	03.03	
25	Воинские звания.	Комбинированный урок	Сроки военной службы по контракту. Права и льготы.	текущий	10.03	
26	Права и ответственность военнослужащих.	Комбинированный урок	Воинские звания. Военная форма одежды .Знаки различия военнослужащих.	текущий	17.03	
27	Патриотизм	Комбинированный урок	Статус военнослужащего. Ответственность Ж дисциплинарная, административная, материальная, уголовная.	к/р 4 тематический	07.04	
28	Требования воинской деятельности. Как стать офицером.	Комбинированный урок	Патриотизм. Воинский долг и воинская дисциплина. Мастерское владение оружием.	текущий	14.04	
29	Ограничение средств и методов ведения боевых действий.	Комбинированный урок	Цели и виды воинской деятельности	текущий	21.04	

30	Международные отличительные знаки.	Урок применения знаний и умений	Цели и виды воинской деятельности. Как стать офицером Российской армии. Система военного образования.	текущий	28.04	
31	Призыв на военную службу.	Урок применения знаний и умений	Ограничение средств и методов ведения боевых действий.. Основные типы ограничений..	текущий	27.04-02.05	
32	Морально этические качества военнослужащих.	Комбинированный урок		к/р 5 тематический	14.05	
33	Обобщение по теме: Патриотизм. Обобщение по теме: Организация медицинского обследования.	Комбинированный урок	Призыв на военную службу. Как справиться со стрессом. Совесть, честь и достоинство солдата.	текущий	21.05	
34	**резерв**					

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена на заседании МО | Согласована | Принята | Утверждена

учителей_____ протокол №_____ от «__» _____ 2019 г. _____ подпись и расшифровка подписи руководителя МО	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____ /Т.Н.Свиридова / (Подпись)(И.О. Фамилия) «18»_июня_2019г.	Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Протокол № 13 от 18.06.2019	Приказом № 58/1 от 18.06.2019 Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.И.Бондарчук (Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа
По литературе
11 Б класс
Ходиевой Евгении Константиновны,
Учителя русского языка и литературы,
I КК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Статус документа.

– Рабочая программа по литературе для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- – Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ;
- – Федеральным законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» ;
- - Приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- - Приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- – Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- - Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- - Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г.";

- – Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 от 04.05.2016г).
- - Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год» от 24.03.2017 №03-28-1493/17-0-0
- Примерной программой по литературе

– Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

– Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.
- **Развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся.

- **Освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.
- **Совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования предусматривает изучение литературы в 10 классе – 102 часов (из расчета 3 часа в неделю) и региональный компонент – 34 часа (из расчета 1 час в неделю), итого – 136 часов (4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

1. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Русская литература 20 века. 11 класс./ Под редакцией И.Н.Сухих. - М.: Просвещение, 2010 г.

2. Программа по литературе. 5-11 классы. – 10-е изд. (Базовый уровень)//Программы общеобразоват. учреждений. Литература/ Под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2008. – С.3 – 100 (В соавторстве с В.Я.Коровиной, В.И.Коровиным, И.С. Збарским, В.П. Полухиной). Допущено Министерством образования и науки.
3. Поурочные разработки по русской литературе. 20 век. / Егорова Н.В., Золотарёва И.В. – М. «Вако», 2003
4. Уроки литературы в 11 классе/ В.А. Чалмаев, Т.Ф. Мушинская и др.- М.: Просвещение, 2000
5. Конспекты уроков для учителя литературы: 11 класс: Серебряный век русской поэзии: В 2ч./ Под ред. Л.Г. Максидоновой. М.: ВЛАДОС,2000
6. Карсалова Е.В., Леденёв А.В., Шаповалова Ю.М. «Серебряный век» русской поэзии. Пособие для учителей. Новая школа,1996

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. http://school-collection.edu.ru
2. http://rus.1september.ru
3. http://ege.edu.ru

4.http://repetitor.1c.ru

5.http://www.gramota.ru

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды контроля.

-промежуточный: пересказ, выразительное чтение (в том числе наизусть), развёрнутый ответ на вопрос, викторины, тесты, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика героя, конспектирование (лекции учителя, статьи учебника), подбор необходимой информации для сообщений на литературную или историко-культурную темы, презентация проектов

- итоговый: анализ стихотворения, письменный развёрнутый ответ на проблемный вопрос

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции,

изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

* определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Содержание учебного предмета

Введение

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

Литература начала XX века

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма русской классической литературы. Своеобразие реализма и эпоха - основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Леонид Андреев «Красный смех»

Иван Алексеевич Бунин(Жизнь и творчество, обзор)

Стихотворения: "Крещенская ночь", "Собака", "Одиночество" , поэма «Листопад»

Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: "**Господин из Сан-Франциско", "Чистый понедельник".** Своеобразие лирического повествования в прозе И.А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе "Господин из Сан-Франциско". Психологизм бунинской прозы и особенности "внешней изобразительности". Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина.

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

Александр Иванович Куприн

Жизнь и творчество.

Повести "Поединок», рассказы "Гранатовый браслет", «Дознание». героини. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести "Поединок". Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях "Олеся", "Поединок". Любовь как высшая ценность мира в рассказе "Гранатовый браслет". Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А.И. Куприна.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

Максим Горький

Жизнь и творчество.

Рассказ "Старуха Изергиль". Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа "Старуха Изергиль".

"На дне". Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унизительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. "Три правды" в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

Серебряный век русской поэзии

Символизм

Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

Акмеизм

Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Футуризм

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, "самовитого" слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк,

В. Хлебников, Вас. Каменский), "Центрифуга" (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления).

Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

Александр Александрович Блок

Жизнь и творчество.

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге" (указанные произведения обязательны для изучения).

"Вхожу я в темные храмы...", "Фабрика", "Когда вы стоите на моем пути...". (Возможен выбор других стихотворений).

Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: "Стихи о Прекрасной Даме". Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы "страшного мира", идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле "На поле Куликовом". Поэт и революция.

Поэма "Двенадцать". История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой

и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Сергей Александрович Есенин

Жизнь и творчество.

Стихотворения: "Гой ты, Русь моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ!..", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь советская", "Сорокоуст" (указанные произведения обязательны для изучения).

"Я покинул родимый дом...", "Собаке Качалова", "Клен ты мой опавший, клен заледенелый..." (Возможен выбор трех других стихотворений).

Всепроникающий лиризм - специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея "узловой завязи" природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям.

Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла ("Персидские мотивы").

Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

Литература 20-х годов XX века

Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и обучающихся).

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения ("Пролеткульт", "Кузница", ЛЕФ, "Перевал", конструктивисты, ОБЭРИУ, "Серапионовы братья" и др.)

Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.).

Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обериуты).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения **("Конармия" И. Бабеля**, "Россия, кровью умытая" А. Веселого, "Разгром" А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения ("Плачи" А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; "Солнце мертвых" И. Шмелева). Поиски нового героя эпохи ("Голый год" Б. Пильняка, "Ветер" Б. Лавренева, "Чапаев" Д. Фурманова). **Антиутопия Е.И.Замятина «Мы»**

Теория литературы. Орнаментальная проза (начальные представления).

Владимир Владимирович Маяковский

Жизнь и творчество.

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся" (указанные произведения являются обязательными для изучения).

"Разговор с фининспектором о поэзии", "Сергею Есенину", "Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви", "Письмо Татьяне Яковлевой". (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений).

Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос и живопись. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.

Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Теория литературы. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

Литература 30-х годов XX века

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др.

Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смеляков, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского.

Тема русской истории в литературе 30-х годов: **А. Толстой "Петр Первый"**, Ю. Тынянов "Смерть Вазир-Мухтара", поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова.

Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

Михаил Афанасьевич Булгаков

Жизнь и творчество.

Роман "Мастер и Маргарита История создания и публикации романа "Мастер и Маргарита". Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. "Мастер и Маргарита" - апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.

Традиции европейской и отечественной литературы в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (И.-В. Гете, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь).

Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

Андрей Платонович Платонов

Жизнь и творчество.

Повесть «Река Потудань» Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М.Е. Салтыков-Щедрин).

Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

Анна Андреевна Ахматова

Жизнь и творчество.

Стихотворения: "Песня последней встречи...", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля" .

"Я научилась просто, мудро жить...", "Приморский сонет». Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны.

Поэма "**Реквием**". Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание "Реквиема". Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений)

Лидия Корнеевна Чуковская. «Софья Петровна».

Осип Эмильевич Мандельштам

Жизнь и творчество.

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез..." . "Silentium", "Мы живем, под собою не чуя страны...".

Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и "век-волкодав". Поэзия Мандельштама в конце XX - начале XXI века.

Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

Марина Ивановна Цветаева

Жизнь и творчество.

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно..." .

"Попытка ревности", "Стихи о Москве", "Стихи к Пушкину".

Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, "читателей газет". Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

Михаил Александрович Шолохов

Жизнь. Творчество. Личность.

"Тихий Дон" - роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад,

быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

Литература периода Великой Отечественной войны

Литература "предгрозья": два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина и др.; песни А. Фатьянова; поэмы "Зоя" М. Алигер, "Февральский дневник" О. Берггольц, "Пулковский меридиан" В. Инбер, "Сын" П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.

Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, А. Платонова, В. Гроссмана и др.

Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

Литература 50-90-х годов

Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева и др.

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода "оттепели" (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.

"Городская" проза: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Макании и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.

"Деревенская" проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина ("Пять вечеров"), А. Арбузова ("Иркутская история", "Жестокие игры"), В. Розова ("В добрый час!", "Гнездо глухаря"), А. Вампилова ("Прошлым летом в Чулимске", "Старший сын") и др.

Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (**В. Набоков**, рассказы и роман «Машенька», В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин).

Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

Александр Трифонович Твардовский

Жизнь и творчество. Личность.

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины..." .

"В тот день, когда закончилась война...", "Дробится рваный цоколь монумента...", "Памяти Гагарина". (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

Борис Леонидович Пастернак

Жизнь и творчество.

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь" .

"Марбург", "Быть знаменитым некрасиво...". (Возможен выбор двух других стихотворений). Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, "дойти до самой сути" явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик.

Роман "Доктор Живаго" (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя - Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл "Стихотворения Юрия Живаго" и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Александр Исаевич Солженицын

Жизнь. Творчество. Личность.

Рассказ "Один день Ивана Денисовича" Своеобразие раскрытия "лагерной" темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. «Архипелаг ГУЛАГ»

Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

Варлам Тихонович Шаламов

Жизнь и творчество.

Рассказы "На представку", "Шахматы доктора Кузьменко". (Возможен выбор двух других рассказов). Автобиографический характер прозы В.Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность "Колымских рассказов" и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы "в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности". Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений)

Виктор Петрович Астафьев

"Царь-рыба". Взаимоотношения человека и природы в романе "Царь-рыба".

Валентин Григорьевич Распутин

Календарно-тематическое планирование:

№ П/П	Тема урока	План	Факт	Практика	Контроль	Планируемый результат обучения
1.	Введение. 20 век. Поиск философских, религиозных, нравственных опор. Влияние философских идей на русскую литературу.	2.09				Обучение умению конспектировать лекцию
2.	Обзор творчества Л. Андреева. Восприятие и анализ рассказа «Стена».	6.09			Инд. сообщение	Уметь находить информацию , связанную с темой. Уметь определять тему , идею произведения
3.	Комментированное чтение рассказа «Красный смех».	6.09				Умение составлять монологический ответ по прочитанному
4.	Представление рассказов Л. Андреева по выбору.	9.09			Письменная работа	Умение излагать свои мысли в письменной форме
5.	«Рассказ о семи повешенных».	13.09				Умение обобщить сведения о творчестве писателя
6.	Судьба А. И. Куприна. Основные проблемы повести «Поединок».	13.09			Инд. сообщения	Обучение умению отбирать информацию
7.	«Дознание» как набросок к «Поединку».	16.09				
8.	«Гранатовый браслет».	20.09				Уметь давать характеристику герою
9.	И. А. Бунин. Обзор творчества.	20.09			Сост. Тезисов лекции	Уметь создать хронологическую канву лекции
10.	«Листопад». Лирика. Анализ стихотворения Бунина.	23.09			наизусть	Умение анализировать стихотворение
11.	Рассказы Бунина из сборника «Темные аллеи»	27.09			Роды , виды , жанры литературы	Уметь определять принадлежность текста к определенному жанру

12.	Многообразие проявления чувств.	27.07				
13.	«Антоновские яблоки»	30.09				Умение осознанно работать с текстом
14.	Сравнительный анализ «Вишневого сада» Чехова и «Антоновских яблок»Бунина.	4.10			Письменно	Уметь сопоставлять литературные произведения
15.	Философские вопросы в прозе Бунина. «Господин из Сан-Франциско».	4.10				Умение выявлять языковые средства художественной выразительности. Уметь охарактеризовать героев
16.	Социальный пафос рассказа «Господин из Сан-Франциско».	7.10				Умение анализировать прочитанное
17.	Анализ одного из рассказов Бунина.	11.10			Письменно	Умение анализировать рассказ
18.	Личность и творчество М.Горького.Мировоззрение писателя. Романтизм в творчестве Горького.	11.10			Инд . задание	Ознакомить с фактами биографии писателя. Знать основные признаки романтизма.
19.	«Старуха Изергиль». Босяки как носители особого мировоззрения.	14.10				Умение работать с текстом. Уметь понять мировоззрение героев Горького.
20.	«На дне».История создания.Конфликт в пьесе. Образы ночлежников.	18.10			Повт . литературоведческих терминов	Знать основные литературоведческие понятия. Умение характеризовать образы героев
21.	Образ Луки.	18.10			Сост . цитатной характеристики	Умение защитить свою точку зрения
22.	Спор Луки и Сатина.	21.10				Умение в дискуссии доказать свою точку зрения
23.	Горький и Сталин.	25.10			Индивидуальное сообщение	Уметь строить сообщение по теме
24.	Поэзия Серебряного века. Литературные группировки и их манифесты.	25.10			Реферат	Защита рефератов. Знать литературные течения начала 20 века
25.	Анализ одного из стихотворений поэтов Серебряного века. Анализ стихотворения.	8.11			Наизусть	Уметь выделять ключевые слова. Уметь анализировать стихотворение

26.	А.Блок.Трагический тенор эпохи.	8.11			Фронтальный опрос	Умение отвечать на вопрос
27.	Темы и образы «Стихотворений о Прекрасной Даме».	11.11			Наизусть	Знать содержание стихотворений
28.	Анализ одного из стихотворений.	15.11			Письменно	Умение анализировать стихотворение
29.	Нарастание социальных мотивов во 2-й книге.	15.11				Умение монологического высказывания
30.	Тема Родины в поэзии Блока.	18.11			Инд . сообщение	Уметь отбирать материал по теме
31.	Тема Родины в поэзии Блока.	22.11			Письменный ответ	
32.	Поэма «Двенадцать». Трагедия Блока.	22.11				Уметь выделять символические детали в поэме. Знать причины трагической судьбы поэта.
33.	«О назначении поэта» как завещание Блока.	25.11			Конспект статьи	Уметь отбирать материал из статьи
34.	Е.Замятин.Антиутопия.	29.11			Фронтальный опрос	Знать понятия «утопия» и «антиутопия»
35.	Роман «Мы».	29.11				Умение передать содержание текста в сжатом виде
36.	Сергей Есенин-национальный русский поэт. Лики Родины в ранней лирике.	.2.12				Уметь создать хронологическую канву лекции. Уметь обосновать выбор стихотворения для прочтения
37.	Сб. «Радуница». Русский пейзаж в лирике поэта.	6.12				Знать содержание сборника , темы стихотворений. Знать особенности творческой манеры поэта
38.	Циклы «Москва кабацкая» и «Персидские мотивы».	6.12			Выразительное чтение	Знать хронологическую последовательность тематических сборников

39.	Есенин и революция.	9.12				Знать биографические сведения об отношении Есенина к революции
40.	Поэма «Анна Снегина».	13.12				
41.	Трагическая гибель поэта. Поэма «Черный человек».	13.12				Знать причины и мотивы трагической судьбы поэта
42.	В.Маяковский. «Я сам». Ранняя лирика поэта.	16.12			Индивидуальные задания	Знать творческую биографию поэта. Знать особенности стихосложения Маяковского
43.	Трагическое восприятие мира. Мое отношение к творчеству Маяковского.	20.12				Умение понимать авторский замысел и средства его воплощения. Умение письменно ответить на вопрос.
44.	Поэма «Облако в штанах».	20.12				Уметь определять средства художественной выразительности
45.	Стихотворения о любви.	23.12			Наизусть	Приобретение навыков выразительного чтения
46.	Изменилось ли мое отношение к Маяковскому? Урок –зачет.	27.12			Письменно	Уметь переработать предыдущую работу и обосновать свой ответ
47.	А.Платонов.Страницы жизни.	27.12			Индивидуально	Уметь понимать основную и дополнительную информацию
48.	Анализ рассказа «Третий сын».	13.01			Письменно	Умение видеть тему и идею рассказа
49.	«Сокровенный человек».	17.01				Умение сформулировать вопрос по прочитанному
50.	Поиски смысла жизни.	17.01				Умение находить скрытую информацию в тексте
51.	Платонов о любви.	20.01				Умение передавать информацию аудитории
52.	Анализ рассказа «Река Потудань».	24.01			Письменно	Умение читать

53.	«Котлован».	24.01				Умение сжато передать содержание текста
54.	Комментированное чтение. Герои в поисках смысла.	27.01				Умение подтверждать свои мысли цитированием. Умение обобщать прочитанный материал
55.	Смысл названия.	31.01				Умение участвовать в дискуссии
56.	В.Тендряков «Пара гнедых».«Хлеб для собаки». Уроки коллективизации.	31.01				Умение определять тему и идею произведения. Уметь выделять тему и основную мысль. Умение обобщать прочитанное на примере нескольких произведений.
57.	«Не многие для вечности живут…».О.Мандельштам. Жизнь.Судьба.Творчество.	3.02			Реферат	Умение отобрать материал для реферата. Уметь составить вопросы по теме
58.	Сб.»Камень».	7.02			Письменно	Уметь свертывать полученную информацию
59.	Стихотворения 30-х годов.	7.02			Выразительное чтение	Уметь выразительно читать
60.	Анализ одного стихотворения.	10.02			Письменно	Уметь анализировать стихотворение
61.	М.Шолохов.	14.02			Индивидуальное сообщение	Уметь систематизировать информации.. Знать этапы творческого пути Шолохова
62.	Роман «Тихий Дон». Правда о Гражданской войне.	14.02				Знать замысел романа. Уметь выбрать значимые эпизоды
63.	«Вот и вся семья Мелеховых…»	17.02				Уметь составлять цитатную характеристику
64.	История семьи Мелеховых как отражение социальных катаклизмов эпохи.	21.02				Уметь составить сообщение по теме
65.	Трагедия Григория Мелехова.	21.02				Уметь обобщать прочитанный материал. Умение построить сообщение
66.	«Что же еще человеку надо?»	28.02				Уметь отобрать материал для письменной работы

67.	«Григорий сейчас и тот и не тот».	28.02			Письменно	Уметь правильно формулировать мысли
68.	«Полнокровная , горько-сладкая жизнь».	2.03				Отобрать материал для устного высказывания
69.	Зачетный урок.	6.03			Зачет	Уметь обобщать прочитанный материал
70.	Художественный мир Ахматовой.Ранняя лирика.	6.03				Знать этапы творческого пути Ахматовой
71.	Тема творчества в лирике Ахматовой.	13.03			Наизусть	Уметь выбрать материал по теме
72.	«Реквием».Образ лирической героини Ахматовой	13.03			Письменно	Уметь понимать основную идею произведения
73.	М.Цветаева.Особенности художественного мира.	16.03				Знать этапы творческого пути Цветаевой
74.	Тема поэта и поэзии.	20.03			Наизусть	Уметь выбрать стихотворение для выразительного чтения
75.	Тема родины в творчестве Цветаевой.	20.03			Письменно	Умение Письменно ответить на вопрос
76.	М.Булгаков.Страницы творчества.	30.03				Уметь работать со справочным материалом
77.	«Мастер и Маргарита».	3.04				Уметь определить тематику и проблематику романа
78.	Ершалаимские главы.	3.03				Уметь обосновать выделенные проблемы
79.	Понтий Пилат и Иешуа.	6.04				Уметь дать характеристику героям
80.	Трагедия Мастера.	10.04				Уметь сопоставлять героев. Уметь подбирать цитаты по теме
81.	Сатирические страницы романа. Воланд и его роль в романе.	10.04				Обучение осознанному чтению. Формировать умение поставить вопрос и ответить на него

82.	Тема любви.	13.04				
83.	Смысл финала романа.	17.04				Умение обобщать материал
84.	Тема справедливости, милосердия и раскаяния.	17.04			Письменный ответ на проблемный вопрос	
85.	Тема свободы и зависимости.	20.04				Уметь принимать участие в дискуссии
86.	Б.Пастернак. Художественный мир поэта.	24.04				Уметь подобрать материал о творчестве поэта
87.	Человек и природа.	24.04				Умение ориентироваться в сборнике стихотворений
88.	Роман «Доктор Живаго».	27.04				
89.	Анализ стихотворений из романа.	4.05			Письменно	Умение анализировать стихотворение
90.	«Тетрадь»Юрия Живаго как неотъемлемая часть романа.	8.05			Наизусть	Умение выразительного чтения
91.	Судьба А.И.Солженицына. «Одно слово правды весь мир перетянет». Образ Ивана Шухова – героя рассказа «Один день Ивана Денисовича».	8.05				Знать о жизненном пути Солженицына
92.	Комментированное чтение рассказа «Один день Ивана Денисовича». Трагические изменения в русской жизни на примере рассказов Солженицына. («Матренин двор»).	11.05				Уметь составить характеристику герою
93.	В.Шаламов «Колымские рассказы». Писатели-эмигранты.Судьба В.В.Набокова.Фашизм в рассказе»Облако,озеро,башня». Защита природы в творчестве В.Астафьева.Обзор романа «Царь-рыба».	15.05				Умение читать осознанно

94.	Подведение итогов года	15.05			Фронтальный опрос	Характеристика героини
95.	Подведение итогов года	18.05				Умение обобщать материал
96.	Подведение итогов года	22.05				Знакомство с судьбой писателей-эмигрантов.
97.	Подведение итогов года	22.05				Уметь определить основную мысль романа
98.	Подведение итогов года	25.05				
99.	Резервный урок.					.
100.	Резервный урок.					
101.	Резервный урок.					
102.	Резервный урок.					

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей_____
протокол №_____
от «__» _____ 2019 г.

_____
подпись и расшифровка подписи руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

_____ /Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
Протокол № 8 от 16.06.2019

Утверждена
Приказом № 58/1 от 16.06.2019

Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

«16»_июня_2019г. _____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по русскому языку
11 класс
Ходиевой Е.К.
учителя русского языка и литературы,

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ;

– Федеральным законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» ;

- Приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

- Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г.";

– Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 от 04.05.2016г).

- Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год» от 24.03.2017 №03-28-1493/17-0-0

– Примерной программой по предмету: Русский язык. Н. Г. Гольцовой «Русский язык» 10-11 классы. - Москва

– Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

– Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Цели изучения:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; формирование навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Задачами обучения является формирование компетенций: коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) **компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана среднего общего образования предусматривает изучение русского языка в 11 классе 102 часа (3 часа в неделю).

Описание учебно-методического комплекта

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина учебник русского языка 10-11 класс- Москва «Русское слово» 2016
2. В.В. Львов, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Л.И. Пучкова, Г.Т. Егораева Типовые тестовые задания ЕГЭ по русскому языку – Издательство «Экзамен» Москва 2018
3. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Вербум-М, 2004

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценивания представлена следующими видами работ:

Стартовая проверочная работа позволяет оценить реальный уровень знаний учащихся, спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся «дефицитов» в знаниях, наметить «зону ближайшего развития». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной таблице.

Входная проверочная работа является результатом коррекционной самостоятельной работы учащегося в период фазы запуска. Критерием проверки является правильность выполнения задания. Результаты входной работы фиксируются в классном журнале и дневнике учащегося.

Проверочная работа (тип С) направлена на определение знания, сформированности обобщенного способа действия у учащихся, уровня достижения поставленных целей в начале темы (года). Критерием проверки является правильность выполнения задания. Результаты работы фиксируются в классном журнале и дневнике учащегося.

Словарный диктант направлен на контроль уровня сформированности орфографического и лексического запаса слов, отработку и контроль правописания слов с непроверяемыми орфограммами. Результаты работы фиксируются в классном журнале и дневнике учащегося.

Изложение направлено на развитие речи (формирование умений: определять тему и идею текста; делить текст на микротемы;, определять тему и идею каждой микротемы; логически связно и последовательно излагать текст; владеть приемами сжатия текста, соблюдать фактологическую точность в фоновом материале); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности. Результаты работы фиксируются в классном журнале и дневнике учащегося.

Сочинение направлено на развитие речи (формирование умений: самостоятельно ставить задачу внутри заданной темы и выбирать выразительные средства ее решения; определять тему и идею сочинения, создавать тексты разных типов и стилей речи; соотносить содержание текста с формулировкой заданной темы; логически связно и последовательно излагать свои мысли и доказывать их); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности. Результаты работы фиксируются в классном журнале и дневнике учащегося.

Комплексный анализ текста позволяет оценить сформированность у учащихся способов работы с текстом и знания по всем разделам курса русского языка.

Итоговая проверочная работа включает основные темы учебного периода, позволяет оценить актуальный уровень знаний учащихся. Результаты итоговой работы фиксируются учителем в специальной таблице, в классном журнале и дневнике учащегося.

Система оценивания конечных результатов обучения (кратко):

пятибалльная система оценки знаний («Нормы оценки знаний, умений и навыко учащихся по русскому языку».

Ниже приводится фрагмент единственного нормативного документа, определяющего критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся, уровень владения которыми выявляется в письменных работах выпускников основной школы. (Документ в полном виде опубликован в сборнике “Программно-методические материалы. Русский язык. 5-11 классы”. — М., 2001.)

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2)степень осознанности, понимания изученного;

3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка сочинений и изложений

К указанному объему (4-6 страниц) сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки «5»).

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» :

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).

4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).

5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.

4.. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительность.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

2. Работа достоверна в главном, но в ней нет последовательности изложения.

3. . В работе допущены существенные отклонения от темы.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до б недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и б пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечание:

1. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося,

2) этап обучения;

3) объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За учебное полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости (оценки за устные ответы, обучающие работы, а также уровень выполнения контрольных работ).

При выведении итоговой оценки преимущественное внимание уделяется отметкам, отражающим овладение навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении полугодия большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 11 классе ученик должен

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, её функций;

- основные аспекты культуры речи;

уметь:

· проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

· разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

· проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

· оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

· объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

· использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

· извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

· владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

· создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

· применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

· применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

· соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству.

виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

реферирование;

докладирование;

рецензирование;

аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке.

Язык как система, устройство, грамматика и словарь, как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения ;грамматические категории; грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие. Уровни языка. Модели языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Понятие фонемы, открытого и закрытого слогов. Звуки русского языка и их классификация. Выразительные средства русской фонетики. Сильная и слабая фонетическая позиция. Позиционные чередования звуков речи, причины чередований. Особенности фонетической транскрипции. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Смыслоразличительные функции интонации. Основные требования к интонационно-правильной выразительности речи. основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Звуковая организация художественного текста, звуковая гармония. Благозвучие. Звуковой повтор. Аллитерация Ассонанс. Звукоподражание. Звуковой символизм.Соотношение графики и единиц звуковой системы языка. История формирования орфографической системы и графики в русском языке. Выделение русской графики из восточнославянской. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Реформы орфографии

Лексика и фразеология

Словарное богатство русского языка, лексическое значение слова, основные виды словарей. Выражение системных соотношений в лексике русского языка в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха. Отличия омонимов, паронимов от многозначных слов. Стилистическая окраска синонимов.Обзор состава лексики русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации. Функциональные разновидности литературного языка и функционально-стилистическая окраска слова. Пути пополнения лексического запаса современного литературного языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные лексические нормы русского языка. Соотношение фразеологической единицы со словом и словосочетанием. Основные типы фразеологических единиц русского языка Отражение фразеологии в толковых словарях. Источники формирования фразеологического фонда русского языка. Типы фразеологических словарей и справочников: толковые, синонимические, идеографические, историко-этимологические, словари пословиц, крылатых слов, речевых трансформаций фразеологизмов, учебные словари. Роль научное, профессиональной, диалектной, жаргонной и арготической лексики в литературной речи. Особенности употребления фразеологизмов в различных функциональных стилях. Стилистическая окраска слова. Средства художественной изобразительности: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы, историзмы, неологизмы. Публицистический стиль, признаки публицистического стиля. Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение)

Морфемика и словообразование

Морфема как минимальная значащая часть слова. Виды морфем и их функции. Морфемика и словообразование. Понятие однокоренные слова в русском языке, форма слова. Способы образования форм слова различных частей речи. Алгоритм действий при выделении морфем. Неизменяемость служебных частей речи и наречий. Исторические изменения структуре слов. Чередование гласных и согласных в морфемах. Этимология как раздел лингвистики. Этимологический словарь. Основные способы образования слов в русском языке: морфологический и неморфологический. Морфемные и словообразовательные словари. Выразительные возможности словообразовательных средств, способы их создания.

Морфология и орфография

Понятия орфограммы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Чередование гласных, правописание суффиксов, приставок на з – с. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный. Применение орфограмм, связанных с употреблением приставок пре – при, суффиксов ущ-ющ, -ащ-ящ, гласных перед суффиксом – ыва-ива-ова-ева, н и нн в суффиксах прилагательных и причастий. Дифференцирующий принцип русской орфографии. Принципы, регулирующие слитное, раздельное и дефисное написания, употребление прописных букв, правила переноса слов. Применение орфограмм, связанных с правописанием частицы НЕ с частями речи, слитным, дефисным, раздельным написанием слов. Трудные случаи орфографии, грамматики, пунктуации в практике правописания. Трудные случаи морфемики, фонетики и словообразования в практике правописания и говорения. Основные типы орфограмм склоняемых частей речи, изученные в 5-7 классах, порядок действий при решении орфографических задач, основные типы орфограмм местоимений, изученные в 5-7 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Основные типы орфограмм глагола, изученные в 5-7 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Основные типы орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученные в 7-8 классах, порядок действий при решении орфографических и пунктуационных задач. Основные типы орфограмм наречия, изученные в 5-7 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Основные типы орфограмм служебных частпей речи, изученные в 7-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация

Сведения о синтаксисе и пунктуации повышенного уровня. Подбор синонимов. Виды связи слов в словосочетаниях. Сведения об основных видах сочинительной и подчинительной связи повышенного уровня. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли. Словосочетание, подбор синонимов. Виды связи слов в словосочетаниях. Основные виды сочинительной и подчинительной связи, понятия согласования, управления, примыкания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Виды

предложений по составу грамматической основы и по наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения. Способы выражения подлежащего, правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Типичные способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные и другие грамматические отношения в подчинительном словосочетании как основа для выделения обстоятельства, дополнения и определения. Смысловые оттенки простых и сложных предложений, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.Обособленные и уточняющие члены предложения. Сложное предложение, средства связи предикативных частей сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.Сочинительные союзы (деление на три разряда) Сложносочиненное предложение (союзы и их значения в этих предложениях. Классификация ССП по характеру союза и значению. Смысловые отношения в ССП. Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор СПП.Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Три основных направления в истории русской пунктуации: логическое, синтаксическое и интонационное. Три принципа русской пунктуации: формально-грамматический, логическо-смысловой, интонационный. Функция знаков препинания. Двусоставные и односоставные предложения. Однородные и обособленные члены предложения. Обращение и вводные слова. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов, особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение; правило постановки знаков препинания, синтаксического разбора, употребления в речи. Трудные случаи пунктуации: употребление кавычек, частицы или сочинительного союза перед подчинительным союзом; сложных подчинительных союзов. Союза и в составе сложносочиненного предложения.

Речь, функциональные стили речи

Речевая норма как совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закрепленных в процессе общественной коммуникации. Принятие жанра как единицы речи. Богатство и разнообразие речевых жанров. Взаимосвязь устной и письменной речи. Специфика жанров письменных и устных высказываний. Связь тематического содержания, стиля и композиционного построения со специфической данной сферой общения. Культура речевого общения как выполнение норм и правил общения с окружающими, основанная на уважении,

доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения. Понятие стиля речи. Текст, его строение и виды его преобразования. Анализ текстов.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Теория и практика написания сочинения.

Публицистический стиль речи

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи

Художественный стиль речи

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность,

широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура публичной речи .

Культура художественной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы .

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

№ п.п	Тема урока		Практика	Контроль	Планируемый результат
	План				
1	2.09	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	Комплексный анализ текста	Фронтальный опрос. Самостоя-тельная работа Стилисти-ческий анализ текста	***Познавательные УУД: знать*** основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** опознавать язы-ковые единицы, прово-дить различные виды их анализа
2	4.09	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Фонетический и орфоэпический разбор слова	Тест по орфоэпии	***Познавательные УУД: знать*** основные фонетические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** опознавать язы-ковые единицы, прово-дить различные виды их анализа
3	7.09	Лексика. Синонимы. Антонимы.	Составление синонимического ряда	Самостоятель ная работа	***Познавательные УУД: знать лексические*** единицы

					языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь:*** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
4	9.09	Омонимы. Паронимы.	Работа со словарем паронимов.	Тест (А1)	***Познавательные УУД: знать лексические*** единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: у***меть*** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
5	11.09	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	Работа с фразеологическим словарем.	Фронтальный опрос.	***Познавательные УУД: знать лексические*** единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности.

					Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
6	14.09	Словообразование.	Работа со словообразовательным словарем	Тест	***Познавательные УУД: знать*** виды морфем ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь: образовывать новые слова разными способами.***
7	16.09	Морфология. Орфография.	Комплексный анализ текста		***Познавательные УУД: знать*** признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: у***меть отличать части речи друг от друга,*** проводить различные виды их анализа
8	18.09	Морфологический разбор разных частей речи.	Комплексный анализ текста	Словарный диктант	***Познавательные УУД: знать*** признаки частей речи; виды орфограмм.

					Коммуникативные и регулятивные УУД: у***меть отличать части речи друг от друга,*** проводить различные виды их анализа
9	21.09	Принципы русской орфографии.	Комплексный анализ текста		***Познавательные УУД: знать*** признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: у***меть отличать части речи друг от друга,*** проводить различные виды их анализа
10	23.09	Трудные темы русской орфографии.	Комплексный анализ текста	Словарный диктант	***Познавательные УУД: знать*** признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: у***меть отличать части речи друг от друга,*** проводить различные виды их анализа

11	25.09	Трудные темы русской орфографии.	Комплексный анализ текста	Тест	***Познавательные УУД: знать*** признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: у***меть отличать части речи друг от друга,*** проводить различные виды их анализа
12	28.09	К/р №1.	Комплексный анализ текста	Контрольная работа	***Познавательные УУД: знать*** признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: у***меть*** отличать части речи друг от друга***,*** проводить различные виды их анализа
13	30.09	Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.	Комплексный анализ текста	Лингвистический анализ текста	***Познавательные УУД: знать*** признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: у***меть отличать части речи друг от друга,*** проводить

					различные виды их анализа
14	2.10	Анализ результатов к/р.	Комплексный анализ текста		***Познавательные УУД: знать*** признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: у***меть отличать части речи друг от друга,*** проводить различные виды их анализа
15	5.10	Рр Текст и его признаки.	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией	Работа с деформированным текстом	***Познавательные УУД: знать*** признаки текста и его функционально-смысловых типов ***(повествование, описание, рассуждение);*** функциональные стили. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы
16	7.10	Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (А6-А11).			
17	9.10	Научный стиль. Работа с терминами.			

18	12.10	Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией	Работа с деформированным текстом, практическая работа	***Познавательные УУД: знать*** признаки официально – делового стиля. ***Коммуникативные УУД: уметь*** составлять тексты официально-делового стиля
19	14.10	Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей.	Создание собственных текстов в заданном стиле	Работа с деформированным текстом	***Познавательные УУД: знать*** признаки научно-популярного, публицистического стилей. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей
20	16.10	Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-560)			
21	19.10	Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 561)			
22	21.10	Рр Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ (А28-А30, часть В).		Работа с деформированным текстом	***Познавательные УУД: знать*** признаки научно-популярного, публицистического стилей. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей
23	23.10	Особенности стиля художественной литератуы. Текст и его признаки.	Понятие эстетического, выявление в анализируемом произведении языковых средств.	Беседа, проблемные задания	***Познавательные УУД: знать*** основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов *(повествование, описание, рассуждение);* основные нормы русского литературного языка.

					Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности *текста;* воспроизводить текст
24	6.11	Рр Стилистический анализ текста	Понятие эстетического, выявление в анализируемом произведении языковых средств.	Беседа, проблемные задания	***Познавательные УУД: знать*** основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов *(повествование, описание, рассуждение);* основные нормы русского литературного языка. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности *текста;* воспроизводить текст
25	9.11	Рр Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569			
26	11.11	К/р №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием.		Анализ текста	***Познавательные УУД: знать*** основные признаки художественного стиля, признаки текста и его

					функционально-смысловых типов *(повествование, описание, рассуждение);* основные нормы русского литературного языка. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности *текста;* воспроизводить текст
27	13.11	Анализ результатов к/р № 2.		Анализ текста	***Познавательные УУД: знать*** основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов *(повествование, описание, рассуждение);* основные нормы русского литературного языка. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности *текста;* воспроизводить текст

28	16.11	Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант		Словарный диктант	**Познавательные УУД: знать** о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка
29	18.11	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	Конструирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний	Самостоятельная работа. Срез знаний	***Познавательные УУД: знать*** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** вычленять словосочетание из предло 238жения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний
30	20.11	Срез знаний.			
31	23.11	Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. (А6-А7).		Анализ текста	***Познавательные УУД: знать*** основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов *(повествование, описание, рассуждение);* основные нормы

					русского литературного языка. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности *текста;* воспроизводить текст
32	25.11	К/р №3. Сочинение по предложенному тексту (часть С).		Анализ текста	***Познавательные УУД: знать*** основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов *(повествование, описание, рассуждение);* основные нормы русского литературного языка. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности *текста;* воспроизводить текст
33	27.11	Работа над ошибками в сочинении.			
34	30.11	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Комментированное письмо. Самостоятельная	***Познавательные УУД: знать*** основные единицы языка, их признаки. *Коммуникативные и регулятивные УУД:*

				работа	*уметь* осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
35	2.12	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Тренировочное упражнение. Комментированное письмо	***Познавательные УУД: знать*** основные единицы языка, их признаки. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;
36	4.12	Синтаксический разбор простого предложения			
37	7.12	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.			
38	9.12	Распространенные и нераспространенные предложения.	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Тест	***Познавательные УУД: знать*** основные единицы языка, их признаки. ***Коммуникативная и регулятивная УУД: уметь*** находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов,
39	11.12	Полные и неполные предложения.			

					по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;
40	14.12	Тире в неполном предложении.	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Тест	***Познавательные УУД:*** ***знать*** основные единицы языка, их признаки. ***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста.
41	16.12	Соединительное тире. Интонационное тире.			***Познавательные УУД:*** ***знать*** основные единицы языка, их признаки. ***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста.
42	18.12	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	Обоснование постановки знаков препинания	Тест	***Познавательные УУД:*** ***знать*** основные единицы языка, их признаки. ***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** определять виды подчинительной связи в СС; давать характеристику простому предложению

43	21.12	Рр Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом (А27-А30, часть С).	Умение написать сочинение	Анализ текста Сочинение	***Познавательные УУД: знать*** признаки текста и его функционально-смысловых типов *(повествование, описание, рассуждение).* ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст
44	23.12	Рр Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.	Умение написать сочинение	Анализ текста Сочинение	***Познавательные УУД: знать*** признаки текста и его функционально-смысловых типов *(повествование, описание, рассуждение).* ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст
45	25.12	Рр Обучающее сочинение-рассуждение (часть С).			
46	13.01	Анализ сочинений.			
47	15.01	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом *как*	Коммен-тированное письмо.	***Познавательные УУД: знать*** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.

				Работа с учебником. Самостоятельная работа	***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
48	18.01	Самостоятельная работа.	Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом *как*	Коммен-тированное письмо. Работа с учебником. Самостоятельная работа	***Познавательные УУД:*** ***знать*** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. ***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
49	20.01	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами			
50	22.01	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях			
51	25.01	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Пунктуация при повторяющихся союзах.	Самостоятельная работа Тест	***Познавательные УУД:*** ***знать*** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. ***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
52	27.01	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.			
53	29.01	Обобщающие слова при однородных членах.			

54	1.02	К/р №4. Диктант с творческим заданием.	Пунктуация в простом предложении	Диктант	***Познавательные УУД:*** ***знать*** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. ***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
55	3.02	Работа над ошибками диктанта.	Пунктуация в простом предложении	Диктант	***Познавательные УУД:*** ***знать*** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. ***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
56	5.02	Предложения с обособленными членами. Обособление определений.	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами		***Познавательные УУД:*** ***знать*** определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. ***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** *определять*
57	8.02	Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными			

					обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.
58	10.02	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания.	Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями.	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант	***Познавательные УУД: знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** применять изученные правила при решении грамматических задач;
59	12.02	Диктант	Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями.	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант	***Познавательные УУД: знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** применять изученные правила при решении грамматических задач;
60	15.02	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма.	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Срез знаний	***Познавательные УУД: знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. ***Коммуникативные и***

					регулятивные УУД: уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
61	17.02	Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Срез знаний	***Познавательные УУД: знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
62	19.02	Обособленные дополнения	Синтаксический разбор предложений	Работа с учебником.	***Познавательные УУД: знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

					Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
63	22.02	Рр Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте (В8).	Работа с текстом	Анализ текста	***Познавательные УУД: знать*** признаки текста и его функционально-смысловых типов. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** *находить в тексте художественно-выразительные средства и стилистические фигуры.*
64	26.02	Уточняющие и пояснительные члены предложения.	Синтаксический разбор предложений с уточняющими членами.	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Срез знаний	***Познавательные УУД: знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** применять изученные правила при решении грамматических задач; производить син-
65	29.02	Присоединительные члены предложения			

					таксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
66	2.03	Знаки препининия в предложениях со сравнительными оборотами	Синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами	Работа с учебником. Объяснительный диктант.	***Познавательные УУД:*** ***знать*** грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. ***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
67	4.03	Рр Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	Умение написать сочинение	Сочинение	***Познавательные УУД:*** ***знать*** признаки текста и его функционально-смысловых типов *(повествование, описание, рассуждение).* ***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и пись-

					менной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст
68	7.03	К/р №5. Контрольное сочинение (часть С).	Умение написать сочинение	Сочинение	***Познавательные УУД:*** ***знать*** признаки текста и его функционально-смысловых типов *(повествование, описание, рассуждение).* ***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст
69	11.03	Анализ контрольного сочинения.	Умение написать сочинение	Сочинение	
70	14.03	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	Предложения с междометиями и словами *да, нет*	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения	***Познавательные УУД:*** ***знать*** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. ***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений
71	16.03	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции			
72	18.03	Обращения.			
73	30.03	Междометия в составе предложения. Слова - предложения да и нет			

74	1.04	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами	Тест	***Познавательные УУД:*** ***знать*** определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. ***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** *определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.*
75	4.04	К/р №6. Тест в формате ЕГЭ.		Тренинг, практикум, Тест	
76	6.04	Анализ контрольного тестирования.			
77	8.04	Сложное предложение.	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Беседа, проблемные задания	***Познавательные УУД:*** ***знать*** основные группы ССП по значению союзам. ***Коммуникативные и регулятивные УУД:*** ***уметь*** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложении. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков,
78	11.04	Сложносочиненное предложение (ССП)			
79	13.04	Знаки препинания в сложносочиненном предложении			

					навыка синтаксического разбора ССП
80	15.04	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	Различие между подчинительными союзами и союзными словами	Беседа, проблемные задания	***Познавательные УУД: знать*** отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. *Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь* правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос
81	18.04	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Беседа, проблемные задания	***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор
82	20.04	БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
83	22.04	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.			
84	25.04	Период. Знаки препинания в периоде.	Синтаксический разбор предложений	Беседа, проблемные задания	***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** правильно ставить знаки препинания и составлять схемы
85	27.04	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».		Тесты	

86	29.04	К/р №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения		***Познавательные УУД: знать*** основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. *Уметь:* правильно ставить знаки препинания в данных предложениях
87	4.05	Анализ результатов к/р.			
88	6.05	Оформление на письме прямой речи и диалога.			
89	11.05	Оформление на письме прямой речи и диалога	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения	Тесты	
90	13.05	Разные способы оформления на письме цитат.	Конструирование предложений ция ошибок, анализ и самоконтроль	Тренинг, практикум, словарный диктант	***Познавательные УУД: знать*** правила постановки знаков препинания. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
91	16.05	Диктант			

92	18.05	К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.		Тест	***Познавательные УУД: знать*** основные нормы и правила. ***Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь*** правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ
93	20.05	Анализ итоговой контрольной работы.			
94	23.05	Язык и речь. Правильность русской речи.			
95	25.05	Типы норм русского языка.	Работа над ошибками	Тест	
96		Резервный урок			
97		Резервный урок			
98		Резервный урок.			
99		Резервный урок.			
100		Резервный урок.			
101		Резервный урок.			
102		Резервный урок.			

Рассмотрена

на заседании МО

учителей математики

протокол №5

от 19.06.2019г.

_____/ /

подпись и расшифровка подписи руководителя МО

Согласована

Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

_____ /Т.Н.Свиридова /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

19.06.2019г.

Принята

Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Протокол № 11

от 19.06.2019г.

Утверждена

Приказом № 67/3 от 19.06.2019г.

Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

_____ /Т.И.Бондарчук /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по алгебре и началам анализа

11 «а» класс

Братийчук Марины Владимировны,

учителя математики,

высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по алгебре для 11 «а» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

– Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

- Примерной программой по алгебре и началам анализа для общеобразовательных учреждений для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, издательство Просвещение, 2009., к учебнику по алгебре и началам анализа для 10-11 классов (авторы Ш.А.Алимов,Ю.М.Колягин и др.)

-Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

- Основной образовательной программой среднего общего образования (ФК ГОС) 10-11 классы ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Цели:

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи учебного процесса

При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций,

иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- ♦ развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- ♦ знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану, календарно-тематический план предусматривает следующую организацию процесса обучения: в 11 классе предлагается обучение в объеме 85 часов(I полугодие 3 часа, II полугодие 2 часа).

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования,

связанные с объективными причинами.

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта.

1..Учебник: Алгебра и начала анализа для 10 класса, авторов: Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, М.В.Ткачёва, Н. Е. Фёдорова и М.И.Шабунин, под редакцией А.Б.Жижченко. – М.: Просвещение, 2009г.

2. Учебник: Алгебра и начала анализа для 11 класса, авторов: Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, М.В.Ткачёва, Н. Е.Фёдорова и М.И.Шабунин, под редакцией А.Б.Жижченко, – М.: Просвещение, 2009г.

3. Дидактические материалы для 10 и 11 класса, авторов: М.И.Шабунин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова, О. Н. Доброва, – М.: Просвещение, 2009г.

4. Изучение алгебры и начало анализа в 10 и 11 классе. Книга для учителя. Авторы:

Н.Е.Фёдорова, М.В. Ткачёва, - М.: Просвещение, 2009г.

Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1. Готовимся к ЕГЭ. Математика.

2. Репетитор по алгебре 11 класс.

3. Образовательная коллекция 1С: Алгебра 7-11 класс.

4. Алгебра и начало анализа 10-11 кл.

5. Алгебра и начало анализа 11 класс. Итоговая аттестация.

6. 1С: Школа. Математика 5-11 класс. Практикум.

7. 1С: Репетитор «Математика» + Варианты ЕГЭ 2010г.

ЭОР: Интернет-ресурсы:

1. Министерство образование РФ: http//www.ed.ru/ http//www.edu.ru

2. Тестирование online: 5-11 классы: http//www.kokch.kts.ru/cdo

3. Досье школьного учителя математики: http//www.mathvaz.ru

4. Новые технологии в образование: http//www.edu.secna.ru

5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http//www.mega.km.ru

6. Сайты «Энциклопедий»: http//www.rubricon.ru http//www.encyclopedia.ru

7. Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: http//bztest.ru

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к анализу, выяснением их практической значимости. Характерной особенностью курса является систематизация и обобщение

знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе алгебры, что осуществляется как при изучении нового материала, так и при проведении обобщающего повторения.

Текущий (математический диктант, тест, самостоятельная работа);

Промежуточный (тест, самостоятельная работа, практическая работа);

Итоговый (контрольная работа).

В течение всего учебного года с периодичностью определяемой районными методистами, будут проводиться контрольные работы в формате ЕГЭ.

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1.Оценка письменных контрольных работ

- Отметка «5» ставится, если:
- - работа выполнена полностью;

- -в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- -в решении нет математических ошибок(возможна одна неточность, описка,
- которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- -работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны
- (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом
- проверки);
- - допущены одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках,
- чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным
- объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- -допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках,
- чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями
- по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится. если

- -допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает

- обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.Оценка устных ответов .

- Отметка «5» ставится, если ученик
- -полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном
- программой и учебником;
- -изложил материал грамотным языком, точно используя математическую
- терминологию и символику, в определённой логической последовательности.
- -правильно выполнил рисунки, чертежи , графики, сопутствующие ответу;
- -показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её
- в новой ситуации при выполнении практического задания; -8-
- -продемонстрировал знание теорем ранее изученных сопутствующих тем,
- сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- -отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- -возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или
- в выкладках которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом

- имеет один из недостатков :

- -в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое
- содержание ответа;
- -допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа,
- исправленные после замечания учителя;
- -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных
- вопросов или в выкладках. легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится ,если

- -неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено не всегда
- последовательно),но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы
- умения, достаточные для усвоения программного материала;
- -имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической
- терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих
- вопросов учителя;
- -ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении
- практического задания,но выполнил задания обязательного уровня сложности по -9-
- заданной теме;
- -при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная
- сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2»ставится. если

- -не раскрыто основное содержание учебного материала;
- -обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного
- материала;
- -допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической
- терминологии. в рисунках, чертежах или графиках. в выкладках, которые не
- исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
-
- Грубыми считаются ошибки:
- -незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений
- т еории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц
- их измерения;
- -неумение выделить в ответе главное;
- -неумение делать выводы и обобщения;
- -неумение читать и строить графики;
- -неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочниками; -10-
- -вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- -логические ошибки;
- -потеря корня или сохранение постороннего корня;

- -отбрасывание без объяснений одного из них.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- -неточность формулировок ,определений, понятий, теории. вызванная
- неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия
- или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- -неточность графика;
- -нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный
- план ответа;
- Недочетами являются: нерациональные приемы вычислений, небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета ученик должен знать/уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; - - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

- помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций,

- находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

-решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей.

Виды деятельности, направленные на достижение результата

1.Проектная деятельность

2.Игровая деятельность

3.Групповая деятельность

4.Работа в парах.

Тематическое планирование по дисциплине

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Контрольные работы, ч.
	Повторение	5		1	1
I.	Тригонометрические функции.	8	5	2	1
II.	Производная и её геометрический смысл.	19	13,5	3,5	1
III.	Применение производной к исследованию функции.	16	13	3	1
VI.	Первообразная и интеграл.	11	7,5	2,5	1
V.	Комбинаторика				

		6	3	2	1
VI.	Элементы теории вероятностей	6	3,5	1,5	1
VIII.	Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа.	14		2	
	Итого:	85	45,5	17,5	7

Содержание учебного предмета

Алгебра и начала математического анализа - раздел математики, который можно охарактеризовать как обобщение и расширение арифметики. Слово «алгебра» также употребляется в названиях различных алгебраических систем. В более

широком смысле под алгеброй понимают раздел математики, посвящённый изучению операций над элементами множества произвольной природы, обобщающий обычные операции сложения и умножения чисел. Она необходима для практических значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственно воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся.

Глава I. Тригонометрические функции

Содержит материал, который поможет учащимся глубже понять математических методов в задачах физики и геометрии.

Область определения и множество значений тригонометрических функций.

Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.

Свойства функции y=cosx и её график.

Свойства функции y=sinx и её график.

Свойства функции y=tgx и её график.

Обратные тригонометрические функции.

Основная цель – изучить свойства тригонометрических функций, научить учащихся применять эти свойства при решении уравнений и неравенств; научить строить графики тригонометрических функций, используя различные приемы построения графиков.

Среди тригонометрических формул следует особо выделить те формулы, которые непосредственно относятся к исследованию тригонометрических функций и построению их графиков. Так, формулы sin(-x)=-sin x и cos(-x)=cos x выражают свойства нечетности и четности функций y=sin x и y=cos x соответственно.

Построение графиков тригонометрических функций проводится с использованием их свойств и начинается с построения графика функции y=cos x.С помощью графиков тригонометрических функций решаются простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

На базовом уровне обратные тригонометрические функции даются в ознакомительном плане. Рекомендуется также рассмотреть графики функции y=|cos x|, y= a+cos x, y= cos (x+a), y= cos ax,

y= a cos x, где a – некоторое число.

Учебная цель – введение понятия тригонометрической функции, формирование умений находить область определения и множество значения тригонометрических функций;

обучение исследованию тригонометрических функций на четность и нечетность и нахождению периода функции;

изучение свойств функции y = cos x, обучение построению графика функции и применению свойств функции при решении уравнений и неравенств;

изучение свойств функции y = sin x, обучение построению графика функции и применению свойств функции при решении уравнений и неравенств;

ознакомление со свойствами функций y = tg x и y = ctg x, изучение свойств функции y = cos x, обучение построению графиков функций и применению свойств функций при решении уравнений и неравенств;

ознакомление с обратными тригонометрическими функциями, их свойствами и графиками.

В результате изучения главы «Тригонометрические функции» учащиеся должны знать основные свойства тригонометрических функций, уметь строить их графики и распознавать функции по данному графику, уметь отвечать на вопросы к главе, а также решать задачи этого типа.

Глава II. Производная и её геометрический смысл

Изложение материала ведется на наглядно-интуитивном уровне: многие формулы не доказываются, а только поясняются или принимаются без доказательств.

Предел последовательности.

Непрерывность функции.

Определение производной.

Правило дифференцирования.

Производная степенной функции.

Производные элементарных функций.

Геометрический смысл производной.

Основная цель – показать учащимся целесообразность изучения производной и в дальнейшем первообразной (интеграла), так как это необходимо при решении многих практических задач, связанных с исследованием физических явлений, вычислением площадей криволинейных фигур и объемов тел с производными границами, с построением графиков функций. Прежде всего, следует показать, что функции, графиками которых являются кривые, описывают важные физические и технические процессы.

Усвоение геометрического смысла производной и написание уравнения касательной к графику функции в заданной точке является обязательным для всех учащихся.

Учебная цель – знакомство с определением предела числовой последовательности, свойствами сходящихся последовательностей, обучение нахождению пределов последовательностей, доказательству сходимости последовательности к заданному числу;

обучение выявлению непрерывных функций с опорой на определение непрерывности функции;

знакомство с понятием производной функции в точке и её физическим смыслом, формирование начальных умений находить производные элементарных функций на основе определения производной;

овладение правилами дифференцирования суммы, произведения и частного двух функций, вынесения постоянного множителя за знак производной; знакомство с дифференцированием сложных функций и правилам нахождения производной обратной функции;

обучение использованию формулы производной степенной функции $f(x) = x^p$ для любого действительного p;

формирование умений находить производные элементарных функций;

знакомство с геометрическим смыслом производной обучение составлению уравнений касательной к графику функции в заданной точке.

В результате изучения главы **«**Производная и её геометрический смысл» учащиеся должны знать определение производной, основные правила дифференцирования и формулы производных элементарных функций; понимать геометрический смысл производной; уметь записывать уравнение касательной к графику функции в заданной точке решать упражнения данного типа. Иметь представление о пределе последовательности, пределе и непрерывности функции и уметь решать упражнения на применение понятия производной.

Глава III. Применение производной к исследованию функций

При изучении материала широко используются знания, полученные учащимися в ходе работы над предыдущей темой. Показать возможности производной в исследовании свойств функций и построении их графиков.

Возрастание и убывание функции.

Экстремумы функции.

Наибольшее и наименьшее значения функции.

Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба.

Построение графиков функций.

Основная цель – является демонстрация возможностей производной в исследовании свойств функций и построении их графиков и применение производной к решению прикладных задач на оптимизацию. С помощью теоремы Лагранжа обосновывается достаточное условие возрастания и убывания функции. Должное внимание уделяется теореме Ферма и её геометрическому смыслу, а также достаточному условию экстремума. Вводятся понятие асимптоты, производной второго порядка и её приложение к выявлению интегралов выпуклости функции. Предлагается знакомство с различными прикладными программами, позволяющими построить график функции и исследовать его с помощью компьютера.

Учебная цель – обучение применению достаточных условий возрастания и убывания к нахождению промежутков монотонности функции;

знакомство с понятиями точек экстремума функции, стационарных и критических точек, с необходимыми и достаточными условиями экстремума функции;

обучение нахождению точек экстремума функции;

обучение нахождению наибольшего и наименьшего значений функции с помощью производной;

знакомство с понятием второй производной функции и её физическим смыслом; с применением второй производной для нахождения интегралов выпуклости и точек перегиба функции;

формирование умения строить графики функций – многочленов с помощью первой производной, с привлечением аппарата второй производной.

В результате изучения главы «Применение производной к исследованию функций» учащиеся должны знать, какие свойства функции выявляются с помощью производной, уметь строить графики функций, решать задачи на нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции данного типа упражнений.

Глава IV. Первообразная и интеграл

Рассматриваются первообразные конкретных функций и правила нахождения первообразных.

Первообразная.

Правила нахождения первообразных.

Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление.

Применение интегралов для решения физических задач.

Основная цель – ознакомление учащихся с понятием первообразной и обучение нахождению площадей криволинейных трапеций. Площадь криволинейной трапеции определяется как предел интегральных сумм. Большое внимание уделяется приложениям интегрального исчисления к физическим и геометрическим задачам. Связь между первообразной и площадью криволинейной трапеции устанавливается формулой Ньютона-Лейбница. Далее возникает определенный

интеграл как предел интегральной суммы; при этом формула Ньютона-Лейбница также оказывается справедливой. Таким образом, эта формула является главной: с её помощью вычисляются определенные интегралы и находятся площади криволинейных трапеций. Планируется знакомство с простейшими дифференциальными уравнениями.

Учебная цель – ознакомление с понятием первообразной, обучение нахождению первообразной для степеней и тригонометрических функций;

ознакомление с понятием интегрирования и обучение применению правил интегрирования при нахождении первообразных;

формирование понятия криволинейной трапеции, ознакомление с понятием определенного интеграла, обучение вычислению площади криволинейной трапеции в простейших случаях;

ознакомить учащихся с применением интегралов для физических задач, научить решать задачи на движение с применением интегралов.

В результате изучения главы «Первообразная и интеграл» учащиеся должны знать правила нахождения первообразных основных элементарных функций, формулу Ньютона-Лейбница и уметь их применять к вычислению площадей криволинейных трапеций при решении задач данного типа.

Глава V. Комбинаторика

Содержит основные формулы комбинаторики, применение знаний при выводе формул алгебры, вероятность и статистическая частота наступления события. Тема не насыщена теоретическими сведениями и доказательствами, она имеет, прежде всего, общекультурное и общеобразовательное значение.

Правило произведения. Размещения с повторениями.

Перестановки.

Размещения без повторений.

Сочетания без повторений и бином Ньютона.

Основная цель – ознакомление с основными формулами комбинаторики и их применением при решении задач, развивать комбинаторное мышление учащихся, ознакомить с теорией соединений, обосновать формулу бинома Ньютона. Основной при выводе формул числа перестановок и размещений является правило умножения, понимание

которого формируется при решении различных прикладных задач. Свойства числа сочетаний доказываются и затем применяются при организации и исследовании треугольника Паскаля.

Учебная цель – овладение одним из основных средств подсчета числа различных соединений, знакомство учащихся с размещениями с повторениями;

Знакомство с первым видом соединений – перестановками; демонстрация применения правила произведения при выводе формулы числа перестановок из *п* элементов;

Введение понятия размещения без повторений из *м* элементов по *п*; создание математической модели для решения комбинаторных задач, сводимых к подсчету числа размещений;

знакомство с сочетаниями и их свойствами; решение комбинаторных задач, сводящихся к подсчету числа сочетаний из м элементов по п; обоснованное конструирование треугольника Паскаля; обучение возведению двучлена в натуральную степень с использованием формулы Ньютона.

составление порядочных множеств (образование перестановок); составление порядочных подмножеств данного множества (образование размещений);

доказательство справедливости формул для подсчета числа перестановок с повторениями и числа сочетаний с повторениями, усвоение применения метода математической индукции.

В результате изучения главы «Комбинаторика» учащиеся должны знать, основные формулы комбинаторики, уметь находить вероятность случайных событий в простейших случаях, использовать классическое определение вероятности и применения их при решении задач данного типа.

Глава VI. Элементы теории вероятностей

В программу включено изучение лишь отдельных элементов теории вероятностей. При этом введению каждого понятия предшествует неформальное объяснение, раскрывающее сущность данного понятия, его происхождение и реальный смысл. Так вводятся понятия случайных, достоверных и невозможных событий, связанных с некоторым испытанием; определяются и иллюстрируются операции над событиями.

Вероятность события.

Сложение вероятностей.

Вероятность произведения независимых событий.

Основная цель – сформировать понятие вероятности случайного независимого события. Исследование простейших взаимосвязей между различными событиями, а также нахождению вероятностей видов событий через вероятности других событий. Классическое определение вероятности события с равновозможными элементарными исходами формируется строго, и на его основе (с использованием знаний комбинаторики) решается большинство задач. Понятие геометрической вероятности и статистической вероятности вводились на интуитивном уровне. При изложении материала данного раздела подчеркивается прикладное значение теории вероятностей в различных областях знаний и практической деятельности человека.

Учебная цель – знакомство с различными видами событий, комбинациями событий; введение понятия вероятности события и обучение нахождению вероятности случайного события с очевидными благоприятствующими исходами;

знакомство с теоремой о вероятности суммы двух несовместных событий и её применением, в частности при нахождении вероятности противоположного события; и с теоремой о вероятности суммы двух производных событий;

интуитивное введение понятия независимых событий; обучение нахождению вероятности произведения двух независимых событий.

В результате изучения главы «Элементы теории вероятностей» учащиеся должны уметь находить вероятности случайных событий с помощью классического определения вероятности при решении упражнений данного типа, иметь представление о сумме и произведении двух событий, уметь находить вероятность противоположного события, интуитивно определять независимые события и находить вероятность одновременного наступления независимых событий в задачах.

VII. Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа.

Уроки итогового повторения имеют своей целью не только восстановление в памяти учащихся основного материала, но и обобщение, уточнение систематизацию знаний по алгебре и началам математического анализа за курс средней школы.

При проведении итогового повторения предлагается широкое использование и комбинирование различных типов уроков (лекций, семинаров, практикумов, консультаций и т.е.) с целью быстрого охвата большого по объему материала. Необходимым элементом уроков итогового повторения является самостоятельная работа учащихся. Она полезна как

самим учащимся, так и учителю для осуществления обратной связи. Формы проведения самостоятельных работ разнообразны: от традиционной работы с двумя, тремя заданиями до тестов и работ в форме рабочей тетрадей с заполнением пробелов в приведенных рассуждениях.

В результате обобщающего повторения курса алгебры и начала анализа за 11 класс создать условия учащимся для выявления:

- владения понятием степени с рациональным показателем, умение выполнять тождественные преобразования и находить их значения;

- умения выполнять тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных, показательных, логарифмических выражений;

умения решать системы уравнений, содержащих одно или два уравнения (логарифмических, иррациональных, тригонометрических), решать неравенства с одной переменной на основе свойств функции;

- умения использовать несколько приемов при решении уравнений;

- решать уравнения с использованием равносильности уравнений; использовать график функции при решении неравенств (графический метод);

- умения находить производную функции; множество значений функции; область определения сложной функции; использовать четность и нечетность функции;

- умения исследовать свойства сложной функции; использовать свойство периодичности функции для решения задач; читать свойства функции по графику и распознавать графики элементарных функций;

- умения решать и проводить исследование решения текстовых задач на нахождение наибольшего (наименьшего) значения величины с применением производной;

- умения решать задачи параметрические на оптимизацию;

- умения решать комбинированные уравнения и неравенства; использовать несколько приемов при решении уравнений и неравенств;

- умения извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов; привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.

Сокращения:

Тип урока

УОНМ - урок ознакомления новым материалом

УЗИМ - урок закрепления изученного материала

УПЗУ - урок применения знаний и умений

КУ - комбинированный урок

КЗУ - контроль знаний и умений

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

Календарно-тематический план по алгебре и началам математического анализа для 11 класса

I полугодие 3 часа в неделю, II полугодие 2 часа,

всего 85 часов

№ п/п	Наименова-ние разделов и тем	Практика	Контроль			Планируемые результаты обучения	Дата	
			Тео-рия	КР	СР		По плану	По факту
	Повторение(5 ч.)							
1	Повторение. Решение показательных уравнений и неравенств	Различные способы решения уравнений и неравенств				Уметь решать тригонометрические уравнения, пользуясь алгоритмом.	2.09	
2	Повторение. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	Различные способы решения Уравнений и неравенств			*0,5*	Уметь решать тригонометрические уравнения, пользуясь алгоритмом.	5.09	
3	Решение тригонометрических неравенств и уравнений.	Решение тригонометрических неравенств и уравнений				Уметь решать тригонометрические неравенства, пользуясь алгоритмом.	6.09	
4	Решение задач.	Различные способы решения Тригонометрических,логарифмических,показательных уравнений и неравенств			*0,5*	Уметь решать тригонометрические уравнения и неравенства, пользуясь алгоритмом.	9.09	
5	*Входная контрольная работа*	Материал 10 класса		*1*			12.09	
	Тригонометрические функции (8 ч.).		*5*	*1*	*2*			
6	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	Область определения и множество значений тригонометри-ческих функций	1			Знать, как найти область определений и множество значений тригонометрических функций.	13.09	

						Уметь находить область определения и множество значений тригонометрических функций.		
7	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	0,5		0,5	Знать свойства тригонометрических функций, четность, нечетность, периодичность Уметь исследовать тригонометрические функции на четность и нечетность и находить период функции.	16.09	
8	Свойства функции y = cosx и её график.	График функции y = cosx и его свойства	1			Знать свойства функции y = cos x. Уметь строить график функции y = cos x и применять свойства функции при решении уравнений и неравенств.	19.09	
9	Свойства функции y=sinx и её график.	График функции y=sinx и его свойства	0,5		0,5	Знать свойства функции y =sinx .Уметь строить график функции y = sinx и применять свойства функции при решении уравнений и неравенств.	20.09	
10	Свойства функции y=tgx и её график.	График функции y = tgx и его свойства	1			Знать свойства функции y =tgx .Уметь строить график функции y = tgx и применять свойства функции при решении уравнений и 9.10неравенств.	23.09	

11	Обратные тригонометрические функции.	Обратные тригонометрические функции.	1			Знать обратные тригонометрические и их графики.	26.09	
12	Решение задач	Тригонометрические функции			1	Знать основные свойства тригонометрических функций. Уметь строить их графики и распознавать функции по данному графику, уметь отвечать на вопросы к главе, а также решать задачи этого типа.	27.09	
13	Контрольная работа №1 “Тригонометрические ф-ции”			1		Знать основные свойства тригонометрических функций. Уметь строить их графики и распознавать функции по данному графику, уметь отвечать на вопросы к главе, а также решать задачи этого типа.	30.09	
	Производная и её геометрический смысл (19 ч.)		*13,5*	*1*	*3,5*			
14	Производная.	Определение производной. Физический смысл производной	1			Знать определение производной, простейшие правила вычисления производной. Уметь использовать определение производной при нахождении производных элементарных функций	3.10	
15	Производная.		0,5		0,5		4.10	
16	Производная степенной функции.	Производная степенной функции	1			Знать формулы производных степенной функции. Уметь находить производные степенной функции, значение	7.10	

		.				производной функции, если указана задающая формула. Знать формулы производных степенной функции. Уметь находить производные степенной функции, значение производной функции, если указана задающая формула.		
17	Производная степенной функции.		1				10.10	
18	Производная степенной функции.		0,5		0,5		11.10	
19	Правила дифференцирования	Правила дифференциро- вания	1			Знать правила нахождения производных суммы, произведения, частного, производную сложной функции. Уметь находить производные суммы, произведения, частного, производную сложной функции, находить значения производных функций.	14.10	
20	Правила дифференциро-вания		1				17.10	
21	Правила дифференциро-вания		0,5		0,5		18.10	
22	Производные некоторыхэлементарных функций.		1			Знать определение элементарных функций, формулы производных показательной, логарифмической, тригонометрических функций. Уметь применять правила дифференцирования и формулы	21.10	

		Производные некоторых элементарных функций.				элементарных функций при решении задач		
23	Производные некоторых элементарных функций.		1				24.10	
24	Производные некоторых элементарных функций.		0,5		0,5		25.10	
25	Контрольная работа по подготовке к ЕГЭ			1			7.11	
26	Геометрический смысл производной.	Геометрический смысл производной.	1			Знать, что называют угловым коэффициентом прямой, углом между прямой и осью Ох, в чем состоит геометрический смысл производной, уравнение касательной к графику. Уметь применять теоретические знания на практике.	8.11	
27	Геометрический смысл производной.		0,5		0,5		11.11	
28	Решение задач	Производная и её геометрический смысл	1			Знать определение производной, основные правила дифференцирования и формулы производных элементарных функций; понимать геометрический смысл производной; уметь записывать	14.11	

						уравнение касательной к графику функции в заданной точке, решать упражнения данного типа. Иметь представление о пределе последовательности, пределе и непрерывности функции и уметь решать упражнения на применение понятия производной.		
29	Решение задач	Производная и её геометричес-кий смысл	0,5		0,5		15.11	
30	Решение задач	Производная и её геометрический смысл	1				18.11	
31	Решение задач	Производная и её геометрический смысл	0,5		0,5		21.11	
32	Контрольная работа №2 “Производная и ее геометрический смысл»			1			22.11	
	Применение производной к исследованию функции(16 ч.).		*13*	*1*	*3*			
33	Возрастание и убывание функции.	Возрастание и убывание функции.	1			Знать признак убывания (возрастания) функции, теорему Лагранжа, понятия «промежутки монотонности функции».	25.11	

34	Возрастание и убывание функции.		0,5		0,5	Уметь применять производную к нахождению промежутков возрастания и убывания.	28.11	
35	Экстремумы функции.	Экстремумы функции, теорема Ферма, достаточный признак максимума и минимума.	1			Знать определения точек максимума и минимума, необходимый признак экстремума, достаточный признак максимума и минимума, определение стационарных и критических точек. Уметь находить экстремумы функции, точки экстремума, определять их по графику. .	29.11	
36	Экстремумы функции.		1				2.12	
37	Экстремумы функции.		0,5		0,5		5.12	
38	Применение производной к построению графиков функций	Алгоритм построения графиков функции с помощью производной	1			Знать общую схему исследования функции, метод построения четной (нечетной) функции, уметь проводить исследование функции и строить ее график.	6.12	
39	Применение производной к построению графиков функций		1				9.12	
40	Применение производной к построению графиков функций		0,5		0,5		12.12	

41	Наибольшее и наименьшее значения функции.	Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции	1			Знать алгоритм наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке и на интервале. Уметь применять правило нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке (на интервале)	13.12	
42	Наибольшее и наименьшее значения функции.		1				16.12	
43	Наибольшее и наименьшее значения функции.		0,5				19.12	
44	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба.	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба	1			Знать понятие производной высших порядков (второго, третьего), определение выпуклости(выпуклость вверх, выпуклость вниз), точки перегиба, определять свойства функции, которые устанавливаются с помощью производной.	20.12	
45	Решение задач						23.12	

		Применение производной к исследованию функции				Знать, какие свойства функции выявляются с помощью производной, уметь строить графики функций, решать задачи на нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции данного типа упражнений. Знать, какие свойства функции выявляются с помощью производной, уметь строить графики функций, решать задачи на нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции данного типа упражнений.		
46	Решение задач				1		26.12	
47	Решение задач						27.01	
48	Контрольная работа №3 «Применение производной к исследованию ф-ции»			1			13.01	
	<u>Первообразная и интеграл(11 ч.).</u>		*7,5*	*1*	*2,5*			
49	Первообразная.	Первообразная.	1			Знать определение первообразной, основное свойство первообразной. Уметь проверить является ли данная функция первообразной для другой заданной функции на данном промежутке, уметь находить первообразную, график которой проходит через данную точку.	16.01	
50	Первообразная.	Первообразная.	0,5		0,5		20.01	

51	Правила нахождения первообразных.	Правила нахождения первообразных	1			Знать таблицу первообразных, правила интегрирования. Уметь находить первообразные функций в случаях, непосредственно сводящихся к применению таблицы первообразных и правил интегрирования.	23.01	
52	Правила нахождения первообразных.		1				27.01	
53	Правила нахождения первообразных.	Правила нахождения первообразных.	0,5		0,5		30.01	
54	Площадь криволинейной трапеции и интеграл.	Площадь криволинейной трапеции и интеграл.	1			Знать, какую фигуру называют криволинейной трапецией, формулу вычисления площади криволинейной трапеции, определение интеграла, формулу Ньютона-Лейбница. Уметь изображать криволинейную трапецию, ограниченную заданными кривыми, находить площадь криволиней ной трапеции.	3.02	
55	Площадь криволинейной трапеции и интеграл.		0,5		0,5		6.02	
56	Вычисление интегралов	Вычисление интегралов	1			Знать простейшие правила интегрирования, таблицу первообразных. Уметь вычислять интегралы в случаях, сводящихся к применению таблицы первообразных, правил интегрирования.	10.02	

57	Вычисление площадей с помощью интегралов	Вычисление площадей с помощью интегралов	1			Знать формулу нахождения площади фигуры, знать в каких случаях они применяются. Уметь находить площади фигур, ограниченных графиками различных функций.	13.02	
58	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Первообразная и интеграл».	Первообразная и интеграл.			1	Знать теоретический материал по данной теме и уметь применять его на практике	17.02	
59	Контрольная работа по №4 «Интеграл»			1			20.02	
	<u>Комбинаторика(6 ч.).</u>		*3*	*1*	*2*			
60	Правило произведения. Размещения с повторениями.	Правило произведения. Размещения с повторениями.	1			Знать правило произведения. Размещения с повторениями	27.02	
61	Перестановки	Перестановки	1			Знакомство с первым видом соединений – перестановками; демонстрация применения правила произведения при выводе формулы числа перестановок из n элементов;	2.03	

62	Размещения без повторений.	Размещения без повторений	0,5		0,5	Знать понятие размещения без повторений из m элементов по n; создание математической модели для решения комбинаторных задач, сводимых к подсчету числа размещений. Уметь применять при решении задач	5.03	
63	Сочетания без повторений и бином Ньютона.	Сочетания без повторений и бином Ньютона	0,5		0,5	Знать сочетания и их свойства; решать комбинаторные задачи, сводящихся к подсчету числа сочетаний из m элементов по n; обоснованное конструирование треугольника Паскаля; обучение возведению двучлена в натуральную степень с использованием формулы Ньютона.	12.03	
64	Решение задач	Комбинаторика			1	Знать основные формулы комбинаторики, уметь находить вероятность случайных событий в простейших случаях, использовать классическое определение вероятности и применения их при решении задач данного типа.	16.03	
65	Контрольная работа по №5 «Комбинаторика»			1			19.03	
	Элементы теории вероятностей(6 ч.).		*3,5*	*1*	*1,5*			

66	Вероятность события.	Вероятность события.	1			Знать понятие вероятности события. Уметь находить вероятности случайного события с очевидными благоприятствующими исходами.	30.03	
67	Сложение вероятностей.	Сложение вероятностей	1			Знать теорему о вероятности суммы двух несовместных событий и её применением, в частности при нахождении вероятности противоположного события; и с теоремой о вероятности суммы двух производных событий.	2.04	
68	Сложение вероятностей.		0,5		0,5		6.04	
69	Вероятность произведения независимых событий.	Вероятность произведения независимых событий.	1			Знать понятие независимых событий. Уметь находить вероятность произведения двух независимых событий.	9.04	
70	Решение задач	Элементы теории вероятностей			1	Уметь находить вероятности случайных событий с помощью классического определения вероятности при решении упражнений данного типа, иметь представление о сумме и произведении двух событий, уметь находить вероятность противоположного события, интуитивно определять независимые события и находить вероятность одновременного наступления независимых событий в задачах.	13.04	
71	Контрольная работа №6 «Элементы теории вероятности»			1			16.04	

	Повторение(14ч.)							
72	Степенная функция, свойства и график	Степенная функция, свойства и график				Знать вид степенной функции и ее свойства. Уметь строить график степенной функции.	20.04	
73	Показательные уравнения и неравенства	Показательные уравнения и неравенства				Уметь решать показательные уравнения и неравенства	23.04	
74	Логарифмические уравнения и неравенства	Логарифмические уравнения и неравенства			0,5	Уметь решать логарифмические уравнения и неравенства	27.04	
75	Тригонометрческие тождества	Тригонометри- ческие тождества				Уметь доказывать тригонометри- ческие тождества	30.04	
76	Тригонометрические уравнения	Тригонометри- ческие уравнения			0,5	Уметь решать тригонометри- ческие уравнения	4.05	
77	Решение заданий ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ			0,5		7.05	
78	Решение заданий ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ					11.05	
79	Решение заданий ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ			0,5		14.05	

80-82	Решение заданий ЕГЭ	Решение заданий ЕГЭ					18.05 21.05 25.05	
83-85	Резерв							

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23

с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО учителей математики	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка	Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка	Приказом № 67/3 от 19.06.2019

протокол №5

от 19.06. 2019 г.

