

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23 неевского района Санкт-Петербурга
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей__ МФТИ
протокол №_4_
от « 23» мая 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Принята
Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от 19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ №23
с углубленным изучением
финского языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 «Б» класса

Ф. И.О. учителя: Гайнетдинов Ильгиз Наилевич,

Категория: первая

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 (с изменениями);
- Программа для общеобразовательных учреждений. ОБЖ. 10 класс. Автор. Латчук В.Н., Марков В.В. – М.: Дрофа, 2015
- Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ – М.: Просвещение, 2015;
- Образовательная программа ГБОУ школы № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1.основной образовательной программы СОО) на 2019-2020 учебный год»

Цели и задачи обучения по предмету

Цели:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
- развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения при прохождении военной службы,

Задачи:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
 - уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
 - антиэкстремистское и антитеррористическое поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
 - готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 10 классе 34 часов

1 полугодие – 16 часов

2 полугодие – 18 часов

Из них: проверочные работы – 5 шт

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I полугодие	II полугодие			За год
Проверочные работы	2	3			5
Практические работы					
Итого:					5

Учет особенностей обучающихся класса

Общение в жизни старших школьников занимает не только огромное место, но и представляет для них самостоятельную ценность. Время на общение увеличивается: 3-4 часа в будни, 7-9 часов в выходные и праздничные дни. Расширяется география и социальное пространство: среди ближайших друзей старшекласников учащиеся из других школ, студенты, военнослужащие, работающие люди.

Однако, при ярко выраженном стремлении к общению с другим человеком главная потребность, которая удовлетворяется здесь, — поделиться собственными переживаниями. А так как интерес к переживаниям другого человека невелик, то возникает взаимная напряженность в отношениях, неудовлетворенность ими.

Наряду с развитием приятельских отношений со сверстниками в этом возрасте особую ценность приобретает понятие дружбы. Одной из главных функций юношеской

дружбы является поддержание самоуважения личности.

Типичным проявлением дружеской психотерапии являются телефонные разговоры. Каждый родитель может подтвердить, если будет внимателен, как меняется настроение подростка от разговора “ни о чем”. Этот пустой разговор психологически важнее любой содержательной беседы в данном возрасте.

Взаимоотношения со взрослыми

Старшеклассники считают важным для себя общение с родителями и другими взрослыми, хотя оно, порой, складывается неоднозначно. Темы разговора интересные для них это выбор будущей профессии;

взаимоотношения с окружающими; учебные дела; о себе и своем прошлом, настоящем и будущем (различные аспекты самоопределения).

Однако, общение со взрослым ценится только в том случае, если оно имеет доверительную форму. По статистике общение со сверстниками имеет доверительный характер в 88 % случаев, с родителями — в 29 %, преимущественно с матерями.

Отсутствие доверительных отношений со взрослым, в том числе с учителем, в этом возрасте — одна из главных причин тревожности, которую испытывают старшие школьники. Для них невыносимо вмешательство в личные дела извне, тем более — принуждение, однако за тактичную помощь они будут благодарны.

В юности каждому приходится неизбежно приспособляться и к физиологическим

переменам. Гормональная перестройка, сопровождающая половое созревание, приводит к усилению сексуальных переживаний.

Наблюдается существенный рост сексуальных форм поведения и интереса к сексуальным вопросам. Специалисты по юношеской психиатрии считают, возраст 14—18 лет представляет собой критический период для возникновения психопатий. Кроме того, в этом возрасте особенно остро проявляются, акцентируются некоторые черты характера. Например, усиление такого свойства, как повышенная активность и возбудимость, которая делает юношу неразборчивым в выборе знакомств, побуждает ввязываться в рискованные предприятия.

Отмечается появление депрессивного состояния, которое продуцируется часто возникающим чувством печали, безнадежности, самоуничтожения. Юношеская депрессия скрывается за показной скукой, агрессивностью, беспокойным поведением, ипохондрией, капризами или недозволенным поведением вплоть до противоправных поступков.

Особенностями обучающихся 10-а класса можно назвать следующее: мотивация обучения, желание получить максимальную отметку по предмету, желание отработать по максимуму на уроке и не получить домашнее задание. Класс в целом, способный и целеустремлённый.

Планируемые результаты

Знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;

- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- военные традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

Самостоятельная работа
Проверочная работа
Тестовые задания
Фронтальный опрос
Сообщения, рефераты, доклады, презентации.

Ситуационные задачи
Беседа по вопросам
Монологические ответы на вопросы в учебнике

Используемый учебно-методический комплект

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. – М.:Дрофа,
- Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл. : Методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа,2015;
- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.:Просвещение;
УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС среднего общего образования по курсу «ОБЖ»

8) Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценки могут ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводиться только поурочный балл). При условии, если в процессе урока не только заслушивается ответ учащегося, но и осуществляется проверка его умения применять знания на практике. Учитель может оценивать работу ученика и на каждом этапе урока.

Оценка проверочных работ

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку

Классная работа или домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется по усмотрению учителя может не оцениваться.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по всем предметам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой изложение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- а) полнота и, правильность ответа;
- б) степень осознанности и понимания изученного;
- в) владение терминологией предмета.

Оценка «5» ставится, если ученик: полно излагает изученный материал, дает правильное определение предметных терминов;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал правильно и логически последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки « 5 », но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и за 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик показал знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил и законов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обозначить свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в терминологии.

Оценка «2» ставится, если ученик

обнаружил незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При проведении проверочных работ, содержащих 5 вопросов, оценивание результата соответствует количеству правильно данных ответов.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала оценка

Степень выполнения задания

- | | |
|---|--|
| 1 | Выполнено от 10% до 20% предложенных заданий |
| 2 | Выполнено от 20 % до 49% предложенных заданий |
| 3 | Выполнено от 50 % до 59% предложенных заданий |
| 4 | Выполнено от 60 % до 80 % предложенных заданий |
| 5 | Выполнено от 81 % до 100% предложенных заданий |

Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по данному предмету:

усвоение теоретического материала;

овладение основными умениями;

умение применять навыки при выполнении практических заданий.

Итоговая оценка, идущая в аттестат складывается из оценок по полугодиям за 10 кл, годовой отметки за 10 класс, а также оценок, полученным за полугодия в 10 классе.

При выполнении практических работ оценка на 1 бал снижается за каждую грубую допущенную ошибку.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1.	<p>РАЗДЕЛ I</p> <p>Гл.1 Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования</p> <p>Гл.2 Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.</p> <p>Гл. 3 Уголовная ответственность несовершеннолетних</p> <p>Гл. 4 Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера</p>	<p>17</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>17</p> <p>2</p> <p>1</p>			

	<p>Гл 5. Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности , общества и государства</p> <p>Гл 6 ГО как система мер по защите населения в военное время</p> <p>Гл.7 Современные средства поражения и их поражающие факторы</p> <p>Гл 8 Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	--	----------------------------	--

		4	4		1	
2	<p>РАЗДЕЛ II</p> <p>Гл 1 Основные инфекционные заболевания и их профилактика.</p> <p>Гл 2 Значение двигательной активности для здоровья человека.</p>	5	5			
		4	4			
		1	1			
3	<p>РАЗДЕЛ III Основы военной службы.</p> <p>Гл. 1 Вооруженные силы Российской Федерации-защитники нашего отечества</p> <p>Гл 2 Боевые традиции ВС</p> <p>Гл 3 Символы воинской чести</p>	6	12			
		2	6		1	
		4	2			

			4			
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	34	34	0	5	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	РАЗДЕЛ I Гл.1 Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	2	Причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших. Способы ориентирования на местности. Добыча огня. Разведение костра. Обеспечение питанием и водой.
2.	Гл.2 Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.	1	Правила безопасного поведения населения в общественных местах и на улице, на транспорте, в подъезде.
3.	Гл. 3 Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	Понятие преступления, виды. Уголовная ответственность. Наказание несовершеннолетних. Правила поведения , уменьшающие риск встречи с хулиганами. Психологические приёмы самозащиты.
4.	Гл. 4 Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	1	Правила поведения при оползнях, селях, ураганах, наводнениях. При аварии с выбросом СДЯВ и радиации.
5.	Гл 5. Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности , общества и государства	1	Основные положения федеральных законов « О безопасности», « Об обороне», «О пожарной безопасности», «О ПДД» и т. Д.

6	Гл 6 ГО как система мер по защите населения в военное время	2	История создания ГО Права и обязанности граждан в области ГО.
7	Гл.7 Современные средства поражения и их поражающие факторы	4	Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Современные средства поражения: виды, предназначение, принцип действия.
8	Гл 8 Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время.	4	Оповещение. Способы и порядок оповещения населения. Действия по сигналам оповещения. Организация инженерной защиты. Размещение и правила поведения людей в убежище. СИЗ. Организация и ведение аварийно-спасательных работ.
9	РАЗДЕЛ II Гл 1 Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	4	Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Иммунитет. Антигены и антитела. Внешние признаки инфекционных заболеваний и их профилактика. Инкубационный период.
10	Гл 2 Значение двигательной активности для здоровья человека.	1	Основные составляющие тренированности организма.
11	РАЗДЕЛ III Основы военной службы. Гл. 1 Вооруженные силы Российской Федерации-защитники нашего отечества	6	История создания, организационная структура ВС. Виды ВС. Рода войск. Функции и основные задачи ВС. Тыл.
12	Гл 2 Боевые традиции ВС	2	Патриотизм и верность воинскому долгу. Боевые традиции ВС. Войсковое товарищество.

13	Гл 3 Символы воинской чести	4	Боевое знамя. Ордена и почётные награды ВС. Воинская присяга. Дни воинской славы.
----	-----------------------------	---	--

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	РАЗДЕЛ 1 БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА Гл.1 Основные причины вынужденного автономного существования	Урок ознакомления с новым материалом	Первоочередные действия потерпевших бедствие. Принятие решения.	текущий	04.09	
2.	Автономное существование в условиях природной среды	Урок ознакомления с новым материалом	Способы ориентирования. Движение по азимуту. Обеспечение питанием и водой.	текущий	11.09	

3.	Гл.2 Правила безопасного поведения	Комбинированный урок	Правила безопасного поведения населения в общественных местах и на улице, на транспорте, в подъезде.	текущий	18.09	
4.	Гл.3 Понятие преступления Уголовная ответственность	Урок ознакомления с новым материалом	Понятие преступления, виды. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Наказание несовершеннолетних. Хулиганство. Вандализм.	К/р 1 Тематический	25.09	
5.	Гл.4 Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	Комбинированный урок	Правила поведения при оползнях, селях, ураганах, наводнениях. При аварии с выбросом СДЯВ и радиации.	текущий	02.10	
6.	Гл.5 Законодательные и нормативные правовые акты РФ	Комбинированный урок	Основные положения федеральных законов «О безопасности», «Об обороне», «О пожарной безопасности», «О ПДД» и т. д.	текущий	09.10	

7.	Гл.6 История создания ГО. Организация защиты граждан в мирное и военное время.	Комбинированный урок	История создания ГО. Назначение и задачи. Задачи и формы обучения действиям в ЧС. План действий.	текущий	16.10	
8.	Гл.7 Ядерное оружие.	Комбинированный урок	Виды. Поражающие факторы. Зоны загрязнения местности.	текущий	23.10	
9.	Химическое оружие.	Комбинированный урок	Признаки применения. Боевые токсичные химические вещества	текущий	06.11	
10	Бактериологическое оружие.	Комбинированный урок	Болезнетворные микробы. Признаки применения бактериологического оружия.	текущий	13.11	
11	Современные средства поражения: виды, предназначение, принцип действия.	Комбинированный урок	Виды. Предназначение . Принцип действия..	текущий	20.11	
12	Гл.8	Комбинированный урок-игра	Схема системы оповещения населения.	текущий	27.11	

	Способы и порядок оповещения населения.		Действия по сигналам оповещения			
13	Организация инженерной защиты населения.	Комбинированный урок	Предназначение и классификация средств защиты. Размещение и правила поведения в убежище.	текущий	04.12	
14	Средства индивидуальной защиты населения	Комбинированный урок	Классификация средств индивидуальной защиты. Принцип действия противогаза. Средства защиты кожи. Мед. Средства защиты.	к/р 2 тематический	11.12	
15	Аварийно-спасательные работы	Комбинированный урок		текущий	18.12	
16	РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ЗОЖ Гл.1 Инфекционные заболевания.	Комбинированный урок	Классификации микроорганизмов, инфекционных заболеваний. Эпидемия. Пандемия. Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация. Ревакцинация	текущий	25.12	

	Иммунитет. Антигены. Антитела.					
17	Повторение темы: преступление.	Комбинированный урок	Понятие преступления, виды. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	к/р 4 тематический	15.01	
18	Повторение темы: преступление.	Комбинированный урок	Наказание несовершеннолетних. Хулиганство.	Текущий	22.01	
19	Признаки инфекционного заболевания. Основные инфекционные заболевания.	Комбинированный урок	Инкубационный период. Дизентерия, гепатит, ботулизм. Грипп. Краснуха. Скарлатина. Свинка.	текущий	29.01	
20	ГЛ.2 Значение двигательной активности.	Комбинированный урок	Основные составляющие тренированности организма. Выносливость, гибкость скоростные качества	к/р 3	05.02	
21	РАЗДЕЛ 3 ГЛ.1 История создания Вооруженных сил России	Комбинированный урок	Военные реформы Ивана Грозного, Петра I. Создание массовой армии.	текущий	12.02	
22	Виды Вооруженных сил. Рода войск.	Комбинированный урок	Организационная структура Вооруженных сил. Виды.	текущий	19.02	

			Ракетные, Воздушно-десантные, Космические войска.			
23	Тыл Вооруженных сил	Комбинированный урок	Специальные войска. История их создания и предназначение.	текущий	26.02	
24	Функции и задачи современных вооруженных сил.	Комбинированный урок	Обороноспособность и безопасность государства.	текущий	04.03	
25	Другие войска и формирования	Комбинированный урок	Инженерно-технические, формирования дорожно-строительные, МВД	текущий	11.03	
26	ГЛ.2 Патриотизм.	Комбинированный урок	Боевые традиции. Героизм и мужество. Военская доблесть.	текущий	18.03	
27	Войсковое товарищество.	Комбинированный урок	Воинские коллективы. Принцип единоначалия.	к/р 4 тематический	08.04	
28	Гл.3 Боевое знамя.	Комбинированный урок	Из истории знамени. Положение о Боевом знамени.	текущий	15.04	
29	Ордена и почётные награды	Комбинированный урок	Государственные награды России. Звание Героя Российской Федерации.	текущий	22.04	
30	Ритуалы Вооружённых Сил	Урок применения знаний и умений	Структура воинских ритуалов.	текущий	29.04	

31	Дни воинской славы России	Урок применения знаний и умений	Формы увековечения памяти воинов. Дни воинской славы России	текущий	06.05	
32	Повторение темы: Патриотизм	Комбинированный урок	Боевые традиции.	к/р 5 тематический	13.05	
33	Повторение темы: ВС РФ	Комбинированный урок	Виды.	текущий	20.05	
34	Повторение темы: Ритуалы Вооруженных сил России.		Структура воинских ритуалов.	текущий	27.05	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена

Согласована

Принята

Утверждена

на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по русскому языку

10 класс

Свиридовой Татьяны Николаевны,

учителя русского языка и

литературы,

ВКК

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Программой по учебному предмету «Русский язык» профильного уровня к УМК Львовой С.И.

- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
- развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана среднего общего образования предусматривает изучение русского языка на профильном уровне в 10 классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	медиаресурсы
----------------------------	------------------------	-------------------------	--------------

Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2019	Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова .- Волгоград: Учитель, 2019	Малюшкин А.Б. тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2010	Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. «Русский язык».
Львова С.И.. Русский язык. 10 класс: приложение к учебнику: справочные материалы (базовый и углубленный уровни)/ С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2019	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Поурочное планирование. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019	Варианты контрольно-проверочных тестов и заданий с ответами для ЕГЭ по русскому языку	Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. «Гуманитарные науки».

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценивания представлена следующими видами работ:

Стартовый входной контроль позволяет оценить реальный уровень знаний учащихся, спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся «дефицитов» в знаниях, наметить «зону ближайшего развития». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной таблице и в классном журнале.

Проверочная работа (тип С) направлена на определение знания, сформированности обобщенного способа действия у учащихся, уровня достижения поставленных целей в начале темы (года). Критерием проверки является правильность выполнения задания. Результаты работы фиксируются в классном журнале и дневнике учащегося.

Словарный диктант направлен на контроль уровня сформированности орфографического и лексического запаса слов, отработку и контроль правописания слов с непроверяемыми орфограммами. Результаты работы фиксируются в классном журнале и дневнике учащегося.

Изложение направлено на развитие речи (формирование умений: определять тему и идею текста; делить текст на микротемы; определять тему и идею каждой микротемы; логически связно и последовательно излагать текст; владеть приемами сжатия текста, соблюдать фактологическую точность в фоновом материале); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности. Результаты работы фиксируются в классном журнале и дневнике учащегося.

Сочинение направлено на развитие речи (формирование умений: самостоятельно ставить задачу внутри заданной темы и выбирать выразительные средства ее решения; определять тему и идею сочинения, создавать тексты разных типов

и стилей речи; соотносить содержание текста с формулировкой заданной темы; логически связно и последовательно излагать свои мысли и доказывать их); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности. Результаты работы фиксируются в классном журнале и дневнике учащегося.

Комплексный анализ текста позволяет оценить сформированность у учащихся способов работы с текстом и знания по всем разделам курса русского языка.

Итоговая проверочная работа включает основные темы учебного периода, позволяет оценить актуальный уровень знаний учащихся. Результаты итоговой работы фиксируются учителем в специальной таблице, в классном журнале и дневнике учащегося.

Система оценивания конечных результатов обучения (кратко):

Пятибалльная система оценки знаний. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3)языковое оформлление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка сочинений и изложений

К указанному объему (4-6 страниц) сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего

развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки «5»).

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;
- 2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» :

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).
4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).
5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
- 4.. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.
2. Работа достоверна в главном, но в ней нет последовательности изложения.
3. . В работе допущены существенные отклонения от темы.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечание:

1. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл
2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося,
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За учебное полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости (оценки за устные ответы, обучающие работы, а также уровень выполнения контрольных работ).

При выведении итоговой оценки преимущественное внимание уделяется отметкам, отражающим овладение навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении полугодия большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

реферирование;

докладирование;

рецензирование;

аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Содержание учебного предмета

Язык как средство общения

Русский язык – хранитель духовных ценностей нации

Язык как отражение исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Социальная роль языка в обществе. Словари как результат лингвистических исследований языка. Формы национального языка: литературный язык, территориальные диалекты, городские просторечия, разновидности жаргона.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая. Функциональные разновидности языка.

Русская словесность. Идиостиль А.С. Пушкина.

Обучение сочинению части С ЕГЭ: композиция, критерии оценивания. Виды вступления и заключения.

Орфографический блок «Написание морфем».

Речевое общение как социальное явление

Понятие речевого общения, цель и задачи речевой коммуникации. Вербальные (словесные) и невербальные (мимика, жесты, поза) средства общения. Графические знаки. Речевая ситуация.

Интернет как новое средство массовой информации. Искусственные языки, эсперанто.

Разновидности речи: монолог, диалог, полилог. Культура восприятия устной монологической и диалогической речи. Роль орфографии и пунктуации в речевом общении.

Текстоведческий анализ. Идиостиль Н.В. Гоголя.

Обучение сочинению части С ЕГЭ: способы формулирования проблемы.

Орфографический блок «Перенос слова».

Речь устная и речь письменная

Две формы речевого общения (общее и различное). Интернет-речь.

Особенности устной речи. Интонация. Стили речи: научный.

Основные требования к письменному тексту. Типы речи.

Лингвистический анализ художественного текста. Идиостиль М.Ю. Лермонтова.

Обучение сочинению части С ЕГЭ: виды комментариев к проблеме.

Орфографический блок «Употребление прописной и строчной букв».

Основные условия эффективного общения

Условия эффективного общения. Характеристика коммуникативного акта. Коммуникативный барьер. Правила говорящего и слушающего. Национальные особенности невербальных средств общения.

Признаки разговорной речи. Диалекты, говоры. Устаревшая и заимствованная лексика. Орфоэпические нормы. Речевой этикет. Русский фольклор о правилах общения. Фразеология. Речевые ошибки.

Интерактивное общение.

Идиостиль И.С. Тургенева.

Обучение сочинению части С ЕГЭ: определение позиции автора и способы её формулирования.

Грамматические и синтаксические нормы.

Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста

Виды речевой деятельности

Чтение и аудирование, говорение и письмо как виды речевой деятельности. Четыре этапа речевой деятельности. Значимость речевой деятельности в воспитании человека. Речь внешняя и внутренняя.

Идиостиль Ф.М.Достоевского.

Обучение сочинению части С ЕГЭ: способы выражения согласия или возражения автору и объяснения почему.

Анализ текста. Сжатие мини-текста.

Чтение как вид речевой деятельности

Виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее. «Национальная программа поддержки и развития чтения». Эффективность работы с письменным текстом. Типы читателей.

Изучающее чтение: способы маркировки материала, определение идеи, составление плана текста.

Просмотровое чтение: определение темы, проблематики текста.

Ознакомительное чтение: определение точки зрения автора текста.

Реклама и её виды (социальная, настойчивая). Образ-символ.

Афоризмы. Развёртывание афоризма (упр.252). *Идиостиль А.Н.Островского.*

Алгоритм анализа поэтического текста. Идиостиль А.Фета, Ф.И. Тютчева.

Обучение сочинению части С ЕГЭ: виды аргументов, введение аргументации из читательского опыта.

Пунктуационный блок «Простое предложение».

Аудирование как вид речевой деятельности

Два способа аудирования: нерелексивное и релексивное. Основные приёмы релексивного слушания: выяснение, перефразирование, резюмирование, проявление эмоциональной реакции. Три вида аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Правила хорошего слушания и типичные ошибки слушания.

Чтение вслух. Звукопись как изобразительное языковое средство.

Аудиозапись. Русские лингвисты П.Я.Черных, М.Ю.-Ф. Фасмер. Трудности аудирования устного выступления.

Идиостиль И. Гончарова.

Обучение сочинению части С ЕГЭ: аргументы из жизненного опыта.

Орфографический блок «Слитное, дефисное, раздельное написание».

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста

Языковое и смысловое сжатие текста. Основные способы информационной переработки текста: план, тезисы, аннотация, конспект, реферат, рецензия. Собственно авторские знаки. Основные правила составления плана, тезисов и конспекта.

Виды планов: назывной, вопросный, тезисный, цитатный.

Виды конспектов: текстуальный, тематический. Конспектирование аудиотекста: правила сокращения слов при конспектировании.

Словарная статья. Интернет-версия радиопередачи. Составление тезисов.

Аннотации на книги разных стилей. Средства организации текста. Поэтические достоинства текста.

Структура реферата. Основные требования к реферату и этапы его написания.

Идиостиль М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Обучение сочинению части С ЕГЭ: логическая связь микротем сочинения, абзацное членение.

Пунктуационный блок «Сложное предложение».

Говорение как вид речевой деятельности

Признаки говорения: мотивированность, активность, целенаправленность, связь с другими видами деятельности человека. Качества устной речи: правильность, ясность, чистота, точность, выразительность, богатство. Отражение процесса говорения в художественных произведениях («Скучная история» А.П.Чехова).

Риторика. Публичное выступление: основные требования к нему, критерии оценивания устного высказывания. Стилистика ратора. Основные элементы интонации, интонационная разметка. Стратегия речевой ситуации. Функции обращения.

Жанрово-тематическая классификация публичной речи. Панегерик.

Лингвистический комментарий к художественному тексту (А.С.Пушкин «Евгений Онегин»).

Практикум «Устное сообщение на основе презентации». Идиостиль Н.С.Лескова.

Обучение сочинению части С ЕГЭ: сочинение по публицистическому тексту.

Задания по морфемике и словообразованию.

Письмо как вид речевой деятельности

Происхождение письменности. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии. Основные принципы русского написания.

Эпистолярный жанр. Речевой этикет 19 века: личное письмо. Риторические приёмы.

Использование средств письма для передачи мысли. Связь письма с другими видами речевой деятельности. Основные требования к содержанию письменного высказывания. Критерии оценивания письменного высказывания учащегося.

Электронная почта. СМС-сообщение. Чат. «Олбанский» язык. Графология.

Культура работы с текстами разных типов речи. Культура работы с текстами разных стилей речи. Культура работы с текстами разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания и их функции.

Идиостиль Л.Н.Толстого.

Обучение сочинению части С ЕГЭ: сочинение по художественному тексту.

Художественно-изобразительные средства.

Повторение изученного

Проект как форма реализации лингвистического развития личности. Публичная защита проектов и критерии их оценивания.

Разделы лингвистики: ономастика, этимология. Графология как наука о почерке: характеристика отправителя послания.

Комплексный анализ текста. Выразительное чтение. Мини-исследование.

Основные умения и навыки

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования. Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; определять позицию автора; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; использовать интернет-ресурсы, опираясь при этом на специфические возможности гипертекста; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку; передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде развёрнутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста в других видах деятельности.

Создание письменного и устного речевого высказывания.

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие точность, правильность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным достоинствам исходного текста; владеть основными жанрами публицистики (эссе,

рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций; использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устные высказывания на лингвистические темы общего характера; в устной и письменной форме объяснять смысл лингвистического понятия; строить рассуждения на лингвистические темы, характеризуя основные закономерности языка; владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевые высказывания с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц.

Проводить разные виды языкового разбора; опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилиевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения.

Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умением доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседника

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Основные сведения о языке и речи	Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности
1	02.09		Введение: концепт как отражение языковой картины мира.		
2	03.09		Диалог культур. Обучение конспектированию.		
3	06.09		Входная контрольная работа на выявление уровня готовности к изучению курса		
I Язык как средство общения					
Русский язык – хранитель духовных ценностей нации					
4	09.09		Речь – язык – народ	Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей). Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная	* Наблюдение за использованием в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики; объяснение целесообразности /нецелесообразности использования лексики, не являющейся принадлежностью литературного языка. Применение на практике основных норм современного русского литературного языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и правописных (орфографических и пунктуационных).
5	10.09		Формы национального языка: литературный язык, диалекты, просторечие, арго		
6	13.09		Русская словесность. Эстетическая функция языка.		
7	16.09		Лингвостилистический анализ поэтического текста (Ахматова «Мне ни к чему одические рати...»)		

				устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка	Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка. Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме
Речевое общение как социальное явление					
8	17.09		Словарный диктант № 1 (упр.37 № 1). Речевое общение как социальное явление	Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза) * Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. * Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.). Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи. * Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний (целенаправленное сообщение, сознательное обращение к слушателю). * Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая. * Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа	Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления. * Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте
9	20.09	Интернет как нетрадиционное СМИ			
10	23.09	Язык жестов и мимики.			
11	24.09	Русская словесность (упр. 34, 35)			
Речь устная и письменная					

12	27.09		Основные разновидности устной и письменной речи.	<p>Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм.</p> <p>* Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темой, подхватов, самоперебивов и др. Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.</p> <p>Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчленённость, бедность.</p> <p>Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п.</p> <p>Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного</p>	<p>* Анализ устного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для устной речи. Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности).</p> <p>* Анализ письменного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для письменной речи.</p> <p>Наблюдение за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.</p> <p>Анализ письменного текста с точки зрения его соответствия основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию.</p>
13	30.09	Интернет – речь. Типология жанров устной и письменной речи.			
14	01.10	Мини-сочинение «Что общего между повестью В. Александрова и былью Кривина?»			
15	04.10	Смысловый аспект интонации			
16	07.10	Словарный диктант № 2 (упр.63 № 1, 3). Русская словесность: язык поэзии Пушкина «Зимняя дорога» и Лермонтова «Есть речи...»			
17	08.10	Требования к письменному тексту. Рецензирование сочинения.			

				<p>воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.</p> <p>Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.).</p> <p>Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п.</p> <p>Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала; 4) последовательность изложения (развёртывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным — орфографическим и пунктуационным)</p>	
Основные условия эффективного общения					
18	11.10		Основные условия эффективного общения.		

19	14.10		Позиция автора и её оценка. Юмор. Виртуальная коммуникация.	<p>Необходимые условия успешного, эффективного общения: 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие общих интересов у собеседников, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение достаточным объёмом культурологических знаний и др.); 2) достаточно высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.</p> <p>* Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений; ссылки на мифы, предания, сказки; афоризмы, пословицы, крылатые слова, фразеологические обороты; фразы из песен, названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т. п.). * Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения.</p> <p>Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.</p> <p>Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшекласников: неясно выраженная</p>	<p>Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.</p> <p>*«Анализ речевых ситуаций, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника.</p> <p>Анализ и редактирование фрагментов из сочинений старшекласников с целью исправления ошибок и коммуникативных недочётов (в течение всего учебного года)</p>
20	15.10	Интерактивное общение. Средства комического.			
21	18.10	Аргументация.			
22	21.10	Словарный диктант № 3 (упр.104 № 1, 3) Коммуникативный барьер.			
23	22.10	Правила говорящего и слушающего.			
24	25.10	Национальные особенности общения.			
25	05.11	Отражение правил этикета общения в русском фольклоре			
26	08.11	Орфоэпические нормы.			
27	11.11	Речевые ошибки и пути их преодоления.			

				мысль, нарушение этических норм общения (например, неоправданная агрессия речи, преувеличение степени речевой свободы, допустимой в коммуникативной ситуации экзамена), неуместное использование того или иного языкового средства выразительности и др.	
II Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста					
Виды речевой деятельности					
28	12.11		Виды речевой деятельности. Композиция сочинения	Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо). *Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. *Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей. * Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения	Анализ памяток-инструкций («Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как писать сочинение», «О чём нужно помнить, выступая перед аудиторией с докладом, сообщением» и др.) с точки зрения особенностей вида речевой деятельности, который помогает организовать каждая из них. * Наблюдение за способами передачи внутренней речи персонажа литературного произведения (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь)
29	15.11	Словарный диктант № 4 (упр.123 № 1, 3) Виды планов. Анализ текста: выделение и сжатие микротем.			
30	18.11	Речь внешняя и внутренняя			
31	19.11	Сочинение – рассуждение			
Чтение как вид речевой деятельности					
32	22.11		Виды чтения	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение). Основные этапы работы с текстом. * Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометками; подчёркивание карандашом; выделения с помощью	Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, Использование различных способов маркировки фрагментов текста при изучающем чтении.
33	25.11		Изучающее чтение.		
34	26.11		Концептуальный комментарий к тексту.		
35	29.11		Эффективность работы с текстом		
36	02.12		Словарный диктант № 5 (упр.151 № 1, 3) Информационная переработка текста		
37	03.12		Просмотровое чтение		

38	06.12		Ознакомительное чтение	маркера; использование специальных знаков и др.) *Типичные недостатки чтения: 1) отсутствие гибкой стратегии чтения; 2) непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов; 3) наличие регрессий, то есть неоправданных, ненужных возвратов к прочитанному; 4) сопровождение чтения артикуляцией; 5) низкий уровень организации внимания; 6) малое поле зрения; 7) слабое развитие механизма смыслового прогнозирования	*Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта чтения учебно-научного и художественного текста
39	09.12	Алгоритм анализа поэтического текста			
40	10.12	Идиостиль Гончарова.			
41	13.12	Орфография морфем.			
42	16.12	Орфография омонимичных частей речи.			
43	17.12		Связь орфографии с морфемикой и морфологией.		
Аудирование как вид речевой деятельности					
44	20.12		Словарный диктант № 6 (упр.169 № 1, 3) Приёмы слушания.	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное. Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения/неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок. * Типичные недостатки аудирования: 1) отсутствие гибкой стратегии аудирования; 2) непонимание смысла прослушанного текста или его фрагментов; 3) отсеивание важной информации; 4) перебивание собеседника во время его сообщения; 5) поспешные возражения собеседнику	Выбор вида аудирования в зависимости от коммуникативной задачи. <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ накопленного речевого опыта, связанного с преодолением недостатков аудирования. • Составление рекомендаций (правил), которыми должен пользоваться каждый, кто хочет научиться преодолевать недостатки аудирования. Использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания. Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования
45	23.12		Типичные ошибки слушания.		
46	24.12		Зачем читать вслух?		
47	27.12		Текстуальный комментарий к проблеме короткометражного фильма «Три минуты»		

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста			
48	13.01		Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.
49	14.01		Виды планов
50	17.01		Тезисный план к сочинению
51	20.01		Словарный диктант № 7 (упр.210 № 1, 3) Тезисы
52	21.01		Аннотация
53	24.01		Сочинение на лингвистическую тему: проблема, позиция автора и аргументы
54	27.01		Конспект
55	28.01		Собственно авторские знаки
56	31.01		Реферат
57	03.02		Рецензия
58	04.02		Идиостиль Гоголя
59	07.02		Аудиотекст
60	10.02		Цитирование
61	11.02		Средства организации текста
62	14.02		Поэтические достоинства текста и идея
63	17.02		Комплексный анализ текста

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.
 Основные способы сжатия исходного текста: 1) смысловое сжатие текста (выделение и передача основного содержания текста) — исключение, обобщение; 2) языковое сжатие текста (использование более компактных, простых языковых конструкций), замена одних синтаксических конструкций другими; сокращение или полное исключение повторов, синонимов, синтаксических конструкций ит. п.; слияние нескольких предложений в одно (обобщение изученного).
 Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.
 Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).
 Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.
 Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения,

Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия и/или языкового сжатия текста.

 Совершенствование навыков составления разных видов плана (назывного, вопросного, тезисного, цитатного) прочитанного или прослушанного текста. Составление тезисов прочитанного или * прослушанного текста.

 Анализ аннотации и самостоятельное составление аннотации прочитанного текста, любимой книги научно-популярного содержания.
 Анализ конспекта статьи, лекции и самостоятельное составление конспекта прочитанного текста.
 *Составление конспекта прослушанного аудиотекста.
 Написание реферата по выбранной теме

			<p>содержания, вида, формы и других особенностей.</p> <p>Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции).</p> <p>Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании. *</p> <p>Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.</p> <p>Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы; как демонстрация знаний по исследуемой проблеме, описание результатов проведённого исследования, формулировка выводов.</p> <p>Основные части реферата: вступление, в котором объясняется выбор темы, обосновывается её важность, формулируется цель и задачи исследования; основная часть, где должен чётко, связно, логично и последовательно излагаться основной материал по теме; внутри основной части выделяются подразделы; заключение, в котором подводятся итоги работы, формулируются выводы; список использованной литературы; приложение, в котором обычно помещают таблицы, схемы, фотографии, макеты и т. п.</p> <p>Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения. Реферат как письменная</p>	<p>Написание рецензии на прочитанный или *прослушанный текст, а также на просмотренное кинематографическое произведение.</p> <p>Использование определённых стандартных языковых средств (речевых клише, штампов научной речи) при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий. Осознанный выбор вида чтения (аудирования) исходного текста при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставительный анализ плана, тезисов, аннотации, конспекта и
--	--	--	--	--

				<p>форма доклада или выступления по теме исследования.</p> <p>* Мультимедийная презентация как видео- и/или аудиосопровождение реферата и как синтез текста и разных видов наглядности (рисунки, иллюстрации, фотографии, фотоколлажи, схемы, таблицы, диаграммы, графики и т. п.).</p> <p>Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.</p> <p>План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров</p>	<p>реферата, составленных на основе одного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составление плана, тезисов, аннотации, конспекта на основе одного текста и осознанное использование разных способов сжатия исходного текста и разных форм передачи его содержания. <p>Осознанное использование полученных знаний и умений, связанных с составлением планов, написанием тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов рецензий в процессе изучения других школьных дисциплин</p>
Говорение как вид речевой деятельности					
64	18.02		Говорение как вид речевой деятельности	<p>Говорение как вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.</p> <p>Основные качества образцовой речи; правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость</p> <p>* Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.</p> <p>Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада): 1) содержание устного высказывания (правильность и</p>	<p>* Анализ примеров образцовой аудиоречи с точки зрения её соответствия основным качествам образцовой речи.</p> <p>* Наблюдение за смыслоразличительной ролью интонации в устных высказываниях, а также в отрывках из художественных текстов.</p> <p>Анализ и оценка устных высказываний в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п. Аргументированная оценка устного высказывания учащихся на основе</p>
65	21.02		Критерии оценивания устного высказывания		
66	25.02		Процесс говорения Идиостиль Чехова		
67	28.02		Риторика		
68	02.03		Публичное выступление		
69	03.03		Стилистика ратора		
70	06.03		Практикум: устное сообщение		
71	10.03		Лингвистический комментарий к художественному тексту		
72	13.03		Словарный диктант № 8 (упр.260 № 1, 3) Основные элементы интонации		
73	16.03		Интонационная разметка		

74	17.03		Стратегия речевой ситуации	<p>точность понимания темы; соответствие высказывания теме и полнота её раскрытия; чёткость и определённая выраженности основной мысли высказывания; смысловое и стилистическое единство, связность и последовательность изложения; наличие/отсутствие логических ошибок; наличие/отсутствие аргументов в пользу точки зрения учащегося; соответствие устного высказывания заданной речевой ситуации (коммуникативная цель высказывания, адресат, место и условия общения), сфере общения, заданному жанру и стилю речи; 2) речевое оформление устного высказывания (точность выражения мысли, использование разнообразных грамматических конструкций; соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; наличие/отсутствие слов, выходящих за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); наличие/отсутствие орфоэпических ошибок; наличие/отсутствие грамматических ошибок; наличие/отсутствие речевых ошибок); 3) выразительность речи (уместное использование в речевом высказывании выразительных языковых средств (интонационных, лексических, грамматических) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем</p>	<p>памятки «Как оценивать содержание и речевое оформление устного высказывания». Создание собственного речевого устного высказывания (сообщения, выступления, доклада) с учётом основных качеств образцовой речи. Использование в устной речи многообразия грамматических форм и лексического богатства языка. Применение в практике устного речевого общения произносительных (орфоэпических, интонационных), лексических, грамматических норм современного русского литературного языка. Подготовка устного выступления на основе реферата или проектной работы, написанием которой учащийся занимается. Использование рекомендаций, содержащихся в памятке «Как подготовить устное выступление для презентации и защиты реферата, проектной работы».</p> <p>*Подготовка устного выступления, обобщающего информацию по указанной теме, содержащуюся в учебной литературе, на соответствующих сайтах Интернета.</p> <p>* Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, скайп и др.) в процессе устного общения.</p>
75	20.03	Жанрово-тематическая классификация публичной речи			
76	30.03	Панегирик			
77	31.03	Развёртывание афоризма			
78	03.04	Функции обращения			
79	06.04		Текстоведческий анализ текста (упр. 257)		

				<p>речи; уместное использование языковых средств привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения – мимика, жесты);</p> <p>4) взаимодействие с собеседниками в процессе обсуждения устного высказывания (адекватное восприятие и понимание вопросов по содержанию устного высказывания; способность кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседника в своей правоте, аргументировано отстаивать свою точку зрения).</p> <p>Публичное выступление (обобщение изученного)</p>	<p>Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания и оценивания чужих устных высказываний.</p> <p>* Подготовка публичного выступления на полемическую тему, требующую аргументированно высказать своё согласие или несогласие с предложенным тезисом. Построение публичного выступления по заданной структуре.</p> <p>* Анализ публичного выступления на полемическую тему, оценка его содержания, речевого оформления, соответствия речевой ситуации и коммуникативным задачам</p>
Письмо как вид речевой деятельности					
80	07.04		Письмо как вид речевой деятельности	Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).	Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.
81	10.04		Идиостиль Л.Н.Толстого как автора «Войны и мира»	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования.	Создание письменного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи.
82	13.04		Эпистолярный жанр	Виды письменных речевых высказываний школьника.	Обобщение коммуникативного опыта создания письменных текстов (сочинений разных видов), соответствующих письменного высказывания и редактирования текста.
83	14.04		Словарный диктант № 9 (упр.300 № 1, 3) Электронная почта	Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.	
84	17.04		SMS-сообщение	Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, его соответствие	
85	20.04		Речевой этикет 19 века: личное письмо		
86	21.04		Риторические приёмы		
87	24.04		Чат		
88	27.04		«Олбанский» язык		

89	28.04		Графология	грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).	Дальнейшее совершенствование указанных умений с опорой на рекомендации, содержащиеся в соответствующих учебных материалах (памятки «Как писать сочинение», «Как оценивать содержание и речевое оформление изложений и сочинений», «Как редактировать тексты изложений, сочинений»). Оценка роли письма в процессе подготовки доклада, проектной работы, мультимедийной презентации. *Подготовка письменного текста (сочинение, сочинение-миниатюра, заметка для школьного сайта и т. п.), обобщающего информацию по указанной теме, содержащуюся в учебной литературе, на соответствующих сайтах Интернета. *Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного письменного текста и оценивания чужих письменных высказываний. *Овладение культурой использования технических средств коммуникации, требующих соблюдения норм письменной речи.
90	04.05	Комплексный анализ текста			
91	08.05	Письменные знаки препинания			
92	11.05	Авторские знаки препинания			
				<p>*Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта и т.п.)</p> <p>Роль пунктуации и орфографии в письменном общении.</p> <p>Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.</p> <p>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы правописания (обобщение на основе изученного). Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного).</p> <p>Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.</p> <p>Знаки препинания, их функции.</p> <p>Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Сочетание знаков препинания.</p>	<p>Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.</p> <p>* Анализ трудных случаев применения орфографических и пунктуационных норм</p>

III Повторение изученного					
93	12.05		Разделы лингвистики: текстоведение.		
94	15.05		Крылатые слова, афоризмы, фразеологизмы. Лексика		
95	18.05		Разделы лингвистики: ономастика и этимология		
96	19.05		Разделы лингвистики: орфография, морфология, морфемика		
97	22.05		Разделы лингвистики: синтаксис и пунктуация		
98	25.05		Публичная защита мультимедийных проектов		
99			Резервный урок		
100			Резервный урок		
101			Резервный урок		
102			Резервный урок		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № 5
от «22» мая 2019 г.

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным

подпись и расшифровка подписи _____ /Т.Н.Свиридова / 19.06.2019
руководителя МО (Подпись)(И.О. Фамилия)
19.06.2019 г.

изучением финского
языка
_____ /Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по финскому языку
10 Б класс
Епифановой Ольги Александровны,
учителя финского языка**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Статус документа.

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;
- Письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Примерных рабочих программ учебного предмета финский язык (в качестве первого иностранного) – Санкт-Петербург, 2014
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов. – М., Просвещение, 2011
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Изучение финского языка как иностранного в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

- *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях ; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике Финляндии, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- *компенсаторная компетенция* – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- *развитие личности учащихся посредством реализации **воспитательного потенциала** иностранного языка:*

- формирование у обучающихся способности к личностному и профессиональному самоопределению, их социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения ;
- развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению финского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием финского языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение финского языка в 10 классе, как учебного предмета по выбору на профильном уровне в вариативной части – 204 часа (из расчета 6 часов в неделю).

В программу изучения финского языка включен раздел «Литература Скандинавии» - 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

В данной программе предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком.

Описание учебно-методического комплекта

Муллонен М, Хямляйнен Э, Сильфверберг Л. Орі puhutaan suomea. Учись говорить по-фински. – СПб: Ген.Маркелов, 2012.

В связи с необходимостью использования дидактических материалов на уроке предоставляются ксерокопии.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

Словари:

1. Александрова Е.В. Финско-русский русско-финский словарь. Виктория плюс, 2004
 2. Куусинен М. Э., Олыккайнен В. М, Сюръялайнен Ю. Э.. Новый большой русско-финский словарь. В 2 томах / Uusi Venäläis Suomalainen Suursanakirja. Живой язык, 2002
 3. М. Э. Куусинен, Н. А. Лебедева, О.А. Храмцова. Финско-русский русско-финский словарь. Карелия, 2009
 4. Семенова Н.М. Финско-русский словарь. Около 40000 слов и словосочетаний АСТ, 2007
-
1. Финский язык. Справочник по глаголам. – Москва: Живой язык, 2010.
 2. Финский язык. Справочник по грамматике. – Москва: Живой язык, 2010.
 3. Зимина М.С., Катенин С.Б., Михайлов Н.М., Баркова С.Н. Финский язык. Практический курс. – «Корона принт», 2003
 4. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. – Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
 5. Кочергина В.К. Финский язык. Грамматика в упражнениях. – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
 6. Sonja Gehrin, Sanni Heinzmann, Sari Päivärinne, Taija Udd. Suomen mestari 2.- Helsinki, 2013
 7. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, 2000.
 8. Marjukka Kenttälä. Kieli käyttöön. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki, 2000.
 9. Kristiina Kuparinen, Terhi Tapaninen. Hyvin menee 2. Suomea aikuisille. – Helsinki: Otava, 2008.
 10. Leila White. Suomen kielioppia ulkomaalaisille. – Helsinki: Finn Lectura, 2003.
 11. Eila Hämäläinen. Jatetaan! Suomen kielen oppikirja alkeet osaaville. – Helsinki, 2009.
 12. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Alkeistaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.
 13. Heikki Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Jatkotaso 2. Kielioppi- ja harjoituksia. – Tampere, 2007.

14. Leena Ilfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Helsinki: Finn Lectura, 2008.
15. Lili Ahonen. Kuulostaa hyvältä. – Helsinki, 2007. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen lukemisto ja peruskielioppi. – Tampere, 1999.
16. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen lukemisto ja peruskielioppi. Harjoitukset. – Helsinki: Opetushallitus, 2000.
17. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen toinen lukemisto, kirjallisuus tieto ja kielioppi. – Helsinki: Opetushallitus, 2000.
18. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen toinen lukemisto, kirjallisuus tieto ja kielioppi. Harjoitukset. – Helsinki: Opetushallitus, 2000.
19. Ulla Lappalainen, Elina Vasterinen-Sumu. Aamu. Suomen kielen lukemisto ja peruskielioppi aikuisille. – Helsinki: Opetushallitus, 1999

ÖOP: <http://kaino.kotus.fi/>

<http://papunet.net/selko>

<http://www.uuno.tamk.fi>

<http://kielikompassi.jyu.fi/opetus/s2/mps/>

<http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>

<http://www.sanakirja.net>

<http://www.ilmainensanakirja.fi>

<http://www.langtolang.com>

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

		большой степени обусловлена влиянием родного языка.	
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому

продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно – ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. Е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Знать

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-

личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

- вести диалог, используя оценочные суждения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка (не менее 2-х минут);

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные,

прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе, описывать события, излагать факты, свою точку зрения, делать сообщения; составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы или проекта;

- продуктивно и функционально употреблять грамматические структуры, усвоенные за весь период обучения финскому языку

Владеть лексикой, относящейся к темам:

-Административное деление Финляндии: основные регионы Финляндии.

-Климатические и языковые особенности регионов Финляндии.

Содержание учебного предмета

Финский язык

10 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения. Культура общения. Языковые особенности.

Досуг и увлечения. Туризм, виды туризма. Развитие туризма в Финляндии.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Виды спорта.

Вселенная и человек. Климат, погода. Флора и фауна. Охрана окружающей среды. Экология. Балтийское море. Условия проживания в городской/сельской местности. Крупные предприятия. Сфера обслуживания.

Страна изучаемого языка и родная страна. Административное деление: основные регионы, их климатические и языковые особенности (диалекты). Многонациональная Финляндия. Политическое устройство Финляндии. История Финляндии. Исторические личности.

Их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, курорты. Культурные особенности.

Коммуникативные явления по видам речевой деятельности

V. Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит совершенствование диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах мнениями, информацией, а также диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации

Требования к культуре диалогической речи у школьников включают овладение следующими умениями:

- оперативно использовать в речи при общении на финском языке иноязычные знания о коммуникативных схемах построения различных разновидностей диалога, выбирая их при речевом общении, исходя из задач, ситуации и социокультурных особенностей общения на финском языке;
- оперативно использовать при общении на финском языке коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на финском языке в условиях официального и неофициального общения;
- вести диалог этикетного характера, используя те вербальные и невербальные средства вежливого поведения на финском языке, которые уместно использовать для выражения на финском языке приветствий и ответа на них, при прощании, при выражении благодарности, сочувствия, соболезнования, при знакомстве, при поздравлениях в конкретных ситуациях речевого взаимодействия, исходя из социального статуса речевых партнеров, официальности/неофициальности общения;

- вести диалог-расспрос, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать в инициативной речи на финском языке для ее начала, запроса и уточнения информации, ответов на запрос информации с учетом социокультурных особенностей вежливого поведения в англоязычной среде;
- вести диалог-обмен мнениями, суждениями, идеями, используя те вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно гибкого поведения на финском языке, которые уместно использовать при ознакомлении со своими идеями, мнениями, суждениями и при оценке и выражении отношения к мнениям, идеям и суждениям других, при выражении согласия/несогласия, сомнений;
- принимать участие в интервью и интервьюировать других, используя характерные для интервью языковые средства, учитывая социокультурный контекст беседы при интервью;

Монологическая речь

Требования к культуре монологической речи у старшеклассников включают умения:

- использовать при построении монологической речи иноязычные знания о коммуникативно-композиционных схемах построения монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения и эффективно применять эти схемы в небольших публичных выступлениях на финском языке;
- использовать при порождении монологических высказываний на финском языке коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на финском языке в условиях официального и неофициального общения;

- использовать речевые стратегии и невербальные средства (например, жесты), которые уместны с коммуникативной точки зрения и характерны для монологической речи на финском языке;
- пользоваться справочной литературой (в том числе электронного типа) и применять междисциплинарные знания по другим предметам при сборе, систематизации и интерпретации;

информации (переводя при необходимости вербальную информацию в образно-схематическую и наоборот) с целью ее дальнейшего использования в монологической речи;

порождать монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, используя композиционно-логические речевые схемы, характерные для монологической речи, речевые средства выражения связанности в ней;

подготовить небольшое публичное выступление, выступить с ним перед аудиторией, продемонстрировав умения публичной речи на финском языке с учетом социокультурных особенностей речевого поведения в финноязычной среде;

передавать устно содержание мну из монологической речи на родном языке (в пределах изучаемой тематики и проблематики учебного общения);

сообщать информацию о России, ее народах, их традициях и культуре (в тех ситуациях, когда это входит в речевой замысел говорящего), пытаясь использовать адекватные иноязычные языковые средства;

оценивать культуру устного публичного выступления (контакт с аудиторией, доступность, познавательная ценность тематики и важность проблематики выступления, уместное (коммуникативно оправданное) использование экстралингвистических средств (жестов, мимики), внешний вид говорящего).

II. Аудирование

Материалом для контроля уровня сформированности иноязычных аудиоумений, служат аутентичные тексты информационно-справочного характера (например, материалы аудиопутеводителей, фрагменты устной речи в ситуациях поиска информации, аудио-объявления), рекламно-справочного характера (например, радио- и видеореклама), художественного плана (например, отрывки из радио- и телепес, отрывки из аудиокниг или аналогичных видеофильмов), ситуативно-тематические фрагменты бытового общения на иностранном языке, фрагменты радио- и телепередач (преимущественно фрагменты радио- и теленовостей и репортажей, передач для юношества, популярно-массовых передач, образовательных передач (в рамках углубленного изучения тех или иных предметов в школе).

При контроле уровня развития аудиокультуры у школьников в условиях иноязычного общения обучающийся должен продемонстрировать умение использовать такие разновидности аудирования, как:

аудирование с извлечением основного содержания/основной информации аудио/видеотекста ;

аудирование с полным пониманием содержания аудио/видеотекста;

аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видеотекста.

Аудирование с извлечением основного содержания/основной информации аудио/видеотекста предполагает следующие умения:

выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;

определять последовательность ключевых событий, действий, фактов в аудиотексте;

передавать (если это требуется в контрольном задании) основную информацию в виде таблиц, схем или другими способами передачи схематизированной информации;

определять основную идею аудиотекста (если это публицистический или художественный аудиотекст) или его коммуникативное назначение (если это информационно-справочный или рекламно-справочный аудиотекст);
оценивать свои речевые достижения в данном виде аудирования.

Аудирование с полным пониманием содержания/информации аудио/видеотекста предполагает следующие умения:
догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки; полностью понять информацию, содержащуюся в справочноинформационных материалах (включая страноведческие/культуроведческие видеоклипы), в радио- и теленовостях, репортажах, обращая внимание на предмет речи, коммуникативную, когнитивную или познавательную ценность передаваемой информации, отношение говорящего к передаваемой информации (нейтральное или заинтересованное);
полностью понять содержание фрагментов видеофильма, популярных радио/телепередач, опознавая ситуацию общения, профессиональные роли говорящих, предмет общения и отношения между речевыми партнерами (официальные или неофициальные, дружеские, нейтральные или враждебные, вежливые или невежливые), замысел автора аудио/видеопродукции;
прокомментировать прослушанное, выражая собственные суждения, мнения, оценки;
оценивать свои речевые достижения в данном виде аудирования,

Аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видеотекстов предполагает следующие умения:
точно выполнить коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации;

передавать необходимую аудиоинформацию в виде схемы, таблицы или в любой другой форме представления схематизированной информации (если это требуется в контрольном задании);
оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

III. Чтение

Чтение с извлечением основного содержания основной информации текста предполагает следующие умения:

выделить тематику и проблематику (если она имеется) текста;

выделить ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста, определив последовательность ключевых событий, действий/ фактов в тексте, и кратко передать содержание прочитанного;

передать (если это требуется в контрольном задании) основную информацию в виде таблиц, схем или другим способом передачи схематизированной информации;

определить основную идею и замысел автора' текста (если это публицистический или художественный текст) или его коммуникативное назначение (если это информационно-справочный или рекламно-справочный текст);

Чтение с полным пониманием содержания текста предполагает умения:

догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

точно и полно понять назначение текста, его содержание;

соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;

полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, и использовать ее в соответствии с коммуникативными и/или информационными потребностями читающего;
использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;
оценить свой уровень владения изучаемым чтением как видом речевой деятельности на финском языке.

Чтение с выборочным извлечением информации предполагает знания учащихся о типах коммуникативных, познавательных, справочных задач, которые требуют данного вида чтения, и владение ими следующими умениями:

осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии скоростного чтения, выборочного чтения;

передать искомую информацию в виде схемы, таблицы или другим схематизированным способом ее представления (если это требуется при выполнении речемыслительной или когнитивной задачи);

передать искомую информацию письменно или устно (если это требуется, при выполнении речемыслительной или когнитивной задачи);

передать искомую информацию на родном языке (если это требуется при выполнении когнитивного задания);

использовать при необходимости различные виды словарей и справочников;

оценить свой уровень владения коммуникативной технологией выборочного чтения на финском языке.

Письмо и письменная речь

В 10 классе предполагается развитие следующих умений:

- заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры;

- писать поздравительные и другие открытки и письма неформального плана, официальные письма (типа письма-запроса информации, письма-благодарности, письма-жалобы), резюме;
- составлять и писать отзывы о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства (в рамках изученного и обсужденного в школе), мнения о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы и проведения досуга;
- составлять и писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления, надписи-указатели, информационные листки и небольшие статьи для школьной печати;
- подготовить и представить схемы, таблицы, диаграммы и другие виды схематизированной информации;
- описывать и интерпретировать события, явления, факты;
- выполнять письменные задания по страноведческим/культуроведческим проектам (на материале культуроведения соизучаемых стран и страноведческих/культуроведческих материалов о России);
- выполнять предметные, межпредметные задания на иностранном языке (в соответствии с профилем школьного образования).

V. Перевод

Коммуникативно-речевое развитие учащихся 10 класса на родном и иностранном языках, уровень их филологических знаний на обоих языках позволяет, также как и в 8 — 9 классах, к аудированию, говорению, письму и чтению подключить перевод как двуязычную коммуникативную деятельность: (а) устный перевод аутентичных аудио- и видеоматериалов с кратким изложением услышанного/увиденного, с устным озвучиванием отрывков из телепередач и отрывков видеофильмов на родном языке; (б) выборочный письменный перевод материалов, содержащих лексические и

грамматические трудности для перевода, полный письменный перевод фрагментов рекламно-справочных материалов, выборочный перевод-переложение газетно-журнальных материалов в соответствии с содержанием коммуникативно-познавательных задач, познавательными потребностями и интересами.

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с финского языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности обучающиеся овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей (общих и специальных), другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как транслитерация, калькирование, описательный перевод, приближенный перевод, различных структурно-уровневых и содержательных трансформаций;
- различными видами письменного перевода (полный письменный перевод, реферативный перевод, аннотационный перевод);
- умениями редактировать текст на родном языке.

Языковые средства и навыки пользования ими

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения финским языком.

Графика и орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум профильного уровня старшей школы.

Фонетическая сторона речи

- соблюдение правил ассимиляции и аспирации звуков в финском языке;
- членение предложений на смысловые группы;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;
- совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5 – 9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для финской культуры.

При этом обращается внимание школьников на:

различия в лексическом наклонении устной и письменной речи;

различия в лексическом выражении коммуникативно-речевых функций в финском языке в условиях формального и неформального общения;

особенности лексического наполнения изучаемых типов аутентичного текста (газетно-журнального, научно-популярного, информационно-справочного и рекламно-справочного плана);

точность коммуникативную приемлемость выбора лексики в зависимости от степени официальности общения, формы речи (например, письменная, устная, диалог/монолог, непосредственная/опосредованная), коммуникативных намерений и потребностей говорящего/ пишущего;

приемы обогащения лексического запаса в соответствии с потребностями обучающегося.

Грамматическая сторона речи

Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Сложное предложение. Средства выражения единства и цельности сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова, лексический состав, синтаксическое строение частей, соотношение форм глаголов-сказуемых. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Придаточное предложение. Полные и неполные предложения.

Все типы склонения имен. Склонение имен в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Глагол, все временные и залоговые формы. Условное, повелительное и потенциальное наклонение. Особые временные конструкции.

Управление глаголов из списка лексического минимума для 10 классов.

Образование пассивных форм перфекта и плюсквамперфекта изъявительного наклонения от глаголов I-V типов спряжения. Образование активных форм перфекта кондиционала от глаголов 1-V типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы).

Образование и использование форм адессива и абессива III инфинитива от глаголов I-V типов спряжения.

Предлоги и послелого. Пространственные предлоги. Временные предлоги и послелого. Причинные предлоги и послелого. Заместительные предлоги и послелого. Предлоги и послелого образа действия.

Союзы. Сочинительные союзы. Парные союзы. Особенности употребления союзов в отдельных предложениях.

Причастие, как особая форма глагола. (1 и 2 прич. Актива и пассива, причастие агента). Их образование и употребление, особые случаи употребления причастий.

Грамматические категории личных, возвратных, усилительных, взаимовозвратных, указательных, вопросительных, относительных и неопределенных местоимений и их употребление.

Числительные. Склонение и употребление количественных и порядковых числительных, правила чтения числительных в тексте. Союзы. Частицы. Употребление и перевод.

Вводные слова. Особенности порядка слов в предложениях с вводными словами.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Суффиксы имён прилагательных. Глагольные суффиксы. Суффиксы наречий.

Социокультурные знания и умения

Социокультурное развитие старшеклассников средствами иностранного языка обязательно включает их подготовку к представлению своей страны, своего края, региона, города, традиций и стиля жизни россиян, научных и культурных достижений России и ее вклада в мировую культуру в условиях иноязычного общения, а также овладение иноязычными умениями оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения во время их пребывания в России. Культуроведческой осведомлённостью о социокультурном портрете финского языка, социокультурном паспорте соизучаемых стран и народов, традициях в культуре взаимодействия индивида и государства, природы и общества, культуре взаимодействия между представителями различных этнических и социальных групп, в общении индивида с самим собой в соизучаемых классах;

Знаний о влиянии общеевропейского культурного наследия на художественную культуру Финляндии, о культурном наследии Финляндии и её вкладе в развитие

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (сноски, комментарии);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перефраз/толкование, синонимы;
- пользоваться эквивалентными заменами для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Специальные учебные умения и универсальные способы деятельности

Развитие учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Календарно-тематическое планирование 10 Акласс

№ п/п	По плану	По факту	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	2.09		Беседа о лете.	Лето»: matkustaa ottaa aurinkoa harrastaa jalkapalloa uida kävellä poimia marjoja ja sieniä polkupyöräillä tutustua + Mihin? Jäädä + Mihin nähtävyys	глаголов. Спряжение глаголов 1-5 типов. Глагольное управление. Имперфект. Перфект. III инфинитив+ отрицательный вопрос		Понимать речь на слух, развивать языковую догадку, активизировать грамматические навыки	Поддерживать диалог.	Написать рассказ о летних каникулах, используя план.
2	4.09		Путешествие. Открытка из путешествия.	Лексика, используемая в текстах	Глагольное управление. Имперфект. Перфект.				Написать открытку тура с опорой на схему; активизировать словарный запас по теме «Путешествия»; использовать полученные лексико-грамматические знания в речи. (Samalla kartalla s. 68-71)
3	5.09		Что изучает история Финляндии.						

4	6.09		Охрана окружающей среды. Лексика	Säästää, energia, ympäristönsuojelu, kestävä kehitys, jäte, sähkö, kierrätys, kierrättää, luomu, roskis				Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать сообщения по теме (SM3 s.14, s.27 h.5)	
	6.09		Финские земли в древности						
5	7.09		Давайте экономить энергию!	Лексика, используемая в тексте	Условное наклонение	Изучающее чтение (SM3 s.11-12)	Понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы к прослушанном(S M3 s.21-22 h.1,2).		
8	9.09		Кондиционал настоящего времени.	Лексика, используемая в упражнениях	Кондиционал настоящего времени (OPS s.75, SM3 s.16)	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме и в устной речи. Уметь применять на практике			Образовывать формы условного наклонения настоящего времени (SM3 s26-29 h. 7-9).
9	11.09		Входная контрольная работа						
	12.09		Финские земли в древности.						
10	13.09		Кондиционал перфекта.	Лексика, используемая в упражнениях	Кондиционал перфекта (OPS s.181, SM3 s.17).	Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме и в устной речи. Уметь			Образовывать формы кондиционала перфекта(SM3 s. 33-35 h. 13-15).

						применять на практике			
	13.09		Финно-угры приходят в Финляндию						
11	14.09		Переработка мусора.	Лексика, используемая в тексте	Разговорные формы местоимений и союзов (SM3 s.22)	Изучающее чтение (SM3 s.13)		Активизировать лексику по теме, уметь отвечать на вопросы и задавать их, поддерживать беседу (SM3 s.25 h.3).	
14	16.09		Кондиционал (обобщение)	Лексика, используемая в упражнениях	Кондиционал настоящего времени, перфекта				Применять полученные знания и умения на практике (SM3 s.36-37 h.16-17)
15	18.09		Экологичный образ жизни.	Лексика по теме	Спряжение глаголов. Имперфект. III инфинитив	Поисковое чтение неадаптированного текста. Определять изученные грамматические конструкции. Понимать содержание, определять тему, выделять для себя главные факты в тексте, опуская второстепенные (SM3 s.20).			.
	19.09		Финно-угры приходят в Финляндию						

16	20.09		Экологичный образ жизни. Аудирование.	Лексика, используемая в тексте	Глагольное управление		Понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы к прослушанном(S M3 s.20).		Закрепить пройденную лексику, разбор вопросов по тексту (SM3 s.42-43 h.25).
	20.09								
17			Образование прилагательных на –ton/tön, -llinen, наречий на –sti.	Лексика, используемая в упражнениях	Прилагательные на –ton,tön, -llinen, наречия на –sti (SM3 s.18-19)				Образовывать формы прилагательных , наречий (SM3 s.37-38 h.18-22)
18			Роль скандинавских мифов в культуре новейшего времени.						
19			Культура эпохи Просвещения.						
20			Береги природу!	Лексика по теме			Понимать основное содержание диалогов, отвечать на вопросы		Применять полученные знания и умения на практике, заполнить таблицу (SM3 s.42 h.24 a,b)
21			Составление диалогов на тему Экология.	Лексика по теме				Отвечать на вопросы и задавать их, поддерживать беседу (SM3 s.40-41 h.23).	
22			Особенности разговорного языка.	Лексика, используемая в упражнениях	Разговорные формы местоимений, союзов				Образовывать разговорные формы местоимений, союзов (SM3 s.44-45 h.26-27).

23			Экологические проблемы и их решения (защита проектов).	Лексика по теме	Кондиционал, разговорные формы местоимений, союзов, образование прилагательные на -ton,tön, -llinen, наречий на -sti			Итоговая конференция. Монологическая и диалогическая речь.	
24			Роль Микаэля Агриколы в создании финского литературного языка.						
25			Людвиг Хольберг – «датский Мольер».						
26			Экологические проблемы и их решения (обобщение темы).	Лексика по теме	Кондиционал, разговорные формы местоимений, союзов, образование прилагательные на -ton,tön, -llinen, наречий на -sti				Применять полученные знания и умения на практике: говорение, письмо
27			Искусство и культура Финляндии. Лексика.	Taide, kulttuuri, katsoja, yleisö, elokuva, leffa, nauttia, ihaila, orkesteri, konsertti, bändi, julkaista, romaani, seurata, lava, kuvataide, näyttely				Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать сообщения по теме (SM3 s.51, s.63 h.4-5).	
28			Городские фестивали.	Лексика, используемая в статье	Пассив настоящего времени	Изучающее чтение (SM3 s.47-49).	Понимать речь на слух, обобщать и систематизировать полученную		Применять полученные знания и умения на практике (SM3 s.61 h.2).

							информацию, делать выводы		
29			Пассив настоящего времени. Объект при пассиве (образование, употребление).	Лексика, используемая в упражнениях	Пассив настоящего времени. Объект при пассиве (SM3 s.54-56, OPS s.134).				Образовывать формы пассива настоящего времени (SM3 s. 63-67 h. 6-9).
30			Сатирический роман Хольберга «Подземное путешествие Нильса Клима»..						
31			Свифт и Хольберг						
32			Грамматические упражнения по теме Пассив настоящего времени.	Лексика, используемая в упражнениях	Пассив настоящего времени. Объект при пассиве		Понимать основное содержание диалогов, отвечать на вопросы (SM3 s.69 h.12-13)		Применять полученные знания и умения на практике (SM3 s.68-69 h.10-11).
33			На выставке искусства.	Лексика, используемая в тексте	Безличные предложения (SM3 s.58). Конструкция Minua ärsyttää.		Понимать основного содержания текста, отвечать на вопросы (SM3 s.50)		Закрепить пройденную лексику, разбор вопросов по тексту (SM3 s.62 h.3).
34			Обозначение времени. Как договориться о встрече.	Лексика, используемая в упражнениях	Обозначение времени (SM3 s.53, OPS s.111)				Составить календарь на неделю (SM3 s.76-77 h.17-18).
35			«Вдаль уплывают облака»		Спряжение глаголов. Имперфект. III инфинитив	Изучающее чтение (SM3 s.59)		Участвовать в беседе, задавать вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на	Написать отзыв о фильме, используя план

								план (SM3 s.80 h.20-21).	
36			Культура эпохи Просвещения.						
37			Свифт и Хольберг: «Путешествие Нильса»						
38			Известные финны (Аки Каюрисмяки)	Лексика, используемая в видео	Имперфект. Перфект: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Значения			Понимать речь на слух, обобщать и систематизировать полученную информацию, делать выводы	
39			Контрольная лексико-грамматическая работа по темам Кондиционал, пассив.		Пассив настоящего времени. Объект при пассиве. Конструкция Minua ärsyttää. Выражение времени				Применять лексико-грамматические знания на практике.
40			Жанры кино. Составление диалогов.	Лексика, используемая в диалогах				Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать сообщения по теме (SM3 s.82, h.24).	
41			Грамматические упражнения по темам: Кондиционал, пассив.	Лексика, используемая в упражнениях	Пассив настоящего времени. Объект при пассиве. Конструкция Minua ärsyttää. Выражение времени				Применять лексико-грамматические знания на практике

42			Становление финской литературы 19 века.						
43			Ю. Рунеберг как создатель патриархально-крестьянского эпоса финнов.						
44			Что тебе нравится, а что раздражает? Составление диалогов.	Лексика, используемая в диалогах	Конструкция Minua ärsyttää			Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать сообщения по теме (SM3 s.75, h.16).	
45			Мой любимый фильм.	Лексика по теме	Местные падежи и временные формы выражения глаголов				Написать отзыв с опорой на схему; активизировать словарный запас по теме «Культура и искусство»; использовать полученные лексико-грамматические знания в речи. (SM3 s.81 h.22)
46			Культура и искусство Финляндии (защита проектов).	Лексика по теме				Итоговая конференция. Монологическая и диалогическая речь.	
47			Культура и искусство Финляндии (обобщение темы)	Лексика по теме					Применять полученные знания и умения на практике:

									говoreние, письмо
48			Политическое устройство Финляндии. Лексика.	Laki, hallinto, politiikka, presidentti, ministeri, kansalainen, valtio, kunta, julkiset palvelut, asukas, vaesto	Местные падежи и временные формы выражения глаголов			Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать сообщения по теме (SM3 s.88).	
49			История Финляндии.	Лексика, используемая в тексте	Пассив прошедшего времени (имперфект, перфект)	Изучающее чтение (SM3 s.86-87)			Закрепить пройденную лексику, разбор вопросов по тексту
50			История Финляндии в датах	Лексика, используемая в тексте	Пассив прошедшего времени (имперфект, перфект)		Понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы (SM3 s.111 h.16)		
51			Поэма «Охотники на лосей».						
52			Лирика Рунеберга.						
53			Пассив прошедшего времени (образование, употребление)	Лексика, используемая в упражнениях	Пассив прошедшего времени (SM3 s.89, OPS s.137)				Образовывать формы пассива прошедшего времени (SM3 s. 99-100 h.4-6).
54			Перфект пассива (образование, употребление)	Лексика, используемая в упражнениях	Перфект пассива (SM3 s.90, OPS s.174)				Образовывать формы перфекта пассива (SM3 s. 103-105 h.9-11).
55			Административное деление Финляндии. Основные регионы Финляндии.	Maakunta, hallinnollinen, muodostaa, taloudellinen, siviiliääni, maakuntajako, nykymaakunta, kotiseutu,	Спряжение глаголов. Имперфект. III инфинитив	Поисковое чтение. Понимать прочитанное, отвечать на			

				raja-alue. Tampereen seutu, kiinnostaa, harju- ja järvimaisema, huvi, herkku, tunnelma, seutu.		вопросы, находить нужную информацию в тексте, участвовать в беседе.			
56			Общество и государство.	Лексика, используемая в тексте	Имперфект и Перфект.	Изучающее чтение (Ori ja lue suomeksi s. 95,97-98 h.1-3)		Понимать речь на слух, обобщать и систематизировать полученную информацию, делать выводы (Ori ja lue suomeksi s.100 h.5).	Заполнить таблицу
57			«Семеро братьев» Алекса Киви .						
58			Первый социально-психологический роман на финском языке.						
59			Турку-самый старый город Финляндии.	Лексика, используемая в тексте	Местные падежи, глагольные конструкции		Понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы к прослушанному (SM3 s.111 h.16).		Составить маршрут экскурсии
60			Переходные и непереходные глаголы	Лексика, используемая в упражнениях	Переходные и непереходные глаголы (SM3 s.91)				Различать формы переходных и непереходных глаголов, применять полученные знания и умения на практике: говорение,

									письмо (SM3 s.108 h.13-14)
61			Самый красивый город в Финляндии. Составление диалогов.	Лексика по теме	Партитив ед. и мн. Числа			Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать сообщения по теме (SM3 s.116, h.20).	Составить диалог по заданной теме
62			Пассив (все формы и значения)	Лексика, используемая в упражнениях	Пассив, слова на si (-tta/-ne) (SM3 s.110 h.15)				Применять полученные знания и умения на практике: говорение, письмо (SM3 s. 101-102 h.7-8, s.106 h.12)
63			Создание «Калевалы» - научный подвиг Э. Леннрота.						
64			Образ Куллерво и его трактовки.						
65			История и политическое устройство Финляндии (защита проектов)	Лексика по теме				Итоговая конференция. Монологическая и диалогическая речь	
66			История и политическое устройство (обобщение темы)	Лексика по теме					Применять полученные знания и умения на практике: письмо
67			Проверка навыков говорения по темам Охрана окружающей среды, культура и искусство, история и	Лексика по темам				Применять полученные знания и умения на практике: говорение	

			политическое устройство Финляндии.						
68			Стили письма. Неофициальное письмо.	Лексика по теме.		Ознакомительное чтение неадаптированного текста (SM3 s. 119-121)			Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме и в устной речи.
69			Вершины скандинавской литературы 19 века.						
70			Г.Х.Андерсен как создатель жанра литературной сказки.						
71			Стили письма. Официальное письмо.	Лексика по теме.		Ознакомительное чтение неадаптированного текста (SM3 s. 128-129)	Понимать основного содержания текста, отвечать на вопросы к прослушанному (SM3 s.131 h.1).		Уметь правильно составить с опорой на образец форму заявления о приеме на работе, используя ранее изученный грамматические формы
72			День Независимости Финляндии.	Itsenäisyys, itsenäistyä, eduskunta, kansanedustaja, vallankumous			Понимать основного содержания текста, отвечать на вопросы к прослушанному (просмотр видео).	Владение лексикой по теме, уметь спрашивать (рассказывать) о празднике, поддерживать диалог	

73			Выражение времени (падежные формы)	Aikana, kuluttua, päästä, aikoihin, maissa, menneissä	Послелог, падежные формы выражения времени (neljästä saakka, viteen vuoteen, tunnin, kahdeksi vuodeksi, aamusta iltaan) (SM3 s.122-123)		Понимать основного содержания текста, отвечать на вопросы к прослушанному (SM3 s.145-146 h.20-21).		Различать изученные формы. Применять полученные знания и умения на практике: письмо (SM3 s.132 h.2-4)
74			Повелительное наклонение.	Лексика, используемая в упражнениях	Императив (SM3 s.125, OPS s.122)				Образовывать формы императива. Применять полученные знания и умения на практике: письмо (SM3 s.136 h.9-10)
75			Сатирические сказки						
76			Драматургия Г.Ибсена.						
77			Составление маршрута.	Лексика, используемая в упражнениях	Императив			Участвовать в беседе, задавать вопросы и отвечать на них (SM3 s.138-139 h.11-12).	Составить план маршрута
78			Будьте вежливы! Составление диалогов.	Лексика, используемая в упражнениях	Императив			Участвовать в диалоге, задавать вопросы и отвечать на них (SM3 s.142 h.15).	
79			Рита рассказывает о своей жизни	Лексика, используемая в тексте	Пресенс, перфект, имперфект		Понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы к прослушанному,	Понимать речь на слух, обобщать и систематизировать полученную информацию, делать выводы.	