_____/ /

подпись и расшифровка подписи руководителя МО

_____ /Т.Н.Свиридова /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

19.06.2019г.

Протокол № 11 от 19.06.2019г.

Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

_____ /Т.И.Бондарчук /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по геометрии

11»а» класс

Братийчук Марины Владимировны,

учителя математики

ВКК

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по геометрии для 11 «а» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы

начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

- Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».
- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

– Примерной программой по геометрии, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования для 10-11 классов, составитель Т.А.Бурмистрова, М.,«Просвещение», 2011, к учебнику по геометрии 10-11 под редакцией Л.С.Атанасяна;

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка ;

- Основной образовательной программой среднего общего образования (ФК ГОС) 10-11 классы ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

• развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса

Задачи

- закрепить сведения о векторах и действиях с ними, ввести понятие компланарных векторов в пространстве;

-сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости;

-дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения – цилиндре, конусе, сфере, шаре;

- ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемов основных многогранников и круглых тел.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение геометрии в 11 классе – 51 час (из расчета в первом полугодии – 1 часа в неделю, второе полугодие -2 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

- *Атанасян, Л. С.* Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни [Текст] / Л. С. Атанасян [и др.]. - М.: Просвещение, 2009.

•

Пособия для учителя:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике.
- *Зив, Б. Г.* Дидактические материалы по геометрии для 11 кл. [Текст] / Б. Г. Зив. - М.: Просвещение, 2004.
- *Саакян С. М.* Изучение геометрии в 10-11 кл. [Текст]: методические рекомендации к учебнику: кн. для учителя / С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. М.: Просвещение, 2001 Поурочные разработки по геометрии: 11 класс. Сост.В.А.Яровенко –М.:ВАКО, 2010
- Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»
- Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» Математика
- Ковалева Г.И, Мазурова Н.И. геометрия. 10-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Единый государственный экзамен 2006-2008. математика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ М. :Интеллект-Цент, 2005-2007.
- Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2003.

Пособия для учеников:

- *Зив, Б. Г.* Дидактические материалы по геометрии для 11 кл.[Текст]: информационно -методическая поддержка / Б. Г. Зив. - М.: Просвещение, 2004.

Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1. Готовимся к ЕГЭ. Математика.

3. Образовательная коллекция 1С: Геометрия 7-11 класс.

6. 1С: Школа. Математика 5-11 класс. Практикум.

7. 1С: Репетитор «Математика» + Варианты ЕГЭ 2010г.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образование РФ: http//www.ed.ru/ http//www.edu.ru

2. Тестирование online: 5-11 классы: http//www.kokch.kts.ru/cdo

3. Досье школьного учителя математики: http//www.mathvaz.ru

4. Новые технологии в образование: http//www.edu.secna.ru

5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http//www.mega.km.ru

6. Сайты «Энциклопедий»: http//www.rubricon.ru http//www.encyclopedia.ru

7. Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: http//www.bztest.r

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль (математический диктант, тест, самостоятельная работа);

Промежуточный контроль (тест, самостоятельная работа, практическая работа);

Итоговый контроль (контрольная работа).

Контрольных работ - 5

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1.***Оценка письменных контрольных работ***

- **О**тметка **«5»** ставится, если:
- - работа выполнена полностью;

- -в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- -в решении нет математических ошибок(возможна одна неточность, описка,
- которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка **«4»** ставится, если:

- -работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны
- (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом
- проверки);
- - допущены одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках,
- чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным
- объектом проверки).

Отметка **«3»** ставится, если:

- -допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках,
- чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями
- по проверяемой теме.

Отметка **«2»** ставится. если

- -допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает
- обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.***Оценка устных ответов .***

- Отметка **«5»** ставится, если ученик
- -полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном
- программой и учебником;
- -изложил материал грамотным языком, точно используя математическую
- терминологию и символику, в определённой логической последовательности.
- -правильно выполнил рисунки, чертежи , графики, сопутствующие ответу;
- -показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её

- в новой ситуации при выполнении практического задания; -8-
- -продемонстрировал знание теорем ранее изученных сопутствующих тем,
- сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- -отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- -возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или
- в выкладках которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка **«4»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом

- имеет один из недостатков :
- -в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое
- содержание ответа;
- -допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа,
- исправленные после замечания учителя;
- -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных
- вопросов или в выкладках. легко исправленные после замечания учителя.

Отметка **«3»** ставится ,если

- -неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено не всегда
- последовательно),но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы
- умения, достаточные для усвоения программного материала;
- -имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической
- терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих
- вопросов учителя;
- -ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении
- практического задания,но выполнил задания обязательного уровня сложности по -9-
- заданной теме;
- -при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная
- сформированность основных умений и навыков.

Отметка **«2»**ставится. если

- -не раскрыто основное содержание учебного материала;
- -обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного
- материала;
- -допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической
- терминологии. в рисунках, чертежах или графиках. в выкладках, которые не
- исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- .
- **Грубыми** считаются ошибки:
- -незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений
- т еории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц
- их измерения;
- -неумение выделить в ответе главное;
- -неумение делать выводы и обобщения;
- -неумение читать и строить графики;
- -неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочниками; -10-
- -вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- -логические ошибки;
- -потеря корня или сохранение постороннего корня;
- -отбрасывание без объяснений одного из них.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- -неточность формулировок ,определений, понятий, теории. вызванная
- неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия
- или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- -неточность графика;
- -нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный
- план ответа;
-
- **Недочетами** являются: нерациональные приемы вычислений, небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Обучающийся должен **знать/уметь**:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе ре соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Виды деятельности, направленные на достижение результата

1.Проектная деятельность

2.Игровая деятельность

3.Групповая деятельность

4.Работа в парах.

Тематическое планирование

№ уроков	Тема	Количество часов
1-3	Повторение	3
4-9	Векторы в пространстве	6
10-20	Метод координат в пространстве	11
21-33	Цилиндр, конус, шар	13
34-50	Объемы тел	17
51	Повторение	1

	Итого:	51

Содержание курса геометрии 11 класса

1. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы.

2. Координаты точки и координаты векторов в пространстве. Движения .

Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние между точками в пространстве. Векторы в пространстве. Длина вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

О с н о в н а я ц е л ь – дать учащимся систематические сведения о методе координат в пространстве, систематизировать знания по видам движения.

Изучение координат и векторов в пространстве, с одной стороны, во многом повторяет изучение соответствующих тем планиметрии, а с другой стороны, дает алгебраический метод решения стереометрических задач.

Задачи: сформировать у учащихся умения применять координатный и векторный методы к решению задач на нахождение длин отрезков и углов между прямыми и векторами в пространстве.

В ходе изучения темы целесообразно использовать аналогию между рассматриваемыми понятиями на плоскости и в пространстве. Это поможет учащимся более глубоко и осознано усвоить изучаемый материал, уяснить содержание и место векторного и координатного методов в курсе геометрии.

Знать:

понятие прямоугольной системы координат в пространстве;
понятие координат вектора в прямоугольной системе координат;
понятие радиус-вектора произвольной точки пространства;
формулы координат середины отрезка, длины вектора через его координаты, расстояние между двумя точками;
понятие угла между векторами;
понятие скалярного произведения векторов;
формулу скалярного произведения в координатах;
свойства скалярного произведения;
понятие движения пространства и основные виды движения.

Уметь:

строить точки в прямоугольной системе координат по заданным её координатам и находить координаты точки в заданной системе координат;

выполнять действия над векторами с заданными координатами;
доказывать, что координаты точки равны соответствующим координатам её радиус-вектора, координаты любого вектора равны разностям соответствующих координат его конца и начала;
решать простейшие задачи в координатах;
вычислять скалярное произведение векторов и находить угол между векторами по их координатам;
вычислять углы между прямыми и плоскостями;
строить симметричные фигуры.

3.Цилиндр, конус, шар

Основные элементы сферы и шара. Взаимное расположение сферы и плоскости. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы. Цилиндр и конус. Фигуры вращения.

О с н о в н а я ц е л ь – дать учащимся систематические сведения об основных видах тел вращения.

В данной теме обобщаются сведения из планиметрии об окружности и круге, о взаимном расположении прямой и окружности, о вписанных и описанных окружностях. Здесь учащиеся знакомятся с основными фигурами вращения, выясняют их свойства, учатся их изображать и решать задачи на фигуры вращения. Формированию более глубоких представлений учащихся могут служить задачи на комбинации многогранников и фигур вращения.

Задачи: изучение круглых тел (цилиндра, конуса, шара) завершает изучение системы основных пространственных геометрических тел.

В ходе знакомства с теоретическим материалом темы значительно развиваются пространственные представления учащихся: круглые тела рассматривать на примере конкретных геометрических тел, изучать взаимное расположение круглых тел и плоскостей (касательные и секущие плоскости), ознакомить с понятиями описанных и вписанных призм и пирамид. Решать большое количество задач, что позволяет продолжить работу по формированию логических и графических умений.

В данной теме обобщаются сведения из планиметрии об окружности и круге, о взаимном расположении прямой и окружности, о вписанных и описанных окружностях. Здесь учащиеся знакомятся с основными фигурами вращения, выясняют их свойства, учатся их изображать и решать задачи на фигуры вращения. Формированию более глубоких представлений учащихся могут служить задачи на комбинации многогранников и фигур вращения.

Знать:

понятие цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов (боковая поверхность, основания, образующие, ось, высота, радиус);
формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей цилиндра;
понятие конической поверхности, конуса и его элементов (боковая поверхность, основание, вершина, образующая, ось, высота), усечённого конуса;
формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса и усечённого конуса;
понятия сферы, шара и их элементов (центр, радиус, диаметр);
уравнение сферы в заданной прямоугольной системе координат;
взаимное расположение сферы и плоскости;

теоремы о касательной плоскости к сфере;
формулу площади сферы.

Уметь:

решать задачи на вычисление боковой и полной поверхностей цилиндра;
решать задачи на вычисление боковой и полной поверхностей конуса и усечённого конуса;
решать задачи на вычисление площади сферы.

4. Объем и площадь поверхности .

Понятие объема и его свойства. Объем цилиндра, прямоугольного параллелепипеда и призмы. Принцип Кавальери. Объем пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его частей. Площадь поверхности многогранника, цилиндра, конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности шара и его частей.

О с н о в н а я ц е л ь – продолжить систематическое изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов.

Изучение объемов обобщает и систематизирует материал планиметрии о площадях плоских фигур. При выводе формул объемов используется принцип Кавальери. Это позволяет чисто геометрическими методами, без использования интеграла или предельного перехода, найти объемы основных пространственных фигур, включая объем шара и его частей.

Практическая направленность этой темы определяется большим количеством разнообразных задач на вычисление объемов и площадей поверхностей.

Задачи: понятие объема вводить по аналогии с понятием площади плоской фигуры и формулировать основные свойства объемов.

Существование и единственность объема тела в школьном курсе математики приходится принимать без доказательства, так как вопрос об объемах принадлежит, по существу, к трудным разделам высшей математики. Поэтому нужные результаты устанавливать, руководствуясь больше наглядными соображениями. Учебный материал главы в основном должен усвоиться в процессе решения задач.

Изучение объемов обобщает и систематизирует материал планиметрии о площадях плоских фигур. При выводе формул объемов используется принцип Кавальери. Это позволяет чисто геометрическими методами, без использования интеграла или предельного перехода, найти объемы основных пространственных фигур, включая объем шара и его частей.

Знать:

понятие объёма, основные свойства объёма;
формулы нахождения объёмов призмы, в основании которой прямоугольный треугольник и прямоугольного параллелепипеда;
правило нахождения прямой призмы;
что такое призма, вписана и призма описана около цилиндра;
формулу для вычисления объёма цилиндра;
способ вычисления объёмов тел с помощью определённого интеграла, основную формулу для вычисления объёмов тел;
формулу нахождения объёма наклонной призмы;
формулы вычисления объёма пирамиды и усечённой пирамиды;

формулы вычисления объёмов конуса и усечённого конуса;
формулу объёма шара;
определения шарового слоя, шарового сегмента, шарового сектора, формулы для вычисления их объёмов;
формулу площади сферы.

Уметь:

Объяснять, что такое объём тела, перечислять его свойства и применять эти свойства в несложных ситуациях;
применять формулы нахождения объёмов призмы при решении задач;
решать задачи на вычисления объёма цилиндра;
воспроизводить способ вычисления объёмов тел с помощью определённого интеграла;
применять формулу нахождения объёма наклонной призмы при решении задач;
решать задачи на вычисление объёмов пирамиды и усечённой пирамиды;
применять формулы вычисления объёмов конуса и усечённого конуса при решении задач
применять формулу объёма шара при решении задач;
различать шаровой слой, сектор, сегмент и применять формулы для вычисления их объёмов в несложных задачах;
применять формулу площади сферы при решении задач.

Повторение .

Основная цель: обобщить и систематизировать, углубить изученный в базовой школе материал курса геометрии.

Задачи: повторить и обобщить знания и умения, учащихся через решение задач по следующим темам: метод координат в пространстве; многогранники; тела вращения; объёмы многогранников и тел вращения.

Знать:

основные определения и формулы, изученные в курсе геометрии.

Уметь:

применять формулы при решении задач.

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Тип урока	Форма контроля
УОНМ - урок ознакомления новым материалом	МД - математический диктант
УЗИМ - урок закрепления изученного материала	СР - самостоятельная работа
УПЗУ - урок применения знаний и умений	ФО - фронтальный опрос
КУ - комбинированный урок	ПР - практическая работа
КЗУ - контроль знаний и умений	ДМ - дидактические материалы
УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний	КР - контрольная работа

Календарно-тематическое планирование

	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Практика	Планируемые результаты обучения	КонтролЬ	Дата	
							по плану	по факту
1	**2**	**3**	**4**	**6**	**7**	**8**		
1	**Повторение**	Призма	1	Пирамида,призма, правильная пирамида, усеченная пирамида	Уметь решать задачи по теме «Пирамида»,»Призма»	**ФО**	**4.09**	
2		Пирамида	1			ФО	**11.09**	
3		**Входная контрольная работа**	1				18.09	
4	**Векторы в пространстве (6 часов)**	Понятие вектора в пространстве	1	Понятие вектора в пространстве, коллинеарные вектора, равные вектора	Уметь: решать задачи по теме Знать: определение вектора, нулевого вектора, коллинеарных векторов, равных векторов.		**25.09**	
5		Действия над векторами	1	Сложение и вычитание векторов, умножение векторов на число	Уметь: решать задачи по теме Знать: правила сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число	Фо	**2.10**	
6		Действия над векторами	1			СР	**9.10**	
7		Компланарные векторы	1	Определение и признак компланарности векторов	Уметь: решать задачи по теме Знать: правило сложения трех некомпланарных векторов		16.10	
8		Решение задач	1	Систематизация знаний, умений и навыков по теме	Уметь: решать задачи по теме		**23.10**	
9		**Контрольная работа №1”Векторы в пр-ве”**	1			КР	**6.11**	

10	**Метод координат в пространстве (11 ч)**	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора	1	1) Прямоугольная система координат в пространстве. 2) Действия над векторами с заданными координатами	Знать: алгоритм разложения векторов по координатным векторам. Уметь: строить точки по их координатам, находить координаты векторов	УО	13.11	
11		Действия над векторами	1	Правила действия над векторами с заданными координатами	Знать: алгоритмы сложения двух и более векторов, произведение вектора на число, разности двух векторов. Уметь: применять их при выполнении упражнений	СР№ 1 ДМ (15 мин)	20.11	
12		Связь между координатами векторов и координатами точек	1	Радиус-вектор, коллинеарные и компланарные векторы	Знать: признаки коллинеарных и компланарных векторов. Уметь: доказывать их коллинеарность и компланарность	ФО	27.11	
13		Простейшие задачи в координатах	1	1) Формула координат середины отрезка. 2) Формула длины вектора и расстояния между двумя точками	Знать: формулы координат середины отрезка, формулы длины вектора и расстояния между двумя точками. Уметь: применять указанные формулы для решения стереометрических задач координатно-векторным	СР № 2 ДМ (15 мин)	4.12	

14		Простейшие задачи в координатах	1	Алгоритм вычисления длины отрезка, координат середины отрезка, построения точек по координатам	Знать: алгоритм вычисления длины вектора, длины отрезка, координат середины отрезка, построения точек по координатам. Уметь: применять алгоритмы вычисления длины вектора, длины отрезка, координат середины отрезка, построения точек	Теоретический опрос	11.12	
15		Скалярное произведение векторов	1	**1)** Угол между векторами, скалярное произведение векторов. **2)** Формулы скалярного произведения векторов. **3)** Свойства скалярного произведения векторов	Иметь представление об угле между векторами, скалярном квадрате вектора. Уметь: вычислять скалярное произведение в координатах и как произведение длин векторов на косинус угла между ними; находить угол между векторам по	УО	18.12	
16		Скалярное произведение векторов	1	1) Направляющий вектор. 2) Угол между прямыми		СР № 3 ДМ (15 мин)	25.12	

17		Скалярное произведение векторов	1	Угол между прямой и плоскостью ,	Знать: форму нахождения скалярного произведени векторов. Уметь: находить угол между прямой и плоскостью	Проверка домашнего задания	15.01	
18		Движения	1	1) Осевая, центральная, зеркальная симметрия, параллельный перенос. 2) Построение фигуры, симметричной относительно оси симмет-	симметрия, параллельный перенос, уметь выполнять построение фигуры, симметричной относительно оси симметрии, центра симметрии, плоскости, при параллельном		17.01	
19		Решение задач.	1	1) Скалярное произведение векторов, угол между прямыми	Знать: формулы ска- лярного произведения векторов, длины вектора, координат середины отрезка, уметь применять их		22.01	
20		**Контрольная работа № 2”Метод координат в пр-ве” .**	1	2) Длина вектора. 3) Координаты середины отрезка. 4) Длина отрезка, координаты вектора. 5) Координаты точки в пря-	задач векторным, векторно-координатным способами. Уметь: строить точки в прямоугольной системе координат по заданным координатам	КР №2 ДМ (40 мин)	24.01	

21	**Цилиндр, конус, шар (13 ч)**	Цилиндр	1	Цилиндр, элементы цилиндра	Иметь представление о цилиндре. Уметь: различать в окружающем мире предметы-цилиндры, выполнять чертежи по условию задачи	УО	29.01	
22		Цилиндр	1	Осевое сечение цилиндра, центр цилиндра	Уметь: находить площадь осевого сечения цилиндра, строить осевое сечение цилиндра	Практическая работа на построение сечений (10 мин)	31.01	
23		Площадь поверхности цилиндра	1	Формулы площади полной поверхности и площади боковой поверхности	Знать: формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра и уметь их выводить; используя формулы, вычислять S боковой и полной	СР № 7 ДМ (15 мин)	5.02	
24		Конус	1	Конус, элементы конуса	Знать: элементы конуса: вершина, ось, образующая, основание	ФО	7.02	

					Уметь: выполнять построение конуса и его сечения, находить элементы			
25		Усеченный конус	1	Усеченный конус, его элементы	Знать: элементы усеченного конуса. Уметь: распознавать на моделях, изображать на	СР № 8 ДМ (15 мин)	12.02	
26		Площадь поверхности конуса	1	Площадь поверхности конуса и усеченного конуса	Знать: формулы площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса. Уметь: решать задачи на нахождение	Проверка домашнего задания	14.02	
27		Сфера и шар	1	1) Сфера и шар. 2) Взаимное расположение сферы и плоскости, плоскость, касательная и сфера	Знать: определение сферы и шара. Уметь: определять взаимное расположение сфер и плоскости	УО	19.02	

28		Сфера и шар	1		Знать: свойство касательной к сфере, что собой представляет расстояние от центра сферы до плоскости сечения. Уметь: решать	Проверка домашнего задания	21.02	
29		Уравнение сферы	1	1) Уравнение сферы. 2) Свойство касательной и сферы. 3) Расстояние от центра сферы до плоскости сечения	Знать: уравнение сферы. Уметь: составлять уравнение сферы по координатам точек; решать типовые задачи по теме	СР № 10 ДМ (10 мин)	26.02	
30		Площадь сферы	1	Площадь сферы	Знать: формулу площади сферы. Уметь: применять формулу при решении задач на нахождение площади сферы	ФО	28/02	
31		Решение задач	1	1)Уравнение сферы. 2) Площадь сферы	Уметь: решать типовые задачи ,применять полученные знания в жизненных ситуациях	СР №11 ДМ (15 мин.)	4.03	
32		**Контрольная работа№3** “Цилиндр,конус,шар”	1	1)Цилиндр, шар, конус. 2)Площадь Поверхности	Знать: элементы цилиндра, конуса, уравнение сферы, формулы боковой и полной поверхности	КР№3 ДМ (40 мин.)	6.03	

33		**Зачет по теме «Цилиндр, конус, шар»**			Уметь: решать задачи по теме, использовать Полученные знания для исследования несложных		11.03	
34		Объем прямоугольного параллелепипеда	1)Понятие объема. 2)Объем прямоугольного параллелепипеда, Объем куба		Знать: формулы объема прямоугольного параллелепипеда. Уметь: находить объем куба и объем прямоугольного		13.03	
35	**Объемы тел (17 ч.)**	Объем прямоугольного параллелепипеда	1)Понятие объема. 2)Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.		Знать: формулы объема прямоугольного параллелепипеда. Уметь: находить объем куба и объем прямоугольного параллелепипеда.	ФО	18.03	
36		Объем прямой призмы	Формула объема призмы: 1)основание – Прямоугольный		Знать: теорему об объеме прямой призмы Уметь решать задачи с использованием формулы	СР	20.03	
37		Объем прямой призмы	2) произвольный треуголь-ник; 3)основание - многогранник		Знать: теорему об объеме прямой призмы Уметь: решать задачи с использованием формулы		1.04	

38	Объемы тел (17 ч)	Объем цилиндра	Формула объема цилиндра	Знать: формулу объема цилиндра. Уметь: выводить формулу и использовать ее при решении задач	ФО	3.04	
39		Объем наклонной призмы	Метод нахождения объема тела с помощью определенного интеграла	Знать: формулу объема наклонной призмы. Уметь: находить объем наклонной призмы	УО	8.04	
40		Объем пирамиды	Формулы объема треугольной и произвольной пирамид	Знать: метод вычисления объема через определенный интеграл. Уметь: применять метод для вывода формулы объема пирамиды	СР	10.04	
41		Решение задач	Формулы объема параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды	Знать: формулы объемов. Уметь: вычислять объемы многоугольников		15.04	
42		Объем конуса	Формулы объема конуса, усеченного конуса	Знать: формулы. Уметь: выводить формулы объемов конуса и усеченного конуса, решать задачи на вычисление объемов конуса и	СР	17.04	

43	**Объемы тел (17 ч)**	Решение задач	Формулы объема цилиндра, конуса, усеченного конуса	Знать: формулы объемов. Уметь: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение объемов	ПР	22.04	
44		**Контрольная работа № 4"Объемы тел"**				24.04	
45		Объем шара	Объем шара	Знать: формулу объема шара. Уметь: выводить формулу с помощью определенного интеграла и использовать ее при решении задач на нахождение объема шара		29.04	
46		Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового спектра	Объем шарового сегмента, слоя	Иметь представление о шаровом сегменте, шаровом секторе, слое. Знать: формулы объемов этих тел. Уметь: решать задачи на нахождение объемов шарового слоя, сектора, сегмента	ФО	6.05	

47	**Объемы тел (17 ч)**	Решение задач	Формулы площади сферы		СР	8.05	
48		Решение задач	Формулы площади сферы			13.05	
49		Решение задач	Формулы площади сферы	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для вычисления объема	СР	15.05	
50		**Зачет по теме «Объем»**	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра, шара	Знать: формулы и уметь использовать их при решении задач		20.05	

51		Обобщение материала				22.05	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена на заседании МО учителей_____ протокол №_____ от «__» _____ 2019 г. _____ подпись и расшифровка подписи руководителя МО	Согласована Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____ /Т.Н.Свиридова / (Подпись)(И.О. Фамилия) 19.06.2019	Принята Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Протокол № 11 от 19.06.2019	Утверждена Приказом № 67/3 от 19.06.2019 Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.И.Бондарчук (Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по истории
11б класс
учитель Трусова Е.В
1КК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по истории для 11 «А» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы

-Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189

.- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»

Примерной программой среднего общего образования по истории и авторской программой Журавлевой, Андриевской, Искровской, Шевченко-

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

.

Цели и задачи

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование ценностного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный .компонент учебного плана среднего общего образования предусматривает изучение истории в 11 классе (базовый уровень с углублением и расширением материала) 136 часов (из расчета 4 часа в неделю)
Срок реализации программы 1 год

Учебно-методическое обеспечение программы (УМК)

Учебно-методическая литература для учащихся
Пленков О.Ю. , Андреевская Т.П., Шевченко С.В Всеобщая история 11 класс . Вентана-Граф 2011 год
Измозик В.С., Рудник С.Н. История России 11 класс Вентана-Граф 2011 год
Электронные образовательные ресурсы:
Справочные и дополнительные материалы по истории. http://tvoyaistoria.ru/

1. Россия в 20 веке. http://www.hrono.ru/1800ru.php
2. История России 19 века. http://www.ote4estvo.ru/kratkaya-istoriya-rossii/608-istoriya-rossii-19-veka.html
3. Мировая история 20 столетия. http://worldhis.ru/
4. Исторические карты do/gehocs/ru/docs/index-356832/htmj

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.
Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .
2.Промежуточный контроль знаний обучающихся
Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.
Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.
Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.
Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).
Рабочая программа предусматривает следующие формы текущего контроля:
тестирование, практические работы, повторительно-обобщающие уроки, исторические диктанты, самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн.), письменная проверочная работа;- карточки – задания, кроссворды.
Критерии и нормы оценки знаний обучающихся
Устный ответ
:Оценка «5» ставится, если ученик:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко,

связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
Оценка «4» ставится, если ученик:
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
Оценка «3» ставится, если ученик:
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.
Оценка «2» ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Письменный ответ:
Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил от 90 до 100% работы.
Оценка «4» ставится, если ученик: выполнил от70 до 90% работы.
Оценка «3» ставится, если ученик: выполнил от 50 до % работы.
Оценка «2» ставится, если ученик: выполнил менее 50% работы.
Планируемые результаты освоения учебного предмета
В результате изучения истории ученик должен
<u>знать/понимать:</u>

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И НОВЫЙ ЭТАП ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ Материал раздела знакомит учащихся с основными достижениями научно-технического прогресса, их влиянием на структуру и организацию производства периода перехода к индустриальному обществу.

Тема 1. Ускорение развития науки и естествознания Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.

Тема 2. Второй технологический переворот и становление индустриального производства Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

Раздел 2. МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА Материал раздела знакомит учащихся с обликом мира в конце XIX - начале XX века, двумя основными моделями модернизационного развития индустриальных стран, причинами обострения противоречий между ними, приведшими к Первой мировой войне

1914-1918 годов.

Тема 3. Модернизация в странах Европы, США и Японии Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» доминионы, США,

Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.

Тема 4. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века

Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Создание военно-политических союзов.

Тема 5. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Покорение Судана

Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года.

Тема 6. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике

Тема 7. Державное соперничество и Первая мировая война Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования.

Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Раздел 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ Материалы раздела знакомят учащихся с социальными процессами первой половины XX века, их отражением в политической жизни, причинами противостояния коммунистов и социал-демократов.

Тема 8. Социальные отношения и рабочее движение Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост

городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии.

Тема 9. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями

социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е -начале 1930-х годов.

Раздел 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН Раздел знакомит учащихся с особенностями политической жизни развитых стран в

межвоенный период. Они были связаны с совершенствованием механизмов либеральной демократии в США, Великобритании и Франции, установлением фашистских, тоталитарных диктатур в Германии и Италии.

Тема 10. Эволюция либеральной демократии Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского

общества в странах Запада в конце XIX - первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кеинсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Тема 11. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Раздел 5. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1920-1940-е

ГОДЫ Материалы раздела знакомят учащихся с развитием системы международных отношений

в 1920-е и 1930-е годы, вызреванием предпосылок Второй мировой войны и основными ее событиями.

Тема 12. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В.

Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашинг-тонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Тема 13. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 годов и гражданская война в Китае.

Тема 14. Международные отношения в 1930-е годы Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы

коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

Тема 15. От европейской к мировой войне Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская

война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.

Тема 16. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана.

Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

ЧАСТЬ II ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ НОВОЙ ЭРЫ (14 часов)

Раздел 6. УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И СТАНОВЛЕНИЕ

ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА Раздел знакомит учащихся с причинами увеличения темпов НТП после Второй мировой

войны, основными чертами складывающегося на рубеже XX-XXI веков информационного общества, процессами глобализации.

Тема 17. Технологии новой эпохи Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы.

Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники. Тема 18. Основные черты информационного общества Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и

роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

Тема 19. Глобализация мировой экономики и ее последствия Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-

экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

Раздел 7. СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ

ОБЩЕСТВЕ Раздел знакомит учащихся с обликом и внутренними проблемами стран, достигших информационной стадии развития.

Тема 20. Социальные перемены в развитых странах Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных -. отраслей.

Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодежи.

Опорные понятия и термины: сфера обслуживания, «синие воротнички», «белые воротнички», «революция управляющих», интеллектуальная собственность, средний класс, маргиналы.

Тема 21. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX века и пути их

гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

Раздел 8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ Материалы раздела знакомят учащихся с историей «холодной войны», ее природой, локальными войнами и конфликтами этого периода.

Тема 22. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы

военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.

Тема 23. Международные конфликты конца 1940-х - 1970-х годов Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае

и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США.

Тема 24. От разрядки к завершению «холодной войны» Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения,

уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Раздел 9. СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Раздел знакомит учащихся с историей ведущих стран Запада в послевоенные годы, формированием особенностей англо-саксонской (США, Англия) и континентально-европейской моделей информационного общества.

Тема 25. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осуществления социальной политики.

Тема 26. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной

Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Тема 27. Неоконсервативная революция 1980-х годов Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

Тема 28. Страны Запада на рубеже XX - XXI веков

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Тема 29. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе.

Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Раздел 10. СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И ГОСУДАРСТВА СНГ Раздел знакомит учащихся с послевоенной историей стран Европы, входивших в советскую систему союзов, а также с развитием суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве.
Тема 30. Восточная Европа во второй половине XX века

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Тема 31. Государства СНГ в мировом сообществе Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные

конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Раздел 11. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ Материалы раздела знакомят учащихся с особенностью развития государств «Юга» в послевоенные десятилетия, их достижениями и проблемами.

Тема 32. Освобождение от колониализма и выбор пути развития Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы

освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран (НИС).

Тема 33. Китай и китайская модель развития КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях.

Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Тема 34. Япония и новые индустриальные страны Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и

его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Тема 35. Развивающиеся страны Азии и Африки Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых

«центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Тема 36. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое "чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Раздел 12. МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ:НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ Материалы раздела знакомят учащихся с угрозами и «вызовами», с которыми столкнулось человечество на рубеже XX-XX1 веков, становлением новой системы международных отношений.

Тема 37. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Тема 38. Формирование новой системы международных отношений Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

Раздел 13. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В XX ВЕКЕ Раздел знакомит учащихся с основными направлениями развития общественно-политической мысли, литературы, живописи, искусства театра и кино, архитектуры. Рекомендуется для внеклассного изучения с последующей проверкой знаний.

Тема 39. Культурная жизнь в первой половине XX века

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Тема 40. Духовная жизнь после Второй мировой войны

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XX- начало XXI века (40 часов).

Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (5 ч) Тема 1. Россия на рубеже XIX - XX вв.

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX—XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции СЮ. Витте и В.К. Плеве). Экономический кризис 1900-1903 гг. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революций.

Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации - левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии - правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов. Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной

оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей состава III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны.

Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе.

Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г. Тема 5. Культура России в
конце XIX — начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нараставшее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. Серебряный век.

Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Раздел 2 РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ
Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи
Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны

в исторической литературе. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Война и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

Тема 7. Февральская революция 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. «Революционное оборончество» -сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Тема 8. Переход власти к партии большевиков Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами

контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и

управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Тема 9. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны.

Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный военный совет (РВС). Политика военного коммунизма. Попытка левоэсеров-ского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

Причины победы красных и поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

Раздел 3. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930-е гг. Тема 10. Новая экономическая политика Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты - золотого червонца.

Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

Тема 11. Образование СССР и его международное признание Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на

принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР.

Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924-1926). Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отношений с Англией.

Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г.

Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката.

Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах.

Главные герои нового игрового кино - народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг. Физкультура и спорт. Тема 13. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция Модернизация советской экономики. Ее цели и задачи. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности - станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической отраслей. Социалистическое соревнование.

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества. Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК). Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

Тема 14. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения Сталина. Смещение с ведущих партийных постов Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партийными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии.

Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии."

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г. Тема 15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Воспитание нового человека. Роль кинемотографа. Ужесточение цензуры.

Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война л Испании, вторжение Японии в Китай).

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

Тема 17. СССР в 1939-1941 гг.

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР

прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Раздел 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.

Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.
Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.
Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода

коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.

Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей. Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944

г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками. Тема 21. Причины, цена и значение Великой Победы Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о

послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.

Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Раздел 5. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945-

1964 гг.

Тема 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и

характере «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия.

СССР и «план Маршалла». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР.

Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе.

Формирование биополярного мира. Создание двух германских государств -ФРГ и ГДР. Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского Союза в Европе. Вовлечение в систему союзов государств Азии.

Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Тема 23. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях

мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер.

Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами».
«Дело врачей».

Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых.
Тема 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества.
Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны.

Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной
промышленности на положение в сельском хозяйстве.

Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ.
Необходимость поиска новых подходов к внешней политике. Идея мирного сосуществования двух систем. Борьба в руководстве
КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Тема 25. Изменения во внешней политике СССР
Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы

СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией.
XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным
социальным строем как «формы классовой борьбы».

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена.

СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис. Тема 26. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы.

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализации жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества.

Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.

Тема 27. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры.

Ожидание в обществе перемен после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Достижения советского спорта.

Раздел 6. СССР В ГОДЫ КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА

Тема 28. Политика и экономика: от реформ - к застою

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК - обком - райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления».

Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы застоя в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления.

Тема 29. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией.

СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке.

Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

Тема 30. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х — середины 1980-х гг.

Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность.

Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.

Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни, к православию; либерально-демократическая модель общественного развития.

Тема 31. Углубление кризисных явлений в СССР

Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

Тема 32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская» проза. Новый взгляд на историческое прошлое.

Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве. Раздел 7. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР

Тема 33. Политика перестройки в сфере экономики Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией.

Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия.

Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе.

Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления.

Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

Тема 34. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Поддержка сверху - главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Предпосылки для утверждения многопартийности.

Переосмысление прошлого и перспективы на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества.

Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии.

Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций).

Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние «Горбачев - Ельцин».

Тема 35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового

политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов.

Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений.

Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах'политики, основанной на новом политическом мышлении.

Тема 36. Кризис и распад советского общества Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональныхотношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России.

Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии. Вытеснение

некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик.

Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).

Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия.

Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Раздел 8. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX - XXI вв.

Тема 37. Курс реформ и политический кризис 1993 г.

Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и ВПК; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирование спроса и потребления; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы (быстрый рост цен; падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; выход внешнеторговых операций из-под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образованию и здравоохранению) реформ.

Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и

конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

Тема 38. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г.

Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм.

Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов.

Политическое развитие России после выборов 1996 г.

Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации в экономике. Образование неблагоприятной ситуации для зарубежных инвестиций. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик. Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

Тема 39. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде

городов России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев из зон военных действий.

Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны.

Объединение «Единства» и «Отечество - вся Россия» в партию «Единая Россия». Народно-патриотический блок «Родина». Итоги выборов 2003-2004 гг.

Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ - гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Новая модель отношений власти и общества.

Тема 40. Новый этап в развитии Российской Федерации Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост

уровня жизни и решение социальных проблем. Национальный проект «Здоровье», меры по повышению рождаемости. Национальные проекты «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны: создание госкорпораций, государственное регулирование рыночной экономики. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Россия в условиях глобального кризиса.

Тема 41. Внешняя политика Российской Федерации Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская

Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы.

Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений с США. Грузино-осетинский конфликт (август 2008). «Перезагрузка» отношений России и США. Тема 42. Духовная жизнь России к началу XXI в.

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период.
Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.

Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры.

ост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого.

Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство. Интернет. Государственные программы в области культуры. Спорт в Российской Федерации.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России (вторая половина XIX – начало XXI века) Всеобщая история (вторая половина XIX – начало XXI века)» 11 класс, 136 часов .Вариант интегрирования курсов.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Вид деятельности учащихся (контроль)	Дата факт
1	Великие реформы Александра 2. Значение реформ	Россия во второй половине 19 века. Основные положения Великой реформы Крестьянская реформа, отрезки временнообязанные крестьяне. Выкупные операции, мировые посредники. мир, староста, община.		**беседа** ,	02.09
2	Внешняя политика России в 60 – 70 гг. XIX века	Восточный вопрос	Знать: основные внешне политические события и участие в них России - уметь давать оценку итогам внешнеполитической деятельности	индивидуальный опрос .беседа. работа с картой	03.09
3	Утверждение капиталистической модели экономического развития	Промышленность транспорт пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права завершение промышленного переворота	знать изменения, произошедшие после отмены крепостного права уметь анализировать изменения в российской экономике, сравнивать	беседа. работа с текстом документа	05.09

4-5	Выступление разночинной интеллигенции.	Либералы, разночинцы, народничество , прокламации	.	тест. беседа ,работа с документом.	06.09 09.09
6	Политика контрреформ контрреформы Александра 3	Контрреформы , чрезвычайное положение	знать содержание контрреформ Александра уметь давать оценку контрреформ	беседа. работа в тетради, работа с документом и текстом учебника	10.09
7	Внешняя политика Александра 3			работа в тетради. беседа	12.09
8	Дискуссия о понятии Новейшее время				13.09
9-10	Предпосылки и достижения технической революции конца XIX века.	Научно-технический прогресс. Индустриализация. Формирование системы монополистического капитализма и её противоречия	знать: достижения нтп конца 19 века уметь: анализировать, делать выводы	беседа, работа в тетради. работа с учебником.	16.09 17.09
11	Кризис классических идеологий и доктрин на рубеже веков			беседа, работа в тетради	19.09
12-13	Страны Азии ,Африки и Латинской Америки на рубеже веков	. Кризис традиционного общества. религиозное реформаторство и идеология национального движения . Подъём революционного движения в странах Азии	знать: причины и сущность кризиса традиционного общества уметь: анализировать, делать выводы	беседа, работа с документами.	20.09 23.09
14-15	Международные отношения в 1900 – 1914 гг. .	Территориальный раздел мира . Противостояние двух коалиций . Локальные войны и конфликты	Знать развитие международных отношений в начале XX века, характеризовать рост напряженности - уметь работать с исторической картой ,историческими источниками ,аргументировано	беседа, работа с картой	24.09 26.09

			отстаивать свою точку зрения		
16 -17-18	Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации	Индустриализация, миграция, Урбанизация ,феминизм, анархо-синдикализм	- знать особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации - уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории, описания и объяснения-	индивидуальный опрос. беседа. работа с документом, с учебником	27.09 30.09 01.10
19-20	Российский монополистический капитализм и его особенности	. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны Отечественный и зарубежный капитал в России Реформы С. Ю.Витте	- знать особенности российского монополистического капитализма- уметь анализировать изменения в российской экономике, сравнивать развитие России и стран Западной Европы, оценивать характер мер правительства, анализировать основные положения реформ, определять их характер и значение, давать оценку реформ	тест, беседа, работа с документами	03.10 04.10
21-22	Идейные течения, Политические партии и Общественные движения в России	Социалисты – революционеры, РСДРП, Союз Освобождения. Чернов, Мартов, Ленин, Милюков	Знать политические партии ,программы ,социальную базу и способы достижения целей уметь анализировать программы партий, давать их сравнительную характеристику ,работать со статистическим материалом, обрабатывать,	беседа, работа в тетради	07.10 08.10

			делать выводы		
23-24	Духовная жизнь русского общества -на рубеже веков	Развитие системы образования . Научные достижения российских ученых . Возрождение в Искусстве национальных традиций. Новаторство в развитии художественной культуры «Серебряный век», Критический реализм, Декаданс ,символизм, футуризм акмеизм. достижения русской культур	знать достижения русской культуры -. уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры--	беседа, работа в тетради	10.10 11.10
25-26	. Русско-японская война Государство и власть	. Русско-японская война - Россия в системе военно-политических союзов	-знать основные события Первой русской революции, ее причины. поводы ,последствия для-России уметь давать оценку итогам внешне политической	беседа. работа с картой. Работа в тетради	14.10 15.10
,27-28-29	Революция 1905 – 1907 годов	Причины, характер революции Основные события революции. Становление российского парламентаризма,	-знать основные события первой русской революции, ее причины, поводы, последствия для России уметь составлять сравнительную характеристику программ политических партий ,определять влияние революции на общественное развитие страны давать оценку Манифесту 17 октября	беседа. работа с документом, с учебником	17.10 18.10 21.10
30	Третьеиюньская монархия Аграрная реформа П.А. Столыпина	Содержание реформы .Последствия реформы	- знать содержание реформ П. А. Столыпина - уметь характеризовать реформы, определять итоги и последствия	индивидуальный опрос, тест, беседа	22.10

31-32	Первая мировая война 1914-1918	события 1914 – 1918 годов.	знать основные события Первой мировой войны	беседа, тест. Работа с картой, работа в тетради	24.10 25.10
33	Образование национальных государств в Европе	Крушение Российской, Германской Австро-Венгерской и Османской империй Особенности революционного и реформистскоготечений	знать события становления национальных государств после окончания Первой мировой войны -уметь проводить сравнительный анализ процессов становления национальных государств (революционный реформистский), работать с исторической картой	беседа. работа в тетради	05.11
34	Послевоенная система международных договоров	Требования стран – победительниц Противоречия между ними Парижская(Версальская) Мирная конференция, ее итоги и значение	знать основные проблемы, которые возникли при подписании мирного договора, последствия подписания подобного договора уметь работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи	беседа. работа с документом, работа с учебником	07.11
35	Революция 1917года .Предпосылки и повод	. Влияние войны на российское общество Обострение противоречий, порожденных революцией 1905 –1907годов Общественно – политический кризис накануне1917 года	- знать влияние войны на российское общество, повлекшее за собой обострение противоречий - уметь работатьс учебником,видеть позицию автора учебника, уметь выделять, аргументировать и формировать свое отношение к позиции	беседа, работа в тетради	08.11

36	Падение самодержавия	Экономические политические и социально-культурные факторы революции1917 года	знать экономические, политические и социально-культурные факторы революции уметь: работать с различными источниками информации, анализировать ее и представлять в виде таблицы	опрос, тест, беседа, работа в тетради	11.11
37-38	Росси активно вступает в революцию. Кризис власти	. Двоевластие Внутренняя Политика Временного правительства. Кризисы власти . Маргинализация общества .	знать основные события 1917 года- уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее составлять хронограф	опрос, тест, беседа, работа в тетради	12.11 14.11
39-40	Политическая тактика большевиков.	тактика большевиков Провозглашение и утверждение .советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания . Брестский мир	знать октябрьских событий 1917 года уметь: устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, вести дискуссию	опрос. Тест, беседа, работа в тетради	15.11 18.11
41	Начало революционных преобразований экономике	. Экономическая политика большевиков . Военный коммунизм	знать основные направления экономической политики большевиков на первом этапе знать основные социально-экономические политические процессы послевоенного развития уметь анализировать материал учебника,	работа с учебником, в тетради. беседа	19.11

			устанавливать причинно-уметь анализировать мероприятия экономической политики		
42-43-44	Гражданская война и интервенция.	Причины войны Цели и идеологи япротивоборствующих сторон Основные события гражданской войны Итоги войны	знать основные события гражданской войны уметь проводить сравнительный анализ событий (гражданская война в России и в странах Западной Европы)	беседа. работа с учебником, картой	21.11 22.11 25.11
45-46	Основные социально-экономические .и политические процессы послевоенного развития России	Особенности в послевоенной ситуации в экономике и политике Демилитаризация экономики. Основные итоги развития индустриальных государств к концу20 г .Общие черты эволюции стран Восточной Европы Международные отношения в 20-е г.	знать основные социально-экономические политические процессы послевоенного развития уметь анализировать материал учебника, устанавливать причинно-следственные связи работать с исторической картой, находить общие черты и различия в экономическом и политическом развитии государств		26.11 28.11
47-48	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов.	Причины и начало кризиса Поиск возможных путей выхода из кризиса .Характер и последствия великой депрессии	- знать основные причины мирового экономического криза 1929 – 1933 годов, его характер и последствия -уметь находить нужную информацию в тексте учебника, аргументированно доказывать свою точку зрения	беседа. работа с документами	29.11 02.12

49-50	Общественно-политический выбор стран Европы и северной Америки. установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов	.Причины и условия Возникновения и развития Тоталитарных авторитарных и Либеральных режимов Особенности развития различных государств	знать общественно-политический выбор стран Европы и северной Америки - уметь проводить сравнительный анализ, раскрывать суть экономических теорий и выявлять их актуальность для сегодняшнего дня	беседа. работа в тетради	03.12 05.12
51	Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки Между мировыми войнами	Колониализм. освободительное движение	знать особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми Войнами Уметь: работать с исторической картой	беседа. Тест. Работа в тетради	06.12
52	Международные отношения в 30-е 20 века	Кризис Версальско-Вашингтонской системы Возникновение очагов новой мировой войны.. Территориальные захваты Германии и Японии Попытки предотвратить войну .	знать причины Второй мировой войны, дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии - уметь работать исторической картой, сравнивать причины Первой и второй мировой войн,, работать с документами	беседа. работа с картой	09.12
53	Экономическое и политическое развитие Советской России после Гражданской войны. Переход к НЭПу	Экономическое и политическое развитие Советской России после Гражданской войны). Кронштадский мятеж . Переход к НЭПу	- знать основные причины перехода к новой экономической политике, ее сущность и значение для России - уметь делать сравнительный анализ ,находит общие черты различия (НЭП и «военный коммунизм»)	беседа. работа в тетради	10.12

54	Образование СССР	Полемика о принципах национально-государственного устройства	знать развитие общественно-политической жизни в 20-ды,политические приоритеты большевиков уметь анализировать материал, давать характеристику различных точек зрения, проводить сравнительный анализ	опрос, тест. беседа	12.12
55-56-	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма.	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма . Борьба за власть в правящей партии Успехи ,противоречия и кризисы НЭП	знать причины принципы образования СССР уметь анализировать точки зрения и давать им оценки	беседа. работа с картой	13.12 16.12
57	Причины свертывания НЭПа	Роль государства экономике периода НЭП НЭП в оценках историков Причины свертывания НЭПа	знать причины свертывания НЭПа уметь выбирать точку зрения и аргументировано ее доказывать	беседа. работа в тетради	17.12
58-59	Индустриализация, ее истоки и результаты	Развертывание форсированной индустриализации Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток	- знать цели, истоки, осуществление и результаты индустриализации уметь анализировать материал	беседа. опрос. Работа с документом	19.12 20.12
60-61	Коллективизация, ее социальные и экономические последствия	Необходимость преобразования сельского хозяйства . Политика сплошной коллективизации	знать, что такое коллективизация, социальные и экономические последствия	беседа. опрос, работа с документом	23.12 24.12

		. Итоги и последствия коллективизации	уметь анализировать материал		
62	Конституция 1936 года Идеологические основы советского общества.	Тоталитаризм. признаки	знать особенности советской политической системы	беседа. работа с документом	26.12
63	Культура в 1920-1930	Социалистический реализм в культуре Задачи и итоги социалистический реализм в культуре Задачи и итоги «культурной революции»	знать различия в понятиях «культурная революция» и революция в культуре - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения советской культуры	беседа. опрос. Тест, работа в тетради	27.12
64	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами	Дипломатическое признание СССР Рост военной угрозы в начале 30 –начале 4 х годов . Проблемы коллективной безопасности	знать основные направление внешнеполитической стратегии СССР в период между мировыми войнами уметь работать с исторической картой, систематизировать материал (работать с таблицей «Международные отношения накануне войны»)	беседа. Работа с картой	13.01
65	Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны		знать направления внутренней внешней политики СССР начальном этапе Второй мировой войны уметь аргументировано	работа с картой. учебником, тетрадью, беседа	14.01

			доказывать свою точку зрения		
66	Причины Второй мировой войны планы участников	Масштабы и. характер войны Нападение Германии на Польшу .«Странная война» Разгром Франции ,война с Англией . «Новый порядок» на оккупированных территориях	- знать: масштабы и характер войны, понятие странная война . Действия Англии и Франции Суть нового порядка, установленного Германией уметь: работать с картой. делать выводы.	работа с картой. тетрадью. беседа	16.01
67	Этапы боевых действий на фронтах .Захват Европы	Развитие боевых действий Движение Сопротивления на оккупированных территориях Международная дипломатия в годы войны	знать этапы боевых действий нафронтах, взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза уметь анализировать по заданным критериям периодизацию войны Работать с исторической картой	тест, беседа. работа с картой, работа в тетради	17.01
68-69	Нападение Германии на СССР	Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны «Блицкриг» :планы и реалии Организация отпора врагу Военные действия летом и осенью 1941 года	Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны «Блицкриг» :планы и реалии Организация отпора врагу Военные действия летом и осенью 1941 года	беседа. работа с картой	20.01 21.01

70	Военно-стратегическое международное значение победы Красной Армии под Москвой	. План операции «Тайфун» Разгром немецкой армии под Москвой . Значение победы	знать военно-тратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой - уметь работать с исторической картой,	опрос. Беседа. работа с картой, работа с тетрадью	23.01
71-72	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны	. Разгром немецких войск по Сталинградом . Разгром немецких войск на Орловско-Курской дуге	- знать основные события коренного перелома ,понятие «коллаборационизм» - уметь анализировать исторический материал	опрос. Беседа, работа с картой и тетрадью	24.01 27.01
-73	Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение и его вклад в победу	Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение и его вклад в победу	уметь давать характеристику оккупационного режима, роли партизанского движения в разгроме врага	беседа. работа с картой и тетрадью	28.01
74-	Перевод экономики страны на военные рельсы. Идеология и культура в годы войны	Эвакуация населения производственных мощностей восток страны Культура в годы войны	знать вклад тружеников тыла в победу Отечественной войне - уметь анализировать исторический материал, вести исследование	беседа. опрос	30.01
75-76-77-78	**Блокада Ленинграда .освобождение города** . Освобождение СССР и военные операции Красной Армии в Европе. СССР. Окончание Великой Отечественной войны	Освобождение СССР и военные операции Красной Армии в Европе. СССР в антигитлеровской коалиции	знать основные события окончательного этапа Второй мировой войны - уметь работать с исторической картой, анализировать точки зрения и давать им оценки, устанавливать причинно-следственные связи	работа с картой и тетрадью	31.01 03.02 04.02 06.02

	Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны.				
79	Дипломатия в 1939 – 1945 годах. Итоги Второй мировой войны.	Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции . Дипломатия Германии, Италии, Японии в годы войны	-знать развитие дипломатических отношений в годы Второй мировой войны, основные решения, принятые на международных конференциях стран - уметь находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения	работа с картой. тетрадью, тест	07.02
80	Международные отношения во второй половине XX века	Послевоенное мирное урегулирование Начало «холодной войны». . Первые конфликты и кризисы «холодной войны» . Международные отношения на различных этапах« холодной войны» и после ее окончания . деколонизация, ,Карибский кризис ,перестройка ,Женевские совещания ,Хельсинкский пакт	знать развитие международных отношений во второй половине XX века уметь определять причинно-следственные связи (причины международных кризисов периода«холодной войны»), обобщать и анализировать материал по предложенной теме	беседа. работа с документом. тетрадью	10.02
81	Общая характеристика социально-	ВПК, глобализация, Государственное регулирование, Государство «всеобщего	знать общую характеристику социально- политического и экономического развития	работа с документом. тетрадью. беседа	11.02

	политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX века.	благоденствия	стран Запада во второй половине XX века. - уметь рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе		
82	Крупнейшие западные страны, Япония и США в конце 40-х – 60-е годы	Особенности социально-экономического и политического развития США Развитие стран Западной Европы .Развитие Японии	знать особенности развития крупнейших западных стран и Японии в конце 40-х – 60-е годы уметь работать с исторической картой, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, анализировать	беседа. работа с тетрадью	13.02
83	Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны	Переход государств региона в орбиту советского влияния Приход к власти антифашистских коалиций и усиления влияния компартий.	знать положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны уметь работать с исторической картой, формировать собственный алгоритм решения	опрос. беседа. работа с тетрадью	14.02
84	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития	- основные точки зрения на характеристику постиндустриального общества -	- знать основные точки зрения на характеристику постиндустриального общества - уметь аргументировать свою точку зрения	беседа. дискуссия	17.02

85-86	Структурный экономический кризис 1970 – х годов.	Неоконсервативны реформы экономическая стратегия и результаты Динамика экономического развития стран Запада на рубеже XX – XXI веков «Человеческий ресурс» - основной ресурс информационной политики	знать особенности развития крупнейших западных стран и Японии на рубеже XX – XXI веков уметь работать с исторической картой, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательныхзадач-	беседа. работа с документом	18.02 20.02
87-88-89	Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистическ ого развития	. Провал попыток реформирования социализма, демократические революции в Восточной Европе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востокав. противоречия индустриализации	- знать процесс ликвидации коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80 – 90- XX века- уметь работать с исторической картой формироватьсобственный алгоритм решения	работа с картой. беседа. работа с тетрадью	21.02 25.02 27.02
90	Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков	Глобализация, интернационализация экономики	- знать особенности процесса глобализации - уметь систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	беседа. дискуссия	28.02
91-92	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине	Достижения и проблемы развивающихся стран . Характеристика	- знать ключевые события истории стран Азии, Африки и Латинской	работа с картой. с тетрадью. с учебником	02.03 03.02

	XX века	развития отдельных. государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50 – 90-е годы XX века	Америки во второй половине XX века - уметь находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения		
93-94	Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX – XXI веков.	Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции» Современные социал-демократическая и либеральная идеологии Религия и церковь в современном мире	- знать особенности и причины кризиса политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX – XXI веков. - уметь находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения	Дискуссия	05.03 06.03
95-96	Наука, культура и спорт в XX веке. Две волны научно-технической революции 50 – 90 – х годов XX века.	Информационное общество, конфессии, НТР, массовая культура	знать основные достижения культуры второй половины XX века определять и аргументировано представлять собственное отношение	беседа, работа с тетрадью	10.03 12.03
97-98	«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны	. Предпосылки и причины «холодной войны» «Железный занавес» опускается. Новый стратегический курс Кремля	знать основные события начала холодной войны, ее предпосылки уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения	беседа. работа с документом	13.03 16.03

99	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства.	Последствия войны Первые шаги к мирной жизни	знать социально-экономическое положение СССР после войны. Методы и сроки восстановления - уметь работать с текстом учебника, выполняя задание автора	опрос. тест, беседа, работа в тетради	17.03
100	Идеологические кампании конца 40-х годов	Политический режим, космополитизм, антисемитизм, низкопоклонство	- знать ситуацию в стране во второй половине 40-х годов уметь характеризовать политический строй советского общества второй половине40-х годов	беседа. Работа с документом	19.03
101	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В.Сталина	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В.Сталина	знать политическую жизнь страны в 50-е годы уметь составлять ь сравнительную характеристику претендентов на власть их программ	беседа	20.03
102	XX съезд КПСС и осуждение культа личности	Десталинизация культ личности, оттепель	знать основные преобразования Н.С.Хрущева уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения	работа с документом. беседа	30.03
103-104	Экономические реформы1950-х 1960-х гг	Причины реформ Содержание	знать экономические реформы1950-х – 1960-х гг.	работа с учебником, тетрадью	31.03 02.04

		реформ Результаты реформ	уметь систематизировать материал, оформлять таблицы		
105-106	Политика и культура СССР в 1953-1964гг. Оттепель	Духовная жизнь послевоенные годы литература. Музыка. Живопись Оттепель.	- знать и понимать понятия-106 оттепель «либеральный коммунизм»	беседа	03.04 06.04
107-108-109	Внешняя политика в1953-1964 годах			работа с картой, тетрадью	07.04 09.04 10.04
110-111	Экономические реформы середины 1960-х годов, причины их неудач .	Замедление темпов НТП Содержание реформ Изменения в политической системе	знать содержание экономических реформ середины 1960-х годов - уметь работать в группах, выполняя задание автора	работа с тетрадью. беседа	13.04 14.04
112	Социальная структура советского общества	. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений		беседа. работа с документом	16.04
113	Концепция развитого социализма	Конституционное закрепление руководящей роли КПСС . Конституция 1977 года	знать основные положения концепции развитого социализма- уметь обобщать анализировать материал по предложенной теме	беседа. работа с документом, тетрадью	17.04
.114--115	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х	доктрина Брежнева	- знать понятие «доктрина Брежнева» -уметь сравнивать материал составляя таблицу «Направления внешней политики,	работа с картой. тетрадью, беседа	20.04 21.04
116-117	Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х годов	основные достижения проблемы развития	знать основные достижения и проблемы развития советской	беседа, работа с тетрадью	23.04 24.04

		советской культуры данного периода	культуры данного периода уметь работать с учебником		
118-119	Попытки модернизации советской экономики во второй половине 1980-х годов	Истоки перестройки М. С. Горбачева .Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета . Начало развития предпринимательства	знать преобразования, проводимые в экономике во второй половине 1980-х годов уметь выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ оценивать эффективность этих реформ,проводить сравнительный анализ реформ, проводимых в Советском Союзе, систематизировать полученные знания	опрос. беседа. работа с тетрадью	27.04 28.04
120-121	Политика «гласности». Демократизация	Демократизация общественной жизни Необходимость начала политических реформ Отмена цензуры развитие плюрализма в СМИ . Формирование многопартийности. Утрата руководящей роли КПСС	уметь выявлять исторические предпосылки неизбежности-120 реформ, оценивать эффективность этих реформ, проводить сравнительный анализ реформ	беседа	30.04 04.05
122-123	Причины роста напряжённости в межэтнических отношениях	национальная политика	знать причины напряжённости межэтнических отношениях	беседа	05.05 07.05
124	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическяя стратегия	новое политическое мышление	- знать новый курс во внешней политике -уметь аргументировано доказывать свою точку зрения	работа с картой. тетрадью, беседа	08.05

125-126	Становление новой российской государственности Современные культурные достижения России	Причины и,,,,,последствия политического кризиса сентября 1993 года. Принятие Конституции 1993 года Усиление роли президентской власти в политической системе Общественно- политическое развитие	- знать основные проблемы становления российской государственности, основные направления внешней политики России - уметь анализировать документ, находить в нем ответы на поставленные	опрос, беседа, работа с тетрадью	11.05 12.05
127	Переход к рыночной :экономике реформ и их последствия	Рыночная экономика, шоковая терапия.	знать основное содержание экономических реформ уметь оценивать эффективность этих реформ	опрос. беседа, работа с тетрадью	14.05
128	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность	укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность	**уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы**	**беседа**	15.05
129-130	Участие России в формировании современной международно-правовой системы	Евразийская держава, «биполярныймир», многополярная система международных отношений	знать изменения политического курса современной России, участие России в мировых интеграционных процессах уметь формировать собственный алгоритм 1решения историко-познавательных задач,	беседа	18.05 19.05

131-132	Повторительно-обобщающий								21.05 22.05
133 134-136	ВПР резерв								25.05

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23

с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО учителей_____ протокол №_____	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка	Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с	Приказом № 67/3 от 19.06.2019

от «__» _____ 2019 г.

_____

подпись и расшифровка подписи руководителя МО

_____ /Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

углубленным изучением финского языка

Протокол № 11 от 19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по физике

11 а класс

Железной Таисии Александровны,

учителя физики

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по физике для 11 а класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы.»

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»
  - Программой по предмету: Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) // Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10–11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.– М.: Просвещение, 2012. – С. 59–65;
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Изучение физики в общеобразовательных учреждениях на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ***освоение знаний*** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- ***овладение умениями*** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- ***воспитание*** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- ***использование приобретенных знаний и умений*** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов, отводимых учебным планом школы на изучение физики в старшей школе, соответствует числу часов, предусмотренному Федеральным базисным учебным планом – 2 часа в неделю, 68 часов в год, 136 часов на ступени среднего (полного) общего образования. Используемая учебная программа В.С. Данюшенкова и О.В. Коршуновой также рассчитана на 2 недельных часа и применяется без корректировки.

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Программа

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе: В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) //

Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2012. – С. 59-65.

Учебники

Используемые учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика. 11 класс. – М.: Просвещение, 2012

Задачник:

Степанова Г.Н. Сборник вопросов и задач по физике для 10-11 классов средней общеобразовательной школы. – СПб.: Спец. лит., 1996 (и след. лет издания).

Примечание: Указаны годы издания задачников, имеющихся в библиотеке школы. Все используемые задачники стереотипно или с незначительными изменениями переиздаются по сей день.

Методическая литература:

1. Буров В.А., Дик Ю.И., Зворыкин Б.С. и др. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя / под ред. В.А. Бурова, Г.Г. Никифорова. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.
2. Сауров Ю.А. Физика в 10 классе: Модели уроков: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.

3. Сауров Ю.А. Физика в 11 классе: Модели уроков: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
4. Ланина И.Я., Довга Г.В. Урок физики: как сделать его современным и интересным: Книга для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
5. Задачи по физике для поступающих в вузы: Учеб. пособие / Г.А. Бендриков, Б.Б. Буховцев, В.В. Керженцев, Г.Я. Мякишев. – М.: Физматлит, 1995.
6. Савченко Н.Е. Физика. Интенсивный курс подготовки к экзамену. Основные методы решения задач. – М.: Айрис-пресс, 2007 (Домашний репетитор).
7. Кирик Л.А. Физика-10. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2008.
8. Кирик Л.А. Физика-11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2009.
9. Куперштейн Ю.С. Физика. Тесты для 7-11 классов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007.
10. ЕГЭ 2010. Физика. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. М.Ю. Демидова, И.И. Нурминский. – М.: ЭКСМО, 2010 (Федеральный институт педагогических измерений).
11. Единый государственный экзамен 2010. Физика. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: ФИПИ, «Интеллект-центр», 2010.

ЭОР:

1.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

2. Диски медиатеки школы;

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочей программой предусмотрены лабораторные работы в соответствии с программой В.С. Данюшенкова и О.В. Коршуновой, а также контрольные работы продолжительностью 45 минут, как правило, в тестовой форме, составленные учителем по материалам для подготовки к ЕГЭ. Число работ по параллелям приведено в таблице.

Класс	**Число лабораторных работ**	**Число уроков обобщения и повторения**[1]	**Число контрольных работ**
11	9	8	5

Помимо контрольных и лабораторных работ проводятся самостоятельные работы по решению задач, мини-тесты, физические диктанты и проч. продолжительностью от 10 до 20 минут.

[1] Без учета уроков, на которых повторение занимает не все время, а только часть. Число уроков повторения – обобщения в конце учебного года зависит от особенностей расписания в каждом конкретном классе параллели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения физики 11 класса на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: *физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная*;
- смысл физических величин: *скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд*;
- смысл физических законов: *классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта*;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: *движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект*;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий.

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по физике.

1.***Оценка письменных контрольных работ***

Отметка **«5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок(возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка **«4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны
- допущены одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках

Отметка **«3»** ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов решении задач,
- чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка **«2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка **«1»** ставится, если

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена несамостоятельно.

- Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.***Оценка устных ответов .***

Отметка **«5»** ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя физические термины и символы, в определённой логической последовательности.
- Правильно написал формулы, выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание физических законов ранее изученных сопутствующих тем,
- сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка **«4»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом:

- имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка **«3»** ставится, если:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении физической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по заданной теме;

- -при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка **«2»**ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании физической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка **«1»** ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов .

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки;

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок ,определений, понятий, теории, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный план ответа;

Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений, небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

Содержание учебного предмета

Физика – наука о наиболее общих законах природы. Физика как учебный предмет в школе вносит существенный вклад в систему знаний учащихся об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Физика относится к числу интеллектообразующих дисциплин, в ходе изучения предмета развиваются интеллектуальные способности и познавательные интересы школьников.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. В свою очередь абстрактные знания, полученные учащимися в курсе математики, широко применяются при изучении физики для описания конкретных процессов, явлений, свойств объектов.

№	Тема	Теория	Практика		
			Решение задач	Лабораторные работы	Контрольные работы

1	Повторение некоторых разделов физики курса 10 класса (2 часа)	2	0	0	0
2	Магнитное поле (7 часов)	4	1	1	1
3	Электромагнитная индукция (6 часов)	5	0	1	0
4	Колебания и волны (12 часов)	9	1	1	1
5	Оптика (10 часов)	5	0	4	1
6	Элементы специальной теории относительности (3 часа)	3	0	0	0
7	Излучение и спектры (3 часа)	1	0	1	1
8	Квантовая физика (12 часов)	9	1	1	1
9	Значение физики для понимания мира и развития производительных сил	1	0	0	0
10	Строение и эволюция Вселенной (7 часов)	7	0	0	0
11	Повторение и обобщение курса физики (5 часов)	5	0	0	0

Календарно-тематическое планирование
курса физики 11 «а» класса
на 2019-2020 учебный год

№ в курсе	№ в теме	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Практика	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала (знать/уметь)
1	1	03.09.19		**1.Повторение некоторых вопросов курса физики 10 класса (2 часа)** Электродинамика.	1		Фронтальный опрос	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач
2	2	04.09.19		Электрический ток в различных средах.	1		Фронтальный опрос	знание основных понятий и формул, умение применять их при объяснении физических явлений
3	1.	10.09.19		**2. Магнитное поле (7 часов)** Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1	демонстрации	Фронтальный опрос	Объяснять опыт Эрстеда. Вычислять индукцию магнитного поля прямолинейного проводника с током
4	2.	11.09.19		Сила Ампера.	1	Решение задач		Находить числовое значение и направление силы Ампера. Иметь представлении о действии магнитного поля на проводник с током.

5	**3.**	17.09.19		Электроизмерительные приборы. **Лабораторная работа № 1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток».**	1	л/р	л/р	**Знать принцип действия электроизмерительных приборов, наблюдать действие магнитного поля на ток.**
6	4.	18.09.19		Сила Лоренца.	1	Решение задач		Находить числовое значение и направление силы Лоренца
7	5.	24.09.19		Магнитные свойства вещества.	1		с/р	Знать магнитные свойства вещества
8	6.	25.09.19		Решение задач по теме «Магнитное поле».	1	Решение задач		знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач
9	**7.**	01.10.19		**Контрольная работа № 1 по теме «Магнитное поле».**	1		к/р	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач
10	1.	02.10.19		**3. Электромагнитная индукция (6 часов)** Магнитный поток.	1	Решение задач		Знать понятие «магнитный поток». Вычислять магнитный поток
11	**2.**	08.10.19		Явление электромагнитной индукции (ЭМИ). **Лабораторная работа № 2 «Изучение явления электромагнитной индукции»**	1	л/р	л/р	Понимать суть явления электромагнитная индукция

12	3	09.10.19		Закон ЭМИ. Правило Ленца.	**1**	Демонстрации Решение задач	**опрос**	Знать закон ЭМИ, правило Ленца, применять его при решении задач.
13	4.	15.10.19		Самоиндукция. Индуктивность.	1	демонстрации	с/р	Понимать суть явления самоиндукции.
14	5.	16.10.19		Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.	1	Решение задач	с/р	Вычислять энергию магнитного поля.
15	6.	22.10.19		Обобщение по темам «Магнитное поле» и «ЭМИ».	1	Решение задач	фронтальныйопрос	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач
16	1.	23.10.19		**4. Колебания и волны (12 часов)** Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Превращение энергии при механических колебаниях.	1	демонстрации		Знать понятие свободных и вынужденных колебаний. Условия их возникновения. Знать характеристики колебательного движения.
17	**2.**	05.11.19		**Лабораторная работа № 3 «Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника»**	1	л/р	л/р	Знать характеристики колебательного движения, уметь определять ускорение свободного падения

18	3.	06.11.19		Свободные ЭМК в колебательном контуре.	1	демонстрации	опрос	Иметь представление о механизме свободных колебаний. Понимать природу электромагнитных колебаний. Знать уравнение гармонических электромагнитных колебаний
19	4.	12.11.19		Период свободных электромагнитных колебаний.	1	Решение задач	с/р	Уметь вычислять период свободных электромагнитных колебаний
20	5.	13.11.19		Вынужденные ЭМК. Переменный электрический ток.	1	демонстрации	опрос	Знать понятие «переменный ток».
21	6.	19.11.19		Резистор, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока.	1	Решение задач	опрос	Знать понятие «активного сопротивления». Вычислять емкостное сопротивление. Вычислять индуктивное сопротивление.
22	7.	20.11.19		Генератор переменного тока. Трансформатор. Передача электрической энергии.	1	демонстрации	с/р	Знать принципиальное устройство генератора. Понимать принцип действия трансформатора. Понимать принципы передачи и производства электрической энергии. Знать области использования электрической энергии
23	8.	26.11.19		Решение задач по теме «Колебания».	1	Решение задач	опрос	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач
24	**9.**	27.11.19		**Контрольная работа № 2 по теме «Колебания и волны».**	1	к/р	к/р	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач

25	10.	03.12.19		Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.	1	Демонстрации Решение задач	опрос	Знать понимать смысл физических понятий механическая волна, период волны, знать смысл понятий длина, скорость волны, Знать понимать смысл физических понятий звуковая волна, принцип распространения волн
26	11.	04.12.19		Электромагнитные волны. Излучение ЭМВ. Свойства ЭМВ. Энергия ЭМВ.	1	Решение задач	опрос	Понимать процессы в опытах Герца. Представлять процесс получения электромагнитных волн. Представлять идеи теории Максвелла.
27	12.	10.12.19		Принципы радиосвязи. Телевидение.	1		опрос	Называть диапазоны длин волн для каждого участка. Различать виды радиосвязи. Усвоить принципы радиопередачи и радиоприема. Понимать принципы радиолокации. Понимать принципы работы телевидения. Знать меры безопасности при работе со средствами связи.
28	1.	11.12.19		**5. Оптика (10 часов)** Скорость света и методы ее измерения. Световые лучи. Закон отражения света.	1	Демонстрации Решение задач	опрос	Знать понятие луча. Представлять свет как поток частиц и как волну. Объяснять процесс отражения. Формулировать принцип Гюйгенса и его уточнением Френелем. Объяснять полное внутреннее отражение.
29	2.	17.12.19		Закон преломления света. Призма.	1	Демонстрации Решение задач	с/р	Объяснять процесс преломления. Понимать физический смысл показателя преломления света

30	**3.**	18.12.19		**Лабораторная работа № 4 «Измерение показателя преломления стекла»**	1	л/р	л/р	Определять показатель преломления.
31	4.	24.12.19		Получение изображения с помощью линзы. Формула тонкой линзы.	1	Демонстрации Решение задач	опрос	Распознавать рассеивающие и собирающие линзы. Находить фокусное расстояние и оптическую силу линзы. Строить изображения в линзах Знать формулу тонкой линзы. Применять ее для решения задач.
32	5.	25.12.19		**Лабораторная работа № 5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».**	1	л/р	л/р	Определять фокусное расстояния и оптическую силу линзы
33	**6.**	14.01.20		**Контрольная работа № 3 (по теме «Геометрическая оптика»)**	1	к/р	к/р	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач
34	7.	15.01.20		Дисперсия света. Когерентность. Интерференция света.	1	демонстрации	опрос	Знать применения интерференции. Объяснять проявления дисперсии.
35	8.	21.01.20		Дифракция света. Дифракционная решетка.	1	Демонстрации Решение задач	опрос	Представлять явление дифракции. Представлять устройство и применение дифракционной решетки. Использовать дифракционную решетку для измерения длины волны.

36	**9.**	22.01.20		**Лабораторная работа № 6 «Измерение длины световой волны».**	1	л/р	л/р	Измерять длину световой волны
37	**10.**	28.01.20		Поперечность световых волн. Поляризация света. **Лабораторная работа № 7 «Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света».**	1	л/р Решение задач	л/р	Иметь представление о поперечности световых волн и поляризации света
38	1.	29.01.20		**6. Элементы специальной теории относительности (СТО) (3 часа).** Принцип относительности Эйнштейна.	1			Знать/понимать постулаты СТО. Знать/понимать смысл относительности времени. Знать границы применимости классической механики.
39	2.	04.02.20		Пространство и время в специальной теории относительности. Постоянство скорости света. Постулаты СТО. Следствия из постулатов СТО.	1	Решение задач	опрос	Знать/понимать постулаты СТО. Знать/понимать смысл относительности времени. Знать границы применимости классической механики.
40	3.	05.02.20		Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.	1	Решение задач	с/р	Знать/понимать смысл релятивистских формул массы и энергии
41	**1.**	11.02.20		**7. Излучение и спектры (3 часа)** Излучение и спектры. Шкала электромагнитных излучений.	1		опрос	Различать виды излучений и спектров. Описывать основные свойства, методы получения, регистрации и область применения всех диапазонов длин волн Понимать результаты исследований различных видов излучений

42	**2.**	12.02.20		**Лабораторная работа № 8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».** Решение задач по теме «Излучение и спектры».	1	л/р	л/р	Описывать основные свойства, методы получения, регистрации и область применения всех диапазонов длин волн. Понимать результаты исследований различных видов излучений
43	**3.**	18.02.20		**Контрольная работа № 4 по теме «Оптика»**	1	к/р	к/р	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач
44	1.	19.02.20		**8. Квантовая физика (11 часов)** Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для	1	демонстрации		Представлять идею Планка о прерывистом характере испускания и поглощения света.. Уметь вычислять энергию кванта по формуле Планка. Объяснять суть явления фотоэффекта.
45	2.	25.02.20		Решение задач на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.	1	Решение задач	с/р	Решение задач на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.
46	3.	26.02.20		Фотоны. Квантовые свойства света: световое давление, химическое действие света.	1	Решение задач		Понимать смысл волны де Бройля. Уметь вычислять частоту, массу и импульс фотона
47	**4.**	03.03.20		Строение атома. Опыт Резерфорда. Протон-нейтронная модель строения ядра. **Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».**	1	л/р	л/р	Знать строение атома по Резерфорду.

48	5.	04.03.20		Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомом. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм вещества.	1	Решение задач	опрос	Понимать смысл волны де Бройля. Понимать смысл постулатов Бора. Применять их при решении задач. Применять второй постулат Бора для вычисления длины волны поглощенного кванта света. Вычислять длину волны излученного фотона при переходе атома с более высокого энергетического уровня на более низкий.
49	6.	10.03.20		Лазеры.	1		опрос	Приводить примеры применения лазеров.
50	7.	11.03.20		Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.	1	Решение задач	опрос	Объяснять физический смысл величины – период полураспада. Применять закон радиоактивного распада при расчете числа
51	8.	17.03.20		Энергия связи нуклонов ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика.	1	Решение задач	с/р	Решать задачи на расчет энергии связи ядер. Знать нуклонную модель ядра. Представлять процесс деления ядра. Приводить примеры практического использования деления и атомных ядер.
52	9.	18.03.20		Обобщение по квантовой физике	1	Решение задач	Фронтальный опрос	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач
53	**10.**	31.03.20		**Контрольная работа № 5 по теме «Квантовая физика»**	1	к/р	к/р	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач

54	11.	01.04.20		Применение физики ядра на практике. Биологическое действие радиации.	1		опрос	Знать основные меры безопасности в освоении ядерной энергетики. Представлять применение радиоактивных изотопов. Знать о влиянии на организм радиоактивных излучений.
55	12.	07.04.20		Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	1		опрос	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. элементарные частицы, кварки, позитрон, античастицы
56	1.	08.04.20		**9. Значение физики для понимания мира и развития производительных сил (1 ч)** Значение физики для понимания мира и развития производительных сил. Единая физическая картина мира. Физика и НТР.	1		опрос	Понимать значение физики для понимания мира и развития производительных сил.
57	1.	14.04.20		**10. Строение и эволюция Вселенной (7 часов)** Небесная сфера. Звездное небо. Законы Кеплера	1		Индивидуальный опрос	Небесная сфера. Звездное небо. Законы Кеплера
58	2.	15.04.20		Строение Солнечной системы. Система Земля – Луна.	1		Индивидуальный опрос	Строение Солнечной системы. Система Земля – Луна.

59	3.	21.04.20		Общие сведения о Солнце: энергия Солнца, его внутреннее строение.	1		Индивидуальный опрос	Общие сведения о Солнце: энергия Солнца, его внутреннее строение.
60	4.	22.04.20		Физическая природа звезд.	1		Индивидуальный опрос	Физическая природа звезд.
61	5.	28.04.20		Наша Галактика.	1		Индивидуальный опрос	Наша Галактика.
62	6.	29.04.20		Происхождение и эволюция галактик. Красное смещение.	1		Индивидуальный опрос	Происхождение и эволюция галактик. Красное смещение.
63	7.	06.05.20		Жизнь и разум во Вселенной.	1		Индивидуальный опрос	Жизнь и разум во Вселенной.
64	1.	12.05.20		Повторение и обобщение курса физики. Механика.	1		фронтальный опрос	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач
65	2.	13.05.20		Повторение и обобщение курса физики. Молекулярная физика и термодинамика.	1		фронтальный опрос	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач
66	3.	19.05.20		Повторение и обобщение курса физики.Электростатика. Законы постоянного тока. Электромагнетизм. Оптика и атомная	1		фронтальный опрос	знание основных понятий и формул, умение применять их при решении задач

67	4.	20.05.20		ВПР	1			
68	5.			Резервный урок.	1			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23

с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена

на заседании МО

учителей_____

протокол №_____

от «__» _____ 2019 г.

_____

Согласована

Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

_____ /Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Принята

Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Протокол № 11 от 19.06.2019

Утверждена

Приказом № 67/3 от 19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

подпись и расшифровка 19.06.2019
подписи руководителя МО

Рабочая программа

по химии

10-11 класс

Олейник Ирина Александровна

учителя химии

1КК

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по химии для 11 «А» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Программой по предмету химия для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

***Изучение предмета «химия» способствует решению следующих задач*:**

1.Воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде

2.Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.

3.Формировать умения: обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования.

Учебный предмет изучается в 10 классе, рассчитан на 34 часа. Содержание программы носит образовательный характер. При проведении уроков используются беседы, работа в группах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Ученик должен знать:

- ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, Электроотрицательность, валентность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- ***основные теории химии:*** химической связи электролитической диссоциации;
- ***важнейшие вещества и материалы:*** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная, кислоты, щёлочи, аммиак, минеральные удобрения;

Ученик должен уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединениях, окислитель и восстановитель;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- экологически грамотного поведения в о.с.;
- оценки влияния химического загрязнения о.с. на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.** Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня

достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий **инструментарий**: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка - оценка «4»;

• две ошибки — оценка «3»;

• три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

• 25—30 правильных ответов — оценка «5»;

• 19—24 правильных ответов — оценка «4»;

• 13—18 правильных ответов — оценка «3»;

• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Учебно-методический комплект

Литература для учителя

1.О.С Габриелян. П.П. Берёзкин, А.А. Ушакова. Контрольные и проверочные работы. Химия. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 11». «Дрофа», Москва, 2003год.

2.О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. Настольная книга учителя химии. «Дрофа», Москва, 2004 год.

3.О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Основная школа, средняя (полная) школа.. Базовый уровень, профильный уровень. «Дрофа», Москва, 2007 год.

4.О.С. Габриелян. Химия 11 класс. Базовый уровень. «Дрофа», 2007 год.

5.Химия. 11 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия.11 класс. Базовый уровень» / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа

Литература для учащихся:

1.О.С.Габриелян «Химия, 11 класс», М. Дрофа,, 2009г

2.О.С.Габриелян «Мы изучаем химию», М.,Дрофа, 2003г

Учебный комплект учащихся

- 1. *Габриелян О. С.* Химия. 11 класс. — М.: Дрофа, 2009
- 2.Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 11 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. – М.: Дрофа, 2008.

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- - учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- - учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)
- - инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
- - варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- - материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

Интернет-ресурсы

- chem.msu.su
- hemi.nsu.ru
- college.ru
- school-sector.relarn.ru
- alhimikov.net
- alhimik.ru

- chemworld.narod.ru

Педагогические технологии

тестирование

конференции

уроки с ТСО

доклады

деловая игра

семинар

творческие работы

Тематическое планирование

	Тема	кол-во часов
1	Методы познания в химии	2
2	Современные представления о строении атома	2
3	Химическая связь	3
4	Вещество	5
5	Химические реакции	8
6	Неорганическая химия	13
7	Резервный урок	1
	Итого	34

ИКТ

Серия «Наглядная школа»

Диски: «Наглядная химия»

«Химия 10-11» НХ№ 9

«Неметаллы» НХ№:6

«Металлы» НХ№ 5

Календарно-тематическое планирование

№		Кол-во часов	Элементы содержания, подготовка к ЕГЭ	Требования к уровню подготовки учащихся	Эксперимент	Домашнее задание	ИКТ	Дата проведения план	факт
	Методы познания в химии (2 часа)								
1	1.Научные методы познания веществ и химических явлений.	1	1.Научные методы познания веществ и химических явлений.	Знать основные теории химии; Уметь проводить самостоятельный поиск химической информации; использовать приобретенные знания для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.		Записи в тетради		03.09	
2	Роль эксперимента и теории в химии.	1	Роль эксперимента и теории в химии.	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, использовать приобретенные знания и умения для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на проиводстве.	Д: анализ и синтез химических веществ.	Записи в тетради		10.09	
	Современные представления о								

	строении атома (2 часа).								
3	Основные сведения о строении атома	1	Атом. Изотопы. Электронная классификация элементов.		§ 1, упр.8-9 стр.10-11		НХ№ 3	17.09	
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	1	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.		§ 2, упр. 10 стр. 24			24.09	
	Химическая связь (3 часа).								
5	Ионная связь.	1	Ионная связь .Катионы и анионы. Тест.		§ 3, упр. 9-10 стр. 29		НХ№3	01.10	
6	Ковалентная связь.	1	Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов.		§ 4 упр.3-6 стр. 37			08.10	
7	Металлическая связь. Единая природа химических связей.	1	Металлическая связь. Единая природа химических связей.		§ 5-6 упр.4 стр.46, упр.3 стр.53.			15.10	
	Вещество (5 часов)								
8	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1	Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	Д: модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток.	§ 8-10, упр.7 стр.79.		НХ№3	22.10	
9	Состав вещества. Причины многообразия веществ. Полимеры	1	Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, полимеры, аллотропия. Тест	Д: модели молекул изомеров и гомологов; получение аллотропных модификаций серы и фосфора.	§ 12, 7 стр.105-106.			05.11	

10	Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Разделение смесей.	1	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Явления происходящие при растворении веществ (гидратация).	Д: растворение окрашенных веществ в воде:	§ 12, записи в тетради		НХ№1	12.11	
11	Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов.	1	Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.		§ 12 упр. 6-14 стр.111			19.11	
12	Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели).	1	Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели).	Д: образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских золей и гелей (№6),Эффект Тиндаля.	§ 11 упр.7-8 стр. 104			26.11	
	Химические реакции (8 часов)								
13	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	1	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.	Л.о. № 7	§ 13-14 упр. 6-9 стр. 126		НХ№3	03.12	
14	Реакции ионного обмена	1	Реакции ионного обмена в водных растворах.	Л.о. №8 ,12: проведение реакций ионного обмена для характеристики электролита.	§ 17 упр.10 стр.150			10.12	
15	Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов.	1	Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная /	Л.о. №11: определение характера среды с помощью универсального индикатора.	§ 18 упр.7-8 стр.155		НХ№4	17.12	

16	Окислительно-восстановительные реакции.	1	Окислительно-восстановительные реакции. Практическое применение электролиза.		§ 19 упр. 2-4,8 стр.162-163		НХ№ 3	24.12	
17	Скорость химической реакции.	1	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах как биологических катализаторах белковой природы.	Д: зависимость скорости реакции от концентрации и температуры; разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (№9).	§ 15 упр.10-11 стр.136			14.01	
18	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его	1	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.		§ 16 упр.5-6 стр.142-143		НХ№ 2	21.01	
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Теоретические основы химии».	1			§ 13-19 повторить, записи в тетради.			28.01	
20	Контрольная работа №1 по теме «Теоретические основы химии».	1	Работа с использованием тестовых заданий различного типа.					04.01	
	Неорганическая химия(13 часов)								
21	Анализ контрольной работы. Классификация неорганических соединений. Оксиды.		Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.	Д: образцы металлов и неметаллов.	Записи и задания в тетради.			11.02	
22	Кислоты.		Химические свойства основных классов неорганических соединений.	Л.о :№ 13-15, взаимодействие цинка и железа с растворами кислот.	§ 22 упр.5-8 стр.188			18.02	
23	Основания.		Химические свойства основных классов неорганических соединений.	Л.о.: взаимодействие цинка и железа с растворами щелочей , № 16.	§ 23 упр.4-9 стр.192			25.02	

24	Соли.		Химические свойства основных классов неорганических соединений.	Л.о.: распознавание сульфатов и хлоридов.	§ 24 упр.1-5 стр.199			03.03	
25	Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.		Химические свойства основных классов неорганических соединений.		§ 25 упр.3-7 стр.204			10.03	
26	Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.		Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Тест.	Д.: образцы металлов и их соединений; Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой; взаимодействие меди с кислородом и серой. Л.о №18.: знакомство с образцами металлов (работа с коллекциями) Д: опыты по коррозии и защите от нее.	§ 20 стр., упр.1-8 стр.173-174			17.03	
27	Неметаллы и их свойства. Благородные газы. Общая характеристика галогенов.		Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Благородные газы. Общая характеристика галогенов.	Д.: возгонка йода; изготовление йодной спиртовой настойки; горение серы, фосфора в кислороде; взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей. Л.о №19, 22.: знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями)	§ 21 упр.6-7 стр.1179			31.03	
28	Практическая работа №1 « Получение, собирание и распознавание газов».		Практическая работа №1 « Получение, собирание и распознавание газов».	Практическая работа №1 « Получение, собирание и распознавание газов».				07.04	
29	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «		Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме « Металлы и неметаллы»».	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме « Металлы и неметаллы»».				14.04	

	Металлы и неметаллы»».								
30	Качественные реакции на неорганические вещества		Качественные реакции на неорганические вещества	Качественные реакции на неорганические вещества				21.04	
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неорганическая химия».							28.04	
32	Контрольная работа №2 по теме «Неорганическая химия».		Работа с использованием тестовых заданий различного типа.					12.05	
33	Анализ контрольной работы.							19.05	
34	Резервный урок								

Практическая часть (состоит из 2 практических работ)

Основная цель *практического* раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Представленные в рабочей программе практические работы проводятся на отдельных уроках.

Практическая работа №1

по теме: «Получение, собирание и распознавание газов»

Цель: повторение правил ТБ, получение, собирание и распознавание газов

Оборудование: лабораторный штатив, держатель, лабораторная посуда, реагенты

Ход работы

*1.*Инструкция по технике безопасности

2. Задание 1. Получение, собирание и распознавание водорода.

3. Задание 2. Получение, собирание и распознавание аммиака.

4. Задание 3. Получение, собирание и распознавание кислорода.

5. Задание 3. Получение, собирание и распознавание оксида углерода (IV)

Практическая работа №2

по теме: «Экспериментальные задачи по распознаванию и веществ»

Цель: повторение правил ТБ, распознавание и получение веществ

Оборудование: лабораторный штатив, держатель, лабораторная посуда, реагенты

Ход работы

*1.*Инструкция по технике безопасности

2. Задание 1. Опытным путем определите какие вещества находятся в какой из пробирок (по вариантам).

Лист корректировки рабочей программы

по _____ _____ класса учителя _____

Номер урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Кол-во часов		Способ корректировки	Причина корректировки (Приказ)
				По плану	дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена на заседании МО учителей финского языка Протокол №5 от 22.05.2019 г. _____ подпись и расшифровка подписи руководителя МО	Согласована Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____ /Т.Н.Свиридова / (Подпись) (И.О. Фамилия) 19.06.2019	Принята Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка Протокол №11 от 19.06.2019	Утверждена Приказом № 67/3 от 19.06.2019 Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка _____/Т.И.Бондарчук / (Подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по финскому языку
11 «А» класс
Маргидановой Анастасии Сергеевны,
учителя финского языка

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по финскому языку для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

- Примерных рабочих программ учебного предмета финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М., Просвещение, 2011;

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- ***развитие*** *всех компонентов иноязычной* ***коммуникативной компетенции***

- *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях ; систематизация языковых знаний, полученных в

основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике Финляндии, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- *компенсаторная компетенция* – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных

  учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

  - ***развитие*** *личности учащихся посредством реализации* ***воспитательного потенциала*** *иностранного языка:*
- формирование у обучающихся способности к личностному и профессиональному самоопределению, их социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения ;
- развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению финского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

  приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием финского языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 11 классе, как учебного предмета по выбору на профильном уровне в вариативной части – 204 часа (из расчета 6 часов в неделю).

В программу изучения финского языка включены разделы «Литература Скандинавии» - 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Муллонен М, Хямяляйнен Э, Сильфверберг Л. Opi puhumaan suomea. Учись говорить по-фински. – СПб: Ген.Маркелов, 2012.

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

5. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004
6. Куусинен М. Э.,. Оллыкайнен В. М, Сюрьялайнен Ю. Э.. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002
7. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. Финско-русский русско-финский словарь. Карелия, 2009
8. Семенова Н.М. Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний АСТ, 2007

7. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
8. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.

9. Белкина Н., Таран М., Осьмак Н., Кочергина В., Варганова Е. Финский для работы и не только. Бизнес-курс финского языка. – С.-Петербург, 2011

10. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.

11. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010

12. Sonja Gehring, Sanni Heinzmann, Sari Päivärinne, Taija Udd. Suomen mestari 4. – Helsinki 2016

7. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.

8. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.

9. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.

10. Eila Hämäläinen. Jatketaan! Suomen kielen oppikrja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.

11. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 1. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.

12. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.

13. Leena Silfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.

14. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen lukemisto ja peruskielioppi. Harjoitukset. - Helsinki: Opetushallitus, 2000.

15. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen toinen lukemisto, kirjallisuus tieto ja kielioppi. - Helsinki: Opetushallitus, 2000.

16. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen toinen lukemisto, kirjallisuus tieto ja kielioppi. Harjoitukset. - Helsinki: Opetushallitus, 2000.

17. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen lukemisto ja peruskielioppi aikuisille. - Helsinki: Opetushallitus, 1999

ЭОР

http://kaino.kotus.fi/

http://papunet.net/selko

http://www.uuno.tamk.fi

http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/

http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm

http://www.sanakirja.net

http://www.ilmainensanakirja.fi

http://www.langtolang.com

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает	Лексика адекватна ситуации, редкие

	собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	грубых фонетических ошибок.	грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных

случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут

быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Знать:

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,

делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Владеть:

лексикой, относящейся к темам:

- Образование Финляндии.
- Культурная жизнь Финляндии.
- История культуры Финляндии.
- Основные музеи, театры и выставки Финляндии
- Основные праздники Финляндии: Рождество, Новый год, День друга, Масленица, Пасха, Первомай, День Ивана Купалы, День независимости.
- Государственные праздники и их история.
- Литература Финляндии.
- История литературы Финляндии.
- Современная литература Финляндии.
- Выдающие писатели Финляндии.
- Архитектура и дизайн Финляндии.
- Основные архитектурные направления.

- Дизайн и современные дизайнеры.

- Музыка Финляндии.

- Основные музыкальные течения: фольклор, опера, рок-музыка, электронная музыка. Знаменитые композиторы Финляндии.

- Знаменитые современные музыканты.

- Кухни народов мира, их особенности и богатство вкусов.

- Финская национальная кухня.

Содержание учебного предмета

11 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения. Культура общения. Языковые особенности.

Досуг и увлечения. Музеи, театры и выставки. Культурная жизнь Финляндии. Литература. Музыка: основные течения.

Здоровый образ жизни. Спорт. Рецепты блюд финской национальной кухни.

Образование. Все ступени обучения. Курсовое обучение.

Вселенная и человек Условия проживания в городской/сельской местности. Архитектура. Дизайн. Основные направления.

Страна изучаемого языка и родная страна. Основные праздники. Государственные праздники Финляндии и их история. История литературы Финляндии. Выдающиеся писатели. Выдающиеся личности музыкальной культуры.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит совершенствование диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах мнениями, информацией, а также диалогах смешанного типа, включающих элементы

разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации

. Требования к культуре диалогической речи у школьников включают овладение следующими умениями:

- оперативно использовать в речи при общении на финском языке иноязычные знания о коммуникативных схемах построения различных разновидностей диалога, выбирая их при речевом общении, исходя из задач, ситуации и социокультурных особенностей общения на финском языке;
- оперативно использовать при общении на финском языке коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на финском языке в условиях официального и неофициального общения;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета на финском языке при ролевом проигрывании стандартных ситуаций устного общения, т. е. в соответствии с социальным статусом речевых партнеров, задач, условий, ситуации и предмета общения (в рамках изучаемой тематики и проблематики);
- вести диалог этикетного характера, используя те вербальные и невербальные средства вежливого поведения на финском языке, которые уместно использовать для выражения на финском языке приветствий и ответа на них, при прощании, при выражении благодарности, сочувствия, соболезнования, при знакомстве, при поздравлениях в конкретных ситуациях речевого взаимодействия, исходя из социального статуса речевых партнеров, официальности/неофициальности общения;
- вести диалог-расспрос, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать в инициативной речи на финском языке для ее начала, запроса и уточнения информации, ответов на запрос информации с учетом социокультурных особенностей вежливого поведения в англоязычной среде;
- вести диалог-обмен мнениями, суждениями, идеями, используя те вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно гибкого поведения на финском языке, которые уместно использовать при ознакомлении со своими идеями, мнениями,

суждениями и при оценке и выражении отношения к мнениям, идеям и суждениям других, при выражении согласия/несогласия, сомнений;

- принимать участие в интервью и интервьюировать других, используя характерные для интервью языковые средства, учитывая социокультурный контекст беседы при интервью;

Монологическая речь

Требования к культуре монологической речи у старшеклассников включают умения:

- использовать при построении монологической речи иноязычные знания о коммуникативно-композиционных схемах построения монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения и эффективно применять эти схемы в небольших публичных выступлениях на финском языке;
- использовать при порождении монологических высказываний на финском языке коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на финском языке в условиях официального и неофициального общения;
- использовать речевые стратегии и невербальные средства (например, жесты), которые уместны с коммуникативной точки зрения и характерны для монологической речи на финском языке;
- пользоваться справочной литературой (в том числе электронного типа) и применять междисциплинарные знания по другим предметам при сборе, систематизации и интерпретации;
- информации (переводя при необходимости вербальную информацию в образно-схематическую и наоборот) с целью ее дальнейшего использования в монологической речи;
- порождать монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, используя композиционно-логические речевые схемы, характерные для монологической речи, речевые средства выражения связанности в ней;
- подготовить небольшое публичное выступлений, выступить с ним перед аудиторией, продемонстрировав умения публичной речи на финском языке с учетом социокультурных особенностей речевого поведения в финноязычной среде;

- передавать устно содержание из монологической речи на родном языке (в пределах изучаемой тематики и проблематики учебного общения);
- сообщать информацию о России, ее народах, их традициях и культуре (в тех ситуациях, когда это входит в речевой замысел говорящего), пытаясь использовать адекватные иноязычные языковые средства;
- социокультурных представлений о вежливом поведении при участии в дискуссии или дебатах;
- умений работать со справочной литературой, применять междисциплинарные знания по другим предметам при сборе, систематизации и интерпретации информации (переводя при необходимости вербальную информацию в образно-схематическую и наоборот) для ее дальнейшего использования при участии в дискуссиях и дебатах;
- умения проигрывать роли участников дискуссии или дебатов.

II. Аудирование

По завершении обучения в школе учащиеся должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала и быть способны работать с ними, выбирая оптимальную стратегию аудирования, исходя из своих коммуникативных и/или познавательных потребностей и с учетом типа аудиотекста.

Материалом для контроля уровня сформированности иноязычных аудиоумений, служат аутентичные тексты информационно-справочного характера (например, материалы аудиопутеводителей, фрагменты устной речи в ситуациях поиска информации, аудио-объявления), рекламно-справочного характера (например, радио- и видеореклама), художественного плана (например, отрывки из радио- и телепьес, отрывки из аудиокниг или аналогичных видеофильмов), ситуативно-тематические фрагменты бытового общения на иностранном языке, фрагменты радио- и телепередач (преимущественно фрагменты радио- и теленовостей и репортажей, передач для юношества, популярно-массовых передач, образовательных передач (в рамках углубленного изучения тех или иных предметов в школе).

Аудирование с извлечением основного содержания/основной информации аудио/видеотекста предполагает следующие умения:

- выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;
- определять последовательность ключевых событий, действий, фактов в аудиотексте;

- передавать (если это требуется в контрольном задании) основную информацию в виде таблиц, схем или другими способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею аудиотекста (если это публицистический или художественный аудиотекст) или его коммуникативное назначение (если это информационно-справочный или рекламно-справочный аудиотекст);
- оценивать свои речевые достижения в данном виде аудирования.

Аудирование с полным пониманием содержания/информации аудио/видеотекста предполагает следующие умения:

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки;полностью понять информацию, содержащуюся в справочноинформационных материалах (включая страноведческие/культуроведческие видеоклипы), в радио- и теленовостях, репортажах, обращая внимание на предмет речи, коммуникативную, когнитивную или познавательную ценность передаваемой информации, отношение говорящего к передаваемой информации (нейтральное или заинтересованное);
- полностью понять содержание фрагментов видеофильма, популярных радио/телепередач, опознавая ситуацию общения, профессиональные роли говорящих, предмет общения и отношения между речевыми партнерами (официальные или неофициальные, дружеские, нейтральные или враждебные, вежливые или невежливые), замысел автора аудио/видеопродукции;
- прокомментировать прослушанное, выражая собственные суждения, мнения, оценки;
- оценивать свои речевые достижения в данном виде аудирования,

Аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видеотекстов предполгает следующие умения:

- точно выполнить коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации;
- передавать необходимую аудиоинформацию в виде схемы, таблицы или в любой другой форме представления схематизированной информации (если это требуется в контрольном задании);
- оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

III. Чтение

Обучающиеся предположительно должны овладеть основами культуры работы с различными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера, включая выбор оптимальной стратегии чтения учетом своих коммуникативных и/или познавательных потребностей и функционального типа и назначения текста.

Материалом для контроля уровня сформированности умений работать с письменным текстом служат аутентичные тексты информационно-справочного, рекламно-справочного, публицистического и научно-популярного характера, а также отрывки из текстов художественного плана.

Чтение с извлечением основного содержания основной информации текста предполагает следующие умения:

- выделить тематику и проблематику (если она имеется) текста;
- выделить ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста, определив последовательность ключевых событий, действий/ фактов в тексте, и кратко передать содержание прочитанного;
- передать (если это требуется в контрольном задании) основную информацию в виде таблиц, схем или другим способом передачи схематизированной информации;
- определить основную идею и замысел автора текста (если это публицистический или художественный текст) или его коммуникативное назначение (если это информационно-справочный или рекламно-справочный текст);

Чтение с полным пониманием содержания текста предполагает умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- точно и полно понять назначение текста, его содержание;
- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;

- понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, определив время и место описываемых событий, сюжетную линию, основных и второстепенных героев и поняв причины их поступков, выражая суждения о замысле автора, эстетической ценности текста, его нравственно-этической ориентации;
- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;
- оценить свой уровень владения изучающим чтением как видом речевой деятельности на финском языке.

Чтение с выборочным извлечением информации предполагает знания учащихся о типах коммуникативных, познавательных, справочных задач, которые требуют данного вида чтения, и владение ими следующими умениями:

- осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии скоростного чтения, выборочного чтения;
- передать искомую информацию в виде схемы, таблицы или другим схематизированным способом ее представления (если это требуется при выполнении речемыслительной или когнитивной задачи);
- передать искомую информацию письменно или устно (если это требуется, при выполнении речемыслительной или когни тивной задачи);
- передать искомую информацию на родном языке (если это требуется при выполнении когнитивного задания);
- использовать при необходимости различные виды словарей и справочников;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией выборочного чтения на финском языке.

IV.Письмо и письменная речь

В 11 классе предполагается развитие следующих умений:

- заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры;
- писать поздравительные и другие открытки и письма неформального плана, официальные письма (типа письма-запроса информации, письма-благодарности, письма-жалобы), резюме;
- составлять и писать отзывы о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства (в рамках изученного и обсужденного в школе), мнения о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы и проведения досуга;

- составлять и писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления, надписи-указатели, информационные листки и небольшие статьи для школьной печати;
- подготовить и представить схемы, таблицы, диаграммы и другие виды схематизированной информации;
- описывать и интерпретировать события, явления, факты;
- выполнять письменные задания по страноведческим/культуроведческим проектам (на материале культуроведения соизучаемых стран и страноведческих/культуроведческих материалов о России);

V. Перевод

Коммуникативно-речевое развитие учащихся 11 классов на родном и иностранном языках, уровень их филологических знаний на обоих языках позволяет, также как и в 8 — 9 классах, к аудированию, говорению, письму и чтению подключить перевод как двуязычную коммуникативную деятельность: (а) устный перевод аутентичных аудио- и видеоматериалов с кратким изложением услышанного/увиденного, с устным озвучиванием отрывков из телепередач и отрывков видеофильмов на родном языке; (б) выборочный письменный перевод материалов, содержащих лексические и грамматические трудности для перевода, полный письменный перевод фрагментов рекламно-справочных материалов, выборочный перевод-переложение газетно-журнальных материалов в соответствии с содержанием коммуникативно-познавательных задач, познавательными потребностями и интересами.

Языковые средства и навыки пользования ими

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения финским языком.

Графика и орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум профильного уровня старшей школы.

Фонетическая сторона речи

- соблюдение правил ассимиляции и аспирации звуков в финском языке;

- членение предложений на смысловые группы;

- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;

- совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5 – 11 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для финской культуры.

В центре работы над лексической стороной финской речи находится лексическое обогащение устное и письменной речи при работе с аутентичными текстами, а также тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. При этом обращается внимание школьников на:

- различия в лексическом наклонении устной и письменной речи;
- различия в лексическом выражении коммуникативно-речевых функций в финском языке в условиях формального и неформального общения;
- особенности лексического наполнения изучаемых типов аутентичного текста (газетно-журнального, научно-популярного, информационно-справочного и рекламно-справочного плана);
- точность коммуникативную приемлемость выбора лексики в зависимости от степени официальности общения, формы речи (например, письменная, устная, диалог/монолог, непосредственная/опосредованная), коммуникативных намерений и потребностей говорящего/ пишущего;

- лексическую вариативность и лексикостилистическое богатство художественных текстов, образное употребление слов;
- приемы обогащения лексического запаса в соответствии с потребностями обучающегося.

Грамматическая сторона речи

Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Сложное предложение. Средства выражения единства и цельности сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова, лексический состав, синтаксическое строение частей, соотношение форм глаголов-сказуемых. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Придаточное предложение. Полные и неполные предложения. Эквиваленты придаточных предложений в финском языке.

Все типы склонения имен. Склонение имен в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Глагол, все временные и залоговые формы. Условное, повелительное и потенциальное наклонение. Особые временные конструкции.

Управление глаголов из списка лексического минимума для 11 классов.

Образование пассивных форм перфекта и плюсквамперфекта изъявительного наклонения от глаголов I-V типов спряжения. Образование активных форм перфекта кондиционала от глаголов 1-V типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы).

Образование и использование форм адессива и абессива III инфинитива от глаголов I-V типов спряжения.

Предлоги и послелоги. Пространственные предлоги. Временные предлоги и послелоги. Причинные предлоги и послелоги. Заместительные предлоги и послелоги. Предлоги и послелоги образа действия.

Союзы. Сочинительные союзы. Парные союзы. Особенности употребления союзов в отдельных предложениях.

Причастие, как особая форма глагола. (1 и 2 прич. актива и пассива, причастие агента). Их образование и употребление, особые случаи употребления причастий.

Грамматические категории личных, возвратных, усилительных, взаимовозвратных, указательных, вопросительных, относительных и неопределенных местоимений и их употребление.

Числительные. Склонение и употребление количественных и порядковых числительных, правила чтения числительных в тексте. Союзы. Частицы. Употребление и перевод.

Вводные слова. Особенности порядка слов в предложениях с вводными словами.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Суффиксы имён прилагательных. Глагольные суффиксы. Суффиксы наречий.

Социокультурные знания и умения

Социокультурное развитие старшеклассников средствами иностранного языка обязательно включает их подготовку к представлению своей страны, своего края, региона, города, традиций и стиля жизни россиян, научных и культурных достижений России и ее вклада в мировую культуру в условиях иноязычного общения, а также овладение иноязычными умениями оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях каждодневного общения во время их пребывания в России.

В выпускных классах продолжается работа над ключевой общеевропейской тематикой, актуализируется межпредметные знания и умения в условиях общения на иностранном языке. С этой целью школьники выполняют познавательно-поисковые групповые проекты. Выбор проектов осуществляется с учетом академических (включая обществоведческие) и других интересов и потребностей учащихся, познавательной ценности тематики и значимости проекта для подготовки школьников к межкультурному общению.