							заполнить таблицу (SM3 s.134 h.5).		
80			Кондиционал пассива настоящего времени.	Лексика, используемая в упражнениях	Кондиционал пассива настоящего времени (SM3 s.126)				Образовывать формы кондиционала пассива настоящего времени (SM3 s.140 h.13-14)
81			Обзор пьес. «Кукольный дом»						
82			«Враг народа».						
83			Кондиционал пассива прошедшего времени.	Лексика, используемая в упражнениях	Кондиционал пассива прошедшего времени (SM3 s.127)				Образовывать формы кондиционал пассива прошедшего времени (SM3 s.143 h.16-19)
84			Контрольная лексико-грамматическая работа по темам Имперфект и кондиционал пассива, падежное выражение времени.		Пассив прошедшего времени, кондиционал пассива, императив, падежное выражение времени.				Применять лексико-грамматические знания на практике
85			Грамматические упражнения по темам Имперфект и кондиционал пассива, падежное выражение времени.	Лексика, используемая в упражнениях	Пассив прошедшего времени, кондиционал пассив, падежное выражение времени.				Применять лексико-грамматические знания на практике

86			Стили письма. Обобщение	Лексика по теме	Разговорные формы	Поисковое чтение. Понимать прочитанное, отвечать на вопросы, находить нужную информацию в тексте, участвовать в беседе.			Написать официальное и неофициальное письмо
87			Август Стринберг.						
88			Проблематика и художественное своеобразие романа «Красная комната».						
89			Рождество в Финляндии.	Лексика по теме			Понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы к прослушанному (просмотр видео).	Владение лексикой по теме, уметь расспрашивать (рассказывать) о празднике, поддерживать диалог	
90			Зимние каникулы	Лексика, используемая в видео			Аудирование с полным пониманием услышанного. Уметь отвечать на вопросы и задавать их, поддерживать беседу (видео).		
91			Рецепты.	Лексика по теме.	Все глагольные формы		Понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы к прослушанному		

92			«Фрекен Жюли» как новая социально-психологическая драма.						
93			Виды туризма. Лексика.	Elämysmatkailu, hyvinvointimatkailu, kulttuurimatkailu, liikuntamatkailu, luontomatkailu, maaseutumatkailu. ostosmatkailu		Изучающее чтение (Финский для работы и не только... стр.30)			Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме и в устной речи.
94			Туристические маршруты в Финляндии	Лексика по теме	местоимения (Mikä, Missä, Mistä, Mihin, Millä, Mille, Miltä). Внутренне –и внешнеместные падежи.			Диалоги. Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции в речи, применять их на практике (НМ2 s. Н.)	Создать свой туристический маршрут.
95			«Отдых в отеле».	Kylpylähotelli, palvelu, ympärivuotinen, sijainti, helppo, allasosasto, poreallas, höyry, tarjota, mahdollisuus, rentoutua, huoneisto, laadukas, palvelukokonaisuus, korkeatasoinen, luonnonläheinen, omaperäinen, viihtyisä, kaksio, kolmio	III инфинитив партитив мн.ч., Иллатив, Эссив, Комитатив	Изучающее чтение неадаптированного текста (НМ2 s. Н.)	Определять изученные грамматические конструкции на слух, отвечать на вопросы. Применять полученные знания и умения на практике		
96			Путешествие. Выбор тура.	Matkatoimisto, varata liput, huone, levätä, opas, selvittää, hankkia, täynnä, lentomatka, lentovuoro, saapua, hoitaa, ihaila, erehdys, osallistua	Кондиционал.				Составить программу тура с опорой на схему; активизировать словарный запас

									по теме «Путешествия»; использовать полученные лексико-грамматические знания в речи
97			С. Лагерлеф – романист						
98			С.Лагерлеф. «Сага о Йесте Берлинге»..						
99			Семейные отношения.	Лексика по теме	Эссив и транслатив			Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать сообщения по теме (SM3 s.152-153).	Применять лексико-грамматические знания на практике
100			Эссив и транслатив (образование, употребление).	Лексика, используемая в упражнениях	Эссив и транслатив, конструкция Minusta tulee (SM3 s. 154-156, OPS s.109).				Образовывать формы эссива и транслатива, применять лексико-грамматические знания на практике (SM3 s.166 h.5,6, s.172 h.11).
101			Эссив и транслатив (обобщение).	Лексика, используемая в упражнениях	Эссив и транслатив, конструкция Minusta tulee				Применять лексико-грамматические знания на практике (SM3 s.169 h.7, s.170 h.9-10).
102			Статистика финских семей	Лексика, используемая в тексте		Поисковое чтение. Понимать прочитанное,			

						отвечать на вопросы, находить нужную информацию в тексте, участвовать в беседе (SM3 s.159).			
103			Обзор романа						
104			Романтические образы в романе.						
105			Тайна Ханны	Лексика, используемая в тексте			Понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы к прослушанному (SM3 s.148).	Диалоги. Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции в речи, применять их на практике (SM3 s.163 h.2).	
106			III инфинитив (адессивная абессивная формы)	Лексика, используемая в упражнениях	III инфинитив (адессивная абессивная формы) (SM3 s.157, OPS s.91)				Образовывать формы III инфинитива, применять лексико-грамматические знания на практике (SM3 s.172 h.12-14).
107			Усилительные частицы	Лексика, используемая в упражнениях	Усилительные частицы (SM3 s.158)			Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции в речи, применять их на практике (SM3 s.176 h.17-18).	

108			Разговорные формы глаголов olla, mennä, tulla, rapna	Лексика, используемая в упражнениях	Разговорные формы глаголов olla, mennä, tulla, rapna (SM3 s.162).			Распознавать новые лексические единицы и грамматические конструкции в речи, применять их на практике (SM3 s. 179 h.23)	Заполнить таблицу.
109			«Сага о Йесте Берлинге».						
110			Обзор романа.						
111			Отношения в семье	Лексика по теме				Итоговая конференция. Монологическая и диалогическая речь	
112			Отношения в семье (обобщение темы)	Лексика по теме					Применять полученные знания и умения на практике: письмо
113			День влюбленных	Лексика по теме			Понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы к прослушанному (просмотр видео).	Владение лексикой по теме, уметь расспрашивать (рассказывать) о празднике, поддерживать диалог	
114			Культурные различия. Стереотипы. Лексика.	Лексика по теме				Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать сообщения по теме (SM3 s.185-186, s.197 h.4).	
115			Романтические образы в романе						

116			К.Гамсун «Пан».						
117			Культурные различия. Это странно!	Лексика, используемая в тексте	Компаратив	Изучающее чтение (SM3 s. 181)		Понимать речь на слух, обобщать и систематизировать полученную информацию, делать выводы (SM3 s. 195 h.2).	Применять лексико-грамматические знания на практике (SM3 s. 195 h.1).
118			Степени сравнения прилагательных. Компаратив ед. числа.	Лексика, используемая в упражнениях	Степени сравнения прилагательных (компаратив) (SM3 s.187, OPS s.167)				Образовывать формы компаратива ед. и мн. Числа. Применять лексико-грамматические знания на практике (SM3 s. 198 h.6-8).
119			Степени сравнения прилагательных. Компаратив мн.числа	Лексика, используемая в упражнениях	Степени сравнения прилагательных (компаратив) (SM3 s.187, OPS s.167)				Образовывать формы компаратива ед. и мн. Числа. Применять лексико-грамматические знания на практике (SM3 s. 200 h.9-11).
120			Известные финны. Рания Паасонен	Лексика, используемая в тексте	Имперфект, перфект, плюсквамперфект	Поисковое чтение. Понимать прочитанное, отвечать на вопросы, находить нужную информацию в тексте, участвовать в		Диалоги. Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать сообщения по теме (SM3 s.218 h.21).	

						беседе (SM3 s.190).			
121			Гамсун и Россия.						
122			Скандинавские писатели 20 века						
123			Что в Финляндии необычного? Составление диалогов.	Лексика, используемая в диалогах	Имперфект, перфект, плюсквамперфект		Понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы к прослушанному (SM3 s.206 h.14).		
124			Вопросительное местоимение kumri	Лексика, используемая в упражнениях	Спряжение местоимения kumri (SM3 s.188).				Образовывать формы местоимения kumri, применять лексико-грамматические знания на практике (SM3 s. 204 h.13).
125			Глагольное управление	Лексика, используемая в упражнениях	Глагольное управление (SM3 s.189).				Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме и в устной речи (SM3 s.214 h.18).
126			С.Унсет «Кристина, дочь Лавранса».						
127			Какое твое мнение? Составление диалогов	Лексика, используемая в диалогах	Глагольное управление, спряжение			Диалоги. Активизировать лексику по теме,	

					местоимения kumri			уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать сообщения по теме (SM3 s.206 h.14)	
128			День Калевалы				Понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы к прослушанному (просмотр видео).	Владение лексикой по теме, уметь расспрашивать (рассказывать) о празднике, поддерживать диалог	
129			Финны за границей.	Лексика, используемая в диалогах	Глагольные формы, местные падежи		Понимать основное содержание диалогов, отвечать на вопросы (SM3 s.207 h.15).		Заполнить таблицу
130			Многонациональная Финляндия	Лексика, используемая в тексте	Имперфект, перфект, плюсквамперфект, партитив множественного числа	Ознакомительное чтение неадаптированного текста (SM3 s.209 h.16)			Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме и в устной речи
131			Историзм романа.						
132			Тумас Транстремер..						
133			Как финны ведут себя в разных ситуациях	Лексика, используемая в диалогах	Имперфект, перфект, плюсквамперфект			Диалоги. Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать сообщения по теме (SM3 s.212 h.17)	

134			Культурные различия и стереотипы (защита проектов).	Лексика по теме				Итоговая конференция. Монологическая и диалогическая речь	
135			Культурные различия и стереотипы (обобщение темы)	Лексика по теме					Применять лексико-грамматические знания на практике: говорение, письмо
136			Художественный мир поэта						
137			Великие автобиографии и биографии скандинавских писателей как особый вид литературы:						
138			Проверка навыков говорения по темам: Стили письма, отношения в семье, культурные различия и стереотипы	Лексика по теме				Применять полученные знания и умения на практике: говорение	
139			Контрольная лексико-грамматическая работа по темам: императив, эссив и	Лексика, используемая в упражнениях	Императив, эссив и транслатив, глагольное управление,				Применять лексико-грамматические знания на

			транслатив, глагольное управление, степени сравнения прилагательных		степени сравнения прилагательных				практике: письмо
140			Экономическое развитие. Самый лучший на рынке.	Markinnat, koota, tarjous, mainos, tehokas, kuuluu, korkealaatuinen, luotettava, laatu, malli, arvioida, kysely, laatu, kuluttaja	Степени сравнения прилагательных	Ознакомительное чтение неадаптированного текста (SM3 s. 221)		Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать сообщения по теме (SM3 s.231 h.1).	
141			Ремонт в квартире	Лексика, используемая в тексте	Императив, объект	Изучающее чтение (SM3 s.222,224)		Владение лексикой по теме, уметь расспрашивать (рассказывать) о празднике, поддерживать диалог (SM3 s.231 h.2).	
142			Г.Х.Андерсен «Сказка моей жизни».						
143			Создание собственного образа.						
144			Падежные формы суперлатива ед. и мн. Числа	Лексика, используемая в упражнениях	Суперлатив (SM s227)				Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме и в устной речи (SM3 s.243 h.13, s. 244 h. 15-18).
145			Известные финны (Синикка Нопола)	Лексика, используемая в тексте	Местные падежи	Изучающее чтение (SM3 s. 228)		Применять полученные знания и умения на	

								практике: говoreние (SM3 s.251 h.23).	
146			Что нужно для идеального ремонта?	Лексика, используемая в упражнениях	Пассив, падежи объекта				Применять лексико-грамматические знания на практике (SM3 s. 232 h.364).
147			С.Лагерлеф «Морбакка».						
148			Грамматические упражнения по темам: императив, эссив и транслатив, глагольное управление, степени сравнения прилагательных	Лексика, используемая в упражнениях	Императив, эссив и транслатив, глагольное управление, степени сравнения прилагательных				Применять лексико-грамматические знания на практике
149			Степени сравнения прилагательных. Суперлатив (образование, употребление)	Лексика, используемая в упражнениях	Суперлатив (SM3 s.226, OPS s.169)				Образовывать формы суперлатива, применять полученные знания на практике: письмо (SM3 s.240 h.11,12).
150			Вызов мастера	Лексика, используемая в диалогах	Императив, эссив и транслатив, глагольное управление, степени сравнения прилагательных		Понимать основное содержание диалогов, отвечать на вопросы (SM3 s.234 h.6).	Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать сообщения по теме	
151			Известные финны (Арто Лаппи)	Лексика, использованная в стихотворении	Разговорные формы	Ознакомительное чтение (SM3 s. 235 h.7)		Диалог. Уметь задавать вопросы и отвечать на них,	

								понимать сообщения по теме	
152			Повесть о детстве.						
153			А.Линдгрэн «Самуэль Август из Севедсторпа и Ханна из Хульта»						
154			Ремонт в квартире (обобщение темы).	Лексика по теме	Пассив, падежи объекта, разговорные формы	Понимать прочитанное, отвечать на вопросы, находить нужную информацию в тексте, участвовать в беседе (SM3 s.236 h.8).			Применять лексико-грамматические знания на практике (SM3 s. 238 h.9).
155			Реклама товара	Лексика по теме	Степени сравнения прилагательных (компаратив и суперлатив)		Понимать основное содержание рекламы на радио, отвечать на вопросы (SM3 s.250 h.21).		Создать рекламу товара (SM3 s.244 h.14)
156			Суперлатив (обобщение)	Лексика, используемая в упражнениях	Суперлатив (падежные формы ед. и мн. Числа)				Применять лексико-грамматические знания на практике (SM3 s. 244 h.15-18).
157			Степени сравнения прилагательных (компаратив и суперлатив)	Лексика, используемая в упражнениях	Степени сравнения прилагательных (компаратив и суперлатив)			Применять полученные знания и умения на практике: говорение	Образовывать все формы суперлатива и компаратива. Применять лексико-грамматические

									знания на практике (SM3 s. 248 h.19-20).
158			Великий образец книги о родителях						
159			Творчество Т.Янссон						
160			Ремонт (защита проектов)	Лексика по теме				Итоговая конференция. Монологическая и диалогическая речь	
161			Ремонт в квартире (обобщение темы)	Лексика по теме					Применять лексико-грамматические знания на практике:письмо
162			Спорт	Liikunta, kuntoilu, urheilija, kilpailija, pelaaja, maali, piste, sija, tilanne, ottelu, turnaus, rata, kenttä, stadion, palkinto, mitali, SM, MM, EM	Степени сравнения наречий			Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать сообщения по теме (SM3 s.258, 269 h.23)	
163			Спортивные герои	Лексика, использованная в тексте	Порядковые числительные, степени сравнения наречий	Поисковое чтение. Понимать прочитанное, отвечать на вопросы, находить нужную информацию в тексте, участвовать в беседе (SM3 s.255).		Применять полученные знания и умения на практике: говорение (SM3 s.268 h.1-2)	
164			Т.Янссон «Дочь скульптора»						

165			Творчество Х.Мяккеля						
166			Степени сравнения наречий (образование, употребление)	Лексика, использованная в упражнениях	Степени сравнения наречий (SM3 s.259, OPS s.166)				Образовывать степени сравнения наречий. Применять полученные знания на практике (SM3 s. 272 h. 7-10)
167			Степени сравнения наречий (обобщение)	Лексика, использованная в упражнениях	Степени сравнения наречий			Диалоги. Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них	Применять полученные знания на практике (SM3 s. 275 h. 11-12)
168			Известные финны (Яри Литманен)	Лексика, использованная в тексте	Временные формы глагола	Изучающее чтение (SM3 s.264)		Применять полученные знания и умения на практике: говорение (SM3 s.286 h.24, s.287 h.25)	
169			Первомай Хельсинки	Лексика по теме			Аудирование с полным пониманием. Полное понимание текста, умение отвечать на вопросы и задавать их, поддерживать беседу.		
170			Х.Мяккеля «Эдик».						

171			Постижение русской культуры через образ друга.						
172			Порядковые числительные	Лексика, использованная в упражнениях	Порядковые числительные (SM3 s.260)				Образовывать порядковые числительные. Применять полученные знания на практике (SM3 s. 278 h. 14-16)
173			Спортивные новости	Лексика, использованная в тексте	Порядковые числительные, степени сравнения	Поисковое чтение. Понимать прочитанное, отвечать на вопросы, находить нужную информацию в тексте, участвовать в беседе (SM3 s.271 h.4).			
174			Разговорные формы количественных и порядковых числительных	Лексика, использованная в упражнениях	Разговорные формы количественных и порядковых числительных (SM3 s.266-267)				Распознавать изученные лексические единицы и грамматические конструкции на письме и в устной речи (SM3 s.289 h. 26-27)
175			Юмористические и сатирические произведения финской литературы 20 века						

176			Творчество М.Ларни						
177			Самый популярный вид спорта в России и Финляндии	Лексика, использованная в тексте	Разговорные формы количественных и порядковых числительных		Понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы (SM3 s.271 h.5).	Применять полученные знания и умения на практике: говорение (SM3 s.272 h.6)	
178			Типы предложений	Лексика, использованная в упражнениях	Типы предложений (SM3 s.262-263)				Применять полученные знания на практике (SM3 s. 281 h. 17-19)
179			Спортивный репортаж Россия против Финляндии	Лексика, использованная в тексте	Типы предложений			Диалоги. Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них (SM3 s.285 h.21-22)	
180			Спорт (защита проектов)	Лексика по теме				Итоговая конференция. Монологическая и диалогическая речь	
181			М.Ларни «Четвертый позвонок»						
182			Творчество М.Лассила.						
183			Спорт (обобщение темы)	Лексика по теме					Применять полученные знания на практике: письмо
184			Контрольная лексико-грамматическая работа по темам:	Лексика, использованная в упражнениях	степени сравнения наречий и прилагательных, порядковые				Применять полученные знания на

			степени сравнения наречий и прилагательных, порядковые числительные, типы предложений		числительные, типы предложений				практике: письмо
185			Грамматические упражнения по темам: степени сравнения наречий и прилагательных, порядковые числительные, типы предложений	Лексика, использованная в упражнениях	степени сравнения наречий и прилагательных, порядковые числительные, типы предложений				Применять полученные знания на практике: письмо
.18 6			Проверка навыков говорения по темам: Ремонт, спорт	Лексика по темам					
187			М.Ласилла «За спичками»						
188			Расцвет скандинавского детектива в конце 20 – начале 21 века.						
189			Дополнение в предложении. Партитив и Аккузатив	Лексика, использованная в упражнениях	Партитив ед. и мн.ч. Глагольное управление. (OPS Стр.65-66, 72-74)				Уметь применять изученные грамматические формы на практике
190			Объектные падежи множественного числа.	Лексика по теме	Партитив, Генетив и Аккузатив множественного числа	Понимать содержание, определять тему, выделять для себя главные факты в тексте, опуская второстепенные			Выполнить письменные грамматические упражнения
191			Летние каникулы	Лексика по теме	Глагольное управление,			Диалоги. Активизировать	

					партитив ед. и мн.ч.			лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них	
192			Планы на лето	Лексика по теме	Глагольное управление, партитив ед. и мн.ч.			Активизировать лексику по теме, уметь задавать вопросы и отвечать на них	Составить план
193			Творчество Ю.Несбе						
194			Типы предложений (обобщение)						
195			Порядковые числительные (обобщение)						
196			Финские весенне- летние праздники, фестивали. (Проект)						
197			Проверка навыков говорения по темам: Ремонт, спорт						
198			Известные финны (защита проекта)						
199			Глагольное управление (обобщение)						
200			Статистика русских семей (сравнение)						
201			Особенности разговорного языка (Диалоги)						
202			Переходные и непереходные глаголы						
203			Вдаль уплывают облака (Лексика)						

204			Русские за границей (сравнение)						
-----	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 23 с углубленным
изучением финского языка
_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)
«_2019г.

Принята
Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол №

Утверждена
Приказом №
Директор ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа
по биологии

10 класс
Олейник И.А,
учителя биологии

ВКК

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по биологии для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями);
- Распоряжением КО от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Примерной программой основного общего образования Информатика. /Семакин И.Г., Цветкова М.С., М., БИНОМ: Лаборатория знаний, 2016;
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка с изменениями на 2019-2020 учебный год.
- Программой по предмету биология автор Пасечник В.В
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по биологии для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г."
- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 от 04.05.2016г.
- Примерной программой основного общего образования по биологии и авторской Программы курса биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Настоящая программа учитывает рекомендации Примерной программы по биологии для основной школы.
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи

Цель данной программы - обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

Изучение курса «Биология» в 10 классах основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе

УМК

1. Учебник «Общая биология. 10-11 классы» под редакцией А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника - М., 2006
2. А.А. Кириленко, СИ.И. Колесников Биология. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий уровни. – класс. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010
3. Генетика в задачах: учебное пособие по курсу биологии/Г.А. Адельшина, Ф.К. Адельшин. – М.: Издательство «Глобус», 2009
4. Биология в схемах и таблицах/ А.Ю. Ионцева, А.В. Торгалов. – М.: Эксмо, 2012
5. Пименов А.В. Уроки биологии в 10 (11) кл. Развернутое планирование/А.В. Пименов. – Ярославль: Академия развития, 2001

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы контроля, применяемые при изучении курса:

- текущий (опрос – устный, письменный, фронтальный, беседа, тестирование, выполнение творческих работ, работа на уроке, выполнение домашнего задания)
- итоговый (отметка по результатам соответствующего триместра, отметка по результатам учебного года)

Требования к уровню усвоения предмета.

Знать /понимать:

-основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости, биогенетический закон Геккеля и Мюллера; учение об уровнях организации жизни; закон гомологических рядов Вавилова;

характерные свойства живого:

1. Метаболизм.
2. Репродукция.
3. Наследственность.
4. Изменчивость
5. Рост и развитие.
6. Раздражимость.
7. Дискретность.
8. Саморегуляция

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида, экосистем;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов

и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

решать: элементарные задачи по генетике, экологии; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, сети питания, экологические пирамиды ;

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, строение клетки растений и животных, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Формирование общеучебных умений и навыков на третьей ступени обучения

Учебно-познавательная деятельность

Умения А (репродуктивный уровень)

Знание о связях между процессами;

Знание о различных методах познания и описания явлений, использование на практике лишь наиболее приемлемых; Определение сущности характеристик изучаемого объекта;

Знание о реальных связях и зависимостях;

Посильное участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Умения В (конструктивный уровень)

Умения устанавливать новые связи между явлениями и процессами; Умение использовать методы познания на уровне элементарных умений и навыков;

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; Исследование несложных реальных связей и зависимостей; Владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; Выдвижение гипотез, осуществление их проверки;

Реализация оригинального замысла; Интерпретация полученных результатов.

Умения С (творческий уровень)

Умение выделять сущность в явлениях, процессах, видах связи, устанавливать

взаимосвязь между явлениями, процессами; Умение использовать методы познания и описания явлений (моделирование, реальный и мысленный эксперименты, наблюдение);

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Умение осуществлять самостоятельный выбор критериев сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

Использование интерпретации полученных результатов для разработки исследовательского проекта.

Информационно-коммуникативная деятельность

Умения А (репродуктивный уровень)

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; Перевод информации из одной знаковой системы в другую; Умения развернуто обосновывать суждения, давать определения; Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью; Использование баз данных с презентацией результатов познавательной и практической деятельности; Знание основных видов публичных выступлений и использование наиболее приемлемых; Умение осуществлять самооценку и самоконтроль после выполнения работы

Умения В (конструктивный уровень)

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица и т.д.); Умения приводить доказательства; Свободная работа с текстами разных стилей и жанров; Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для переработки, передачи, систематизации информации; Владение основными видами публичных выступлений; Умение осуществлять самооценку и самоконтроль в ходе выполнения учебной работы и по ее окончании.

Умения С (творческий уровень)

Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, вступать в диалог, задавать вопросы; Умение отстаивать свою точку зрения; Умение находить компромисс; Отделение основной информации от второстепенной. Критическое оценивание достоверности

полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; Адекватное восприятие языка средств массовой информации; Владение навыками редактирования текста, создание собственного текста;

Разработка мультимедийных программ; Следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); умение находить несколько вариантов решения проблем

Рефлексивная деятельность

Умения А (репродуктивный уровень)

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности; Владения навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения; Знание экологических требований к организации жизнедеятельности общества; Осознание своей национальной, социальной принадлежности;

Владение информацией о выборе путей продолжения образования.

Умения В (конструктивный уровень)

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

Конструктивное восприятие иных мнений и идей; Выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; Определение собственного отношения к явлениям современной жизни; Формирование траектории будущего профессионального и личностного развития.

Умения С (творческий уровень)

Учет мнения других людей при определении собственной позиции в самооценке;

Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

Учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат; Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде; Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Введение	4
2.	Основы цитологии	16
3.	Размножение и индивидуальное развитие организма	6
4.	Основы генетики	8
	Итого	34

10 КЛАСС - уровень стандарт (34ч.)

Введение (1 ч)

Предмет исследования биологии. Системный подход в биологическом познании.

Основные свойства живых систем: дискретность, соподчинение, упорядоченность, открытость для веществ и энергии. Уровни организации живой природы.

Демонстрация: таблицы и схемы, отражающие разнообразие живых систем и экосистем, гербарные материалы; коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, борьбу за существование, результаты искусственного отбора.

Раздел I. Биологические системы: клетка и организм (22 ч)

I. Химия клетки (4 ч)

Биохимия. Важнейшие химические элементы клетки. Неорганические вещества. Вода, особенности строения молекулы, функции в живых организмах. Органические соединения. Углеводы (моно-, ди- и полисахариды), их функции. Липиды (жиры и жироподобные вещества), их функции. Белки. Строение молекулы белка; первичная, вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Биологические функции белков. Нуклеиновые кислоты. Структура молекулы ДНК, принцип комплементарности, репликация ДНК. Информационная функция ДНК. Особенности строения РНК, типы РНК; функции РНК в клетке. Аденозинтрифосфат (АТФ) — универсальный биологический аккумулятор энергии. Строение молекулы АТФ. Макроэргическая связь.

Демонстрация: таблицы, схемы, модели, иллюстрирующие строение мономеров и биополимеров.

Лабораторные работы:

1. Роль ферментов в биохимических реакциях.

II. Неклеточные формы жизни (2ч).

Неклеточные формы жизни. Особенности строения, жизнедеятельности и размножения вирусов, их происхождение. Вирусные заболевания, их лечение и профилактика.

Демонстрация: таблицы, схемы, модели, иллюстрирующие строение вирусов, их размножение.

Обобщение знаний:

1. Неклеточные формы жизни — вирусы (семинар).

III. Клетка— целостная система взаимосвязанных органоидов (5 ч)

Клеточная теория как исторически первое теоретическое обобщение биологии. Современный этап в истории развития клеточной теории. Значение клеточной теории для развития биологии. Общий план строения клеток прокариот и эукариот. Поверхностные структуры (клеточная стенка, гликокаликс), строение и функции. Клеточные мембраны: их строение и функции. Ядро, его строение и функции. Компоненты ядра: ядрышко, хроматин и хромосомы. Вакуолярная система клетки (эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли). Немембранные органоиды клетки — рибосомы. Опорно-двигательная система клетки: микрофиламенты, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды передвижения: реснички и жгутики. **Демонстрация:** таблицы, схемы, модели, иллюстрирующие строение растительных и животных клеток и органоидов.

Лабораторные работы:

2. Сравнение строения клеток прокариот и эукариот.