Требования к уровню социокультурного образования школьников средствами финского языка по окончании 11 класса включают наличие у учащихся:

- Культуроведческой осведомлённостью о социокультурном портрете финского языка, социокультурном паспорте соизучаемых стран и народов, традициях в культуре взаимодействия индивида и государства, природы и общества, культуре взаимодействия между представителями различных этнических и социальных групп, в общении индивида с самим собой в соизучаемых классах;
- Знаний о влиянии общеевропейского культурного наследия на художественную культуру Финляндии, о культурном наследии Финляндии и её вкладе в развитие

Требования к уровню социокультурного образования школьников средствами финского языка по окончании 11 класса включают наличие у учащихся:

- культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете финского языка, социокультурном паспорте соизучаемых стран и народов, традициях в культре взаимодействия индивида и государства, природы и общества, культуре взаимодействия между представителями различных этнических и социальных групп, в общении индивида с самим собой в соизучаемых странах;
- знаний о влиянии общеевропейского культурного наследия на художественную культуру Финляндии, о культурном наследии Финляндии и ее вкладе в развитие мировой культуры;
- представлений об общеевропейском и национально-культурном фоне современных традиций, ритуалов, условностей и ценностей, о стереотипах поведения и стилях жизни представителей различных стран;
- умений работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой/лингвострановедческой/культуроведческой литературы (словари, атласы, энциклопедические справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания) и использовать их при выполнении культуроведческих проектов и для лично-познавательных целей;
- умений собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию, используя разнообразную информационно-справочную литературу (включая файлы Интернета и электронную справочную литературу), газетно-журнальные материалы, художественную литера-
- умений подготавливать культуроведческие файлы, «досье» при сборе и систематизации фактов культуры;
- умений классифицировать, объединять и обобщать факты и явления соизучаемых культур при работе с информационно-справочными, рекламно-справочными, газетно-журнальными материалами, художественной литературой и произведениями искусства;
- умений проводить аналогии, противопоставления, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни соизучаемых стран;

- способности опознавать при интерпретации культуроведческого содержания текста ситуации, преувеличивающие или преуменьшающие национальные ценности (туристский/ колониальный/имперский взгляд);
- способности вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалами для определения табу в одежде, манере взаимодействия между людьми, питании и пояснять их причину (например, национальные/этнические традиции и условности, религиозные мотивы);
- Способности опознавать и интерпретировать новые аспекты в соизучаемых культурах, опознавать новые ситуации общения, схожесть/несхожесть представлений о "культурном и некультурном поведении" человека;
- Умений реферировать частично аутентичные и аутентичные культуроведческие материалы;
- Умений подготовить выступление по культуроведческой тематике, используя цитаты, афоризмы, иллюстративный материал (включая фотографии, плакаты, таблицы, диаграммы, графики), отрывки из художественной прозы, поэзии;
- Умений участвовать в дискуссии на финском языке при обсуждении культуроведческих аспектов жизни народа Финляндии, России и стран СНГ, стран, входящих помимо России в Совет Европы;
- Умений подготовить культуроведческие материалы, отражающие интересные аспекты культуры страны, для школьных газет и журналов на финском и русском языках и культуроведческие материалы по родной стране, региону, городу, школе для юношеских зарубежных журналов;
- Умений решать и составлять культороведческие викторины, ребусы, кроссворды на материале европейской культуры, культуры англоязычных стран, культуры России;
- Умений выступить в качестве культурного посредника между россиянами и представителями соизучаемых культур, помогая устанавливать культурные контакты, поясняя культурные особенности взаимоотношения людей в финскоязычной и русскоязычной среде, прогнозируя возможные коммуникативные недопонимания и конфликты и помогая их предотвратить или снять.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (сноски, комментарии);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перефраз/толкование, синонимы;
- пользоваться эквивалентными заменами для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Специальные учебные умения и универсальные способы деятельности

Развитие учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока			Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	По плану	по факту		Лексика	грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	2.09		Реализм в скандинавской литературе конца 19 – начала 20 века. Эстетика						

			Г.Брандеса как теоретика и практика реализма. Проблема индивидуальной ответственности человека в монографиях Г.Брандеса о Шекспире и Гете						
2	3.09		Беседа о лете.	Повторение лексики: lempikohde, suunnitella, etukäteen, lähteä, risteily, tuliaiset, aurinkoloma, ystävällinen palvelu, ihanteellinen ilmasto, varata, ulkomailla, reissu=matka, matkamuisto, lomasuunnitelma	Повторение: типы глаголов. Спряжение глаголов 1-5 типов. Вопросительное предложение.	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме и в устной речи.	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки. Аудио и видео: Valvomo. Mikä kesä? – Robin. Kesärenkaat – Miska. Kesänlapsi https://lyrics.fi/miska/kesan-lapsi https://lyricstranslate.com/ru/Valvomo-Mikae-kesae-lyrics.html https://lyrics.fi/robin/kesarenkaat	Поддерживать диалог	Составить небольшой текст по плану
3	4.09		Новое хобби.	Лексика по теме НМ s.10	Партитивные глаголы управления (harrastaa)	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Диалог-обмен мнениями	

4	6.09		Запись в новый кружок.	Ilmoittautua, kurssi, ilmoittautumisaika, vapaa paikka, peruuttaa, kurssimaksu, järjestää,	Типы слов	Изучающее чтение (НМ стр. 6-7)			Применять изученные грамматические структуры НМ стр. 13-15
5	7.09		Широта охвата действительности в романах «Тина» и «Лишенные родины» Г.Банта						
6	7.09		«Чем ты увлекаешься» Диалоги.	Лексика по теме НМ стр.11	Отглагольное существительное	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Диалог по заданной ситуации	
7	9.09		Эпический размах и психологическая достоверность романа «Счастливчик Пер» Х.Понтоппидана						
8	10.09		Запись на курсы. Электронное письмо			Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Написать электронное письмо (стр.12)
9	11.09		Интервью Тертту Нипонен	Лексика по теме НМ стр.15, 16	Типы слов	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические	Аудиозапись (НМ стр.15 №11) Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с	Участвовать в диалоге-расспросе на основе услышанного	

						конструкции на письме.	выборочным извлечением информации		
10	13.09		Входной контроль						
11	14.09		На что уходит твое время	Лексика по теме НМ стр.20	Имперфект	Изучающее чтение (НМ стр. 18-10)	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Участвовать в диалоге-расспросе	Составить предложения по заданной теме с использованием заданных грамматических структур (стр.20 №2)
12	14.9		Социальный пафос творчества М.А.Нексе						
13	16.09		Среда и индивидуальные возможности личности в новелле М.А.Нексе «Швед-лотерейщик»						
14	17.09		На что финны тратят больше всего времени. Статистика.	Лексика по теме НМ стр.21		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Понимать речь на слух	Участвовать в диалоге-расспросе на основе прочитанного	
15	18.09		«На что уходит твое время» Диалоги.	Лексика по теме		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Понимать речь на слух	Уметь отвечать на вопросы (стр.22)	Составить тезисы устного высказывания (таблица стр. 22)

16	20.09		Телевизор – член семьи	Rentoutua, lisääntyä, kiehtoa, syrjäyttää, perinteiset sunnunstaikyläilyt, uutiset, tilastokeskus, ihmissuhdesarja, ajankohtaisohjelma		Изучающее чтение (стр.23)		Высказывание на основе прочитанного (стр.24)	
17	21.09		Советы «Тебе следовало бы…»	Лексика, используемая в упражнениях.	Кондиционал (стр. 25-26)	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Участвовать в диалоге по заданной ситуации	
18	21.09		Среда и индивидуальные возможности личности в новелле М.А.Нексе «Швед-лотерейщик»						
19	23.09		Основная сюжетная линия «романа воспитания» М.А.Нексе «Пелле-завоеватель»						
20	24.09		Особенности разговорного языка	Лексика, используемая в упражнениях.	Кондиционал	Распознавать изученные грамматические конструкции на письме (стр. 29)	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Участвовать в диалоге по заданной ситуации	Применять изученные грамматические структуры НМ стр.29

21	25.09		Выражение собственного мнения. Диалоги.	Лексика по теме НМ с. 31	НМ с.31		Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Составить диалог-обмен мнениями	
22	27.09		Смотришь ли ты сериалы	Лексика по теме НМ стр.32		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись (стр.33 №17)	Монологическое высказывание по теме с опорой на предложенные вопросы (стр.33 №15,16)	Составить тезисы устного высказывания
23	28.09		Проект «Планирование времени в моей семье»	Лексика по теме				Монологическое высказывание по теме	
24	28.09		Символизм в скандинавской литературе 20 века. Символика в драме Г.Ибсена «Пер Гюнт». Истоки образа главного героя. Трансформация образа.						
25	30.09		Символика в драме Г.Ибсена «Пер Гюнт». Истоки образа главного героя. Трансформация образа.						

26	1.10		Каникулы в Лапландии	Nettiarvonta, tuuri, matkaseura, paluuliput, lähtöpäivä, melonta- ja koskenlaskuretki, kokeilla, suunnitelma, majoitus, bussiyhteys,	Конструкция Mitä jos + isi	Изучающее чтение (стр.34-35)		Высказывание на основе прочитанного	
27	2.10		Культурная жизнь севера Финляндии	Лексика по теме			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации видео Lappi on elämys	Обсуждение просмотренного фильма	Выписки для составления интеллект-карты
28	4.10		Традиции и культура северного региона Финляндии	Ainutlaatuinen, ruska, kaamos, erämaa, tunturi, hiihtokohde, huippisesonki, koiravaljakko- ja poroajelu, kulkuyhteydet,	сравнительная и превосходная степень прилагательных	Изучающее чтение стр.36		Пересказ на основе интеллект-карты	
29	5.10		Инфинитивы финского языка. Долгая форма первого инфинитива. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.	Целевой инфинитив				Применять изученные грамматические структуры SKT 1стр. 97 №1, 2
30	5.10		Символисткий этап в творчестве Г.Ибсена и его проявление в драме «Строитель Сольнес»						

31	7.10		Символисткий этап в творчестве Г.Ибсена и его проявление в драме «Строитель Сольнес»						
32	8.10		Целевой инфинитив. Употребление в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.	Целевой инфинитив и третий инфинитив иллатив	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Составление предложений с использованием заданных грамматических структур
33	9.10		В спа-отеле Ylläs Saaga	Kylpylä, avajaiset, sijainti, rinne, latu, laadukas, palvelukokonaisuus, lomamatkaaja		Изучающее чтение стр.39		Высказывание на основе прочитанного	
34	11.10		Бронирование номера	Лексика по теме НМ с.40				Участвовать в диалоге по заданной ситуации	Электронное письмо (стр.40)
35	12.10		Инфинитивы финского языка. Второй инфинитив. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.					Применять изученные грамматические структуры SKT2 стр. 61 №2, 2, 4
36	12.10		Ибсен и русская литература						
37	14.10		Тема любви в творчестве К.Гамсуна. Гамсун и русская литература.						

38	15.10		Лексико-грамматические упражнения по теме.	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Применять изученные грамматические структуры
39	16.10		Контрольная лексико-грамматическая работа по теме «Инфинитивы»						Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы Распознавать их в тексте Правильно образовывать грамматические формы
40	18.10		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Инфинитивы»						
41	19.10		Тема любви в творчестве К.Гамсуна. Чтение и обсуждение эпизодов из повести Гамсуна «Виктория»						
42	19.10		Инфинитивы финского языка. Второй инфинитив. Употребление в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические			Применять изученные грамматические структуры

						конструкции на письме.			SKT2 стр. 63-64 №№ 5 -8
43	21.10		Вершина творчества К.Гамсуна «Плоды земли»						
44	22.10		Выходные с друзьями. Диалоги.	Ehdottaa, kieltäytyä, kommentoida, tarkka aika, kuulostaa hyvältä, kiire	Порядковые числительные		Слушать и понимать аутентичный текст. Аудиозапись (стр.44 №13)	Участвовать в диалоге по заданной теме (стр.44 №12)	
45	23.10		Кинофестиваль в Соданкюля.	Matkustajakoti, leirintäalue, kotimajoituis, yhteystiedot, etukäteen, buukattu, hyvä tuuri			Слушать и понимать аутентичный текст. Аудиозапись (стр.45 №14)		Выписки из прослушанного текста для ответ на вопросы.
46	25.10		Кинематограф Финляндии						
47	5.11		Финские режиссеры.					Рассказ-презентация и о режиссере	
48	6.11		Финская система обучения: дошкольное образование	Лексика по теме SM4, s.50		Понимать прочитанное, применяя на практике изученные лексические и грамматические единицы, находить нужную информацию в тексте, сделать вывод			

						Фин Д/Раб s.52, s.52-53, h.1, 2			
49	8.11		Финская система обучения: основная школа	Лексика по теме НМ стр.153		Понимать прочитанное, применяя на практике изученные лексические и грамматические единицы, находить нужную информацию в тексте (НМ стр.153)			Выписки из текста
50	9.11		Причастие настоящего времени активного залога. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.	Образование причастия настоящего времени активного залога va/vä Ops, s.236, s.230 SM4, s.20-22	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме и в устной речи. Уметь применять на практике			Уметь образовывать формы причастий настоящего времени, уметь различать их в письменной речи Ops, s.235-236, h.3 SM4, s.31, h.13A,B; s.32, h.14AB, 15,
51	9.11		«Пляска смерти» А.Стринберга. Влияние драматургии Стриндберга на творчество А.П.Чехова						

52	11.11		Семейно-психологический роман в скандинавской литературе 20 века. Книга, опередившая время. М.Йотунни «Шатающийся дом»						
53	12.11		Причастия настоящего времени.Употребление. Строение предложения.	Лексика, используемая в упражнениях.	Употребление в устной и письменной речи причастий настоящего времени, конструкция предложения с причастным оборотом			Уметь употреблять в речи изученные грамматические конструкции, различать их на слух, задавать вопросы, поддерживать диалог SM4, s.30, h.12 SM4, s.31, h.13A,B	Уметь образовывать формы причастий настоящего времени в падежах, правильно строить предложения с причастным оборотом SM4, s.33, h.16, s.33-34, h.17; s.35, h.18
54	13.11		Образование в Финляндии: вторая ступень	Лексика по теме: lukio, hakea, erikoistua, oppimäärä, arvosana, jakso, Ylioppilastutkinto ФинД/Раб s.56-57		Уметь распознавать в тексте изучаемые лексические единицы, уметь найти в тексте искомую информацию, опуская второстепенные факты			Составить и записать по схеме высказывание на тему будущего образовательного маршрута S2, s.85, h.1-3

						ФинД/Раб s.56-57			
55	15.11		Куда пойти учиться: гимназия или профессиональное училище	Лексика по теме			Видео Lukio VS amis Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации	Уметь высказать свое мнение по просмотренному видео.	
56	16.11		Причастия настоящего времени пассивного залога. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия настоящего времени пассивного залога SM4, s.55-57			Уметь правильно образовать причастие настоящего времени пассива и употребить в устной речи SM4, s.68, h.10	Уметь образовывать причастия пассива настоящего времени SM4, s.89, h.11 s.70-71, h.12A-C s.71, h.13 s.72, h.14 s.73, h.15 s.74, .16
57	16.11		Юхан Борген «Трилогия о маленьком лорде» (1947)						
58	18.11		Юхан Борген «Трилогия о маленьком лорде» (1947)						
59	19.11		Причастия настоящего времени пассивного залога. Конструкция долженствования.	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия пассива настоящего времени образуют конструкцию	Поисковое чтение. Уметь понимать основное содержание текста и находить	Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции в речи, уметь их объяснить SM4, s.75-76, h.18	Применять на практике полученные знания, уметь выразить свое мнение	Уметь правильно образовывать форму причастия пассива

					долженствовани я в сочетании с глаголом olla SM4, s.56-57	в нем заданные лексические и грамматические единицы SM4, s.77-78, h.21AB		SM4, s.77, h.20A, B s.76, h.19	настоящего времени и употреблять её в письменной речи SM4, s.75, h.17
60	20.11		На работу летом.	Лексика по теме НМ стр.46	Перфект, причастия настоящего времени	Изучающее чтение стр.46-48	Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции в речи		
61	22.11		Трудоустройство. Деловые качества работника	Лексика по теме НМ стр.50		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.		Участвовать в диалоге-обмене мнениями (стр.51 №6)	Заполнить интеллект-карту (стр.50)
62	23.11		Образование в Финляндии: ВУЗы	Лексика по теме Yliopisto, korkeakoulu, opetus, tutkimus, ylioppilaskunta, harjoittaa, tutkinto, ala, opintopiste, tieteellinen, taiteellinen, ammatilinen		Ознакомительное чтение Уметь выбрать основную информацию, опуская второстепенную Применить на практике изученные ранее лексические единицы Фин.Д/Раб s.61-62,			
63	23.11		С.Унсет историческая трилогия «Кристин, дочь Лавранса»						
64	25.11		С.Унсет историческая						

			трилогия «Кристин, дочь Лавранса»						
65	26.11		Образование в России и Финляндии	Лексика по теме				Активизировать лексику по теме	
66	27.11		Заявление о приеме на работу. Работа с объявлениями.	Työhakemus, toive, tavoite, työkokemus, perustoito, hakija		Понимать прочитанное, используя изученные лексические и грамматические единицы, отвечать на вопросы SM4, s.25, h.3 Уметь выделить из текста необходимую информацию: SM4, s.42, h.25A		Диалог-обмен мнениями (НМ стр.52 №8)	
67	29.11		Поиск работы.	Hakemus, ansioluettelo, CV, koulutodistus, työvoimatoimisto	Перфект и имперфект		Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись (стр. 52 №9)		Составить предложения по заданной теме с использованием заданных грамматических структур (НМ стр.57, 58)
68	30.11		Поиск работы. Подготовка к собеседованию.	Työhaastattelu, yritys, tavoite, vahvuus, heikkous, hyödyntää, joustaa, esimies		Изучающее чтение (НМ стр.60)		Диалог-расспрос на основе прочитанного	
69	30.11		Ларс Соби Кристенсен «Полубрат»						

70	2.12		Ларс Соби Кристенсен «Полубрат»						
71	3.12		Резюме	henkilö- ja yhteystiedot, työkokemus, opinnot, kielitaito, harrastukset, sujuva, suullinen, kirjallinen, vaihto-opiskelija, tyydyttävä, siviilisääty, ohjelmointi, peruste, sosiaalinen media, käyttäjä		Читать текст и находить в нем изучаемые грамматические и лексические единицы, понимать его общее содержание, уметь выделить основную мысль	Уметь выделить из устной речи основную информацию, ответить на поставленные вопросы, распознавать изученные лексические и грамматические конструкции Videot: youtube https://youtu.be/rdmeo5cHZJ0 https://youtu.be/wVAIYQ5ulR0	Уметь задавать вопросы по изучаемой теме, поддерживать диалог	Уметь применять на практике изученные грамматические конструкции и лексические единицы, уметь составлять текст по образцу SM4, s.44, h.27
72	4.12		Собеседование при приеме на работу	Лексика по теме		Изучающее чтение (НМ стр. 62-64)			
73	6.12		День Независимости Финляндии: тогда и сейчас			Изучающее чтение (НМ стр.163)			
74	7.12		Собеседование при приеме на работу. Диалоги	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.		Диалог-расспрос НМ стр.65	
75	7.12		М.Грипе «Элвис, Элвис»						

76	9.12		Дети и родители. А.Идстремм «Мой брат Себастиан» (1985)						
77	10.12		Майя ищет работу. Аудирование	Лексика по теме			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись (Стр.68 №6)		
78	11.12		Проверка навыков говорения по темам «Свободное время», «Образование», «Трудоустройство»						
79	13.12		«Мой образовательный маршрут» (обобщение темы)						Эссе
80	14.12		«Ищущий найдет» Упражнения на употребление причастий в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Составление предложений с использованием заданных грамматических структур
81	14.12		Обзор романа лауреата Нобелевской премии по литературе Х.Лакснесса «Исладский колокол»						
82	16.12		Обзор романа лауреата Нобелевской						

			премии по литературе Х.Лакснесса «Исладский колокол»						
83	17.12		Лексико-грамматические упражнения по теме			Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы
84	18.12		Контрольная лексико-грамматическая работа по теме «Причастия настоящего времени активного и пассивного залога»						Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы Распознавать их в тексте Правильно образовывать грамматические формы
85	20.12		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Причастия настоящего времени активного и пассивного залога»						
86	21.12		Культурная прогулка:				Просмотр видеоролика		

			рождественский Хельсинки						
87	21.12		И.Бергман «Фанни и Александр».						
88	23.12		И.Бергман «Фанни и Александр». Сценарий фильма (1972). Работа над сценарием, отраженная в книге «Латерна магика»						
89	24.12		Рождественские приготовления: рецепты традиционных рождественских блюд						
90	25.12		Рождество в Финляндии: финские рождественские песни (от традиционных до современных)						
91	27.12		Новый год в России и Финляндии				Просмотр видеоролика Supisuomalainen joulu		
92	13.01		Ф.Э.Силланпяя «Усопшая в юности»						
93	14.01		Первый рабочий день.	Perhosia vatsassa, porukka, hallintopalvelut, henkilöstöhallinto, kulkukortti, työpiste,	Составные слова	Изучающее чтение (НМ стр. 74-75)		Высказывание на основе прочитанного	

				taloushallinto, assari, neuvotteluhuone, tiimi, perehdytysohjelma					
94	15.01		Первый рабочий день. Аудирование.	Лексика, используемая в упражнениях.			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись (НМ стр. 80 №8)	Высказывание на основе услышанного.	
95	17.01		Не может быть! Работа с текстом	Seinänaapuri, porraskäytävä, muuttoilmoitus, palvelutoimisto	множественное число имен	Изучающее чтение НМ стр. 94-95			
96	18.01		Глагольное управление	Лексика, используемая в упражнениях.	НМ стр.103			Участвовать в диалоге по заданной ситуации	Составление предложений с использованием заданных грамматических структур
97	18.01		М.Парр «Вафельное сердце»						
98	20.01		Турвалд Стеен «Исландская лошадка»						
99	21.01		Полезные финские изобретения: кухонный шкаф	Keksintö, astiankuivauskaappi, kaluste, kekseliäisyys, erikoisuus, kätevä,		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			

						SM4, s.89			
100	22.01		Финский дизайн						Составить на основании плана-схемы текст SM4, 108, h.11
101	24.01		Газетные статьи	Iltapäivälehti, aikakauslehti, haastella, otsikko, julkkis, toimittaja, haastattelu,		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.		Высказывание на основе прочитанного (НМ стр. 104)	Заметка о знаменитости
102	25.01		Интервью	Лексика по теме, используемая в упражнениях			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись (НМ стр.105)		
103	25.01		Лин Ульман «Благословенное дитя»						
104	27.01		Лин Ульман «Прежде, чем ты уснешь»						
105	28.01		Вежливый отказ. Диалоги.	Kieltäytyä, suostus, ehdotus, kohtelias peruste, huvittaa, kiinnostaa	Грамматические конструкции стр. 106			Участвовать в диалоге на заданную тему (НМ стр. 107)	
106	29.01		Причастия прошедшего времени активного и пассивного	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия –nut/-nyt, -(t)tu/-(t)ty SM4, s.96-97			Практиковать образование причастий SM4, s.111, h.16	Практиковать образование причастий SM4, s.111, h.17 s.112, h.18

			залога. Образование						s.116, h.24
107	31.01		Причастия прошедшего времени активного залога. Употребление в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия –nut/-nyt SM4, s.96-99			Практиковать образование причастий SM4, s.115, h.23	Уметь образовать формы причастий SM4, s.113, h.19A, B; s.113-114, h.20A, B, C s.115, h.22
108	1.02		Причастия прошедшего времени пассивного залога. Употребление в речи	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия -(t)tu/-(t)ty SM4, s.96-99			Практиковать образование причастий SM4, s.118, h.26, 27 s.120, h.30	Практиковать образование причастий SM4, s.119, h.28, s.120, h.29 s.121, h.31, 32 s.122, h.33
109	1.02		На границе реализма и мистики**.** Питер Хег «Смилла и ее чувство снега»						
110	3.02		На границе реализма и мистики**.** Питер Хег «Смилла и ее чувство снега»						
111	4.02		Воспоминания о прошлом.	Лексика по теме НМ стр.162	пассив прошедшего времени	Изучающее чтение НМ стр.160-161			
112	5.02		По страницам истории Финляндии	Лексика, используемая в упражнениях.	прошедшее время активного и пассивного залога	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.		Обсуждение прочитанного	Применять изученные грамматические структуры НМ стр.172

113	7.02		Финские праздники	Pääsiäinen, juhannus, laskiainen, ylioppilasjuhla, vappu, lipotospäivä, ilotulitus			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись НМ стр.164 №6	Обсуждение прослушанного диалога	
114	8.02		Приглашение на праздник	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Грамотное составление приглашения НМ стр.165
115	8.02		Питер Хег «Ночные рассказы»						
116	10.02		Питер Хег «Условно пригодные»						
117	11.02		Особенности разговорного языка	Лексика, используемая в упражнениях.	me-passiivi			Участвовать в диалоге по заданной ситуации	Применять изученные грамматические структуры НМ стр.170
118	12.02		Старые фотографии	Kulkuneuvo, käyttää, käyttäytyä, ilmiö, ero, nykyissyys, menneisyys, tulevaisuus	пассив прошедшего времени			Высказывание по заданной теме с использованием заданного грамматического материала (НМ стр. 171)	Составит предложения по заданной теме с использованием заданных грамматических структур
119	14.02		День друга в Финляндии	Ystävänpäivä, kortti, sydän, onnitella, haalaus			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с		

							выборочным извлечением информации Аудиозапись https://selko.fi/?s=ystävänpäivä		
120	15.02		Проект «Мой любимый праздник»	Лексика по теме				рассказ-презентация	
121	15.02		Ю.Гордер «Мир Софии»						
122	17.02		Ю.Гордер «Мир Софии»						
123	18.02		Культура общения: Диалоги	Puheenaihe, kohteliaisuus, kursailu	фразы-реакции , междометия			Поддерживать диалог на заданную тему-НМ стр.175	
124	19.02		Самый обычный день	Nimitys, työuupumus, kotityöt, työvuoro, asuntovelka, ruokavalio, ansaita		Изучающее чтение НМ стр.176-177			Выписки из текста для ответа на вопросы
125	21.02		Диалог «Неожиданная встреча»	Pipo on kireellä, takki tyhjä, laittaa jotain sukanvarteenkin, kiristää vyötä, suru puserossa, heittää huulta			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись НМ стр.178 №3		Выписки из прослушанного диалога для ответа на вопросы
126	22.02		Причастие агента. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.					Применять изученные грамматические структуры SKT1 стр. 68-69 №№ 1- 4

127	22.02		Т.Янссон Рассказы из сборника «Серый шелк»						
128	25.02		Причастие агента. Употребление в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.					Применять изученные грамматические структуры SKT1 стр. 70-72 №№ 5-11
129	26.02		Причастия прошедшего времени. Обобщение.	Лексика, используемая в упражнениях.					
130	28.02		День Калевалы			Изучающее чтение Tikapuut 1 стр.67			
131	29.02		Особенности разговорного языка. Сленг.	Лексика, используемая в упражнениях.			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись НМ стр.183 №7		
132	29.02		Т.Янссон Рассказы из сборника «Серый шелк»						
133	2.03		Кирин Бойе «Коллокакин» - шведская антиутопия. Идейное и художественное своеобразие книги						
134	3.03		Основные черты разговорного языка. Обобщение.	Лексика по теме НМ стр. 184	НМ стр. 184			Участвовать в диалоге по заданной ситуации	

135	4.03		Случай в командировке	Лексика, используемая в упражнениях.			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись НМ стр.185	Пересказ услышанного по опорным словам.	
136	6.03		Музыка Финляндии: от фольклора до наших дней.						
137	7.03		Знаменитые музыканты Финляндии: от классики до рока.					Рассказ-презентация «Мой любимый финский исполнитель»	
138	7.03		Х.Хельгасон «Женщина при 1000 С» - исландская история, вплетенная в мировую историю 20 века						
139	10.03		Культурное наследие Финляндии: музыка и литература						
140	11.03		Лексико-грамматические упражнения по теме «Причастие»						
141	13.03		Контрольная лексико-грамматическая работа по теме «Причастия прошедшего						Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы

			времени активного и пассивного залога»						Распознавать их в тексте Правильно образовывать грамматические формы
142	14.03		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Причастия прошедшего времени активного и пассивного залога»						
143	14.03		Скандинавские писатели – выходцы из России. С.Оксанен						
144	16.03		С.Оксанен «Очищение»						
145	17.03		Культурное наследие Финляндии. Архитектура.			Изучающее чтение SM4 s.132-133			
146	18.03		«Культурное наследие» (защита проектов)						
147	20.03		«Культурное наследие» (защита проектов)						
148	30.03		С.Оксанен «Когда исчезли голуби»						
149	31.03		Конструкция предложений с причастным	Лексика, используемая в упражнениях.	Конструкция предложений с причастным	Изучающее чтение «Секрет пропавшей Калевалы»			

			оборотом. Причастия с союзами «что», «когда».		оборотом. Причастия с союзами «что», «когда». НМ стр.181	SKT2 стр. 60			
150	1.04		Конструкция предложений с причастным оборотом. Причастия с союзами «что», «когда».	Лексика, используемая в упражнениях.		Изучающее чтение «Секрет пропавшей Калевалы 2» SKT2 стр. 90			
151	3.04		Финляндия - Швеция	Maaottelu, kannustaa, valmentaa, joukkue, turnaus, kotikissa, hyötyliikunta		Ознакомительное чтение НМ стр. 186-187		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	
152	4.04		Каким спортом ты увлекаешься? Диалоги	Yleiurheilu, keihäänheitto, pituushyppy, pitkän matkan juoksu, taitoluistelu, sulkapallo, sähly, sauvakävely				Диалог по заданной ситуации	
153	4.04		З.Линден «В ожидании землетрясения»						
154	6.04		К.Стенвалль «Разочарованный странник»						
155	7.04		Необычные виды спорта	Eukonkanto, saappaanheitto, kännykänheitto				Участвовать в диалоге-расспросе	Составить текст-описание
156	8.04		Секреты долголетия	Salaisuus, elimistö, väestörekisteri, ruokavalio,	эссив и транслатив	Изучающее чтение НМ стр.189			Составление предложений по заданной теме с

				pitkäikäisyys, elämänasenne, liikunta					использованием заданных грамматических структур НМ стр.192
157	10.04		Лучший возраст	Лексика по теме			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись НМ стр. 197 №12	Выражение личного аргументированного отношения к услышанному	Выписки из прослушанного текста
158	11.04		Газетная статья «Пожарные спасли дровосека»	Pelastuslaitos, työkalut, sähkösaha, tikkaat, turvalaite, sahaustyö, puubkaataja, palomies, murjoa	переходные и непереходные глаголы	Изучающее чтение НМ стр.198			Составление предложений по заданной теме с использованием заданных грамматических структур НМ стр.203
159	11.04		Век расцвета скандинавского детектива. Лиза Марклунд «Громкое дело»						
160	13.04		Камилла Лэкберг «Проповедник»						
161	14.04		Урок-конференция «Последние известия»	Лексика по теме				Монологическое высказывание по теме (пересказ выбранной самостоятельно газетной статьи)	
162	15.04		Невероятные истории	Mehevä, mieletön juttu, rosvo, ryöstö, varoittaa, vaarallinen,	Плюсквамперфект	Изучающее чтение НМ стр.206-207			Составление интеллект-карты для пересказа текста

				tunnistaa, uskomaton, yllätys					
163	17.04		Преступление и наказание	Лексика по теме НМ стр. 212-213	Плюсквамперфект			Составление рассказа по картинкам	Уметь применять изученные грамматические структуры НМ стр. 211
164	18.04		Газетные статьи «Хроника чрезвычайных происшествий»	Лексика по теме				Обсуждение газетных статей по теме	
165	18.04		Стиг Ларссон трилогия «Девушка с татуировкой дракона» и ее интерпретации в кинематографе – панорамная эпопея об обществе, пораженном моральным раком						
166	20.04		Стиг Ларссон трилогия «Девушка с татуировкой дракона» и ее интерпретации в кинематографе – панорамная эпопея об обществе, пораженном моральным раком						
167	21.04		Заявление о преступлении	Rikoksen kohde, silminnäkijä, vakava rikos					Составить и грамотно оформить заявление в

									полицию НМ стр.215 №9
168	22.04		Литературные праздники	Suvin ja runon päivä, Runebergin päivä, Aleksis Kiven päivä, Agricolan päivä, kirjan ja ruusun päivä					
169	24.04		Поездка в Лапландию	Лексика, используемая в упражнениях.			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись НМ стр. 215 №10	Краткий пересказ текста с опорой на план	
170	25.04		Выражение уверенности/ неуверенности Диалоги	Лексика по теме НМ стр.216				Тематические микродиалоги – уметь правильно реагировать на реплики собеседника	
171	25.04		Стиг Ларссон трилогия «Девушка с татуировкой дракона» и ее интерпретации в кинематографе – панорамная эпопея об обществе, пораженном моральным раком						
172	27.04		Детективы Ю.Несбё						
173	28.04		Скоро лето!	лексика по теме «Природа» стр.219		Просмотровое чтение НМ стр. 218-219		Участвовать в диалоге по заданной ситуации	

174	29.04		Финский Первомай						
175	4.05		Детективы Ю.Несбё						
176	6.05		Старые фотографии	Näyttää, kuulostaa, tuoksua, maistua	управление глагола НМ стр.221	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации		Составление рассказа	Уметь применять изученные грамматические структуры НМ стр. 222
177	8.05		Проверка навыков говорения по темам «Финские изобретения», «Праздники», «Преступления», «Летний отдых»					Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы	
178	11.05		Детективы Ю.Несбё						
179	12.05		Личное письмо	Лексика по теме					Правила оформления и грамотное написание письма НМ стр.225 №9
180	13.05		Лексико-грамматические упражнения						
181	15.05		Итоговая контрольная работа						Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы

									Распознавать их в тексте Правильно образовывать грамматические формы
182	16.05		Урок обобщения и систематизации знаний						
183	16.05		А.Идриасдасон «Каменный мешок»						
184	18.05		Детективы Х.Манкеля						
185	19.05		Проверка навыков монологической речи						
186	20.05		Проверка навыков речевой деятельности. Аудирование.						
187	22.05		Летние праздники. Иванов День на островах	Лексика по теме			Понимать содержание устного сообщения, определять тему, выделять для себя главные факты в тексте, опуская второстепенные Просмотр видео Juhannus Ahvenanmaalla	Уметь задавать вопросы по теме и поддержать диалог.	
188	23.05		Планирование летнего отдыха	Лексика по теме		Понимать основное содержание текста, в		Активизировать изученные лексические и	Уметь составлять

						том числе и неадаптированного. Уметь выделить искомую информацию, опуская второстепенную.		грамматические единицы, уметь применять на практике полученные знания	опорный план ответа, схему
189	23.05		Сообщения уч-ся по самостоятельно прочитанным произведениям						
190	25.05		Сообщения уч-ся по самостоятельно прочитанным произведениям						
191			Резервный урок						
192			Резервный урок						
193			Резервный урок						
194			Резервный урок						
195			Резервный урок						
196			Резервный урок						
197			Резервный урок						
198			Резервный урок						
199			Резервный урок						

200			Резервный урок						
201			Резервный урок						
202			Резервный урок						
203			Резервный урок						
204			Резервный урок						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей_____
протокол №_____
от «__» _____ 2019 г.

_____
подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____ /Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«19»_июня_2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка
_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по географии
11-А класс
Федишиной Ольги Владимировны
учителя географии

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении

федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Программой по предмету географии. Экономическая и социальная география мира 10 класс. В.П. Максаковский. Министерством образования Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2008 год.

– Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
– Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Цели и задачи курса.

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение географии в 11 классе – 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

1. Экономическая и социальная география мира 10 класс. В.П. Максаковский. Министерством образования Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2008 год
2. Атлас ”Экономическая и социальная география мира. 10 класс”, М., Федеральная служба геодезии и картографии, 2016.

3. Контурные карты ”Экономическая и социальная география мира. 10 класс”, М., Федеральная служба геодезии и картографии, 2016.
4. Гладкий Ю. Н. Лавров С. Б. «Экономическая и социальная география мира» Москва «Просвещение» 2006 год.
5. Кузнецов А. П. «Экономическая социальная география мира 10 класс» Москва «Просвещение» 2010 год.
6. Лиознер В. Л. Митрофанова И. Б. «Поурочные разработки по географии 10 класс» Москва «Экзамен» 2006 год.
7. Максаковский В. П. «Новое в мире цифры и факты «Экономическая и социальная география» 10 класс» Москва «Дрофа» 2007 год.
8. Максаковский В.П. ”Экономическая и социальная география мира. 10 класс”, М., ”Просвещение”, 2010.
9. Максаковский В. П. «Рабочая тетрадь по географии 10 класс» Москва «Просвещение» 2010 год.
10. Мишняева Е. Ю. «Экзаменационные вопросы и ответы география 10 и 11 класс» Москва «АСТ – Пресс Школа» 2008 год.
11. Наумова А. С. «География: от урока к экзамену «Сборник задач» Москва «Просвещение» 2008 год.
12. Перлов Л. Е «Дидактические карточки – задания по географии 10 класс» Москва «Экзамен» 2006 год.
13. Сагитов Ф. С. «Тестовые задания по экономической и социальной географии мира 10 класс» Москва «ГЕНЖЕР» 2006 год.
14. Фромберг А.Э. ”Готовимся к экзамену. Экономическая и социальная география. 11 классы”, М., ”ОЛМА-Пресс”, 2008.
15. Электронный образовательный ресурс:

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
Географический атлас	(geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
Мир карт	http://www.mirkart.ru/
Официальный портал ЕГЭ	(ege.edu.ru). http://www.ege.edu.ru/ru/main/

География	http://geographyofrussia.com/
Интерактивные карты	http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Форма и средства контроля:
- обобщающие уроки,
- тренировочные тесты,
- практические работы,
- творческие работы.

Система оценивания знаний.

Устные ответы.

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно- следственных связях, влияющих на процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к ответу. Полученный ответ не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных.

Практических и самостоятельных работ

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические
умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации
результатов форме.
Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Тестовые задания.

За основу же оценок результатов тестирования принимается простое соотношение числа верных ответов, данных учащимися, к общему числу заданных вопросов. При этом предлагается следующая шкала оценок результатов в пятибалльной системе:

91% и больше — 5 баллов;
71 % и больше — 4 балла;
51% и больше — 3 балла;
21% и менее — 2 балла;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического

развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

- **уметь определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного предмета

11 класс

Раздел III. Региональная характеристика мира (27 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация, крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово- промышленные комплексы. Международные экономические связи.

Отрасли непроизводственной сферы. Основные центры географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.

Европейские страны «Большой семерки».

Федеративная Республика Германия (ФРГ) — Наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы.

Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.

Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность.

Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как ведущий центр мирового хозяйства. Предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; нефтяные отрасли и их размещение.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеющие поля. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера.

Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегадополис Токайдо. Значение Токио. Хозяйство: место Японии в мировой экономике, причины экономического роста. Характерные черты японской

промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная полигона, создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

Индии. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения; городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; характерные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Тема: Африка.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности Государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические; проблемы.

Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка, образ территории.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) — единственное экономически развитое государство Африки, Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Тема: **Северная Америка.** «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.

Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Население; численность и воспроизводство. Роль иммиграции и формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегаполисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера, Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорегионы США. Северо-Восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные

промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Интеграционная группировка НАФТА.

Тема: Латинская Америка.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации

Хозяйство: современный уровень и структура, Противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их Специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории,

Бразилия — тропический гигант.

Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де- Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

Тема: Австралия и Океания.

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Австралии и Океании.

Общая характеристика Австралии. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Раздел IV Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Другие проблемы глобального характера. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные Прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; и географические аспекты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ГЕОГРАФИЯ МИРА 11 КЛАСС.

№ п/п	Название раздела и тем	Всего часов	Практические работы	контрольное тестирование
1	Региональная характеристика мира.	9	2	1
2	**Зарубежная Азия.**	11	3	1
3	**Африка. Австралия.**	6	1	

4	Северная Америка.	3	1	1
5	**Латинская Америка.**	5	1	1
9	ИТОГО:	34	8	4

Календарно - тематическое планирование по географии 11 класс (34 часа)

№ п/п	Дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
	По плану	По факту				
Региональная характеристика мира. 9 час.						
1	04.09		**Общая характеристика зарубежной Европы**		Беседа	Знать экономические районы мира и принципы их выделения. Уметь показывать районы на политической карте мира.
2	11.09		**Население зарубежной Европы**		Работа с картами	
3	18.09		**Характеристика хозяйства зарубежной Европы. Практическая работа № 1 «Составление картосхемы главных промышленных и с/х районов Зарубежной Европы»**	Практическая работа № 1 «Составление картосхемы главных промышленных и с/х районов Зарубежной Европы»	Работа с картами и таблицами.	
4	25.09		**Великобритания**		Учебное исследование по картам.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и
5	02.10		**Франция**		Учебное исследование по картам.	
6	09.10		**Германия (ФРГ)**		Учебное исследование по картам.	