3. Явления плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках.

IV. Жизненный цикл клетки (3 ч).

Жизненный цикл клетки. Интерфаза, ее значение. Амитоз. Митоз. Фазы митоза: профаза, метафаза, анафаза, телофаза. Биологический смысл митоза. Редукционное деление — мейоз и его фазы. Интерфаза. Мейоз I. Особенности профазы I. Конъюгация и кроссинговер.

Метафаза I, анафаза I, телофаза I. Мейоз II, его фазы. Конечный результат мейоза, его биологическое значение. Регуляция клеточного цикла. Гибель клетки: апоптоз, некроз.

Обобщение знаний:

1. Деление клеток как основа разнообразия способов размножения живых организмов (семинар).

V. Клетка — открытая система. Обмен веществ и превращение энергии (6 ч).

Обмен веществ – основа жизнедеятельности клетки. Пластический и энергетический обмен. Гликолиз. Аэробное окисление. Энергетический выход полного аэробного окисления глюкозы. Фотосинтез. История изучения фотосинтеза. Вклад К.А. Тимирязева в изучение фотосинтеза. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Планетарная ценность фотосинтеза, его практическое значение в создании нефти, газа, каменного и бурого углей. Влияние факторов внешней среды на фотосинтез. Биосинтез белков. Генетический код. Молекулярная теория гена, ее значение. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция - образование и-РНК на матрице ДНК. Трансляция. Центральная догма молекулярной биологии.

Демонстрация таблиц, схем, иллюстрирующих энергетический обмен, фотосинтез, биосинтез белка, опытов, демонстрирующих результаты фотосинтеза.

Обобщение знаний:

1. Энергетика клетки: значение фотосинтеза и дыхания в обменных процессах (семинар).

Практические работы:

1. Решение элементарных задач по молекулярной биологии

VI. Размножение и развитие организмов (6 ч)

Способы размножения организмов. Бесполое размножение и его формы (деление одноклеточных организмов, вегетативное размножение). Половое размножение, его значение для эволюции. Развитие половых клеток (гаметогенез). Стадии сперматогенеза. Особенности строения сперматозоидов. Стадии овогенеза. Особенности строения яйцеклеток. Оплодотворение, его биологическое значение. Чередование поколений в жизненном цикле растений. Спорофит и гаметофит. Двойное оплодотворение цветковых растений. Партегенез. Онтогенез. Особенности индивидуального развития животных. Эмбриональный период развития животных. Постэмбриональный период развития животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация: таблицы, схемы, иллюстрирующие этапы митоза, мейоза, стадии онтогенеза, способы бесполого и полового размножения, чередования поколений, двойного оплодотворения.

Лабораторные работы:

4. Строение половых клеток.

Обобщение:

1. Клонирование: перспективы и социально-этические проблемы развития технологии клонирования животных и человека.

Ответственность ученых за последствия своих исследований (семинар)

Раздел II. Основные закономерности наследственности и изменчивости (11 ч)

I. Закономерности наследственности (6 ч)

Г. Мендель — основоположник генетики, его предшественники. Принцип дискретной наследственности, его значение для успешного развития генетики. Моногибридное скрещивание. Гибридологический метод. Закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Менделя). Закон расщепления (второй закон Менделя). Объяснение законов Менделя с позиций гипотезы чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Закон независимого комбинирования признаков (третий закон Менделя), его значение для обоснования комбинативной изменчивости. Промежуточный характер наследования. Сцепленное наследование. Закон Т. Моргана, вклад его школы в обоснование хромосомной теории наследственности. Нарушение сцепления генов, его последствия. Генетические карты хромосом. Хромосомная теория наследственности — выдающееся обобщение биологии первой четверти XX в., краткая история, основные положения. Хромосомное определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Цитоплазматическая наследственность. Краткая история развития молекулярной генетики. Генная инженерия, перспективы развития в направлении получения материалов и лекарств нового поколения. Социально-этические проблемы создания трансгенных организмов. Генетически модифицированные продукты.

Демонстрация: гербарные материалы по результатам скрещивания растений на учебно-опытном участке, таблицы, схемы, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом.

Обобщение знаний.

Практические работы:

2. Решение типовых задач по генетике

Календарно- тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Практика	Формы контроля	Планируемый результат
	По плану	По факту				
Тема: Введение (4 часа).						
1	5.09		Введение в предмет	Заполнение таблицы по 1п.	фронтальный устный опрос	Учащиеся должны знать, что изучает общая биология , уметь охарактеризовать особенности методов
2	12.09		Сущность жизни свойства живого	Самостоятельная работа. Заслушивание сообщений. Заполнение таблиц.	фронтальный опрос	Учащиеся должны уметь объяснять основные свойства живых организмов: обмен веществ, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность и изменчивость, рост и развитие, раздражимость и

3	19.09		Уровни организации живой материи	Самостоятельная работа по Зп., совместное обсуждение результатов работы.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	Учащиеся должны уметь характеризовать уровни организации живого, уметь вычленять уровни организации жизни в окружающей природе.
4	26.09		Зачет №1 «Общая биология – наука об изучении общебиологических закономерностей живой природы »	Тренировочные упражнения	Письменный опрос	Закрепить и углубить понимание учащимися особенностей современной биологической науки, проверить усвоение учащимися знаний о методах исследования в биологии,
Тема: Основы цитологии (16 часов).						

5	03.10		Методы цитологии. Клеточная теория.	Самостоятельная работа с учебником 1п. Самостоятельная работа по группам	фронтальный устный опрос	Учащиеся должны знать методы изучения клетки, уметь раскрывать основные положения современной клеточной теории, основные отличия в строении клеток организмов разных царств.
6	10.10		Химический состав живого вещества. Неорганические вещества клетки.	Самостоятельная работа по группам	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	Учащиеся должны знать элементарный состав живого вещества и уметь привести примеры макроэлементов, биоэлементов и
7	17.10		Органические вещества клетки. Углеводы, липиды.	Биологический диктант, Самостоятельная работа с текстом	устный фронтальный опрос	Учащиеся должны знать особенности строения и биологическое значение моносахаридов, дисахаридов,
8	24.10		Строение и функции белков в клетке. Ферменты.	Работа в парах по блокам	проверочная беседа	Учащиеся должны знать строение, свойства, функции и биологическое значение белков в клетке; уметь объяснять функции белков

9	07.11		Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки	Совместная работа по учебнику 12п., Заполнение таблиц	устный фронтальный опрос	Учащиеся должны знать особенности строения молекул ДНК, РНК , их биологическое значение. Учащиеся должны уметь
10	14.11		АТФ и другие органические вещества	Заполнение таблицы по 12п.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	Учащиеся должны знать особенности строения АТФ как универсального источника энергии в клетке, знать роль витаминов в живой природе.
11	21.11		Зачет №2 «Химическая организация клетки».		письменный опрос	Учащиеся должны уметь объяснить биологическое значение изученных химических веществ особенностями строения и

12	28.11		Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро	Работа с опорной таблицей, работа с учебником	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	Учащиеся должны знать строение и функции цитоплазмы, клеточных мембран, ядра.
13	05.12		Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы.	Работа с опорной таблицей, работа с учебником	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	Учащиеся должны знать строение и функции цитоплазмы, органоидов клетки.
14	12.12		Строение и функции эукариотической клетки. <i>Л,р. «Строение клеток растений и животных»</i>	Синквейн	устный фронтальный опрос	Учащиеся должны знать строение и функции цитоплазмы, клеточных мембран, органоидов клетки, клеточных включений.

15	19.12		Сходство и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток. Вирусы. Бактериофаги. <i>Л,р. «Строение клеток растений,</i>	Работа с текстом учебника по смысловым блокам	Индивидуальный и фронтальный устный опрос Буквенный диктант	
16	26.12		Зачет №3 «Клетка – структурная единица живого»	Зачетные задания	письменный опрос	
17	16.01		Обмен веществ и его роль в клетке. Энергетический обмен в клетке.	Заполнение рабочего листа по теме, с.р. с 21п.	поисковая беседа	

18	23.01		Пластический обмен. Биосинтез белка.	Решение биологических задач	устный фронтальный опрос	
19	30.01		Типы питания организмов. Фотосинтез. Хемосинтез.	Работа и заполнение схемы	устный фронтальный опрос	
20	06.02		Зачет №4 «Обмен веществ и энергии в клетке»		письменный контроль.	
Тема: Размножение и индивидуальное развитие организма (6 часов).						

21	13.02		Жизненный цикл клетки. Митоз.	Самостоятельная работа с учебником, 28п. Заполнение таблицы	поисковая беседа	
22	20.02		Половое размножение организмов. Мейоз.	Работа с таблицей со сравнительной характеристикой митоза и мейоза	устный фронтальный опрос.	
23	27.02		Формы размножения организмов. Бесполое размножение организмов. Половое размножение	Заполнение таблицы «Виды бесполого размножения»	Составление сводной таблицы, Устный фронтальный опрос.	
24	05.03		Развитие половых клеток. Оплодотворение.	Самостоятельная работа с немym рисунком по теме, составление опорного конспекта	Устный фронтальный опрос.	

25	12.03		Онтогенез. Индивидуальное развитие организмов.	Составление таблицы «Типы онтогенеза», самостоятельная работа с учебником 36-37п.	устный фронтальный опрос.	
26	19.03		Зачет №5 «Рамножение и индивидуальное развитие организмов»	Зачетная работа	письменный контроль.	

Тема: Основы генетики (8 часов).						
27	2.04		История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное	Работа по группам с карточками, решение генетических задач	фронтальный опрос	Учащиеся должны знать основные понятия, задачи и методы генетики. Учащиеся должны знать
28	9.04		Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.	Самостоятельная работа по учебнику 42п.	Письменный и устный опрос.	Учащиеся должны уметь решать основные типы генетических задач, составлять схемы анализирующего
29	16.04		Дигибридное скрещивание.	Работа с учебником, решение задач	Устный фронтальный опрос.	Учащиеся должны знать законы Менделя и уметь записывать схемы

30	23.04		Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Цитоплазматическая наследственность.	Работа в группах	устный фронтальный опрос.	Учащиеся должны знать основные положения хромосомной теории наследственности, уметь объяснять закон Моргана,
31	30.04		Генетическое определение пола.	Работа по учебнику	устный фронтальный опрос.	Учащиеся должны знать хромосомный механизм определения пола и о сцепленном с полом
32	07.05		Наследственная изменчивость. Мутации.	Работа с учебником, заполнение таблицы «Виды мутации»	Устный фронтальный опрос.	Учащиеся должны знать виды наследственной изменчивости, типы мутаций и виды мутагенов, способы и причины мутагенеза.
33	14.05		Генетика человека.	Работа в группах, заполнение таблицы	Поисковая беседа.	Учащиеся должны знать о вредном влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков на
34	21.05		Обобщающий урок			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____ /Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____ /Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по астрономии

10 б класс

Железной Таисии Александровны,

учителя физики

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по астрономии для 10 б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы.»

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»
 - Рабочей программы к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута: учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017;
 - Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;
 - Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов, отводимых учебным планом школы на изучение физики в старшей школе, соответствует числу часов, предусмотренному Федеральным базисным учебным планом –1 часа в неделю, 34 часов в год,

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.
2. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. — М. : Дрофа, 2017.
3. Рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.

1.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

2. Диски медиатеки школы;

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений учащихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершеного круга вопросов и итоговый контроль в конце изучения курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка. Кроме того, учитывается участие учащихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты учащихся и результаты проектной деятельности.

Достижение предметных результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных и контрольных работ, тестов, при проведении наблюдений. Итоговая проверка достижения предметных результатов может быть организована в виде комплексной контрольной работы или зачета. На этом этапе проверки учащиеся защищают рефераты по изученной теме.

Достижение метапредметных результатов контролируется в процессе выполнения учащимися наблюдений. При этом отслеживается: умение учащихся поставить цель наблюдения, подобрать приборы, составить план выполнения наблюдения, представить результаты работы, сделать выводы, умение пользоваться измерительными приборами, оценивать погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности, видеть возможности уменьшения погрешностей измерения. Кроме того, метапредметные результаты контролируются при подготовке учащимися сообщений, рефератов, проектов и их презентации.

Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение установить межпредметные связи астрономии с другими предметами (физика, биология, химия, история и др.).

Личностные результаты обучения учащихся не подлежат количественной оценке, однако дается качественная оценка деятельности и поведения учащихся, которая может быть зафиксирована в портфолио учащегося.

Возможна разная методика выставления учащимся итоговых оценок при контроле усвоения материала определенной темы. Это может быть традиционная система оценивания, может быть использована рейтинговая система, при которой отдельно выставляются баллы за ответы на уроке, за выполнение заданий и представление их, за письменные контрольные работы, за рефераты и проекты, затем эти баллы суммируются и переводятся в пятибалльную шкалу оценок. При этом каждому виду деятельности должно быть приписано определенное число баллов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения курса астрономии в средней (полной) школе являются:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

Метапредметные результаты освоения программы предполагают:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

Предметные результаты изучения астрономии в средней (полной) школе представлены в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в *учебно-исследовательскую и проектную деятельность*, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как *концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;*
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

Выпускник сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности ***выпускник научится:***

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по астрономии.

1. Оценка письменных проверочных работ

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны
- допущены одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решении задач,
- чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена самостоятельно.
- Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов .

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя физические термины и символы, в определённой логической последовательности.
- Правильно написал формулы, выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание физических законов ранее изученных сопутствующих тем,
- сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом:

- имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении физической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по заданной теме;
- -при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании физической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов .

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки;

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок ,определений, понятий, теории, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный план ответа;

Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений, небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

Содержание учебного предмета

Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии (2 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов

исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

Практические основы астрономии (5 ч)

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических

широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Строение Солнечной системы (7 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

— вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;

— формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

— описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

— объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

— характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Природа тел Солнечной системы (8 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы.

Природа

Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Предметные результаты изучение темы позволяют:

— формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

— определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

— описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

— перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

— проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

— объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

— описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Солнце и звезды (6 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;

- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр - светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Предметные результаты изучения темы позволяют:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Предметные результаты позволяют:

систематизировать знания о методах исследования и со временном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

**Календарно-тематическое планирование
курса астрономии 10 «б» класса
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема уроков	Кол-во часов	Практика	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала (знать/уметь)
1	07.09.19		<p>Астрономия, ее значение и связь с другими науками (1 час)</p> <p>Предмет астрономии. Наблюдения — основа астрономии</p>				<p>Астрономия, ее связь с другими науками. Развитие астрономии было вызвано практическими потребностями человека, начиная с глубокой древности. Астрономия, математика и физика развивались в тесной связи друг с другом. Структура и масштабы Вселенной</p> <p>Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии. Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы.</p> <p>Всеволновая астрономия</p> <p>Применение знаний, полученных в курсе физики, для описания устройства телескопа. Характеристика преимуществ наблюдений, проводимых из космоса</p>
2	14.09.19		<p>Практические основы астрономии (5 часов)</p>		Пр. работа	презентация	<p>Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой. Согласно шкале звездных величин разность на 5 величин, различие в потоках света в 100 раз. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени</p>

			Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.			Подготовка презентации об истории названий созвездий и звезд. Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях. Работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений
3	21.09 .19		Видимое движение звезд на различных географических широтах.		опрос	Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации Характеристика отличительных особенностей суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли
4	28.09 .19		Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика.		опрос	Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах Характеристика особенностей суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли
5	05.10 .19		Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.		презентация	Луна — ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси — сидерический (звездный) месяц. Синодический месяц — период полной смены фаз Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений

							<p>Изучение основных фаз Луны. Описание порядка их смены. Анализ причин, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной.</p> <p>Описание взаимного расположения Земли, Луны и Солнца в моменты затмений. Объяснение причин, по которым затмения Солнца и Луны не происходят каждый месяц</p>
6	12.10 .19		Время и календарь.			опрос	<p>Точное время и определение географической долготы. Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и зимнее время. Календарь — система счета длительных промежутков времени. История календаря.</p> <p>Високосные годы. Старый и новый стиль</p> <p>Подготовка и презентация сообщения об истории календаря.</p> <p>Анализ необходимости введения часовых поясов, високосных лет и нового календарного стиля</p>
7	19.10 .19		<p>Строение Солнечной системы (6 часов)</p> <p>Развитие представлений о строении мира.</p>		Решение задач	презентация	<p>Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Система эпициклов и дифферентов для объяснения петлеобразного движения планет. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира</p> <p>Подготовка и презентация сообщения о значении открытий Коперника и Галилея для формирования научной картины мира.</p> <p>Объяснение петлеобразного движения планет с использованием эпициклов и дифферентов</p>

8	09.11 .19	Конфигурации планет. Синодический период.		Решение задач	опрос	<p>Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет</p> <p>Описание условий видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. Решение задач на вычисление звездных периодов обращения внутренних и внешних планет</p>
9	16.11 .19	Законы движения планет Солнечной системы.		Решение задач	опрос	<p>Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет — важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца</p> <p>Анализ законов Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. Решение задач на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера</p>
10	23.11 .19	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.		Решение задач		<p>Размеры и форма Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы</p> <p>Решение задач на вычисление расстояний и размеров объектов</p>
11	30.11 .19	Практическая работа с планом Солнечной системы.		Пр.работ а	Пр.работ а	<p>План Солнечной системы в масштабе 1 см к 30 млн км с указанием положения планет на орбитах согласно данным «Школьного астрономического календаря» на текущий учебный год</p> <p>Построение плана Солнечной системы в принятом масштабе с указанием ее положения планет на орбитах. Определение возможности их наблюдения на заданную дату</p>

12	07.12 .19	Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА).		Решение задач	опрос	<p>Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы</p> <p>Решение задач на вычисление массы планет. Объяснение механизма возникновения возмущений и приливов. Время старта КА и траектории полета к планетам и другим телам Солнечной системы. Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее</p>
13	14.12 .19	<p>Природа тел солнечной системы (5 часов)</p> <p>Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.</p>				<p>Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы</p> <p>Анализ основных положений современных представлений о происхождении тел Солнечной системы</p>
14	21.12 .19	Земля и Луна - двойная планета.			презентация	<p>Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материки. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны</p> <p>На основе знаний из курса географии сравнение природы Земли с природой Луны. Объяснение причины отсутствия у Луны атмосферы. Описание основных форм лунной поверхности и их происхождения.</p>

							Подготовка и презентация сообщения об исследованиях Луны, проведенных средствами космонавтики
15	18.01 .20		Две группы планет. Природа планет земной группы			презентация	<p>Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия</p> <p>Анализ табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, классификация объектов. Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса. Состояние воды на Марсе в прошлом и в настоящее время. Эволюция природы планет. Поиски жизни на Марсе</p> <p>На основе знаний физических законов объяснение явлений и процессов, происходящих в атмосферах планет. Описание и сравнение природы планет земной группы. Объяснение причин существующих различий. Подготовка и презентация сообщения о результатах исследований планет земной группы</p>
16	25.01 .20		Планеты-гиганты, их спутники и кольца.			опрос	<p>Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов.</p> <p>Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец</p>

						<p>На основе знаний законов физики описание природы планет-гигантов. Подготовка и презентация сообщения о новых результатах исследований планет-гигантов, их спутников и колец. Анализ определения понятия «планета»</p>
17	01.02 .20		<p>Малые тела Солнечной системы. Метеоры, болиды, метеориты.</p>		презентация	<p>Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет.</p> <p>Кометное облако Оорта. Астероидно-кометная опасность. Возможности и способы ее предотвращения</p> <p>Описание внешнего вида астероидов и комет. Объяснение процессов, происходящих в комете, при изменении ее расстояния от Солнца.</p> <p>Подготовка и презентация сообщения о способах обнаружения опасных космических объектов и предотвращения их столкновения с Землей.</p> <p>Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела (метеороиды). Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов:</p> <p>железные, каменные, железокремнистые</p> <p>На основе знания законов физики описание и объяснение явлений метеора и болида. Подготовка сообщения о падении наиболее известных метеоритов</p>

18	08.02 .20	Солнце и звезды (6 часов) Солнце: его состав и внутреннее строение.			опр ос	<p>Источник энергии Солнца и звезд — термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики</p> <p>На основе знаний физических законов описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце. Описание процессов, происходящих при термоядерных реакциях протон-протонного цикла</p>
19	15.02 .20	Солнечная активность и её влияние на Землю.			презента ция	<p>Проявления солнечной активности: солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Потоки солнечной плазмы. Их влияние на состояние магнитосферы Земли. Магнитные бури, полярные сияния и другие геофизические явления, влияющие на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи. Период изменения солнечной активности</p> <p>На основе знаний о плазме, полученных в курсе физики, описание образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности. Характеристика процессов солнечной активности и механизма их влияния на Землю</p>
20	22.02 .20	Расстояния до звезд. Характеристики излучения звезд				<p>Расстояния до звезд. Характеристики излучения звезд. Звезда — природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды-гиганты и звезды-карлики. Диаграмма «спектр — светимость».</p>
21	29.02 .20	Массы и размеры звезд			опр ос	<p>Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст</p> <p>Определение понятия «звезда». Указание положения звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. Анализ основных групп диаграммы.</p>

22	07.03 .20		Переменные и нестационарные звезды.			презентация	<p>Цефеиды — природные автоколебательные системы. Зависимость «период — светимость». Затменно-двойные звезды. Вспышки Новых — явление в тесных системах двойных звезд. Открытие «экзопланет» — планет и планетных систем вокруг других звезд</p> <p>На основе знаний по физике описание пульсации цефеид как авто-колебательного процесса. Подготовка сообщения о способах обнаружения «экзопланет» и полученных результатах</p>
23	14.03 .20		Эволюция звезд.			презентация	<p>Зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы. Вспышка Сверхновой — взрыв звезды в конце ее эволюции. Конечные стадии жизни звезд: белые карлики, нейтронные звезды (пульсары), черные дыры</p> <p>На основе знаний по физике оценка времени свечения звезды по известной массе запасов водорода; для описания природы объектов на конечной стадии эволюции звезд</p>
24	04.04 .20		<p>Строение и эволюция вселенной (5 часов)</p> <p>Наша Галактика.</p>			презентация	<p>Размеры и строение Галактики. Расположение и движение Солнца. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Ядро и спиральные рукава Галактики. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы»</p> <p>Описание строения и структуры Галактики. Изучение объектов плоской и сферической подсистем. Подготовка сообщения о развитии исследований Галактики.</p>
25	11.04 .20		Наша Галактика.			презентация	<p>Радиоизлучение межзвездного вещества. Его состав. Области звездообразования. Обнаружение сложных органических молекул. Взаимосвязь звезд и межзвездной среды. Планетарные туманности — остатки вспышек Сверхновых звезд</p>

						<p>На основе знаний по физике объяснение различных механизмов радиоизлучения.</p> <p>Описание процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков</p>
26	18.04 .20		Другие звездные системы – галактики.		презентация	<p>Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик</p> <p>Определение типов галактик. Подготовка сообщения о наиболее интересных исследованиях галактик, квазаров и других далеких объектов</p>
27	25.04 .20		Космология начала XX века.		презентация	<p>Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна. Вывод А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной. «Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно</p> <p>Применение принципа Доплера для объяснения «красного мещения».</p> <p>Подготовка сообщения о деятельности Хаббла и Фридмана.</p> <p>Доказательство справедливости закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике</p>
28	16.05 .20		Основы современной космологии.		презентация	<p>Гипотеза Г. А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое излучение. Теория Большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение</p>

							Подготовка и презентация сообщения о деятельности Гамова и лауреатов Нобелевской премии по физике за работы по космологии
29	23.05 .20		Жизнь и разум во вселенной (1 ч) Урок – конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»			презентация	<p>Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании</p> <p>Подготовка и презентация сообщения о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной. Участие в дискуссии по этой проблеме</p>
30			Резервный урок				
31			Резервный урок				
32			Резервный урок				
33			Резервный урок				
34			Резервный урок				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

19.06.2019

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка
_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по истории
10б класса
учитель Трусова Е.В.
1КК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по истории для 10 «б» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
 - Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей
Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы.»
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»

Примерной программой среднего общего образования по истории и авторской программой Журавлевой, Андриевской, Искровской, Шевченко-

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование ценностного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана среднего общего образования предусматривает изучение истории в 11 классе (базовый уровень с углублением и расширением материала) 136 часов (из расчета 4 часа в неделю)

Срок реализации программы 1 год

Учебно-методическое обеспечение программы (УМК)

Учебно-методическая литература для учащихся

Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран 20-начало 21века.

Измозик, Журавлева, Рудник История России, часть 1, М, Вентана-Граф, 2017

Электронные образовательные ресурсы:

Справочные и дополнительные материалы по истории. <http://tvoyaistoria.ru/>

1. Россия в 20 веке. <http://www.hrono.ru/1800ru.php>
 2. История России 19 века. <http://www.ote4estvo.ru/kratkaya-istoriya-rossii/608-istoriya-rossii-19-veka.html>
 3. Мировая история 20 столетия. <http://worldhis.ru/>
 4. Исторические карты [do/gehocs.ru/docs/index-356832/htmj](http://do.gehocs.ru/docs/index-356832/htmj)
- Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Рабочая программа предусматривает следующие формы текущего контроля:

тестирование, практические работы, повторительно-обобщающие уроки, исторические диктанты, самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн.), письменная проверочная работа; - карточки – задания, кроссворды.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Устный ответ

: Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку

или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Письменный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил от 90 до 100% работы.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполнил от 70 до 90% работы.

Оценка «3» ставится, если ученик: выполнил от 50 до % работы.

Оценка «2» ставится, если ученик: выполнил менее 50% работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И НОВЫЙ ЭТАП ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ Материал раздела знакомит учащихся с основными достижениями научно-технического прогресса, их влиянием на структуру и организацию производства периода перехода к индустриальному обществу.

Тема 1. Ускорение развития науки и естествознания Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.

Тема 2. Второй технологический переворот и становление индустриального производства Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

Раздел 2. МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА Материал раздела знакомит учащихся с обликом мира в конце XIX - начале XX века, двумя основными моделями модернизационного развития индустриальных стран, причинами обострения противоречий между ними, приведшими к Первой мировой войне

1914-1918 годов.

Тема 3. Модернизация в странах Европы, США и Японии Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» доминионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.

Тема 4. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века

Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Создание военно-политических союзов.

Тема 5. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Покорение Судана

Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года.

Тема 6. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике

Тема 7. Державное соперничество и Первая мировая война Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования.

Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Раздел 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ Материалы раздела знакомят учащихся с социальными процессами первой половины XX века, их отражением в политической жизни, причинами противостояния коммунистов и социал-демократов.

Тема 8. Социальные отношения и рабочее движение Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост

городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии.

Тема 9. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями

социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е - начале 1930-х годов.

Раздел 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН Раздел знакомит учащихся с особенностями политической жизни развитых стран в

межвоенный период. Они были связаны с совершенствованием механизмов либеральной демократии в США, Великобритании и Франции, установлением фашистских, тоталитарных диктатур в Германии и Италии.

Тема 10. Эволюция либеральной демократии Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского

общества в странах Запада в конце XIX - первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Тема 11. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Раздел 5. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1920-1940-е

ГОДЫ Материалы раздела знакомят учащихся с развитием системы международных отношений

в 1920-е и 1930-е годы, вызреванием предпосылок Второй мировой войны и основными ее событиями.

Тема 12. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Militarизм и пацифизм Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В.

Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Тема 13. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 годов и гражданская война в Китае.

Тема 14. Международные отношения в 1930-е годы Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы

коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

Тема 15. От европейской к мировой войне Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская

война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.

Тема 16. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана.

Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

ЧАСТЬ II ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ НОВОЙ ЭРЫ (14 часов)

Раздел 6. УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И СТАНОВЛЕНИЕ

ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА Раздел знакомит учащихся с причинами увеличения темпов НТП после Второй мировой

войны, основными чертами складывающегося на рубеже XX-XXI веков информационного общества, процессами глобализации.

Тема 17. Технологии новой эпохи Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы.

Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники. Тема 18. Основные черты информационного общества Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и

роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

Тема 19. Глобализация мировой экономики и ее последствия Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализованном информационном обществе.

Раздел 7. СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ

ОБЩЕСТВЕ Раздел знакомит учащихся с обликом и внутренними проблемами стран, достигших информационной стадии развития.

Тема 20. Социальные перемены в развитых странах Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных -. отраслей.

Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодежи.

Опорные понятия и термины: сфера обслуживания, «синие воротнички», «белые воротнички», «революция управляющих», интеллектуальная собственность, средний класс, маргиналы.

Тема 21. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запады во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запады и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

Раздел 8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ Материалы раздела знакомят учащихся с историей «холодной войны», ее природой, локальными войнами и конфликтами этого периода.

Тема 22. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы

военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.

Тема 23. Международные конфликты конца 1940-х - 1970-х годов Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае

и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США.

Тема 24. От разрядки к завершению «холодной войны» Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения,

уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Раздел 9. СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Раздел знакомит учащихся с историей ведущих стран Запады в послевоенные годы, формированием особенностей англо-саксонской (США, Англия) и континентально-европейской моделей информационного общества.

Тема 25. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осуществления социальной политики.

Тема 26. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной

Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Тема 27. Неоконсервативная революция 1980-х годов Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

Тема 28. Страны Запада на рубеже XX - XXI веков

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Тема 29. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе.

Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Раздел 10. СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И ГОСУДАРСТВА СНГ Раздел знакомит учащихся с послевоенной историей стран Европы, входивших в советскую систему союзов, а также с развитием суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве.

Тема 30. Восточная Европа во второй половине XX века

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Тема 31. Государства СНГ в мировом сообществе Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные

конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Раздел 11. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ Материалы раздела знакомят учащихся с особенностью развития государств «Юга» в послевоенные десятилетия, их достижениями и проблемами.

Тема 32. Освобождение от колониализма и выбор пути развития Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы

освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран (НИС).

Тема 33. Китай и китайская модель развития КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях.

Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Тема 34. Япония и новые индустриальные страны Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Тема 35. Развивающиеся страны Азии и Африки Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Тема 36. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Раздел 12. МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ:НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ Материалы раздела знакомят учащихся с угрозами и «вызовами», с которыми столкнулось человечество на рубеже XX-XXI веков, становлением новой системы международных отношений.

Тема 37. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Тема 38. Формирование новой системы международных отношений Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

Раздел 13. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В XX ВЕКЕ Раздел знакомит учащихся с основными направлениями развития общественно-политической мысли, литературы, живописи, искусства театра и кино, архитектуры. Рекомендуются для внеклассного изучения с последующей проверкой знаний.

Тема 39. Культурная жизнь в первой половине XX века

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Тема 40. Духовная жизнь после Второй мировой войны

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XX- начало XXI века (40 часов).

Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (5 ч) Тема 1. Россия на рубеже XIX - XX вв.

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX—XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве). Экономический кризис 1900-1903 гг. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революций.

Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации - левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии - правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов. Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей состава III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны.

Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе.

Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г. Тема 5. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нараставшее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки. Идеи и искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. Серебряный век.

Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Раздел 2 РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Война и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

Тема 7. Февральская революция 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. «Революционное оборончество» -сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Тема 8. Переход власти к партии большевиков Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами

контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Тема 9. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны.

Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный военный совет (РВС). Политика военного коммунизма. Попытка левозэсеровского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

Причины победы красных и поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

Раздел 3. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930-е гг. Тема 10. Новая экономическая политика Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты - золотого червонца.

Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

Тема 11. Образование СССР и его международное признание Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР.

Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924-1926). Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отношений с Англией.

Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г.

Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката.

Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах.

Главные герои нового игрового кино - народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг. Физкультура и спорт. Тема 13. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция Модернизация советской экономики. Ее цели и задачи. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности - станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической отраслей. Социалистическое соревнование.

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества. Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК). Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

Тема 14. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения Сталина. Смещение с ведущих партийных постов Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партийными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии.

Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии."

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г. Тема 15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.

Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай).

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

Тема 17. СССР в 1939-1941 гг.

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР

прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Раздел 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.

Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.

Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей. Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944

г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками. Тема 21. Причины, цена и значение Великой Победы Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о

послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.

Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны

.

.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России (вторая половина XIX –1945 год) Всеобщая история (вторая половина XIX – 1945год)» 10 класс, 136 часов .Вариант интегрирования курсов.

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Вид деятельности учащихся (контроль)	Дата факт
1-3	История как наука.	Предмет изучения истории, этапы <u>развития</u> исторического познания, особенность истории как науки, исторические источники, социальные функции истории. Всеобщая история как область исторической науки Принципы периодизации исторического процесса. Лента времени. Эпоха Первобытности Появление человека. Периодизация Первобытности. Антропология , археология , этнография о древнейшем прошлом человека.	Знать и понимать особенности истории как науки .исторические источники, их роль в познании истории .Уметь классифицировать источники. Уметь доказать , что история важный фактор в формировании гражданских качеств и нравственных ориентиров. Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории. Знать различные концепции происхождения человек, ленту времени периодизацию первобытности, понимать роль антропологии, археологии, этнографии в изучении предыстории человечества	беседа	02.09 04.09 05.09
4-5	Комплекс исторических дисциплин	Вспомогательные исторические дисциплины Современная история как комплекс исторических дисциплин. Самостоятельные исторические науки. Археология. Этнология.	Знать и понимать , что современная история – это комплекс исторических дисциплин: хронология, геральдика, нумизматика, палеография, сфрагистика. ,что эти вспомогательные дисциплины дают возможность добиться 04.09большей исторической достоверности. Уметь извлекать необходимый материал из выступлений своих одноклассников.	беседа	09.09 11.09

6	Повторение .Крестьянская реформа Александра 2	Россия во второй половине 19 века. Основные положения Великой реформы Крестьянская реформа, отрезки временнообязанные крестьяне. Выкупные операции, мировые посредники. мир, староста, община.		беседа. работа с текстом документа	12.09
7	Повторение Реформы 70-80 годов 19 века	Значение Великих реформ Александра 2		беседа. Работа в тетради	16.09
8	Повторение. Внутренняя политика Александра 3.Итоги внешней политики 2 пол.19 в.	Контрреформы . их значение .Основные мероприятия внутренней и внешней политики	Знать: основные внешне политические события и участие в них России - уметь давать оценку итогам внешнеполитической деятельности Знать: основные события внутренней политики, давать им оценку	беседа. работа в тетради, работа с документом и текстом учебника	18.09
9	Повторение Разночинная интеллигенция и ее роль в событиях 80 годов 19 века	Либералы, разночинцы, народничество , прокламации		работа в тетради. беседа	19.09
10	Достижения технической революции конца XIX века.	Научно-технический прогресс. Индустриализация. Формирование системы монополистического капитализма и её противоречия	знать: достижения нтп конца 19 века уметь: анализировать, делать выводы	беседа, работа в тетради. работа с учебником.	23.09
11-12-13	Особенности экономического и социального развития	Индустриализация, миграция, урбанизация ,	знать особенности экономического и социального развития в	работа в тетради. составление	25.09 26.09 30.09

	стран Европы и США в условиях ускоренной модернизации	анархо-синдикализм, монополии.. империализм, колонии	условиях ускоренной модернизации - уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории, описания и объяснения-	таблицы. Беседа .письменный опрос	
14-15	Страны Азии ,Африки и Латинской Америки на рубеже веков	. Кризис традиционного общества. религиозное реформаторство и идеология национального движения . Подъём революционного движения в странах Азии	знать: причины и сущность кризиса традиционного общества уметь: анализировать, делать выводы	беседа, работа с документами.	02.10 0310
16	Международные отношения в 1900 – 1914 гг.	Территориальный раздел мира . Противостояние двух коалиций . Локальные войны и конфликты	Знать развитие международных отношений в начале XX века, характеризовать рост напряженности - уметь работать с исторической картой ,историческими источниками ,аргументировано отстаивать свою точку зрения	беседа, работа с картой	07.10
17	Повторительно-обобщающий	Плюсы и минусы прогресса	урок-мастерская	групповая работа составление коллажей	09.10

18-19	Российский монополистический капитализм и его особенности	. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны Отечественный и зарубежный капитал в России Реформы С. Ю.Витте	- знать особенности российского монополистического капитализма- уметь анализировать изменения в российской экономике, сравнивать развитие России и стран Западной Европы, оценивать характер мер правительства, анализировать основные положения реформ, определять их характер и значение, давать оценку реформ	тест, беседа, работа с документами	10.10 14.10
20 - 21- 22	общественно-политическое движение в России	Социалисты – революционеры, РСДРП, Союз Освобождения. Чернов, Мартов, Ленин, Миллюков	Знать политические партии ,программы ,социальную базу и способы достижения целей уметь анализировать программы партий, давать их сравнительную характеристику ,работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы	беседа, работа в тетради	16.10 17.10 21.10
23- 24	Духовная жизнь русского общества на рубеже XIX – XX веков.	Развитие системы образования . Научные достижения российских ученых . Возрождение в Искусстве национальных традиций. Новаторство в развитии художественной культуры «Серебряный век», Критический реализм, Декаданс ,символизм, футуризм акмеизм.	- знать достижения русской культуры - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры	беседа, работа в тетради	23.10 24.10

25	Государство и власть.	Государство и власть.	-знать структуру государственной власти в России		06.11
26-27	Русско-японская война	Причины войны, начало военных действий, попытка дать морское сражение, гибель адмирала Макарова, оборона Порт-Артура, сражения под Мукденом и Ляояном, Цусима., Портмутский мир		беседа. работа с документом, с учебником, артой	07.11 11.11
28-29-30-31	Революция 1905-1907 годов	Причины, характер революции Основные события революции. Становление российского парламентаризма	знать основные события первой русской революции, ее причины, поводы, последствия для России уметь составлять сравнительную характеристику программ политических партий ,определять влияние революции на общественное развитие страны давать оценку Манифесту 17 октября		13.11 14.11 18.11 20.11
32	Третьеиюньская монархия. Российское общественно-политическое движение в 1907-1913				21.11
33-34	Аграрная реформа. П.А. Столыпин	Содержание реформы .Последствия реформы	- знать содержание реформ П. А. Столыпина - уметь характеризовать реформы, определять итоги и последствия		25.11

35-36-37	Первая мировая война 1914-1918гг.				27.11 28.11 02.12
38	Образование национальных государств в Европе	Крушение Российской, Германской Австро-Венгерской и Османской империй Особенности революционного и реформистского течений	знать основные проблемы, которые возникли при подписании мирного договора, последствия подписания подобного договора уметь работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи		04.12
39	Послевоенная система международных договоров	Требования стран – победительниц Противоречия между ними Парижская(Версальская) Мирная конференция, ее итоги и значение	знать основные проблемы, которые возникли при подписании мирного договора, последствия подписания подобного договора уметь работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи	опрос, тест, беседа, работа в тетради	05.12
40	Революция 1917 года в России. Причины и начало	... Влияние войны на российское общество Обострение противоречий, порожденных революцией 1905 –1907 годов Общественно –политический кризис накануне 1917 года Экономические политические и социально-культурные факторы революции 1917 года	знать основные события 1917 года- уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее составлять хронограф.	опрос, тест, беседа, работа в тетради	09.12

41	Кризис власти	Двоевластие Внутренняя Политика Временного правительства. Кризисы власт. Маргинализация общества	знать основные события 1917 года- уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее составлять хронограф	опрос. Тест, беседа, работа в тетради	11.12
42- 43-	Приход к власти большевиков .Декреты советской власти	Тактика большевиков Провозглашение и утверждение .советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания	знать: ход октябрьских событий 1917 года уметь: устанавливать причинно- следственные связи между событиями и явлениями, вести дискуссию		12.12 1612
44	Брестский мир и его значение				18.12
45	Начало революционных преобразований большевиков	Экономическая политика большевиков	знать основные направления экономической политики большевиков на первом этапе знать основные социально-экономические политические процессы послевоенного развития уметь анализировать материал учебника, устанавливать причинно-уметь анализировать мероприятия экономической политики		1912

46-47-48	Гражданская война и интервенция в России	Причины войны Цели и идеологи япротивоборствующих сторон Основные события гражданской войны	знать основные события гражданской войны уметь проводить сравнительный анализ событий (гражданская война в России и в странах Западной Европы)	беседа. работа с документами	23.12 2512 26.12
49	Почему победили красные (повторительно-обобщающий урок)			семинар	13.01
50-51	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития	Особенности в послевоенной ситуации в экономике и политике ДемилитаризацияЭкономики. Основные итоги развития индустриальных государств к концу20 г .Общие черты эволюции стран Восточной Европы Международные отношения в 20-е г.	знать основные социально-экономические политические процессы послевоенного развития уметь анализировать материал учебника, устанавливать причинно-следственные связи работать с исторической картой, находить общие черты и различия в экономическом и политическом развитии государств		15.01 16.01
52	Мировой экономический кризис 199-1933гг.	Причины и начало кризиса Поиск возможных путей выхода из кризиса .Характер и последствия великой депрессии	- знать основные причины мирового экономического криза 1929 – 1933 годов, его характер и последствия -уметь находить нужную информацию в тексте учебника, аргументированно доказывать свою точку зрения	беседа. работа с картой	201

53	«Новый курс» президента Рузвельта и его значение для США	Причины и условия Возникновения и развития Либеральных режимов Особенности развития различных государств		беседа. работа в тетради	22.01
54	Франция, Англия – поиски выхода из кризиса	Причины и условия Возникновения и развития Либеральных режимов Особенности развития различных государств		опрос, тест. беседа	23.01
55	Италия .Фашистская Германия	Причины и условия Возникновения и развития Тоталитарнырежимовх Особенности развития различных государств		беседа. работа с картой	27.01
56	Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки Между мировыми войнами	колониализм, освободительное движение	знать особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми Войнами Уметь: работать с исторической картой	беседа. работа в тетради	29.01
57-58	Россия после гражданской войны. НЭП	Экономическое и политическое развитие Советской России после Гражданской войны). Кронштатский мятеж . Переход к НЭПу	знать основные причины перехода к новой экономической политике, ее сущность и значение для России - уметь делать сравнительный анализ ,находит общие черты различия (НЭП и «военный коммунизм»)	беседа. опрос. Работа с документом	30.01 03.02
59-60	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма . Борьба за власть в правящей партии Успехи ,противоречия и кризисы НЭП	знать развитие общественно-политической жизни в 20-ды,политические приоритеты большевиков уметь анализировать материал, давать	беседа. опрос, работа с документом	05.02 06.02

			характеристику различных точек зрения, проводить сравнительный анализ		
61	Образование СССР. Конституция 1924 года	Полемика о принципах национально-государственного устройства	знать причины образования СССР уметь анализировать точки зрения и давать им оценки		10.02
62-63	Внутрипартийная борьба. Приход к власти И.В.Сталина		знать причины свертывания НЭПа уметь выбирать точку зрения и аргументировано ее доказывать		12.02 13.02
64-65	Индустриализация в СССР. Итоги и результаты	Развертывание форсированной индустриализации Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток	- знать цели, истоки, осуществление и результаты индустриализации уметь анализировать материал	беседа. Работа с картой	17.02 19.02
66-67	Коллективизация в СССР и ее экономические последствия	Необходимость преобразования сельского хозяйства . Политика сплошной коллективизации . Итоги и последствия коллективизации	знать, что такое коллективизация, социальные и экономические последствия уметь анализировать материал	работа с картой. учебником, тетрадь, беседа	20.02 26.02
68	Конституция 1936 года. Идеологические основы советского общества	основ тоталитаризма, признаки	знать особенности советской политической системы	работа с картой. тетрадь. беседа	27.02

69	Культура 20-30 годов 20 века	Социалистический реализм в культуре Задачи и итоги социалистического реализм в культуре Задачи и итоги «культурной революции»	знать различия в понятиях «культурная революция» и революция в культуре - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения советской культуры	тест, беседа. работа с картой, работа в тетради	02.03
70	Внешняя политика СССР в 1920-1930 х годах	Дипломатическое признание СССР Рост военной угрозы в начале 30 –начале 4 х годов . Проблемы коллективной безопасности	знать основные направления внешнеполитической стратегии СССР в период между мировыми войнами уметь работать с исторической картой, систематизировать материал (работать с таблицей «Международные отношения накануне войны»)	беседа. работа с картой	04.03
71-72	Политическая жизнь в СССР в 30-0-годы 20 века. Тоталитаризм в действии			опрос. Беседа. работа с картой, работа с тетрадью	05.03 11.03
73-74	Расширение территории СССР перед войной.	Пакт Молотов-Риббентропа Зимняя война..		опрос. Беседа, работа с картой и тетрадью	12.03 16.03
75-76	Начало 2 Мировой войны.	Захват Европы фашистской Германией. Движение Сопротивления на оккупированных территориях		беседа. работа с картой и тетрадью	18.03 19.03

77	Нападение Германии на СССР .Военные действия летом и осенью 1941 года	Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны «Блицкриг» :планы и реалии Организация отпора врагу Военные действия летом и осенью 1941 года	Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны «Блицкриг» :планы и реалии Организация отпора врагу Военные действия летом и осенью 1941 года	беседа. опрос	30.03
78	Битва за Москву	План операции «Тайфун» Разгром немецкой армии под Москвой . Значение победы	знать военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой - уметь работать с исторической картой,	работа с картой и тетрадью	19.03
79	Трагические дни 1942 года			работа с картой. тетрадью, тест	02.04
80-81	Сталинградская битва	Разгром немецких войск по Сталинграде	знать основные события коренного перелома ,понятие «коллорабационизм» - уметь анализировать исторический материал	работа с картой. тетрадью, тест	.06.04 08.04
82-83	Битва на курской дуге .Коренной перелом в ходе войны	Разгром немецких войск на Курской дуге	знать основные события коренного перелома ,понятие «коллорабационизм» - уметь анализировать исторический материал	работа с картой. тетрадью, тест	09.04 13.04
84	Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение и его вклад в победу	Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение и его вклад в победу	уметь давать характеристику оккупационного режима, роли партизанского движения в разгроме врага	работа с картой. тетрадью, тест	15.04

85	Тыл в годы войны .Культура в годы войны	Эвакуация населения производственных мощностей восток страны Культура в годы войны	знать вклад тружеников тыла в победу Отечественной войне - уметь анализировать исторический материал, вести исследование	работа с картой. тетрадью	16.04
86	Конференции союзников.	Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровскокоалиции . Дипломатия Германии, Италии, Японии в годы войны	знать развитие дипломатических отношений в годы Второй мировой войны, основные решения, принятые на международных конференциях стран - уметь находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения	работа с картой. тетрадью	20.04
87- 88- 89	Освобождение территории СССР. 10 сталинских ударов. Блокада Ленинграда .Операции по снятию блокады города. Ленинград - город герой	Освобождение СССР и военные операции Красной Армии в Европе. СССР в антигитлеровской коалиции Блокада Ленинграда .Операции по снятию блокады города. Ленинград - город герой	знать основные события окончательного этапа Второй мировой войны - уметь работать с исторической картой, анализировать точки зрения и давать им оценки, устанавливать причинно-следственные связи	работа с картой. тетрадью	22.04 23.04 27.04
90- 91	Операции Красной армии по освобождению Европы	Освобождение СССР и военные операции Красной Армии в Европе. СССР в антигитлеровской	знать основные события окончательного этапа Второй мировой войны - уметь работать с исторической картой, анализировать точки	работа с картой. тетрадью	29.04 30.04

		коалиции	зрения и давать им оценки, устанавливать причинно- следственные связи		
92	Берлинская операция				04.05
93	Завершение Великой Отечественной войны	Потсдамская конференция			06.05
94- 95	Война СССР с Японией. Завершение 2 мировой войны				07.06 11.05
96- 97- 98	Итоги второй мировой войны			круглый стол	13.05 14.05 18.05
99- 100- 101- 102	Повторительно- обобщающие уроки резерв резерв				20.05 21.05

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа №23
 с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
 на заседании МО
 учителей _____
 протокол № _____
 от «__» _____ 2019 г.

Согласована
 Заместитель директора по
 УВР ГБОУ СОШ №23 с
 углубленным изучением
 финского языка
 _____ /Т.Н.Свиридова /
 (Подпись)(И.О. Фамилия)

Принята
 Решением
 педагогического совета
 ГБОУ СОШ №23 с
 углубленным изучением
 финского языка
 Протокол № 11 от
 19.06.2019

Утверждена
 Приказом № 67/3 от
 19.06.2019
 Директор ГБОУ СОШ
 №23 с углубленным
 изучением финского
 языка

подпись и расшифровка
подписи руководителя МО

19.06.2019

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

Рабочая программа

по физике

10 б класс

**Железной Таисии Александровны,
учителя физики**

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по физике для 10 Б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей

- Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы.»
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»
 - Программой по предмету: Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) // Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10–11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.– М.: Просвещение, 2012. – С. 59–65;
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

– Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Изучение физики в общеобразовательных учреждениях на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ▶ **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- ▶ **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- ▶ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- ▶ **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- ▶ **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов, отводимых учебным планом школы на изучение физики в старшей школе, соответствует числу часов, предусмотренному Федеральным базисным учебным планом – 2 часа в неделю, 68 часов в год, 136 часов на ступени среднего (полного) общего образования. Используемая учебная программа В.С. Данюшенкова и О.В. Коршуновой также рассчитана на 2 недельных часа и применяется без корректировки.

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

Программа

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе: В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова.

Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) //

Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2012. – С. 59-65.

Учебники

Используемые учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.. Физика. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012

Задачник:

Степанова Г.Н. Сборник вопросов и задач по физике для 10-11 классов средней общеобразовательной школы. – СПб.: Спец. лит., 1996 (и след. лет издания).

Примечание: Указаны годы издания задачников, имеющих в библиотеке школы. Все используемые задачники стереотипно или с незначительными изменениями переиздаются по сей день.

Методическая литература:

1. Буров В.А., Дик Ю.И., Зворыкин Б.С. и др. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя / под ред. В.А. Булова, Г.Г. Никифорова. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.
2. Сауров Ю.А. Физика в 10 классе: Модели уроков: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
3. Сауров Ю.А. Физика в 11 классе: Модели уроков: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
4. Ланина И.Я., Довга Г.В. Урок физики: как сделать его современным и интересным: Книга для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
5. Задачи по физике для поступающих в вузы: Учеб. пособие / Г.А. Бендриков, Б.Б. Буховцев, В.В. Керженцев, Г.Я. Мякишев. – М.: Физматлит, 1995.
6. Савченко Н.Е. Физика. Интенсивный курс подготовки к экзамену. Основные методы решения задач. – М.: Айрис-пресс, 2007 (Домашний репетитор).
7. Кирик Л.А. Физика-10. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2008.

8. Кирик Л.А. Физика-11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2009.
9. Куперштейн Ю.С. Физика. Тесты для 7-11 классов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007.
10. ЕГЭ 2010. Физика. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. М.Ю. Демидова, И.И. Нурминский. – М.: ЭКСМО, 2010 (Федеральный институт педагогических измерений).
11. Единый государственный экзамен 2010. Физика. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: ФИПИ, «Интеллект-центр», 2010.

ЭОР:

2.

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

3. Диски медиатеки школы;

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочей программой предусмотрены лабораторные работы в соответствии с программой В.С. Данюшенкова и О.В. Коршуновой, а также контрольные работы продолжительностью 45 минут, как правило, в тестовой форме, составленные учителем по материалам для подготовки к ЕГЭ. Число работ по параллелям приведено в таблице.