					Сопоставление карт атласа, составление таблицы.	техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
7	16.10		**Италия**		Учебное исследование по картам	
8	23.10		**Внутренние различия в зарубежной Европе. Практическая работа № 2 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы»**	Практическая работа № 2 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы»	Сопоставление карт атласа, составление таблицы.	
9	06.11		**Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»**	Тестирование	Тестирование	
Зарубежная Азия. 11 час.						
10	13.11		**Общая характеристика зарубежной Азии**		Работа с картами	Знать / понимать формирование политической карты зарубежной Азии
11	20.11		**Население и характеристика хозяйства зарубежной Азии. Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики населения азиатского региона»**	Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики населения азиатского региона»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и

12	27.11		**КНР: особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения**		Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
13	04.12		**Хозяйство КНР. Практическая работа № 4 «Характеристика специализации с/х районов Китая»**	Практическая работа № 4 «Характеристика специализации с/х районов Китая»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
14	11.12		**Япония: особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения**		Сообщения учащихся	
15	18.12		**Хозяйство Японии. Практическая работа № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»**	Практическая работа № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»	Работа с картами	
16	25.12		**Индия: особенности ГП, природно-ресурсного потенциал, население**		Сообщения учащихся	
17	15.01		**Хозяйство Индии**		Сообщения учащихся	
18	22.01		**НИС**		Сообщения учащихся	
19	29.01		**Внутренние различия в зарубежной Азии**		Анализ карт, составление таблицы по	

					результатам сравнения карт	
20	05.02		**Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»**	Тестирование		
Австралия. Африка. 6 час.						
21	12.02		**Австралия**		Учебное исследование по картам	Знать / понимать формирование политической карты Африки. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
22	19.02		**Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, население, Африки**		Беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	
23	26.02		**Характеристика хозяйства Африки. Практическая работа №6 «Построение картосхемы главных промышленных и с/х районов Африки»**	Практическая работа №6 «Построение картосхемы главных промышленных и с/х районов Африки»	Работа с картами	
24	04.03		**Внутренние различия в Африке**		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	

25	11.03		**Южно-Африканская Республика (ЮАР)**		Работа с картами	
26	18.03		**Итоговый урок по теме «Австралия. Африка»**	Тестирование		Составлять комплексную характеристику стран Африки, Австралии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
Северная Америка. 3 час.						
27	01.04		**США: особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, население**		Учебное исследование по картам.	Знать / понимать формирование политической карты Северной Америки. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
28	08.04		**Хозяйство США. Внутренние различия. Практическая работа № 7 «Анализ и объяснение влияния природных факторов на развитие и хозяйства макрорегионов США»**	Практическая работа № 7 «Анализ и объяснение влияния природных факторов на развитие и хозяйства макрорегионов США»	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	
29	15.04		**Канада**		Сообщения учащихся	
Латинская Америка. 3 час.						

30	22.04		**Латинской Америки: особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства**		Беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Знать / понимать формирование политической карты Латинской Америки. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
31	29.05		**Бразилия. Внутренние различия Латинской Америки. Практическая работа №8 «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки»**	Практическая работа №8 «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки»	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	
32	06.05		**Итоговый урок по теме «Северная и Латинская Америка»**	Тестирование		
33	13.05		**Обобщение по разделу «Регионы и страны мира»**			
34	20.05		**Повторение стран мира и их столицы**			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей_____
протокол №_____
от «__» _____ 2019 г.

_____
подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____ /Т.Н.Свиридова /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

«»__2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № от .06 .2019

Утверждена
Приказом № от .06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка
_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по финскому языку
11 А класс
Кузнецовой Светланы Владимировны,
учителя финского языка
IKK

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по финскому языку для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

- Примерных рабочих программ учебного предмета финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014;

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М., Просвещение, 2011;

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- ***развитие*** *всех компонентов иноязычной* ***коммуникативной компетенции***

- *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях ; систематизация языковых знаний, полученных в

основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике Финляндии, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- *компенсаторная компетенция* – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных

  учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- ***развитие*** *личности учащихся посредством реализации* ***воспитательного потенциала*** *иностранного языка:*

- формирование у обучающихся способности к личностному и профессиональному самоопределению, их социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения ;
- развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению финского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

  приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием финского языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 11 классе, как учебного предмета по выбору на профильном уровне в вариативной части – 204 часа (из расчета 6 часов в неделю).

В программу изучения финского языка включены разделы «Литература Скандинавии» - 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Муллонен М, Хямяляйнен Э, Сильфверберг Л. Opi puhumaan suomea. Учись говорить по-фински. – СПб: Ген.Маркелов, 2012.

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

9. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004
10. Куусинен М. Э.,. Оллыкайнен В. М, Сюрьялайнен Ю. Э.. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002
11. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. Финско-русский русско-финский словарь. Карелия, 2009
12. Семенова Н.М. Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний АСТ, 2007
13. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
14. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.

15. Белкина Н., Таран М., Осьмак Н., Кочергина В., Варганова Е. Финский для работы и не только. Бизнес-курс финского языка. – С.-Петербург, 2011

16. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.

17. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010

18. Sonja Gehring, Sanni Heinzmann, Sari Päivärinne, Taija Udd. Suomen mestari 4. – Helsinki 2016

7. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.

8. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.

9. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.

10. Eila Hämäläinen. Jatketaan! Suomen kielen oppikrja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.

11. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 1. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.

12. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.

13. Leena Silfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.

14. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen lukemisto ja peruskielioppi. Harjoitukset. - Helsinki: Opetushallitus, 2000.

15. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen toinen lukemisto, kirjallisuus tieto ja kielioppi. - Helsinki: Opetushallitus, 2000.

16. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen toinen lukemisto, kirjallisuus tieto ja kielioppi. Harjoitukset. - Helsinki: Opetushallitus, 2000.

17. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen lukemisto ja peruskielioppi aikuisille. - Helsinki: Opetushallitus, 1999

ЭОР

http://kaino.kotus.fi/

http://papunet.net/selko

http://www.uuno.tamk.fi

http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/

http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm

http://www.sanakirja.net

http://www.ilmainensanakirja.fi

http://www.langtolang.com

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает	Лексика адекватна ситуации, редкие

	собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	грубых фонетических ошибок.	грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных

случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут

быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Знать:

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,

делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Владеть:

лексикой, относящейся к темам:

- Образование Финляндии.
- Культурная жизнь Финляндии.
- История культуры Финляндии.
- Основные музеи, театры и выставки Финляндии
- Основные праздники Финляндии: Рождество, Новый год, День друга, Масленица, Пасха, Первомай, День Ивана Купалы, День независимости.
- Государственные праздники и их история.
- Литература Финляндии.
- История литературы Финляндии.
- Современная литература Финляндии.
- Выдающие писатели Финляндии.
- Архитектура и дизайн Финляндии.
- Основные архитектурные направления.

- Дизайн и современные дизайнеры.
- Музыка Финляндии.
- Основные музыкальные течения: фольклор, опера, рок-музыка, электронная музыка. Знаменитые композиторы Финляндии.
- Знаменитые современные музыканты.
- Кухни народов мира, их особенности и богатство вкусов.
- Финская национальная кухня.

Содержание учебного предмета

11 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения. Культура общения. Языковые особенности.

Досуг и увлечения. Музеи, театры и выставки. Культурная жизнь Финляндии. Литература. Музыка: основные течения.

Здоровый образ жизни. Спорт. Рецепты блюд финской национальной кухни.

Образование. Все ступени обучения. Курсовое обучение.

Вселенная и человек Условия проживания в городской/сельской местности. Архитектура. Дизайн. Основные направления.

Страна изучаемого языка и родная страна. Основные праздники. Государственные праздники Финляндии и их история. История литературы Финляндии. Выдающиеся писатели. Выдающиеся личности музыкальной культуры.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

I. Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит совершенствование диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах мнениями, информацией, а также диалогах смешанного типа, включающих элементы

разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации

. Требования к культуре диалогической речи у школьников включают овладение следующими умениями:

- оперативно использовать в речи при общении на финском языке иноязычные знания о коммуникативных схемах построения различных разновидностей диалога, выбирая их при речевом общении, исходя из задач, ситуации и социокультурных особенностей общения на финском языке;
- оперативно использовать при общении на финском языке коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на финском языке в условиях официального и неофициального общения;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета на финском языке при ролевом проигрывании стандартных ситуаций устного общения, т. е. в соответствии с социальным статусом речевых партнеров, задач, условий, ситуации и предмета общения (в рамках изучаемой тематики и проблематики);
- вести диалог этикетного характера, используя те вербальные и невербальные средства вежливого поведения на финском языке, которые уместно использовать для выражения на финском языке приветствий и ответа на них, при прощании, при выражении благодарности, сочувствия, соболезнования, при знакомстве, при поздравлениях в конкретных ситуациях речевого взаимодействия, исходя из социального статуса речевых партнеров, официальности/неофициальности общения;
- вести диалог-расспрос, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать в инициативной речи на финском языке для ее начала, запроса и уточнения информации, ответов на запрос информации с учетом социокультурных особенностей вежливого поведения в англоязычной среде;
- вести диалог-обмен мнениями, суждениями, идеями, используя те вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно гибкого поведения на финском языке, которые уместно использовать при ознакомлении со своими идеями, мнениями,

суждениями и при оценке и выражении отношения к мнениям, идеям и суждениям других, при выражении согласия/несогласия, сомнений;

- принимать участие в интервью и интервьюировать других, используя характерные для интервью языковые средства, учитывая социокультурный контекст беседы при интервью;

Монологическая речь

Требования к культуре монологической речи у старшеклассников включают умения:

- использовать при построении монологической речи иноязычные знания о коммуникативно-композиционных схемах построения монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения и эффективно применять эти схемы в небольших публичных выступлениях на финском языке;
- использовать при порождении монологических высказываний на финском языке коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на финском языке в условиях официального и неофициального общения;
- использовать речевые стратегии и невербальные средства (например, жесты), которые уместны с коммуникативной точки зрения и характерны для монологической речи на финском языке;
- пользоваться справочной литературой (в том числе электронного типа) и применять междисциплинарные знания по другим предметам при сборе, систематизации и интерпретации;
- информации (переводя при необходимости вербальную информацию в образно-схематическую и наоборот) с целью ее дальнейшего использования в монологической речи;
- порождать монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, используя композиционно-логические речевые схемы, характерные для монологической речи, речевые средства выражения связанности в ней;
- подготовить небольшое публичное выступлений, выступить с ним перед аудиторией, продемонстрировав умения публичной речи на финском языке с учетом социокультурных особенностей речевого поведения в финноязычной среде;

- передавать устно содержание из монологической речи на родном языке (в пределах изучаемой тематики и проблематики учебного общения);
- сообщать информацию о России, ее народах, их традициях и культуре (в тех ситуациях, когда это входит в речевой замысел говорящего), пытаясь использовать адекватные иноязычные языковые средства;
- социокультурных представлений о вежливом поведении при участии в дискуссии или дебатах;
- умений работать со справочной литературой, применять междисциплинарные знания по другим предметам при сборе, систематизации и интерпретации информации (переводя при необходимости вербальную информацию в образно-схематическую и наоборот) для ее дальнейшего использования при участии в дискуссиях и дебатах;
- умения проигрывать роли участников дискуссии или дебатов.

II. Аудирование

По завершении обучения в школе учащиеся должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала и быть способны работать с ними, выбирая оптимальную стратегию аудирования, исходя из своих коммуникативных и/или познавательных потребностей и с учетом типа аудиотекста.

Материалом для контроля уровня сформированности иноязычных аудиоумений, служат аутентичные тексты информационно-справочного характера (например, материалы аудиопутеводителей, фрагменты устной речи в ситуациях поиска информации, аудио-объявления), рекламно-справочного характера (например, радио- и видеореклама), художественного плана (например, отрывки из радио- и телепьес, отрывки из аудиокниг или аналогичных видеофильмов), ситуативно-тематические фрагменты бытового общения на иностранном языке, фрагменты радио- и телепередач (преимущественно фрагменты радио- и теленовостей и репортажей, передач для юношества, популярно-массовых передач, образовательных передач (в рамках углубленного изучения тех или иных предметов в школе).

Аудирование с извлечением основного содержания/основной информации аудио/видеотекста предполагает следующие умения:

- выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;
- определять последовательность ключевых событий, действий, фактов в аудиотексте;

- передавать (если это требуется в контрольном задании) основную информацию в виде таблиц, схем или другими способами передачи схематизированной информации;
- определять основную идею аудиотекста (если это публицистический или художественный аудиотекст) или его коммуникативное назначение (если это информационно-справочный или рекламно-справочный аудиотекст);
- оценивать свои речевые достижения в данном виде аудирования.

Аудирование с полным пониманием содержания/информации аудио/видеотекста предполагает следующие умения:

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки;полностью понять информацию, содержащуюся в справочноинформационных материалах (включая страноведческие/культуроведческие видеоклипы), в радио- и теленовостях, репортажах, обращая внимание на предмет речи, коммуникативную, когнитивную или познавательную ценность передаваемой информации, отношение говорящего к передаваемой информации (нейтральное или заинтересованное);
- полностью понять содержание фрагментов видеофильма, популярных радио/телепередач, опознавая ситуацию общения, профессиональные роли говорящих, предмет общения и отношения между речевыми партнерами (официальные или неофициальные, дружеские, нейтральные или враждебные, вежливые или невежливые), замысел автора аудио/видеопродукции;
- прокомментировать прослушанное, выражая собственные суждения, мнения, оценки;
- оценивать свои речевые достижения в данном виде аудирования,

Аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видеотекстов предполгает следующие умения:

- точно выполнить коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации;
- передавать необходимую аудиоинформацию в виде схемы, таблицы или в любой другой форме представления схематизированной информации (если это требуется в контрольном задании);
- оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

III. Чтение

Обучающиеся предположительно должны овладеть основами культуры работы с различными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера, включая выбор оптимальной стратегии чтения учетом своих коммуникативных и/или познавательных потребностей и функционального типа и назначения текста.

Материалом для контроля уровня сформированности умений работать с письменным текстом служат аутентичные тексты информационно-справочного, рекламно-справочного, публицистического и научно-популярного характера, а также отрывки из текстов художественного плана.

Чтение с извлечением основного содержания основной информации текста предполагает следующие умения:

- выделить тематику и проблематику (если она имеется) текста;
- выделить ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста, определив последовательность ключевых событий, действий/ фактов в тексте, и кратко передать содержание прочитанного;
- передать (если это требуется в контрольном задании) основную информацию в виде таблиц, схем или другим способом передачи схематизированной информации;
- определить основную идею и замысел автора текста (если это публицистический или художественный текст) или его коммуникативное назначение (если это информационно-справочный или рекламно-справочный текст);

Чтение с полным пониманием содержания текста предполагает умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- точно и полно понять назначение текста, его содержание;
- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;

- понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, определив время и место описываемых событий, сюжетную линию, основных и второстепенных героев и поняв причины их поступков, выражая суждения о замысле автора, эстетической ценности текста, его нравственно-этической ориентации;
- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;
- оценить свой уровень владения изучающим чтением как видом речевой деятельности на финском языке.

Чтение с выборочным извлечением информации предполагает знания учащихся о типах коммуникативных, познавательных, справочных задач, которые требуют данного вида чтения, и владение ими следующими умениями:

- осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии скоростного чтения, выборочного чтения;
- передать искомую информацию в виде схемы, таблицы или другим схематизированным способом ее представления (если это требуется при выполнении речемыслительной или когнитивной задачи);
- передать искомую информацию письменно или устно (если это требуется, при выполнении речемыслительной или когни тивной задачи);
- передать искомую информацию на родном языке (если это требуется при выполнении когнитивного задания);
- использовать при необходимости различные виды словарей и справочников;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией выборочного чтения на финском языке.

IV.Письмо и письменная речь

В 11 классе предполагается развитие следующих умений:

- заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры;
- писать поздравительные и другие открытки и письма неформального плана, официальные письма (типа письма-запроса информации, письма-благодарности, письма-жалобы), резюме;
- составлять и писать отзывы о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства (в рамках изученного и обсужденного в школе), мнения о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы и проведения досуга;

- составлять и писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления, надписи-указатели, информационные листки и небольшие статьи для школьной печати;
- подготовить и представить схемы, таблицы, диаграммы и другие виды схематизированной информации;
- описывать и интерпретировать события, явления, факты;
- выполнять письменные задания по страноведческим/культуроведческим проектам (на материале культуроведения соизучаемых стран и страноведческих/культуроведческих материалов о России);

V. Перевод

Коммуникативно-речевое развитие учащихся 11 классов на родном и иностранном языках, уровень их филологических знаний на обоих языках позволяет, также как и в 8 — 9 классах, к аудированию, говорению, письму и чтению подключить перевод как двуязычную коммуникативную деятельность: (а) устный перевод аутентичных аудио- и видеоматериалов с кратким изложением услышанного/увиденного, с устным озвучиванием отрывков из телепередач и отрывков видеофильмов на родном языке; (б) выборочный письменный перевод материалов, содержащих лексические и грамматические трудности для перевода, полный письменный перевод фрагментов рекламно-справочных материалов, выборочный перевод-переложение газетно-журнальных материалов в соответствии с содержанием коммуникативно-познавательных задач, познавательными потребностями и интересами.

Языковые средства и навыки пользования ими

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения финским языком.

Графика и орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум профильного уровня старшей школы.

Фонетическая сторона речи

- соблюдение правил ассимиляции и аспирации звуков в финском языке;

- членение предложений на смысловые группы;

- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;

- совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5 – 11 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для финской культуры.

В центре работы над лексической стороной финской речи находится лексическое обогащение устное и письменной речи при работе с аутентичными текстами, а также тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. При этом обращается внимание школьников на:

- различия в лексическом наклонении устной и письменной речи;
- различия в лексическом выражении коммуникативно-речевых функций в финском языке в условиях формального и неформального общения;
- особенности лексического наполнения изучаемых типов аутентичного текста (газетно-журнального, научно-популярного, информационно-справочного и рекламно-справочного плана);
- точность коммуникативную приемлемость выбора лексики в зависимости от степени официальности общения, формы речи (например, письменная, устная, диалог/монолог, непосредственная/опосредованная), коммуникативных намерений и потребностей говорящего/ пишущего;

- лексическую вариативность и лексикостилистическое богатство художественных текстов, образное употребление слов;
- приемы обогащения лексического запаса в соответствии с потребностями обучающегося.

Грамматическая сторона речи

Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Сложное предложение. Средства выражения единства и цельности сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова, лексический состав, синтаксическое строение частей, соотношение форм глаголов-сказуемых. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Придаточное предложение. Полные и неполные предложения. Эквиваленты придаточных предложений в финском языке.

Все типы склонения имен. Склонение имен в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Глагол, все временные и залоговые формы. Условное, повелительное и потенциальное наклонение. Особые временные конструкции.

Управление глаголов из списка лексического минимума для 11 классов.

Образование пассивных форм перфекта и плюсквамперфекта изъявительного наклонения от глаголов I-V типов спряжения. Образование активных форм перфекта кондиционала от глаголов 1-V типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы).

Образование и использование форм адессива и абессива III инфинитива от глаголов I-V типов спряжения.

Предлоги и послелоги. Пространственные предлоги. Временные предлоги и послелоги. Причинные предлоги и послелоги. Заместительные предлоги и послелоги. Предлоги и послелоги образа действия.

Союзы. Сочинительные союзы. Парные союзы. Особенности употребления союзов в отдельных предложениях.

Причастие, как особая форма глагола. (1 и 2 прич. актива и пассива, причастие агента). Их образование и употребление, особые случаи употребления причастий.

Грамматические категории личных, возвратных, усилительных, взаимовозвратных, указательных, вопросительных, относительных и неопределенных местоимений и их употребление.

Числительные. Склонение и употребление количественных и порядковых числительных, правила чтения числительных в тексте. Союзы. Частицы. Употребление и перевод.

Вводные слова. Особенности порядка слов в предложениях с вводными словами.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Суффиксы имён прилагательных. Глагольные суффиксы. Суффиксы наречий.

Социокультурные знания и умения

Социокультурное развитие старшеклассников средствами иностранного языка обязательно включает их подготовку к представлению своей страны, своего края, региона, города, традиций и стиля жизни россиян, научных и культурных достижений России и ее вклада в мировую культуру в условиях иноязычного общения, а также овладение иноязычными умениями оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях каждодневного общения во время их пребывания в России.

В выпускных классах продолжается работа над ключевой общеевропейской тематикой, актуализируется межпредметные знания и умения в условиях общения на иностранном языке. С этой целью школьники выполняют познавательно-поисковые групповые проекты. Выбор проектов осуществляется с учетом академических (включая обществоведческие) и других интересов и потребностей учащихся, познавательной ценности тематики и значимости проекта для подготовки школьников к межкультурному общению.

Требования к уровню социокультурного образования школьников средствами финского языка по окончании 11 класса включают наличие у учащихся:

- Культуроведческой осведомлённостью о социокультурном портрете финского языка, социокультурном паспорте соизучаемых стран и народов, традициях в культуре взаимодействия индивида и государства, природы и общества, культуре взаимодействия между представителями различных этнических и социальных групп, в общении индивида с самим собой в соизучаемых классах;
- Знаний о влиянии общеевропейского культурного наследия на художественную культуру Финляндии, о культурном наследии Финляндии и её вкладе в развитие

Требования к уровню социокультурного образования школьников средствами финского языка по окончании 11 класса включают наличие у учащихся:

- культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете финского языка, социокультурном паспорте соизучаемых стран и народов, традициях в культре взаимодействия индивида и государства, природы и общества, культуре взаимодействия между представителями различных этнических и социальных групп, в общении индивида с самим собой в соизучаемых странах;
- знаний о влиянии общеевропейского культурного наследия на художественную культуру Финляндии, о культурном наследии Финляндии и ее вкладе в развитие мировой культуры;
- представлений об общеевропейском и национально-культурном фоне современных традиций, ритуалов, условностей и ценностей, о стереотипах поведения и стилях жизни представителей различных стран;
- умений работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой/лингвострановедческой/культуроведческой литературы (словари, атласы, энциклопедические справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания) и использовать их при выполнении культуроведческих проектов и для лично-познавательных целей;
- умений собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию, используя разнообразную информационно-справочную литературу (включая файлы Интернета и электронную справочную литературу), газетно-журнальные материалы, художественную литера-
- умений подготавливать культуроведческие файлы, «досье» при сборе и систематизации фактов культуры;
- умений классифицировать, объединять и обобщать факты и явления соизучаемых культур при работе с информационно-справочными, рекламно-справочными, газетно-журнальными материалами, художественной литературой и произведениями искусства;
- умений проводить аналогии, противопоставления, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни соизучаемых стран;

- способности опознавать при интерпретации культуроведческого содержания текста ситуации, преувеличивающие или преуменьшающие национальные ценности (туристский/ колониальный/имперский взгляд);
- способности вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалами для определения табу в одежде, манере взаимодействия между людьми, питании и пояснять их причину (например, национальные/этнические традиции и условности, религиозные мотивы);
- Способности опознавать и интерпретировать новые аспекты в соизучаемых культурах, опознавать новые ситуации общения, схожесть/несхожесть представлений о "культурном и некультурном поведении" человека;
- Умений реферировать частично аутентичные и аутентичные культуроведческие материалы;
- Умений подготовить выступление по культуроведческой тематике, используя цитаты, афоризмы, иллюстративный материал (включая фотографии, плакаты, таблицы, диаграммы, графики), отрывки из художественной прозы, поэзии;
- Умений участвовать в дискуссии на финском языке при обсуждении культуроведческих аспектов жизни народа Финляндии, России и стран СНГ, стран, входящих помимо России в Совет Европы;
- Умений подготовить культуроведческие материалы, отражающие интересные аспекты культуры страны, для школьных газет и журналов на финском и русском языках и культуроведческие материалы по родной стране, региону, городу, школе для юношеских зарубежных журналов;
- Умений решать и составлять культороведческие викторины, ребусы, кроссворды на материале европейской культуры, культуры англоязычных стран, культуры России;
- Умений выступить в качестве культурного посредника между россиянами и представителями соизучаемых культур, помогая устанавливать культурные контакты, поясняя культурные особенности взаимоотношения людей в финскоязычной и русскоязычной среде, прогнозируя возможные коммуникативные недопонимания и конфликты и помогая их предотвратить или снять.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (сноски, комментарии);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перефраз/толкование, синонимы;
- пользоваться эквивалентными заменами для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Специальные учебные умения и универсальные способы деятельности

Развитие учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;

Календарно-тематическое планирование 11 А класс

№ п/п	Тема урока			Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	По плану	по факту		Лексика	грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1			Реализм в скандинавской литературе конца 19 – начала 20 века.						

			Эстетика Г.Брандеса как теоретика и практика реализма. Проблема индивидуальной ответственности человека в монографиях Г.Брандеса о Шекспире и Гете						
2			Беседа о лете.	Повторение лексики: lempikohde, suunnitella, etukäteen, lähteä, risteily, tuliaiset, aurinkoloma, ystävällinen palvelu, ihanteellinen ilmasto, varata, ulkomailla, reissu=matka, matkamuisto, lomasuunnitelma	Повторение: типы глаголов. Спряжение глаголов 1-5 типов. Вопросительное предложение.	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме и в устной речи.	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки. Аудио и видео: Valvomo. Mikä kesä? – Robin. Kesärenkaat – Miska. Kesänlapsi https://lyrics.fi/miska/kesan-lapsi https://lyricstranslate.com/ru/Valvomo-Mikae-kesae-lyrics.html https://lyrics.fi/robin/kesarenkaat	Поддерживать диалог	Составить небольшой текст по плану
3			Новое хобби.	Лексика по теме НМ s.10	Партитивные глаголы управления (harrastaa)	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Диалог-обмен мнениями	

						конструкции на письме.			
4			Широта охвата действительности в романах «Тина» и «Лишенные родины» Г.Банта						
5			Запись в новый кружок.	Ilmoittautua, kurssi, ilmoittautumisaika, vapaa paikka, peruuttaa, kurssimaksu, järjestää,	Типы слов	Изучающее чтение (НМ стр. 6-7)			Применять изученные грамматические структуры НМ стр. 13-15
6			«Чем ты увлекаешься» Диалоги.	Лексика по теме НМ стр.11	Отглагольное существительное	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Диалог по заданной ситуации	
7			Эпический размах и психологическая достоверность романа «Счастливчик Пер» Х.Понтоппидана						
8			Социальный пафос творчества М.А.Нексе						
9			Запись на курсы. Электронное письмо			Распознавать изученные лексические единицы и грамматические			Написать электронное письмо (стр.12)

						конструкции на письме.			
10			Интервью Тертту Нипонен	Лексика по теме НМ стр.15, 16	Типы слов	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Аудиозапись (НМ стр.15 №11) Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации	Участвовать в диалоге-расспросе на основе услышанного	
11			Входной контроль						
12			На что уходит твое время	Лексика по теме НМ стр.20	Имперфект	Изучающее чтение (НМ стр. 18-10)	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Участвовать в диалоге-расспросе	Составить предложения по заданной теме с использованием заданных грамматических структур (стр.20 №2)
13			Среда и индивидуальные возможности личности в новелле М.А.Нексе «Швед-лотерейщик»						
14			Среда и индивидуальные возможности личности в новелле М.А.Нексе «Швед-лотерейщик»						
15			На что финны тратят больше	Лексика по теме НМ стр.21		Распознавать изученные лексические	Понимать речь на слух	Участвовать в диалоге-расспросе на	

			всего времени. Статистика.			единицы и грамматические конструкции на письме.		основе прочитанного	
16			«На что уходит твое время» Диалоги.	Лексика по теме		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Понимать речь на слух	Уметь отвечать на вопросы (стр.22)	Составить тезисы устного высказывания (таблица стр. 22)
17			Телевизор – член семьи	Rentoutua, lisääntyä, kiehtoa, syrjäyttää, perinteiset sunnunstaikyläilyt, uutiset, tilastokeskus, ihmissuhdesarja, ajankohtaisohjelma		Изучающее чтение (стр.23)		Высказывание на основе прочитанного (стр.24)	
18			Советы «Тебе следовало бы…»	Лексика, используемая в упражнениях.	Кондиционал (стр. 25-26)	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Участвовать в диалоге по заданной ситуации	
19			Основная сюжетная линия «романа воспитания» М.А.Нексе «Пелле-завоеватель»						

20			Символизм в скандинавской литературе 20 века. Символика в драме Г.Ибсена «Пер Гюнт». Истоки образа главного героя. Трансформация образа.						
21			Особенности разговорного языка	Лексика, используемая в упражнениях.	Кондиционал	Распознавать изученные грамматические конструкции на письме (стр. 29)	Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Участвовать в диалоге по заданной ситуации	Применять изученные грамматические структуры НМ стр.29
22			Выражение собственного мнения. Диалоги.	Лексика по теме НМ с. 31	НМ с.31		Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки.	Составить диалог-обмен мнениями	
23			Смотришь ли ты сериалы	Лексика по теме НМ стр.32		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.	Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись (стр.33 №17)	Монологическое высказывание по теме с опорой на предложенные вопросы (стр.33 №15,16)	Составить тезисы устного высказывания
24			Проект «Планирование времени в моей семье»	Лексика по теме				Монологическое высказывание по теме	

25			Символика в драме Г.Ибсена «Пер Гюнт». Истоки образа главного героя. Трансформация образа.						
26			Символисткий этап в творчестве Г.Ибсена и его проявление в драме «Строитель Сольнес»						
27			Каникулы в Лапландии	Nettiarvonta, tuuri, matkaseura, paluuliput, lähtöpäivä, melonta- ja koskenlaskuretki, kokeilla, suunnitelma, majoitus, bussiyhteys,	Конструкция Mitä jos + isi	Изучающее чтение (стр.34-35)		Высказывание на основе прочитанного	
28			Культурная жизнь севера Финляндии	Лексика по теме			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации видео Lappi on elämys	Обсуждение просмотренного фильма	Выписки для составления интеллект-карты
29			Традиции и культура северного региона Финляндии	Ainutlaatuinen, ruska, kaamos, erämaa, tunturi, hiihtokohde, huippisesonki, koiravaljakko- ja	сравнительная и превосходная степень прилагательных	Изучающее чтение стр.36		Пересказ на основе интеллект-карты	

				poroajelu, kulkuyhteydet,					
30			Инфинитивы финского языка. Долгая форма первого инфинитива. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.	Целевой инфинитив				Применять изученные грамматические структуры SKT 1стр. 97 №1, 2
31			Символисткий этап в творчестве Г.Ибсена и его проявление в драме «Строитель Сольнес»						
32			Ибсен и русская литература						
33			Целевой инфинитив. Употребление в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.	Целевой инфинитив и третий инфинитив иллатив	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Составление предложений с использованием заданных грамматических структур
34			В спа-отеле Ylläs Saaga	Kylpylä, avajaiset, sijainti, rinne, latu, laadukas, palvelukokonaisuus, lomamatkaaja		Изучающее чтение стр.39		Высказывание на основе прочитанного	
35			Бронирование номера	Лексика по теме НМ с.40				Участвовать в диалоге по заданной ситуации	Электронное письмо (стр.40)
36			Инфинитивы финского языка.	Лексика, используемая в упражнениях.					Применять изученные

			Второй инфинитив. Образование.						грамматические структуры SKT2 стр. 61 №2, 2, 4
37			Тема любви в творчестве К.Гамсуна. Гамсун и русская литература.						
38			Тема любви в творчестве К.Гамсуна. Чтение и обсуждение эпизодов из повести Гамсуна «Виктория»						
39			Инфинитивы финского языка. Второй инфинитив. Употребление в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Применять изученные грамматические структуры SKT2 стр. 63-64 №№ 5 -8
40			Лексико-грамматические упражнения по теме.	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Применять изученные грамматические структуры
41			Контрольная лексико-грамматическая работа по теме «Инфинитивы»						Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы

									Распознавать их в тексте Правильно образовывать грамматические формы
42			Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Инфинитивы»						
43			Вершина творчества К.Гамсуна «Плоды земли»						
44			Вершина творчества К.Гамсуна «Плоды земли»						
45			Выходные с друзьями. Диалоги.	Ehdottaa, kieltäytyä, kommentoida, tarkka aika, kuulostaa hyvältä, kiire	Порядковые числительные		Слушать и понимать аутентичный текст. Аудиозапись (стр.44 №13)	Участвовать в диалоге по заданной теме (стр.44 №12)	
46			Кинофестиваль в Соданкюля.	Matkustajakoti, leirintäalue, kotimajoituis, yhteystiedot, etukäteen, buukattu, hyvä tuuri			Слушать и понимать аутентичный текст. Аудиозапись (стр.45 №14)		Выписки из прослушанного текста для ответ на вопросы.
47			Кинематограф Финляндии						

48			Финские режиссеры.					Рассказ-презентация и о режиссере	
49			«Пляска смерти» А.Стринберга. Влияние драматургии Стриндберга на творчество А.П.Чехова						
50			«Пляска смерти» А.Стринберга. Влияние драматургии Стриндберга на творчество А.П.Чехова						
51			Финская система обучения: дошкольное образование	Лексика по теме SM4, s.50		Понимать прочитанное, применяя на практике изученные лексические и грамматические единицы, находить нужную информацию в тексте, сделать вывод Фин Д/Раб s.52, s.52-53, h.1, 2			
52			Финская система обучения: основная школа	Лексика по теме НМ стр.153		Понимать прочитанное, применяя на практике изученные			Выписки из текста

						лексические и грамматические единицы, находить нужную информацию в тексте (НМ стр.153)			
53			Причастие настоящего времени активного залога. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.	Образование причастия настоящего времени активного залога va/vä Ops, s.236, s.230 SM4, s.20-22	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме и в устной речи. Уметь применять на практике			Уметь образовывать формы причастий настоящего времени, уметь различать их в письменной речи Ops, s.235-236, h.3 SM4, s.31, h.13A,B; s.32, h.14AB, 15,
54			Причастия настоящего времени. Употребление. Строение предложения.	Лексика, используемая в упражнениях.	Употребление в устной и письменной речи причастий настоящего времени, конструкция предложения с причастным оборотом			Уметь употреблять в речи изученные грамматические конструкции, различать их на слух, задавать вопросы, поддерживать диалог SM4, s.30, h.12 SM4, s.31, h.13A,B	Уметь образовывать формы причастий настоящего времени в падежах, правильно строить предложения с причастным оборотом SM4, s.33, h.16, s.33-34, h.17; s.35, h.18

55			Семейно-психологический роман в скандинавской литературе 20 века. Книга, опередившая время. М.Йотунни «Шатающийся дом»						
56			Юхан Борген «Трилогия о маленьком лорде» (1947)						
57			Образование в Финляндии: вторая ступень	Лексика по теме: lukio, hakea, erikoistua, oppimäärä, arvosana, jakso, Ylioppilastutkinto ФинД/Раб s.56-57		Уметь распознавать в тексте изучаемые лексические единицы, уметь найти в тексте искомую информацию, опуская второстепенные факты ФинД/Раб s.56-57			Составить и записать по схеме высказывание на тему будущего образовательн ого маршрута S2, s.85, h.1-3
58			Куда пойти учиться: гимназия или профессиональное училище	Лексика по теме			Видео Lukio VS amis Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации	Уметь высказать свое мнение по просмотренном у видео.	
59			Причастия настоящего времени пассивного	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия настоящего времени			Уметь правильно образовать	Уметь образовывать причастия

			залога. Образование.		пассивного залога SM4, s.55-57			причастие настоящего времени пассива и употребить в устной речи SM4, s.68, h.10	пассива настоящего времени SM4, s.89, h.11 s.70-71, h.12A-C s.71, h.13 s.72, h.14 s.73, h.15 s.74, .16
60			Причастия настоящего времени пассивного залога. Конструкция долженствования.	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия пассива настоящего времени образуют конструкцию долженствовани я в сочетании с глаголом olla SM4, s.56-57	Поисковое чтение. Уметь понимать основное содержание текста и находить в нем заданные лексические и грамматические единицы SM4, s.77-78, h.21AB	Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции в речи, уметь их объяснить SM4, s.75-76, h.18	Применять на практике полученные знания, уметь выразить свое мнение SM4, s.77, h.20A, B s.76, h.19	Уметь правильно образовывать форму причастия пассива настоящего времени и употреблять её в письменной речи SM4, s.75, h.17
61			Юхан Борген «Трилогия о маленьком лорде» (1947)						
62			С.Унсет историческая трилогия «Кристин, дочь Лавранса»						
63			На работу летом.	Лексика по теме НМ стр.46	Перфект, причастия настоящего времени	Изучающее чтение стр.46-48	Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции в речи		

64			Трудоустройство. Деловые качества работника	Лексика по теме НМ стр.50		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.		Участвовать в диалоге-обмене мнениями (стр.51 №6)	Заполнить интеллект-карту (стр.50)
65			Образование в Финляндии: ВУЗы	Лексика по теме Yliopisto, korkeakoulu, opetus, tutkimus, ylioppilaskunta, harjoittaa, tutkinto, ala, opintopiste, tieteellinen, taiteellinen, ammatilinen		Ознакомительное чтение Уметь выбрать основную информацию, опуская второстепенную Применить на практике изученные ранее лексические единицы Фин.Д/Раб s.61-62,			
66			Образование в России и Финляндии	Лексика по теме				Активизировать лексику по теме	
67			С.Унсет историческая трилогия «Кристин, дочь Лавранса»						
68			Ларс Соби Кристенсен «Полубрат»						
69			Заявление о приеме на работу. Работа с объявлениями.	Työhakemus, toive, tavoite, työkokemus, perustoito, hakija		Понимать прочитанное, используя изученные лексические и грамматические		Диалог-обмен мнениями (НМ стр.52 №8)	