Класс	Число лабораторных работ	Число уроков обобщения и повторения¹	Число контрольных работ
10	5	6	4

Помимо контрольных и лабораторных работ проводятся самостоятельные работы по решению задач, мини-тесты, физические диктанты и проч. продолжительностью от 10 до 20 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения физики 10 класса на базовом уровне ученик должен

¹ Без учета уроков, на которых повторение занимает не все время, а только часть. Число уроков повторения – обобщения в конце учебного года зависит от особенностей расписания в каждом конкретном классе параллели.

знать/понимать:

- ▶ смысл понятий: *физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;*
- ▶ смысл физических величин: *скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;*
- ▶ смысл физических законов: *Ньютона, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;*
- ▶ вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- ▶ описывать и объяснять физические явления: *движение искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;*
- ▶ отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ▶ приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;

- ▶ воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- ▶ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ▶▶ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - ▶▶ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - ▶▶ рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность:

- ▶ использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- ▶ формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- ▶ овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- ▶ приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- ▶ владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- ▶ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- ▶ владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий.

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по физике.

1. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны
- допущены одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов решении задач,
- чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена самостоятельно.
- Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ

на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Оценка устных ответов .

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя физические термины и символы, в определённой логической последовательности.
- Правильно написал формулы, выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание физических законов ранее изученных сопутствующих тем,
- сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом:

- имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении физической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по заданной теме;

- -при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании физической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов .

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки;

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок ,определений, понятий, теории, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный план ответа;

Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений, небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

Содержание учебного предмета

Физика – наука о наиболее общих законах природы. Физика как учебный предмет в школе вносит существенный вклад в систему знаний учащихся об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Физика относится к числу интеллектообразующих дисциплин, в ходе изучения предмета развиваются интеллектуальные способности и познавательные интересы школьников.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. В свою очередь абстрактные знания, полученные учащимися в курсе математики, широко применяются при изучении физики для описания конкретных процессов, явлений, свойств объектов.

№			Практика
---	--	--	----------

	Тема	Теория	Решение задач	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Основные особенности физического метода исследований (2 часов)	2	0	0	0
2	Механика (25 часов)	17	4	2	2
3	Молекулярная физика. Термодинамика (13 часов)	8	3	1	1
4	Основы термодинамики (7 часов)	7	0	0	0
5	Электродинамика. Электростатика (8 часов)	6	1	0	1
6	Постоянный электрический ток (7 часов)	4	1	2	0
7	Электрический ток в различных средах (6 часов)	6	0	0	0
8	Повторение и обобщение по курсу физики 10 класса	3	0	0	0

К урокам теории отнесены уроки, на которых изучается новый материал, закрепление его производится обычно посредством выполнения упражнений или решения задач, а также уроки обобщения и повторения.

**Календарно-тематическое планирование
курса физики 10 «б» класса
на 2019-2020 учебный год**

№ в курсе	№ в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Практика	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала (знать/уметь)
1	1	04.09.19		I. Основные особенности физического метода исследования (2 часа) Физика и познание мира.	1			Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.
2	2	05.09.19		Физические величины.	1			Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Классическая механика Ньютона. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

3	1	11.09.19	II. Механика (25 часов) Основные понятия кинематики.	1	Решение задач		Знать основные понятия: закон, теория, вещество, взаимодействие. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса. Знать какие величины считают векторными, какие скалярными. Уметь выполнять действия над векторами. Знать понятие «перемещение», «модуль перемещения». Механическое движение и его виды. Движение точки и тела. Положение точки в
4	2	12.09.19	Скорость. Равномерное прямолинейное движение (РПД).	1	Решение задач	с/р	пространстве. Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного
5	3	18.09.19	Относительность механического движения. Принцип относительности в механике.	1	Решение задач	опрос	равномерного движения. Уравнение прямолинейного
6	4	19.09.19	Равноускоренное движение (РУД). Скорость РУД.	1	Решение задач	с/р	равномерного движения. Мгновенная скорость.
7	5	25.09.19	Уравнение РУД.	1	Решение задач	опрос	Сложение скоростей. Ускорение. Единицы ускорения.
8	6	26.09.19	Свободное падение тел.	1	Решение задач	с/р	Скорость при движении с постоянным ускорением.
9	7	02.10.19	Равномерное движение тела по окружности (РДО).	1	Решение задач	опрос	Движение с постоянным ускорением. Свободное
10	8	03.10.19	Вращательное движение. Угловая и линейная скорости вращения	1	Решение задач	с/р	падение тел. Движение с постоянным ускорением
11	9	09.10.19	Решение кинематических задач.	1	Решение задач	опрос	свободного падения. Равномерное движение точки по

12	10	10.10.19		Контрольная работа № 1 по теме «Кинематика»	1	к/р	к/р	окружности. Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела.
13	11	16.10.19		Основное утверждение механики. Масса и сила. Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение.	1	Решение задач	опрос	Угловая и линейная скорости вращения. Основное утверждение механики. Материальная точка. 1 закон Ньютона.
14	12	17.10.19		Силы в механике. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения.	1	Решение задач	с/р	Сила. Связь между ускорением и силой. 2 закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона.
15	13.	23.10.19		Сила тяжести и вес. Невесомость.	1	Решение задач	опрос	Единицы массы и силы. Понятие о системе единиц.
16	14.	24.10.19		Решение задач по теме "Гравитационные силы. Вес тела".	1	Решение задач	с/р	Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Силы в природе. Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.
17	15.	06.11.19		Силы упругости – силы электромагнитной природы. Закон Гука.	1		опрос	Силы тяжести. Вес.
18	16.	07.11.19		Лабораторная работа № 1. Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.	1	л/р	л/р	Невесомость. Деформация и силы упругости. Закон Гука. Силы трения между соприкасающимися
19	17.	13.11.19		Силы трения.	1		опрос	поверхностями. Роль силы трения. Силь
20	18.	14.11.19		Решение задач на движение тел под действием нескольких сил.	1	Решение задач		сопротивления при
21	19.	20.11.19		Закон сохранения импульса (ЗСИ). Реактивное движение.	1		опрос	движении твердых тел в жидкостях и газах.
22	20.	21.11.19		Решение задач на применение закона сохранения импульса.	1	Решение задач		

23	21.	27.11.19		Работа силы. Кинетическая и потенциальная энергия.	1		опрос	Импульс материальной точки. Закон сохранения
24	22.	28.11.19		Закон сохранения механической энергии.	1	Решение задач		импульса. Реактивное движение. Успехи в освоении
25	23.	04.12.19		Лабораторная работа № 2. Экспериментальное изучение закона сохранения механической энергии.	1	л/р	л/р	космического пространства. Работа силы. Мощность
26	24.	05.12.19		Обобщающее повторение по теме	1		Фронтальный опрос	Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.
27	25.	11.12.19		Контрольная работа № 2 по темам "Динамика" и "Законы сохранения в механике".	1	к/р	к/р	Работа силы тяжести. Работа силы упругости
28	1.	12.12.19		III. Молекулярная физика. Термодинамика. (20час[13 + 7]) Основные положения МКТ и их опытное обоснование.	1			Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения.
29	2.	18.12.19		Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества.	1	Решение задач	опрос	Знать: -смысл понятий: вещество, идеальный газ, атом;
30	3.	19.12.19		Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Кристаллические и аморфные тела.	1		Опрос п/р	-смысл физических величин: масса, давление, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура;
31	4.	25.12.19		Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа.	1	Решение задач		-смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости):

32	5.	26.12.19		Температура и тепловое равновесие. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.	1	демонстрации		закон Паскаля, закон Архимеда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа;
33	6.	15.01.20		Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	1	Решение задач		уметь -описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:
34	7.	16.01.20		<i>Лабораторная работа № 3. Опытная проверка закона Бойля-Мариотта</i>	1	л/р	л/р	повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение;
35	8.	22.01.20		Решение графических задач на газовые законы	1	Решение задач	опрос	- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле.
36	9.	23.01.20		Решение расчетных задач на газовые законы	1	Решение задач		Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. <i>Модель идеального газа</i> . Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкости, твердого тела.
37	10.	29.01.20		Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение.	1	демонстрации	опрос	Модель строения жидкостей. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Уравнение теплового баланса.
38	11.	30.01.20		Влажность воздуха.	1	демонстрации	Опрос п/р	
39	12.	05.02.20		Решение задач.	1	Решение задач		
40	13.	06.02.20		Контрольная работа № 3 по теме "Молекулярная физика".	1	к/р	к/р	

41	14.	12.02.20		Основы термодинамики (7 часов) Термодинамика как фундаментальная физическая теория. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Работа в термодинамике.	1			Закон термодинамики. <i>Необратимость тепловых процессов.</i> Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
42	15.	13.02.20		Теплообмен. Количество теплоты.	1	Решение задач	с/р	Модель строения жидкостей. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Уравнение теплового баланса.
43	16.	19.02.20		Первый закон термодинамики.	1		опрос	Знать:
44	17.	20.02.20		Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.	1	Решение задач	опрос	-смысл понятий:
45	18.	26.02.20		Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики.	1		п/р	вещество, идеальный газ, атом; -смысл физических величин:
46	19.	27.02.20		Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	1	Решение задач	опрос	масса, давление, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура; -смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости):
47	20.	04.03.20		Обобщающее повторение материала темы.	1		фронтальный опрос	закон Паскаля, закон Архимеда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа; Уметь:

48	1.	05.03.20	IV. Электродинамика (21 час) Электростатика (8 часов) Электродинамика как фундаментальная физическая теория. Электростатика. Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.	1	демонстрации	Фронтальный опрос	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Электроёмкость. Конденсаторы. знать/понимать
49	2.	11.03.20	Закон Кулона.	1	Решение задач	п/р	-смысл физических величин:
50	3.	12.03.20	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле	1			Электрический заряд, напряженность, потенциал, разность потенциалов, работа электрического поля, напряжение
51	4.	18.03.20	Решение задач на расчет напряженности электрического поля.	1	Решение задач	опрос	-смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости):
52	5.	19.03.20	Энергетические характеристики электрического поля. Связь между напряжённостью и напряжением	1	Решение задач	опрос	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона
53	6.	01.04.20	Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	демонстрации	с/р	уметь -описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов
54	7.	02.04.20	Обобщающее повторение темы.	1		Фронтальный опрос	- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; -измерять:

55	8.	08.04.20	Контрольная работа № 4 по теме «Электростатика»	1	к/р	к/р	
56	9.	09.04.20	Постоянный электрический ток (7 часов) Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	1	демонстрации		Закон Ома для полной цепи. Сопротивление Электрические цепи. Соединения проводников Работа и мощность тока. Электродвижущая сила.
57	10.	15.04.20	Схемы электрических цепей	1	Решение задач		знать/понимать -смысл физических величин:
58	11.	16.04.20	Решение задач на расчет электрических цепей.	1	Решение задач	с/р	Сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, электродвижущая сила, разность потенциалов, работа электрического поля, напряжение -смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости):
59	12.	22.04.20	Лабораторная работа № 4. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников	1	л/р	л/р	Закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца
60	13.	23.04.20	Работа и мощность постоянного тока.	1	Решение задач	опрос	-описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов
61	14.	29.04.20	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	1	демонстрации	опрос	-определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

62	15.	30.04.2 0	Лабораторная работа № 5 "Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1	л/р	л/р	<p>-измерять: Силу тока, напряжение, ЭДС, сопротивление</p> <p>-приводить примеры практического применения физических знаний: Законы постоянного тока</p>
----	-----	--------------	--	---	-----	-----	---

63	1	06.05.20	Электрический ток в различных средах (6 часов) Электрический ток в металлах. Электрический ток в полупроводниках	1		опрос	Электрический ток в различных средах.
64	2	07.05.20	Электрический ток в проводящих жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.	1		опрос	Электрический ток в различных средах.
65	3	13.05.20	Обобщение по теме «Постоянный электрический ток» и «Электрический ток в различных средах»	1		опрос	
66	4	14.05.20	Повторение и обобщение основных разделов физики 10-го класса.	1		Фронтальный опрос	Знать: Основные понятия и формулы курса физики 10 класса Уметь: использовать их на практике.
67	5	20.05.20	Повторение и обобщение основных разделов физики 10-го класса.				
68	6	21.05.20	Повторение и обобщение основных разделов физики 10-го класса.				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

<p>Рассмотрена на заседании МО учителей _____ протокол № _____ от «__» _____ 2019 г.</p> <p>_____</p> <p>подпись и расшифровка подписи руководителя МО</p>	<p>Согласована</p> <p>Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка</p> <p>_____ /Т.Н.Свиридова / (Подпись)(И.О. Фамилия)</p> <p>19.06.2019</p>	<p>Принята</p> <p>Решением педагогического совета ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка</p> <p>Протокол № 11 от 19.06.2019</p>	<p>Утверждена</p> <p>Приказом № 67/3 от 19.06.2019</p> <p>Директор ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка</p> <p>_____ /Т.И.Бондарчук (Подпись)(И.О. Фамилия)</p>
--	--	--	--

Рабочая программа

по химии

10-11 класс

Олейник Ирина Александровна
учителя химии

1КК

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по химии для 10 «Б» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».

Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Программой по предмету химия для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabrielyan.

Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка

Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Основные цели учебного курса:

формирование у учащихся единой целостной химической картины мира, обеспечение преемственности между основной и старшей ступенями обучения

Основные задачи учебного курса:

Повторение важнейших химических понятий органической химии. Изучение строения и классификации органических соединений. Ознакомление с классификацией химических реакций в органической химии и механизмах их протекания. Закрепление и развитие знаний на богатом фактическом материале химии классов органических соединений от более простых углеводородов до сложных - биополимеров.

Место учебного предмета в учебном плане:

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение химии в 10 классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Учебно-методический комплект:

1. О.С.Габриелян. Химия.10 класс. Базовый уровень. Учебник. М.:Дрофа,2005г;
2. О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов. Настольная книга для учителя.М.:Дрофа,2004;
3. И.Г. Хомченко. Сборник задач по химии для средней школы..М.Новая Волна.2002
4. О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов. Методическое пособие для учителя.Химия-10.М.:Дрофа,2003
5. В.Б. Воловик, Е.Д. Крутецкая. Органическая химия. Упражнения и задачи. СПб.: Изд-во А.Кардакова,2004
6. О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, Е.Е.Остроумова. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях.10 класс.М.:Дрофа,2003;
7. Контрольно-измерительные материалы. Химия:10 класс/Сост. Н.П. Троегубова.М.:ВАКО,2011

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu/ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов	http://ndce.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Формы проверки и оценки результатов обучения: формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.

Средства проверки и оценки результатов обучения: Ключ к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- ♦ **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- ♦ **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- ♦ **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- ♦ **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- ♦ **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Методические особенности изучения предмета:

В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки - с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются сугубо прагматически - на предмет их практического применения.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков; Информационных компетентностей, компетентностей разрешения проблем; способов деятельности: сравнение, сопоставление, ранжирование, анализ, синтез, обобщение, выделение главного.

Отличительные особенности рабочей программы

На раздел «Биологически активные органические соединения» вместо 4 часов будет отведено 2 часа.

Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная

Методы обучения:

-По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

-По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

-По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая.

Результаты обучения

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. **Увеличено** число часов на изучение тем:

- № 2 «Углеводороды и их природные источники» до 10 часов вместо 8;

- № 3 «Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе» до 11 часов вместо 10, так как эти темы являются наиболее важными в курсе органической химии.

2. **Уменьшено** число часов на изучение тем:

- № 5 «Биологически активные органические соединения» до 1 часов вместо 4, так как эта тема в Обязательном минимуме содержания прописана курсивом, а значит, не внесена в Требования к уровню подготовки выпускников.

3. Из авторской программы **исключены** некоторые демонстрационные и лабораторные опыты из-за недостатка времени на их выполнение при 1 часе в неделю, так как авторская программа предусматривает 1 / 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных и контрольных работ.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, в результате изучения химии на базовом уровне ученик **должен:**

- ♦ **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- ♦ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема (глава)	Кол-во часов	В т. числе		
			уроки	Практич.раб.	Контр.раб
1	Введение.Предмет.органической химии.Инструктаж по ТБ	1	1		
2	Строение и классификация органических соединений. Реакции в органической химии	2	2		
3	Углеводороды и их природные источники	10	9		К.р.№1

4	Кислородсодержащие органические соединения	11	10		К.р.№2
5	Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе	6	5	П.р №1 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.»	
6	Биологически активные органические соединения	2	2		
7	Искусственные и синтетические органические соединения	1	1	П.р №2 «Распознавание пластмасс и волокон»	
8	Резервные уроки	1	1		
	Итого:	34	31	2	2

Содержание программы.

Тема 1. Введение. (1 час).

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.

Ученик должен знать и понимать:

- химические понятия: углеродный скелет, радикалы, функциональные группы, гомология, изомерия;
- теорию строения органических соединений;

Уметь:

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.

Тема 2. Строение органических соединений. (2 часа).

Углеродный скелет. Функциональная группа. Гомологи и гомологический ряд. Структурная и пространственная изомерия.

Реакции органических соединений. Типы реакций в органической химии.

Ученик должен знать и понимать:

- важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять принадлежность веществ к различным классам органических

Тема 3. Углеводороды.(10 часов).

Алканы. Алкены, алкадиены, алкины. Бензол. Качественный анализ веществ.

Ученик должен знать и понимать:

- химические понятия: строение органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, каучуки, пластмассы.

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать общие химические свойства органических соединений; - объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию углеводородов.

Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды»

Тема 4. Кислородосодержащие органические соединения. (11 часов).

Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Простые эфиры. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.

Ученик должен знать и понимать:

- химические понятия: функциональная группа;
- важнейшие вещества и материалы: этанол, уксусная кислота, жиры, мыла;

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать общие химические свойства органических соединений; - объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию веществ.

Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды.

Ученик должен знать и понимать:

- важнейшие вещества и материалы: глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка.

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать общие химические свойства органических соединений; - объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию веществ.

Контрольная работа №2 по темам: Кислородосодержащие органические соединения.

Тема 5. Азотсодержащие соединения.(6 часов).

Нитросоединения. Амины. Анилин. Белки.

Идентификация органических соединений.

Ученик должен знать и понимать:

- важнейшие вещества и материалы: белки, искусственные и синтетические волокна.

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать общие химические свойства органических соединений; - объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию веществ.

Пр.р.№1. «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.»

Тема 6. Биологически активные вещества.(2часа)

Основные понятия: Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства.

Тема 7. Искусственные и синтетические органические соединения.(1час)

Основные понятия: Полимеры. Пластмассы, волокна.

Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон»

Резервные уроки (1 час)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

(дидактические единицы группируются из обобщенных требований к уровню подготовки выпускников)

В результате изучения курса ученик должен:

1.Требования к усвоению теоретического учебного материала.

- **Знать/понимать:** основные положения теории химического строения веществ, гомологию, структурную изомерию, важнейшие функциональные группы органических веществ, виды связей (одинарную, двойную, ароматическую, водородную), их электронную трактовку и влияние на свойства веществ. Знать основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации линейная, разветвлённая и пространственные структуры, влияние строения на свойства полимеров.
- **Уметь:** разьяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство органических и неорганических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением и свойствами веществ, развитие познания от явления ко всё более глубокой сущности.

2.Требования к усвоению фактов.

- **Знать** строение, свойства, практическое значение предельных, непредельных и ароматических углеводов, одноатомных и многоатомных спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, глюкозы и сахарозы, крахмала и целлюлозы, аминови аминокислот, белков. Знать особенности строения, свойства, применения важнейших представителей пластмасс, каучуков, промышленную переработку нефти, природного газа.
- **Уметь** пользоваться строением, анализом и синтезом, систематизацией и обобщением на учебном материале органической химии; высказывать суждения о свойствах вещества на основе их строения и о строении вещества по их свойствам.

3.Требования к усвоению химического языка.

Знать и уметь разъяснять смысл структурных и электронных формул органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, называть вещества по современной номенклатуре, составлять уравнения реакций, характеризующих свойства органических веществ, их генетическую связь.

4.Требования к выполнению химического эксперимента.

Знать правила работы с изученными органическими веществами и оборудованием, токсичность и пожарную опасность органических соединений.

Уметь практически определять наличие углерода, водорода и хлора в органических вещества; определять по характерным реакциям непредельные соединения, одноатомные и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, амины, аминокислоты и белки.

Учебно-методический комплект:

1. О.С.Габриелян. Химия.10 класс. Базовый уровень. Учебник. М.:Дрофа,2005г;
2. О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов. Настольная книга для учителя.М.:Дрофа,2004;
3. И.Г. Хомченко. Сборник задач по химии для средней школы..М.Новая Волна.2002

4. О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов. Методическое пособие для учителя.Химия-10.М.:Дрофа,2003
5. В.Б. Воловик, Е.Д. Крутецкая. Органическая химия. Упражнения и задачи. СПб.: Изд-во А.Кардакова,2004
6. О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, Е.Е.Остроумова. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях.10 класс.М.:Дрофа,2003;
7. Контрольно-измерительные материалы. Химия:10 класс/Сост. Н.П. Троегубова.М.:ВАКО,2011

Оснащение учебного процесса

Натуральные объекты:

Коллекции минералов и горных пород;

Металлов и сплавов;

Минеральных удобрений;

Пластмасс, каучуков, волокон.

Химические реактивы и материалы:

Наиболее часто используемые :

- 1) Простые вещества: медь, натрий, кальций, магний, железо, цинк;
- 2) оксиды: меди(II), кальция, железа(III), магния;
- 3) кислоты: серная, соляная, азотная;
- 4) основания - гидроксиды: натрия, кальция, 25%-ный водный раствор аммиака;
- 5) соли: хлориды натрия, меди(II), алюминия, железа(II); нитраты калия, натрия, серебра; сульфаты меди(II), железа(II), железа(III), аммония; иодид калия, бромид натрия;
- 6) органические соединения: этанол, уксусная кислота, метиловый оранжевый, фенолфталеин, лакмус.

Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы:

- 1) Приборы для работы с газами;
- 2) аппараты и приборы для опытов с твердыми, жидкими веществами;
- 3) измерительные приборы и приспособления для выполнения опытов;
- 4) стеклянная и пластмассовая посуда и приспособления для проведения опытов.

Модели:

Наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул;

Учебные пособия на печатной основе:

Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева;

Таблица растворимости кислот, оснований солей;

Электрохимический ряд напряжений металлов;

Алгоритмы по характеристике химических элементов, химических реакций, решению задач;

Дидактические материалы: рабочие тетради на печатной основе, инструкции, карточки с заданиями, таблицы.

Экранно-звуковые средства обучения:

CD, DVD-диски, видеофильмы, компьютерные презентации в формате Ppt.

ТСО:

Компьютер;

Мультимедиа проектор;

Экран;

Интернет-ресурсы

Химическая наука и образование в России <http://www.chem.msu.su/rus>

Химия и Жизнь – XXI век <http://www.hij.ru>

Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» <http://him.1september.ru>

ChemNet: портал фундаментального химического образования <http://www.chemnet.ru>

АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой <http://www.alhimik.ru>

Основы химии: образовательный сайт для школьников и студентов <http://www.hemi.nsu.ru>

Химия в Открытом колледже <http://www.chemistry.ru>

WebElements: онлайн-справочник химических элементов <http://webelements.narod.ru>

Белок и все о нем в биологии и химии <http://belok-s.narod.ru>

Виртуальная химическая школа <http://maratak.narod.ru>

Занимательная химия: все о металлах <http://all-met.narod.ru>

Мир химии <http://chem.km.ru>

Кабинет химии: сайт Л.В. Рахмановой <http://www.104.webstolica.ru>

Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: химия <http://experiment.edu.ru>

Органическая химия: электронный учебник для средней школы <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>

Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии

<http://school-sector.relarn.ru/nsm/>

Химия для школьников: сайт Дмитрия Болотова <http://chemistry.r2.ru>

Школьная химия <http://schoolchemistry.by.ru>

Электронная библиотека по химии и технике <http://rushim.ru/books/books.htm>

Педагогические технологии

- работа в группах
- работа в парах
- конференции
- тестирование
- доклад
- инд. задания.