						единицы, отвечать на вопросы SM4, s.25, h.3 Уметь выделить из текста необходимую информацию: SM4, s.42, h.25A			
70			Поиск работы.	Hakemus, ansioluettelo, CV, koulutodistus, työvoimatoimisto	Перфект и имперфект		Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись (стр. 52 №9)		Составить предложения по заданной теме с использованием заданных грамматических структур (НМ стр.57, 58)
71			Поиск работы. Подготовка к собеседованию.	Työhaastattelu, yritys, tavoite, vahvuus, heikkous, hyödyntää, joustaa, esimies		Изучающее чтение (НМ стр.60)		Диалог-расспрос на основе прочитанного	
72			Резюме	henkilö- ja yhteystiedot, työkokemus, opinnot, kielitaito, harrastukset, sujuva, suullinen, kirjallinen, vaihto-opiskelija, tyydyttävä, siviilisääty, ohjelmointi, peruste, sosiaalinen media, käyttäjä		Читать текст и находить в нем изучаемые грамматические и лексические единицы, понимать его общее содержание, уметь выделить основную мысль	Уметь выделить из устной речи основную информацию, ответить на поставленные вопросы, распознавать изученные лексические и грамматические конструкции Videot: youtube	Уметь задавать вопросы по изучаемой теме, поддерживать диалог	Уметь применять на практике изученные грамматические конструкции и лексические единицы, уметь составлять текст по образцу SM4, s.44, h.27

							https://youtu.be/rdmeo5cHZJ0 https://youtu.be/wVAIYQ5ulR0		
73			Ларс Соби Кристенсен «Полубрат»						
74			Дети и родители. А.Идстремм «Мой брат Себастиан» (1985)						
75			Собеседование при приеме на работу	Лексика по теме		Изучающее чтение (НМ стр. 62-64)			
76			Собеседование при приеме на работу. Диалоги	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.		Диалог-расспрос НМ стр.65	
77			День Независимости Финляндии: тогда и сейчас			Изучающее чтение (НМ стр.163)			
78			Майя ищет работу. Аудирование	Лексика по теме			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись (Стр.68 №6)		
79			М.Грипе «Элвис, Элвис»						
80			М.Грипе «Элвис, Элвис»						
81			Проверка навыков говорения по						

			темам «Свободное время», «Образование», «Трудоустройство»						
82			«Мой образовательный маршрут» (обобщение темы)						Эссе
83			«Ищущий найдет» Упражнения на употребление причастий в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Составление предложений с использованием заданных грамматических структур
84			Первый рабочий день.	Perhosia vatsassa, porukka, hallintopalvelut, henkilöstöhallinto, kulkukortti, työpiste, taloushallinto, assari, neuvotteluhuone, tiimi, perehdytysohjelma	Составные слова	Изучающее чтение (НМ стр. 74-75)		Высказывание на основе прочитанного	
85			Обзор романа лауреата Нобелевской премии по литературе Х.Лакснесса «Исладский колокол»						

86			Обзор романа лауреата Нобелевской премии по литературе Х.Лакснесса «Исладский колокол»						
87			Первый рабочий день. Аудирование.	Лексика, используемая в упражнениях.			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись (НМ стр. 80 №8)	Высказывание на основе услышанного.	
88			Лексико-грамматические упражнения по теме			Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы
89			Контрольная лексико-грамматическая работа по теме «Причастия настоящего времени активного и пассивного залога»						Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы Распознавать их в тексте Правильно образовывать грамматические формы

90			Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Причастия настоящего времени активного и пассивного залога»						
91			И.Бергман «Фанни и Александр».						
92			И.Бергман «Фанни и Александр». Сценарий фильма (1972). Работа над сценарием, отраженная в книге «Латерна магика»						
93			Культурная прогулка: рождественский Хельсинки				Просмотр видеоролика		
94			Рождественские приготовления: рецепты традиционных рождественских блюд						
95			Рождество в Финляндии: финские рождественские песни (от традиционных до современных)						

96			Новый год в России и Финляндии				Просмотр видеоролика Supisuomalainen joulu		
97			Ф.Э.Силланпяя «Усопшая в юности»						
98			М.Парр «Вафельное сердце»						
99			Полезные финские изобретения: кухонный шкаф	Keksintö, astiankuivauskaappi, kaluste, kekseliäisyys, erikoisuus, kätevä,		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме. SM4, s.89			
100			Финский дизайн						Составить на основании плана-схемы текст SM4, 108, h.11
101			Не может быть!	Seinänaapuri, porraskäytävä, muuttoilmoitus, palvelutoimisto	множественное число имен	Изучающее чтение НМ стр. 94-95			
102			Глагольное управление	Лексика, используемая в упражнениях.	НМ стр.103			Участвовать в диалоге по заданной ситуации	Составление предложений с использованием заданных грамматических структур
103			Турвалд Стеен «Исландская лошадка»						

104			Жизнь и судьба Аннели Вигрен.						
105			Газетные статьи	Iltapäivälehti, aikakauslehti, haastella, otsikko, julkkis, toimittaja, haastattelu,		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.		Высказывание на основе прочитанного (НМ стр. 104)	Заметка о знаменитости
106			Интервью	Лексика по теме, используемая в упражнениях			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись (НМ стр.105)		
107			Вежливый отказ. Диалоги.	Kieltäytyä, suostus, ehdotus, kohtelias peruste, huvittaa, kiinnostaa	Грамматические конструкции стр. 106			Участвовать в диалоге на заданную тему (НМ стр. 107)	
108			Причастия прошедшего времени активного и пассивного залога. Образование	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия –nut/-nyt, -(t)tu/-(t)ty SM4, s.96-97			Практиковать образование причастий SM4, s.111, h.16	Практиковать образование причастий SM4, s.111, h.17 s.112, h.18 s.116, h.24
109			Жизнь и судьба Аннели Вигрен.						
110			Лин Ульман «Благословенное дитя»						

111			Причастия прошедшего времени активного залога. Употребление в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия –nut/-nyt SM4, s.96-99			Практиковать образование причастий SM4, s.115, h.23	Уметь образовать формы причастий SM4, s.113, h.19A, B; s.113-114, h.20A, B, C s.115, h.22
112			Причастия прошедшего времени пассивного залога. Употребление в речи	Лексика, используемая в упражнениях.	Причастия -(t)tu/-(t)ty SM4, s.96-99			Практиковать образование причастий SM4, s.118, h.26, 27 s.120, h.30	Практиковать образование причастий SM4, s.119, h.28, s.120, h.29 s.121, h.31, 32 s.122, h.33
113			Воспоминания о прошлом.	Лексика по теме НМ стр.162	пассив прошедшего времени	Изучающее чтение НМ стр.160-161			
114			По страницам истории Финляндии	Лексика, используемая в упражнениях.	прошедшее время активного и пассивного залога	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.		Обсуждение прочитанного	Применять изученные грамматические структуры НМ стр.172
115			Лин Ульман «Прежде, чем ты уснешь»						
116			На границе реализма и мистики. Питер Хег «Смилла и ее чувство снега», «Ночные рассказы», «Условно пригодные»						

117			Финские праздники	Pääsiäinen, juhannus, laskiainen, ylioppilasjuhla, vappu, lipotospäivä, ilotulitus			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись НМ стр.164 №6	Обсуждение прослушанного диалога	
118			Приглашение на праздник	Лексика, используемая в упражнениях.		Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме.			Грамотное составление приглашения НМ стр.165
119			Особенности разговорного языка	Лексика, используемая в упражнениях.	me-passiivi			Участвовать в диалоге по заданной ситуации	Применять изученные грамматические структуры НМ стр.170
120			Старые фотографии	Kulkuneuvo, käyttää, käyttäytyä, ilmiö, ero, nykyissyys, menneisyys, tulevaisuus	пассив прошедшего времени			Высказывание по заданной теме с использованием заданного грамматического материала (НМ стр. 171)	Составит предложения по заданной теме с использованием заданных грамматических структур
121			Питер Хег «Смилла и ее чувство снега», «Ночные рассказы», «Условно пригодные»						

122			Питер Хег «Смилла и ее чувство снега», «Ночные рассказы», «Условно пригодные»						
123			Проект «Мой любимый праздник»	Лексика по теме				рассказ-презентация	
124			День друга в Финляндии	Ystävänpäivä, kortti, sydän, onnitella, haalaus			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись https://selko.fi/?s=ystävänpäivä		
125			Культура общения: Диалоги	Puheenaihe, kohteliaisuus, kursailu	фразы-реакции , междометия			Поддерживать диалог на заданную тему-НМ стр.175	
126			Самый обычный день	Nimitys, työuupumus, kotityöt, työvuoro, asuntovelka, ruokavalio, ansaita		Изучающее чтение НМ стр.176-177			Выписки из текста для ответа на вопросы
127			Питер Хег «Смилла и ее чувство снега», «Ночные рассказы», «Условно пригодные»						

128			Ю.Гордер «Мир Софии»						
129			Диалог «Неожиданная встреча»	Pipo on kireellä, takki tyhjä, laittaa jotain sukanvarteenkin, kiristää vyötä, suru puserossa, heittää huulta			Слушать и понимать аутентичный текст, аудирование с выборочным извлечением информации Аудиозапись НМ стр.178 №3		Выписки из прослушанного диалога для ответа на вопросы
130			Причастие агента. Образование.	Лексика, используемая в упражнениях.					Применять изученные грамматические структуры SKT1 стр. 68-69 №№ 1- 4
131			Причастие агента. Употребление в речи.	Лексика, используемая в упражнениях.					Применять изученные грамматические структуры SKT1 стр. 70-72 №№ 5-11
132			Причастия прошедшего времени. Обобщение.	Лексика, используемая в упражнениях.					
133			Ю.Гордер «Мир Софии»						
134			Т.Янссон Рассказы из сборника «Серый шелк»						
135			Особенности разговорного языка. Сленг.	Лексика, используемая в упражнениях.			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись НМ стр.183 №7		

136			Основные черты разговорного языка. Обобщение.	Лексика по теме НМ стр. 184	НМ стр. 184			Участвовать в диалоге по заданной ситуации	
137			Случай в командировке	Лексика, используемая в упражнениях.			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись НМ стр.185	Пересказ услышанного по опорным словам.	
138			День Калевалы			Изучающее чтение Tikapuut 1 стр.67			
139			Т.Янссон Рассказы из сборника «Серый шелк»						
140			Кирин Бойе «Коллокакин» - шведская антиутопия. Идейное и художественное своеобразие книги						
141			Музыка Финляндии: от фольклора до наших дней.						
142			Знаменитые музыканты Финляндии: от классики до рока.					Рассказ-презентация «Мой любимый финский исполнитель»	
143			Культурное наследие Финляндии: музыка и литература						

144			Литературные праздники	Suvin ja runon päivä, Runebergin päivä, Aleksis Kiven päivä, Agricolan päivä, kirjan ja ruusun päivä					
145			Кирин Бойе «Коллокакин» - шведская антиутопия. Идейное и художественное своеобразие книги						
146			Х.Хельгасон «Женщина при 1000 С» - исландская история, вплетенная в мировую историю 20 века						
147			Причастный оборот.	Лексика, используемая в упражнениях.					Применять изученные грамматические структуры SKT1 стр. 116-118 №№15 - 18
148			Лексико-грамматические упражнения по теме «Причастие»						
149			Контрольная лексико-грамматическая работа по теме						Уметь применять на практике изученные ранее лексические и

			«Причастия прошедшего времени активного и пассивного залога»						грамматические единицы Распознавать их в тексте Правильно образовывать грамматические формы
150			Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Причастия прошедшего времени активного и пассивного залога»						
151			Х.Хельгасон «Женщина при 1000 С» - исландская история, вплетенная в мировую историю 20 века						
152			**Скандинавские писатели – выходцы из России**. С.Оксанен						
153			«Культурное наследие» (защита проектов)						
154			«Культурное наследие» (защита проектов)						

155			Конструкция предложений с причастным оборотом. Причастия с союзами «что», «когда».	Лексика, используемая в упражнениях.	Конструкция предложений с причастным оборотом. Причастия с союзами «что», «когда». НМ стр.181	Изучающее чтение «Секрет пропавшей Калевалы» SKT2 стр. 60			
156			Конструкция предложений с причастным оборотом. Причастия с союзами «что», «когда».	Лексика, используемая в упражнениях.		Изучающее чтение «Секрет пропавшей Калевалы» SKT2 стр. 90			
157			С.Оксанен «Очищение»						
158			С.Оксанен «Когда исчезли голуби»						
159			Финляндия - Швеция	Maaottelu, kannustaa, valmentaa, joukkue, turnaus, kotikissa, hyötyliikunta		Ознакомительное чтение НМ стр. 186-187		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	
160			Каким спортом ты увлекаешься? Диалоги	Yleiurheilu, keihäänheitto, pituushyppy, pitkän matkan juoksu, taitoluistelu, sulkapallo, sähly, sauvakävely				Диалог по заданной ситуации	

161			Необычные виды спорта	Eukonkanto, saappaanheitto, kännykänheitto				Участвовать в диалоге-расспросе	Составить текст-описание
162			Секреты долголетия	Salaisuus, elimistö, väestörekisteri, ruokavalio, pitkäikäisyys, elämänasenne, liikunta	эссив и транслатив	Изучающее чтение НМ стр.189			Составление предложений по заданной теме с использованием заданных грамматических структур НМ стр.192
163			З.Линден «В ожидании землетрясения»						
164			К.Стенвалль «Разочарованный странник»						
165			Лучший возраст	Лексика по теме			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись НМ стр. 197 №12	Выражение личного аргументированного отношения к услышанному	Выписки из прослушанного текста
166			Газетная статья «Пожарные спасли дровосека»	Pelastuslaitos, työkalut, sähkösaha, tikkaat, turvalaite, sahaustyö, puubkaataja, palomies, murjoa	переходные и непереходные глаголы	Изучающее чтение НМ стр.198			Составление предложений по заданной теме с использованием заданных грамматических структур НМ стр.203
167			Урок-конференция «Последние известия»	Лексика по теме				Монологическое высказывание по теме (пересказ выбранной	

								самостоятельно газетной статьи)	
168			Невероятные истории	Mehevä, mieletön juttu, rosvo, ryöstö, varoittaa, vaarallinen, tunnistaa, uskomaton, yllätys	Плюсквамперфект	Изучающее чтение НМ стр.206-207			Составление интеллект-карты для пересказа текста
169			**Век расцвета скандинавского детектива.** Лиза Марклунд «Громкое дело»						
170			Камилла Лэкберг «Проповедник»						
171			Преступление и наказание	Лексика по теме НМ стр. 212-213	Плюсквамперфект			Составление рассказа по картинкам	Уметь применять изученные грамматические структуры НМ стр. 211
172			Газетные статьи «Хроника чрезвычайных происшествий»	Лексика по теме				Обсуждение газетных статей по теме	
173			Заявление о преступлении	Rikoksen kohde, silminnäkijä, vakava rikos					Составить и грамотно оформить заявление в полицию НМ стр.215 №9
174			Поездка в Лапландию	Лексика, используемая в упражнениях.			Слушать и понимать аутентичный текст Аудиозапись НМ стр. 215 №10	Краткий пересказ текста с опорой на план	

175			Стиг Ларссон трилогия «Девушка с татуировкой дракона» и ее интерпретации в кинематографе – панорамная эпопея об обществе, пораженном моральным раком						
176			Стиг Ларссон трилогия «Девушка с татуировкой дракона» и ее интерпретации в кинематографе – панорамная эпопея об обществе, пораженном моральным раком						
177			Выражение уверенности/ неуверенности Диалоги	Лексика по теме НМ стр.216				Тематические микродиалоги – уметь правильно реагировать на реплики собеседника	
178			Скоро лето!	лексика по теме «Природа» стр.219		Просмотровое чтение НМ стр. 218-219		Участвовать в диалоге по заданной ситуации	
179			Каникулы на даче.	Лексика по теме					Личное письмо. Правила оформления и грамотное написание письма

180			Старые фотографии	Näyttää, kuulostaa, tuoksua, maistua	управление глагола НМ стр.221	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации		Составление рассказа	Уметь применять изученные грамматические структуры НМ стр. 222
181			Стиг Ларссон трилогия «Девушка с татуировкой дракона» и ее интерпретации в кинематографе – панорамная эпопея об обществе, пораженном моральным раком						
182			Детективы Ю.Несбё						
183			Проверка навыков говорения по темам «Финские изобретения», «Праздники», «Преступления», «Летний отдых»					Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы	
184			Личное письмо	Лексика по теме					Правила оформления и грамотное написание письма НМ стр.225 №9

185			Выражение личного мнения. Диалоги.	Лексика по теме НМ стр.228-229				Тематические микродиалоги – уметь правильно реагировать на реплики собеседника НМ стр.229-230	
186			Финский Первомай						
187			Детективы Ю.Несбё						
188			А.Идриасдасон «Каменный мешок»						
189			Лексико-грамматические упражнения						
190			Итоговая контрольная работа						Уметь применять на практике изученные ранее лексические и грамматические единицы Распознавать их в тексте Правильно образовывать грамматические формы
191			Урок обобщения и систематизации знаний						

192			Проверка навыков монологической речи						
193			Проверка навыков речевой деятельности. Аудирование.						
194			Сообщения уч-ся по самостоятельно прочитанным произведениям						
195			Сообщения уч-ся по самостоятельно прочитанным произведениям						
196			Летние праздники. Иванов День на островах	Лексика по теме			Понимать содержание устного сообщения, определять тему, выделять для себя главные факты в тексте, опуская второстепенные Просмотр видео Juhannus Ahvenanmaalla	Уметь задавать вопросы по теме и поддержать диалог.	
197			Планирование летнего отдыха	Лексика по теме		Понимать основное содержание текста, в том числе и неадаптированного. Уметь выделить искомую информацию, опуская второстепенную.		Активизировать изученные лексические и грамматические единицы, уметь применять на практике полученные знания	Уметь составлять опорный план ответа, схему

198			Резервный урок						
199			Резервный урок						
200			Резервный урок						
201			Резервный урок						
202			Резервный урок						
203			Резервный урок						
204			Резервный урок						

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23

с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена	Согласована	Принята	Утверждена
на заседании МО			Приказом № 67/3 от 19.06.2019

учителей математики

протокол №5

от 19.06. 2019 г.

_____/Л.М.Шмакова/

подпись и расшифровка подписи руководителя МО

Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

_____ /Т.Н.Свиридова /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Протокол № 8 от 19.06.2019г.

Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

_____ /Т.И.Бондарчук /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

«_19_»_июня_2019г.

Элективный курс по математике

« Математика. Избранные вопросы»

для 11 «а» класса

Братийчук Марины Владимировны,

учителя математики

высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Элективный курс по математике « Математика. Избранные вопросы» для 11 «а» класса составлен в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».
- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

-Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

-Основной образовательной программой среднего общего образования (ФК ГОС) 10-11 классы ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год

Введение

В 11-ом классе, дети начинают чувствовать тревожность перед экзаменами, пытаются как-то готовиться к ним, но самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный в 7-11 классах, не каждому выпускнику под силу. На занятиях этого курса есть возможность устранить пробелы ученика по тем или иным темам. Ученик более осознанно подходит к материалу, который изучался в 7-11 классах, т.к. у него уже более большой опыт и богаче багаж знаний. Учитель помогает выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала, готовит правильно оформлять экзаменационную работу.

Данный элективный курс является предметно ориентированным и содержит материал, необходимый для организации и проведения повторения курса математики в формате ЕГЭ. Элективный курс представлен в виде практикума, который позволит систематизировать и расширить знания учащихся в решении задач по математике. Планомерное повторение и систематизация учебного материала позволит не только существенно повысить результаты учащихся на экзамене, но и качественно улучшить общий математический уровень знаний.

При разработке данной программы учитывалось то, что элективный курс как компонент образования должен быть направлен на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые нехарактерны для традиционных учебных курсов.

Содержание курса соответствует современным тенденциям развития школьного курса математики, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. Данный курс дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения математических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Поможет учащимся в подготовке к ЕГЭ по математике, а также при выборе ими будущей профессии, связанной с математикой.

Курс рассчитан на 34 часов в год, т.е.1 часа в неделю.

Цель курса:

- ликвидировать пробелы в знаниях, обобщить и систематизировать знания учащихся по основным разделам математики

Задачи курса:

- развить интерес и положительную мотивацию изучения математики;
- расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения математических задач;
- формирование навыка работы с дополнительной литературой, использования различных Интернет-ресурсов;
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.
- развитие способности к самоконтролю и концентрации, умения правильно распорядиться отведенным временем.

Структура курса представляет собой 9 логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся различной степени подготовки. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников.

Для работы с учащимися применимы такие формы работы, как: лекция учителя, беседа, практикум, консультация, работа с компьютером. Основной тип занятий - практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: *лекционные занятия, групповые, индивидуальные формы работы.* Помимо этих традиционных форм используются также дискуссии, выступления с докладами, содержащими отчет о выполнении индивидуального или группового домашнего задания или с содокладами, дополняющими лекцию учителя.

Теоретический материал дается в виде лекции, основное внимание уделяется отработке практических навыков. В каждой лекции разбираются задачи разного уровня сложности. От простых, повторяющих школьную программу задач (таких немного), до сложных задач, решение которых обеспечивает хорошую и отличную оценку на экзаменах. Геометрический материал (используемые свойства фигур, тел и формулы) кратко повторяется на лекции в ходе решения базовых задач по готовым чертежам. Особое внимание уделяется умениям учащихся правильно выполнять чертёж согласно условию задачи, а также «узнать» на пространственном чертеже плоские фигуры с тем, чтобы свести решение задачи к пошаговому применению свойств плоских фигур.

Особое значение отводится самостоятельной работе учащихся, при которой учитель на разных этапах изучения темы выступает в разных ролях, чётко контролируя и направляя работу учащихся. Организация на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного обучения. При решении ряда задач необходимо рассмотреть несколько случаев. Одной группе учащихся полезно дать возможность самим открыть эти случаи. В другой - учитель может сузить требования и рассмотреть один из случаев.

Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в его познавательной деятельности, коррекции ранее полученных учащимися ЗУН.

Таким образом, программа применима для различных групп школьников.

Формы и методы контроля: тестирование по каждой теме. Для текущего контроля на занятиях учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно. Количество заданий в тестах по каждой теме не одинаково, они носят комплексный характер, и большая часть их призвана выявить уровень развития математического мышления тестируемого. Основным дидактическим средством для предлагаемого курса являются тексты рассматриваемых типов задач, которые могут быть выбраны из разнообразных сборников, различных вариантов ЕГЭ или составлены самим учителем.

Требования к уровню усвоения предмета

Выполнение практических занятий имеет целью закрепить у учащихся теоретические знания и развить практические навыки и умения в области алгебры, и успешной сдачи ЕГЭ по математике.

- Учащиеся должны знать, что такое проценты и сложные проценты, основное свойство пропорции.
- Знать схему решения линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных уравнений.
- Знать способы решения систем уравнений.
- Знать определение параметра; примеры уравнений с параметром; основные типы задач с параметрами; основные способы решения задач с параметрами. Знать определение линейного уравнения и неравенства с параметрами. Алгоритмы решения линейных уравнений и неравенств с параметрами графическим способом. Определение квадратного уравнения и неравенства с параметрами. Алгоритмы решения квадратного уравнения и неравенства с параметрами графическим способом

- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений.
- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства.
- решать системы уравнений изученными методами.
- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы.
- применять аппарат математического анализа к решению задач.
- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.
- Уметь применять вышеуказанные знания на практике.

Планируемые результаты

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;

- освоить основные приемы решения задач;

- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;

- овладеть и пользоваться на практике техникой сдачи теста;

- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;

- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;

- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Учебно-методическое обеспечение

1. Семенов А.В. и др. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2014. Математика. Учебное пособие. / А. В. Семенов, Л. С. Трепалин, И. П. Ященко, П. И. Захаров; под ред. И. В. Ященко; Московский Центр непрерывного математического образования. - М.: Интеллект-Центр, 2013. — 80 с.
2. ЕГЭ 2013. Математика. Задача В1. Рабочая тетрадь. Шноль Д.Э. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.) 4-е изд., испр. - М.: 2013. - 40с.
3. ЕГЭ 2013. Математика. Задача В2. Рабочая тетрадь. Посицельская М.А., Посицельский С.Е. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.) 4-е изд., стер. - М.: 2013. - 56с.
4. ЕГЭ 2013. Математика. Задача В3. Рабочая тетрадь. Смирнов В.А. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.) 4-е изд., доп. - М.: 2013. - 48с.
5. ЕГЭ 2013. Математика. Задача В4. Рабочая тетрадь. Высоцкий И.Р. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.) 4-е изд., доп. - М.: 2013. - 96с.
6. ЕГЭ 2013. Математика. Задача В5. Рабочая тетрадь. Шестаков С.А. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.) 4-е изд., стер. - М.: 2013. - 48с.
7. ЕГЭ 2013. Математика. Задача В6. Рабочая тетрадь. Смирнов В.А. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.) 4-е изд, стер. - М.: 2013 - 60 с.
8. ЕГЭ 2013. Математика. Задача В7. Рабочая тетрадь. Шестаков С.А. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.) 4-е изд, стер. - М.: 2013 - 48 с.
9. ЕГЭ 2013. Математика. Задача В8. Рабочая тетрадь. Ященко И.В., Захаров П.И. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.) 4-е изд, доп. - М.: 2013 - 96 с.
10. ЕГЭ 2013. Математика. Задача В9. Рабочая тетрадь. Смирнов В.А. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.) М.: 2013 - 68с.
11. ЕГЭ 2013. Математика. Задача В10. Рабочая тетрадь. Высоцкий И.Р., Ященко И.В. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.) 2-е изд., доп. - М.: 2013 - 60с.
12. ЕГЭ 2013. Математика. Задача В11. Рабочая тетрадь. Смирнов В.А. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.) 4-е изд., стер. - М.: 2013 - 56с.
13. ЕГЭ 2013. Математика. Задача В12. Рабочая тетрадь. Гущин Д.Д., Малышев А.В. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.) 4-е изд., стер. - М.: 2013 - 80с.
14. ЕГЭ 2013. Математика. Задача В13. Рабочая тетрадь. Шестаков С.А., Гущин Д.Д. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.) 4-е изд., стер. - М.: 2013 - 64с.
15. ЕГЭ 2013. Математика. Задача В14. Рабочая тетрадь. Шестаков С.А. (под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.) 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2013 - 112с.
16. Шестаков С.А., Захаров П.И. ЕГЭ 2013. Математика. Задача С1/Под ред. А.Л. Семёнова и И.В. Ященко. – М.:МЦНМО, 2013. – 120с
17. Шестаков С.А., Захаров П.И. ЕГЭ 2013. Математика. Задача С2/Под ред. А.Л. Семёнова и И.В. Ященко. – М.:МЦНМО, 2013. – 120с
18. Шестаков С.А., Захаров П.И. ЕГЭ 2013. Математика. Задача С3/Под ред. А.Л. Семёнова и И.В. Ященко. – М.:МЦНМО, 2013. – 120с
19. ЕГЭ 2013. Математика. Типовые тестовые задания/ И.Р. Высоцкий, Д.Д. Гущин, П.И. Захаров, В.С. Панферов, С.Е. Посицельский, А.В. Семёнов, А.Л. Семёнов, М.А. Семёнова, И.Н. Сергеев, В.А. Смирнов, С.А. Шестаков, Д.Э.Шноль, И.В. Ященко; под ред. А.Л. Семёнова, И.В. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 55, [1]с.
20. ЕГЭ 2015. Математика. 30 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2. Под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В. - М.: 2014 -

216 стр.

Интернет – источники:

1. Открытый банк задач ЕГЭ: http://mathege.ru
2. Он-лайн тесты:
3. http://uztest.ru/exam?idexam=25
4. http://egeru.ru
   http://reshuege.ru/

5. ФИПИ http://fipi.ru/

6. МИОО http://www.mioo.ru/ogl.php#

7. http://shpargalkaege.ru/

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

Рассматриваемый материал курса разбит на блоки, в которых приводятся задания и упражнения для закрепления, более полного усвоения материала и для самоконтроля. В начале каждой темы блока приводятся краткие теоретические сведения, затем на типовых задачах разбираются различные методы решения задач, уравнений, систем уравнений и неравенств. В конце блока предлагаются задания на отработку приведённых способов решения. Для проверки усвоения материала проводятся тесты с задачами различной трудности.

Тема занятия	
1 блок Решение текстовых задач	Тема "Текстовые задачи" самая интересная тема школьного курса математики. Практическая польза от знания ее очевидна. Задачи, рассматриваемые здесь встречаются в нашей повседневной жизни на каждом шагу. Решая текстовые задачи, вы учитесь создавать математические модели реальных процессов и явлений. Это пригодится не только при изучении ВУЗовской программы, но и в повседневных делах и проблемах. **Ключевые понятие и вопросы, рассмотренные в модуле:** 1. Задачи на движение. 2. Задачи на работу. 3. Задачи на проценты. 4. Задачи на десятичную форму записи числа. 5. Задачи на концентрацию, на смеси и сплавы. 6. Практико-ориентированные задачи.

2 блок Функции и графики. Производная и ее применение. Первообразная.	Тема "Функции и графики. Производная и ее применение. Первообразная." одна из самых наглядных и интересных тем в школьном курсе математики. Изучение этой темы формирует правильное понимание многих математических моделей. Практически любой процесс в природе, жизни, экономике можно описать графиком. Знание этой темы также важно при решении неравенств, некоторых уравнений, некоторых текстовых задач и при решении задач по аналитической геометрии. **Ключевые понятия и вопросы, освещенные в модуле:** 1. Функция, понятия функции, обратная функция, область определение, множество значения функции. 2. Графики функции: график обратной функции, график линейной функции, график квадратной функции, график степенной функции, график тригонометрической функции, график показательной и логарифмической функции. 3. Свойства функций: монотонность функций, промежутки возрастания и убывания функции, четность и нечетность функции, периодичность функции, ограниченность функции. 4. Производная функции, производная сложной функции, понятие о производной функции, геометрический смысл производной, уравнение касательной к графику функции, производные основных элементарных функций: синуса, косинуса, тангенса, степенной функции, логарифмической функции. Производные суммы, разности, произведения, частного 5. Точки экстремума, локальный максимум и минимум, наибольшее и наименьшее значения функции. 6. Физический и геометрический смысл производной, нахождение скорости процесса. 7. Примеры использования производной для решения задач. 8. Вторая производная и ее физический смысл.

	9. Первообразная. Площадь криволинейной трапеции.

3 блок Геометрия. Планиметрия	Тема "Планиметрия" одна из самых больших и сложных тем школьного курса математики. Ее изучают в отдельном курсе геометрии в течение 3-4 лет. Хорошо развитое геометрическое мышление – это не только важный навык в жизни, но и база к дальнейшему обучению стереометрии. Без умения работать в плоскости, нельзя научиться работать в пространстве. **Ключевые понятие и вопросы, рассмотренные в модуле:** 1. Треугольник. Углы, стороны, вершины треугольника. Понятие площади. Площадь треугольника. Биссектриса, высота, медиана треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Прямоугольный треугольник, теорема Пифагора; синус и косинус угла. Подобие и равенство треугольников – определения и признаки. Вписанный и описанный треугольники. 2. Параллелограмм. Стороны, углы, вершины, диагонали параллелограмма. Свойства и признаки параллелограмма. Площадь параллелограмма. Прямоугольник. Площадь, периметр прямоугольника. 3. Трапеция. Стороны, основание, углы, диагонали трапеции. Площадь, периметр трапеции. Свойства трапеции. Равнобокая (равнобедренная) трапеция. Вписанная и описанная трапеции. 4. Окружность. Основные понятия: радиус, длина, площадь окружности. Секущие, хорды, касательные окружности. Сектор круга. Вписанные углы. 5. Декартовы координаты на плоскости. 6. Методы решения геометрических задач – метод площадей, метод вспомогательной окружности, удвоение медианы

4 блок Уравнения и системы уравнений	Тема "Уравнения и системы уравнений" - одна из ключевых тем школьного курса математики. На ней основаны темы решения неравенств и текстовых задач, аналитическое решение геометрических задач. Если говорить о практическом применении, то можно сказать, что ни одна экономическая модель не обходится без этой темы. Практически все естественные науки тем или иным образом затрагивают тему решения уравнений и систем уравнений. Знание этой темы может пригодиться вам и в ваших повседневных делах, например при подсчете расхода электроэнергии или воды. **Ключевые понятие и вопросы, рассмотренные в модуле:** 1. Определение (понятие) функции, множество значений и область определения функции, понятие уравнения, область допустимых значений уравнение(ОДЗ), понятия корня уравнения и решения уравнения. Определение равносильных уравнений, преобразований. 2. Квадратный трехчлен, квадратичная функция. График квадратичной функции, парабола, вершина параболы, направление ветвей параболы. Формула дискриминанта. Корни квадратного уравнения, решение квадратных уравнений. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители, выделение полного квадрата. 3. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Биквадратные уравнения. Возвратные уравнения, способы и методы их решения. Решения квадратных и сводящихся к ним уравнений с помощью замены переменных. 4. Дробно-рациональные уравнения, решения. Распадающиеся уравнения и их ОДЗ. Степень многочлена. Многочлен степени n и его корни. Разложение многочлена на множители. 5. Уравнения с модулем, решения, раскрытие модуля. Метод

	интервалов (метод промежутков). 6. Иррациональные уравнения, решение, ОДЗ. 7. Показательные уравнения, ОДЗ, свойства показательной функции. Решение показательных уравнений. Логарифмические уравнения, решение, свойства, ОДЗ, 8. Нестандартные методы решения уравнений. Использование неотрицательных функций. Теорема о количестве решений уравнения с возрастающей и убывающей функцией, ее применение. 9. Системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения системы уравнений: метод подстановки, линейные преобразования системы, метод разложения на множители и метод замены переменных. 10. Однородные, симметрические, иррациональные, показательные и логарифмические системы уравнений, их определения, свойства и способы решения.

5 блок **Неравенства**	Тема "Неравенства" тесно переплетена с темой "Уравнения и системы уравнений". Здесь необходимо уметь оперировать такими понятиями как числовая ось, больше-меньше, графическое представление функции. Пройдя эту тему, учащиеся научатся оценивать и сравнивать выражения, уравнения и функции. Изучение этой темы важно для понимания темы "Текстовые задачи" и решения некоторых геометрических задач. **Ключевые понятие и вопросы, рассмотренные в модуле:** 1. Неравенства и равносильные переходы. Решение неравенств. 2. Линейные неравенства. Решение линейных неравенств. Неравенства с модулями. Методы решения неравенств. 3. Квадратные неравенства. Решение квадратных неравенств. Квадратный трехчлен. Парабола. 4. Дробно-рациональные (рациональные) неравенства. Решение рациональных неравенств. ОДЗ рационального выражения. Метод интервалов. Решение неравенства методом интервалов. 5. Показательные неравенства. Решение показательных неравенств. Умножение на сопряженное выражение. 6. Логарифмические неравенства. Решение логарифмических неравенств. Примеры логарифмических неравенств. Способы решения. 7. Иррациональные неравенства. Решение иррациональных неравенств (методы). Примеры решений. **8.** Задачи с постановкой: найти все целые решения неравенства, найти сумму целых решений неравенства, найти количество целых решений неравенства. Способы решения, примеры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	№ блока	Тема занятия	Примечание	Форма			Дата по плану	Дата факт
				лекция	практика	контроль		
1 блок **Решение текстовых задач**								
1.	1.	Общие подходы к решению текстовых задач		1			5.09	
2.	2.	Задачи на движение.			1		12.09	
3.	3.	Задачи на работу.			1		19.09	
4.	4.	Задачи на проценты.		0,5	0,5		26.09	

5.	5.	Задачи на сложные проценты.			1		3.10	
6.	6.	Задачи на концентрацию, смеси и сплавы.			1		10.10	
7.	7.	Практико-ориентированные задачи			1	тест	17.10	
2 блок **Функции и графики. Производная и ее применение. Первообразная.**								
8.	1.	Понятие функции. График функции.		0,5	0,5		24.10	
9.	2.	Графики элементарных функций. Свойства функций.			1		7.11	
10.	3.	Геометрический смысл производной.		0,5	0,5		14.11	
11.	4.	Вычисление производных.			1		21.11	
12.	5.	Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции		0,5	0,5		28.11	
13.	6.	Исследование функции при помощи производной.			1		5.12	
14.	7.	Первообразная.			1	тест	12.12	

3 блок **Геометрия. Планиметрия**								
15.	1.	Треугольник.		0,5	0,5		19.12	
16.	2.	Нахождение элементов прямоугольных треугольников, равнобедренных треугольников. Нахождение углов.		0,5	0,5		26.12	
17.	3.	Нахождение элементов прямоугольных треугольников, равнобедренных треугольников. Нахождение углов.			1		16.01	
18.	4.	Параллелограмм, прямоугольник. Ромб, квадрат.			1		23.01	
19.	5.	Трапеция.			1		30.01	
20.	6.	Окружность. Касательная к окружности, Центральный и вписанный углы.			1		6.02	
21.	7.	Вписанные окружности. Описанные окружности.		0,5	0,5		13.02	

22.	8.	Площади многоугольников.			1		20.02	
23.	9.	Декартовы координаты на плоскости.			1		27.02	
24.	10.	Решение задач.			1	тест	5.03	
4 блок **Уравнения и системы уравнений**								
25.	1.	Квадратный трехчлен и квадратные уравнения. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Другие рациональные уравнения.		1			12.03	
26.	2.	Иррациональные уравнения			1		19.03	
27.	3.	Показательные уравнения			1		2.04	
28.	4.	Логарифмические уравнения			1		9.04	
29.	5.	Уравнения, содержащие знак модуля		0.5	0,5		16.04	
5 блок **Неравенства**								

30.	1.	Рациональные неравенства.		0,5	0,5		23.04	
31.	2.	Задачи на неравенства с нестандартным условием.			1		30.04	
32.	3.	Методы решения показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.			1	тест	7.05	
33.	4.	Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.		0,5	0,5		14.05	
34.	5.	Обобщение материала.					21.05	