Календарно-тематическое планирование

№ ур	Колич. часов	Тема урока	Изучаемые вопросы	Виды и формы контроля	Дом. зад	ИКТ	Дата проведения	
							План	Факт
Введение 1 час								

1	1	Предмет органической химии. Инструктаж по ТБ.	Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения	Фронт. Контроль	§1,в5,6(п)		03.09	
Строение и классификация органических соединений. Реакции в органической химии-2часа								
2-3	2	Теория строения органических соединений.	Валентность. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах.	Фронтальный, тестирование	§2,в2,8, 10(п)		10.09 17.09	
Углеводороды-10 часов								
4-5	2	Алканы.	Природный газ. Алканы: общая формула, гомологический ряд, гомологическая разность, изомерия, номенклатура. Химические свойства: горение, разложение, замещение, дегидрирование (на примере метана и этана). Применение алканов на основе их свойств.	Текущий, тестирование	§3,в7,8, 12(п)		24.09 01.10	
6-7	2	Алкены	Общая формула алкенов, гомологический ряд, структурная изомерия, номенклатура. <i>Этилен: его получение дегидрированием этана и дегидратацией этилена, физические свойства.</i> Химические свойства: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация и полимеризация. Применение этилена и полиэтилена на основе их свойств	Фронтальный, тестирование	§4,в4,7,8(п)		08.10 15.10	

8	1	Алкадиены. Каучуки.	Понятие об алкадиенах как об углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.	Фронтальный, тестирование	§5,в3,4(п)		22.10	
9		Алкины	Общая формула алкинов. Ацетилен: строение молекулы, <i>получение пиролизом метана и карбидным способом, физические свойства.</i> Химические свойства: горение, взаимодействие с бромной водой, хлороводородом, гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.	Фронтальный текущий, тестирование	§6,в3,4(а),5(в),7(п)		05.11	
10	1	Нефть.	Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. <i>Бензин: понятие об октановом числе.</i>	Фронтальный текущий, тестирование	§8,в 6,7(п)		12.11	
11	1	Арены. Бензол.	Общее представление об аренах. Строение молекулы бензола. Химические свойства: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе его свойств.	Фронтальный текущий, тестирование	§7,в3,4(а)		19.11	
12	1	Систематизация и обобщение знаний по теме № 2.		Решение задач	Подгот. к контрольной работе		26.11	
13	1	Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды»	«Углеводороды и их природные источники».	Контроль знаний	Провести РНО		03.12	
Кислородосодержащие органические соединения. (11 часов)								

14	1	Спирты.	<p>Предельные одноатомные спирты: состав, строение, номенклатура, изомерия.</p> <p><i>Представление о водородной связи.</i></p> <p>Физические свойства метанола и этанола, их физиологическое действие на организм.</p> <p>Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Глицерин как представитель многоатомных спиртов.</p>	Фронтальный текущий, тестирование	§9,в13(а),14		10.12	
15	1	Химические свойства спиртов и их применение.	<p>Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид, <i>внутримолекулярная дегидратация</i>. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение этанола и глицерина на основе их свойств.</p> <p>Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p>	Фронтальный текущий, тестирование	§9,в12,13(б)		17.12	
16	1	Фенол.	<p>Состав и строение молекулы фенола.</p> <p>Получение фенола коксованием каменного угля. Физические и химические свойства: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой, <i>реакция поликонденсации</i>. Применение фенола на основе свойств.</p>	Фронтальный текущий, тестирование	§10,в5,6(п)		24.12	
17	1	Альдегиды.	<p>Формальдегид, ацетальдегид: состав, строение молекул, получение окислением соответствующих спиртов, физические свойства;</p> <p>химические свойства (окисление в соответствующую кислоту и восстановление в</p>	Фронтальный текущий, тестирование	§11,в6,7(п)		14.01	

			соответствующий спирт). Применение альдегидов на основе их свойств.					
18	1	Карбоновые кислоты.	Уксусная кислота: состав и строение молекулы, получение окислением ацетальдегида, химические свойства (общие с неорганическими кислотами, реакция этерификации). Применение уксусной кислоты на основе свойств. Пальмитиновая и стеариновая кислоты – представители высших жирных карбоновых кислот.	Фронтальный текущий, тестирование	§12,в6,8,10(п)		21.01	
19	1	Сложные эфиры.	Получение сложных эфиров реакцией этерификации; нахождение в природе. Применение сложных эфиров на основе их свойств.	Фронтальный текущий, тестирование	§13,в11(п)		28.01	
20	1	Жиры.	Нахождение в природе. Состав жиров; химические свойства: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе их свойств. Мыла. Лабораторный опыт. Свойства жиров.	Фронтальный текущий, тестирование, отчет по ЛР	§13,в12(п)		04.02	
21	1	Углеводы	<i>Единство химической организации живых организмов.</i> Углеводы, их классификация. Понятие о реакциях поликонденсации (превращение глюкозы в полисахарид) и гидролиза (превращение полисахарида в глюкозу). Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	Фронтальный текущий, тестирование	§14,15,в7(п)		11.02	
22	1	Глюкоза.	Глюкоза – вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое	Фронтальный текущий,	§14,в9(б,в), 10		18.02	

			брожение. Применение глюкозы на основе ее свойств.	тестирование, отчет по ЛР				
23	1	Систематизация и обобщение знаний по теме № 3.		Решение задач и упражнений	Подгот.к контрольной работе		25.02	
24	1	Контрольная работа № 2 по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	«Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе».	Контроль знаний	Провести РНО		03.03	
Азотсодержащие соединения.(6 часов)								
25	1	Амины. Анилин.	Понятие об аминах как органических основаниях. Анилин – ароматический амин: состав и строение; <i>получение реакцией Зинина</i> , применение анилина.	Фронтальный текущий, тестирование	§16,в5,7(п)		10.03	
26	1	Аминокислоты. Белки	Состав, строение, номенклатура, физические свойства. Аминокислоты – амфотерные органические соединения: взаимодействие со щелочами, кислотами, друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе их свойств.		§17,в11(п)		17.03	
27	1	Нуклеиновые кислоты	Самостоятельная работа по учебнику и интернету для составления блок-схем сравнения ДНК и РНК	Фронтальный текущий, тестирование	§17,с128-133,в9,10(п)		31.03	

28	1	Генетическая связь между классами органических соединений.	Составление уравнений химических реакций к схемам превращений, отражающих генетическую связь между классами органических веществ.	Фронтальный текущий,	Записать уравн. р-й согл. схеме превращ.		07.04	
29	1	Практическая работа № 1.	Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	Фронтальный текущий, отчет по ПР	Подготовить отчет по практич. раб.		14.04	
30	1	Контрольная работа №3 по теме «Азотосодержащие органические вещества»	Выполнение заданий по предложенным карточкам				21.04	
Биологически активные веществ (2 часа)								
31	1	Ферменты.	Ферменты – биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.		§19, подгот. сообщ. по теме		28.04	
32	1	Витамины. Гормоны. Лекарства.	Понятие о витаминах. Витамины С и А. Авитаминозы. Понятие о гормонах. Инсулин и адреналин. Профилактика сахарного диабета. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Наркотические вещества. Наркомания, профилактика и борьба с ней,	Раб. с учебником	§20, подгот. сообщ. по теме		12.05	
Искусственные и синтетические органические соединения. (1 часа)								

33	1	Полимеры. Практическая работа №2 Распознавание пластмасс и волокон.	Понятие об искусственных полимерах – пластмассах и волокнах. Ацетатный шелк и вискоза, их свойства и применение.	Фронтальный текущий	§21,подг. сообщ.по теме		19.05	
34		Резервный урок						

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

_____ /
подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____ /Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«19»июня 2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____ /Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по литературе
10 б класс
Корбут Марии Евгеньевны,
учителя русского языка и
литературы,
ВКК**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Статус документа.

Рабочая программа по литературе для 10б класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ;
- Федеральным законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» ;
- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

- Приказом Минобрнауки №38 от 26.01.2016г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 от 31.03.2014г.";

– Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-20-1587/16-0-0 от 04.05.2016г).

- Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год» от 24.03.2017 №03-28-1493/17-0-0

– Примерной программой по литературе 5-11 класс – 10 издание (базовый уровень) программы общеобразоват. учрежд. Литература/ под ред. В.Я.Коровиной. – М., Просвещение, 2008. С.3. – 100 (В соавторстве с В.Я.Коровиной, В.И.Коровиным, И.С.Збарским, В.П.Полухиной). Допущено Министерством образования и науки.

– Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка;

– Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2017-2018 учебный год.

Цели и задачи

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.
- **Развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся.
- **Освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.
- **Совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана среднего общего образования предусматривает изучение литературы в 10 классе – 102 часов (из расчета 3 часа в неделю) Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

1. **Учебник: Сухих И.М. Литература в 2-частях. Москва: Академия, 2013 г.**
2. Программа по литературе. 5-11 классы. – 10-е изд. (Базовый уровень)//Программы общеобразоват. учреждений. Литература/ Под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2008. – С.3 – 100 (В соавторстве с В.Я.Коровиной, В.И.Коровиным, И.С. Збарским, В.П. Полухиной). Допущено Министерством образования и науки.
3. Поурочные разработки по русской литературе. 20 век. / Егорова Н.В., Золотарёва И.В. – М. «Вако», 2003
4. Уроки литературы в 11 классе/ В.А. Чалмаев, Т.Ф. Мушинская и др.- М.: Просвещение, 2000

5. Конспекты уроков для учителя литературы: 11 класс: Серебряный век русской поэзии: В 2ч./ Под ред. Л.Г. Максидоновой. М.: ВЛАДОС,2000
6. Карсалова Е.В., Леденёв А.В., Шаповалова Ю.М. «Серебряный век» русской поэзии. Пособие для учителей. Новая школа,1996

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

.

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://rus.1september.ru>
3. <http://ege.edu.ru>
4. <http://repetitor.1c.ru>
5. <http://www.gramota.ru>

Литература

1. Аркин И. И. Уроки литературы в 10 классе: Практическая методика: Книга для учителя, - М.: Просвещение, 2002.
2. Беляева Н. В., Иллюминарская А. Е. Литература: 10 класс: Поурочные разработки. – М.: Просвещение.
3. Золотарёва И. В., Михайлова Т. И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10 класс. 1-ое полугодие. – М.: Вако, 2003.

4. Золотарёва И. В., Михайлова Т. И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10 класс. 2-ое полугодие. – М.: Вако, 2003.
5. Капитанова Л. А. Н. С. Лесков в жизни и творчестве. – М.: Русское слово, 2008.
6. Капитанова Л. А. Л. Н. Толстой в жизни и творчестве. – М.: Русское слово, 2008.
7. Капитанова Л. А. А. П. Чехов в жизни и творчестве. – М.: Русское слово, 2008.
8. Карнаух Н. Л., Щербина И. В. Письменные работы по литературе: 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2002.
9. Кучина Т. Г., Леденёв А. В. Контрольные и проверочные работы по литературе. 10 класс: Методическое пособие, - М.: Дрофа, 2001.
10. Лебедев Ю. В., Кузнецова М. Б. Литература: 10 класс: Методические советы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
11. Лебедев Ю. В., Романова А. Н. Литература: 10 класс: Поурочные разработки. – М.: Просвещение.
12. Марченко А. М. Анализ стихотворения на уроке: Книга для учителя. – М.: Просвещение.
13. Сахаров В.И. А.Н. Островский в жизни и творчестве. – М.: Русское слово, 2008.
14. Якушин Н. И. Ф.М. Достоевский в жизни и творчестве. – М.: Русское слово, 2007.
15. Якушин Н. И. Н.А. Некрасов в жизни и творчестве. – М.: Русское слово, 2008.
Якушин Н. И. И.С. Тургенев в жизни и творчестве. – М.: Русское слово, 2008.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля:

промежуточный: развернутый ответ на вопрос по изучаемому произведению (устный и письменный), анализ эпизода, характеристика героя, сочинение на основе литературного произведения, выразительное чтение наизусть, пересказы разного вида (подробные, сжатые, выборочные, аналитические), составление плана, тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, презентация, проект.

итоговый: сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося, теоретико-литературные знания.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка 5: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка 4: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных

средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка 3: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка 2: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений.

Сочинение основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

а) умение раскрыть тему;

б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- 1.соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2.полнота раскрытия темы;
- 3.правильность фактического материала;
- 4.последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- 1.разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2.стилевое единство и выразительность речи;
- 3.число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка 5

- 1.Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2.Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
- 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4

- 1.Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2.Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
- 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка 2

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.
2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Виды контроля:

Промежуточный:

- устный пересказ (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный) главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи;

- выразительное чтение текста художественного произведения;
 - заучивание наизусть стихотворных текстов;
 - устный или письменный ответ на вопрос;
 - устное словесное рисование;
 - комментированное чтение;
 - характеристика героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) художественных произведений;
 - установление ассоциативных связей с произведениями различных видов искусства;
 - определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
 - анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения;
- определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- подготовка доклада, лекции на литературную или свободную тему, связанную с изучаемым художественным произведением;
- работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т. д.);
 - составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю;
 - создание сценариев литературных или литературно-музыкальных композиций;

- участие в дискуссии, заседании круглого стола, утверждение и доказательство своей точки зрения с учётом мнения оппонентов.

Итоговый:

- написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений;
- письменный развёрнутый ответ на проблемный вопрос;
- творческий зачёт;
- защита проектов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Знать/ понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Содержание учебного предмета

ВТОРОЙ ПЕРИОД РУССКОГО РЕАЛИЗМА (1840—1880-'е годы)

Общая характеристика

Натуральная школа в истории русской литературы: границы эпохи и формирование новых ценностей.

Смена авторского образа: от *поэта* — к *писателю*, от пророчества — к учительству.

Смена жанровой доминанты: от лирики — к роману.

Смена социальной среды: люди сороковых и шестидесятых годов, дворяне и разночинцы в общественной и литературной борьбе.

Литература и история: прямое и опосредованное отражение в литературе «эпохи Великих реформ». Шестидесятые годы как тема и как атмосфера.

Н.С. Лесков в литературе шестидесятых годов: своеобразие общественной позиции. Поиски народного характера: «рассказы о праведниках». «Очарованный странник»: герой-скиталец в поисках смысла жизни. Сказовая манера Лескова.

Место А.К. Толстого в литературе шестидесятых годов: «двух станов не боец...». Лирика и баллады Толстого («Средь шумного бала, случайно... », «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Илья Муромец»). Фольклорные и сатирические мотивы. А.К. Толстой как «отец» Козьмы Пруткова.

Ф.И. Тютчев

Своеобразие поэтической судьбы Тютчева: поэт для себя, поэт вне литературного процесса.

Лирика: «Весенняя гроза», «Silentium!», «Фонтан», «Не то, что мните вы, природа...», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Два голоса», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»).

Тютчев и Пушкин: литературные связи и эстетический диалог.

Лирика Тютчева и традиция XVIII века: жанр «стихотворного фрагмента» (Тынянов), ораторская интонация, высокий стиль.

Поэтическая система Тютчева: картина мира и лирический субъект. Эпиграмма и пейзажное стихотворение — полюса тютчевского мира.

Тютчев как поэт-философ. Философская лирика: композиция, основные темы и мотивы (человек и природа, жизнь и смерть, день и ночь).

Любовная лирика, своеобразие «денисьевского цикла».

Образ России в поэзии Тютчева.

А.А. Фет

Судьба поэта: Шеншин против Фета.

Лирика: «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «На стоге сена ночью южной...», «Месяц зеркальный плывет по лазурной пустыне...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Это утро, радость эта...», «Жду я, тревогой объят...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях», «Ночь лазурная смотрит на скошенный луг...».

Фет — «поэт без истории» (Цветаева); единство его художественного мира.

Фет и романтическая теория искусства: поэт как жрец Прекрасного.

Мир как красота, мир как усадьба, мир как идиллия. Природа и любовь — основные ценности фетовского мира.

Философские тенденции в лирике Фета. Сходство и различие философской лирики Фета и Тютчева.

Композиция лирики Фета: статика и динамика. Импрессионизм Фета. Сиюминутное и вечное в лирике Фета. Тютчев и

Фет: классик против романтика.

И.А. Гончаров

Судьба Гончарова: между Обломовым и Штольцем. «Обломов»

Гончаров как «писатель-фламандец» (Дружинин), художник «зрительных впечатлений».

«Обломов» как социально-психологический роман. Фабула и сюжет: простота и сложность.

Портрет и характер Обломова: конфликт с Захаром и роман с халатом.

Ольга Ильинская и ее роль в романе. Обломов на rendez-vous: надежды и катастрофа.

Обломов и Штольц: смысл сопоставления.

«Сон Обломова» — ключ к характеру героя.

Обломов как русский национальный тип. Обломов и обломовщина. Социально-историческое и вечное в характере героя.

Спор об Обломове (Добролюбов, Дружинин, Овсяников-Куликовский, Лосский, Пришвин).

А.Н. Островский

Судьба драматурга: «Колумб Замоскворечья», художник и простой человек.

«Гроза»

Пьесы Островского — «тысячелетний памятник России» (И. Гончаров).

Жанровая природа «Грозы»: «пьеса жизни» (Н. Добролюбов). Фабула и бытовая «обстановка» драмы: роль «случайных» эпизодов и внефабульных персонажей. Островский как «реалист- слуховик» (И. Анненский).

Калинов как «сборный город», обобщенный образ патриархальной жизни. Точность хронологии и условность календаря пьесы.

«Свои» и «чужие» в городе Калинове. Феклуша и Кулигин — полюса калиновского мира.

Кабаниха и Дикой. «Домострой» как идеал калиновского мира.

Тихон и Борис: сходство и различия образов.

Катерина: истоки характера, конфликт с «темным царством» и внутренние противоречия.

Лейтмотивы драмы: «воля-неволя», «грех», «гроза».

Проблема финала. Драма «Гроза» и классическая трагедия.

Спор о «Грозе» (Н. Добролюбов, Д. Писарев, А. Григорьев, П. Мельников-Печерский).

Актуальное и вечное в драме Островского.

И.С. Тургенев

Судьба писателя: учитель жизни и рыцарь Прекрасной Дамы. **«Отцы и дети»**

Тургенев и жанр «культурно-героического романа» (Пумпянский). Эволюция героя: от Рудина к Базарову.

Базаров: философия и поведение, теория и практика. Нигилизм, его истоки и природа.

Сюжет: противопоставления и конфликты. Базаров и родители, Базаров и Аркадий, Базаров и Кирсановы, нигилист и псевдонигилисты.

Отцы и дети: социальный и универсальный аспекты конфликта.

Базаров на rendez-vous: сила и слабость нигилизма. Испытание смертью.

Смысл эпилога: мир без героя.

Базаров и Россия: было ли в России время Базаровых?

Полемика о романе (Антонович, Писарев, Страхов)

Тургенев как создатель литературной формы и культурной нормы.

Ф.М. Достоевский

Судьба писателя: между «есть Бог» и «нет Бога».

«Преступление и наказание»

Достоевский — создатель новой жанровой разновидности идеологического (философского, полифонического) романа.

«Преступление и наказание» — первый идеологический роман Достоевского: специфика сюжета, системы персонажей, пространства и времени.

Экспериментальная поэтика Достоевского: роль криминального сюжета, персонажи-двойники, сны и галлюцинации героев, парадоксальный психологизм, выходящий за пределы бытовой логики («обратное общее место» — И. С. Тургенев).

Форма повествования. Герой и автор в романе.

Образ Петербурга: роман как продолжение петербургской темы. Петербург Пушкина, Гоголя и Достоевского.

«Униженные и оскорбленные» в романе. Судьба семейства Мармеладовых. Социально-психологические предпосылки преступления героя.

Теория Раскольникова: арифметика и алгебра. Теория Раскольникова и жизнь.

Идеологические поединки. Раскольников и Соня Мармеладова. Раскольников и Свидригайлов. Раскольников и Порфирий Петрович.

Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала: «Неисповедимы пути, которыми находит Бог человека».

Роль Евангелия и евангельских мотивов в «Преступлении и наказании» и творчестве Достоевского.

Достоевский как создатель новой жанровой формы. Достоевский как писатель XX века.

Л.Н. Толстой

Судьба Толстого: вечный странник. «Весь мир погибнет, если я остановлюсь...».

«Война и мир»

Толстой о специфике «русской формы» («Несколько слов о книге "Война и мир"»). «Война и мир» как «книга». Жанровая природа романа-эпопеи. «Гомеровское» у Толстого (широта охвата жизни, развернутые сравнения, постоянные определения и т. д.).

Поэтика заглавия. Великие «и» 1860-х годов: «Отцы и дети», «Преступление и наказание», «Война и мир».

«Война и мир» как «Война и семья». Семейный генотип в романе: Ростовы, Болконские, Друбецкие.

Эволюция главных героев: Андрей Болконский (живая мысль), Пьер Безухов (живая душа), Наташа Ростова (живая жизнь).

Главные и второстепенные герои: «диалектика души» и «диалектика поведения». Способы характеристики персонажей: роль пейзажа, портрета, художественной детали, внутреннего монолога. Сны героев и их художественная функция. Сны у Толстого и Достоевского.

Роль войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. «Мысль народная» в эпосе. Тушин и Тимохин, Тихон Щербатый, Платон Каратаев.

Отношение Толстого к историческим источникам: факт и личное свидетельство; принципы изображения реальных и вымышленных персонажей, переключки исторических эпох.

«Сцены» и «размышления» в «Войне и мире». Толстовская философия истории.

Смысл эпилога и открытого финала.

«Война и мир» как «русская "Илиада"». Роман-эпопея как начало новой жанровой традиции.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Судьба писателя: чиновник Салтыков и писатель Щедрин.

«История одного города»

Проблема жанра: от очерка — к сатирическому роману. Глупов как «город-гротеск» (Д.Николаев) и истоки этого образа («сборный город» в «Ревизоре» Гоголя).

Основной конфликт: власть и народ, образы градоначальников и глуповские «людишки».

История в «Истории одного города»: реальное и фантастическое.

Проблема финала: *оно* и его интерпретации.

Авторская позиция: сатира историческая или сатира на современность.

Салтыков-Щедрин и последующая литературная традиция.

Н.А. Некрасов (6 часов)

Судьба поэта: «кающийся дворянин» во стане русских разночинцев.

Лирика: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Надрывается сердце от муки...», «Утро», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Пророк», «О Муза! я у двери гроба...».

Образ поэта: связь с традицией и преодоление ее. Поэт у Пушкина, Лермонтова, Некрасова.

Народная тема в лирике Некрасова. Балладно-ролевая лирика нового типа: крестьянские типы, судьба русской женщины, сатирические персонажи. Страдание и сострадание в лирике Некрасова.

Лирический стиль: традиционные поэтические образы и прозаизмы, связь с фольклорной поэтикой, реформа стиха.

Лирика Некрасова как «многоэлементная лирическая система» (Корман).

Полемика о лирике Некрасова (Тургенев, Чернышевский и др.).

«Кому на Руси жить хорошо»

«Кому на Руси жить хорошо» — книга жизни Некрасова: незавершенность текста и проблема композиции. Жанр: поэма-эпопея. Фольклорные и исторические истоки основной коллизии и сюжета. Образ большой дороги и роль массовых сцен.

Пореформенная Русь в изображении Некрасова: социальные конфликты и общая судьба.

Центральные персонажи: Ермил Гирин, Матрена Тимофеевна, Савелий — «богатырь святорусский», Гриша Добросклонов. Варианты финала поэмы.

Толстовский и некрасовский эпос: сходства и различия.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД РУССКОГО РЕАЛИЗМА (1880 —1890-е годы)

Общая характеристика

1880-е годы как переходное время: кризис общественный и кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов).

Смена литературных поколений: социальная и культурная роль Чехова — разночинец без родословной, литератор без поколения.

Смена жанровой доминанты: от романа — к рассказу.

Смена авторского образа: от писателя — к литератору.

Массовая литература и журналистика как источник новых художественных форм.

Чеховская эпоха как преддверие модернизма.

А.П.Чехов

Жизнь Чехова: сосредоточенное усилие. «Что дворяне получали от природы даром, то разночинцы покупают ценою молодости» .

Повести и рассказы: «Палата № 6», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой».

Чеховская повествовательная проза: тема, жанр, тип героя. Рассказ как русская, чеховская форма: бесфабульность, психологизм, деталь.

Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч», «Человек в футляре») и в сюжете прозрения («Дама с собачкой»).

Спор о чеховском пессимизме. «Студент» как «любимый рассказ» Чехова, формула чеховского мира.

Проза и драматургия Чехова: эволюция и взаимосвязи.

«Вишневый сад»

Жанровая природа чеховской драмы: новый тип конфликта, сюжета, диалога.

«Вишневый сад» как итог чеховского творчества: старое и новое в драме.

Смысл подзаголовка: индивидуально-авторское понимание «комедии».

Конфликт: социальное и общечеловеческое. Два сюжета комедии. Внешний сюжет: история о смене владельцев вишневого сада. Внутренний сюжет: человек в потоке времени.

Основные персонажи: социальные роли и общая драма; смех и слезы; принцип двойников — деловые люди и недотепы, слуги и господа.

Пространственно-временные образы: роль природы в развитии действия.

Главные символы: сад, лопнувшая струна.

Образ «сада» в XX веке. Гибель прекрасного как особенность новой эпохи.

Чехов как драматург, определивший новые пути литературы и театра: конфликт человека и мира, бесфабульное строение сюжета, подтекст и подводное течение.

Чехов и Московский художественный театр. «Новая драма» Чехова как основа нового режиссерского театра.

Итоги развития русской литературы XIX века. Золотой век: пушкинская эпоха или девятнадцатое столетие?

Формирование русского литературного канона

Календарно-тематическое планирование

<i>№ П/П</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Факт</i>	<i>Практика</i>	<i>Контроль</i>	<i>Планируемый результат обучения</i>
1.	Русская литература 19 века в контексте мировой культуры. Время великих реформ, состояние общества	02.09				
2	И.А.Гончаров.Общая характеристика творчества.	07.09				Знать основные факты творчества Гончарова

3	Начало работы над романом «Обломов».	07.09				Умение создавать устные монологические высказывания
4	Утро Обломова. Обломов и «другие».	09.09				Умение работать с текстом
5	Сон Обломова.	14.09				Уметь выделять детали при анализе произведения
6	Мастерство Гончарова-живописца.	14.09				Уметь выделять художественные средства, использованные автором
7	Характеристика Штольца. Штолец-антипод Обломова	16.09				Умение составлять план ответа
8	«И в любви нет покоя». Обломов и Ольга Ильинская.	21.09				Умение анализировать прочитанное
9	Жизнь Обломова на Выборгской стороне.	21.09				Умение выявлять авторскую позицию
10	Роман Гончарова «Обломов» в зеркале критики	23.09				Ознакомление с критической литературой о произведении
11	Сочинение по роману.	28.09			Письменная работа	Уметь писать сочинение в соответствии с выбранной темой
12	«Жива ли обломовщина сегодня?»	28.9				
13.	Из литературы 20-21 века. В.Токарева «Мой самый счастливый день»	30.09				Умение понимать и интерпретировать текст

14	А.Н.Островский как создатель русского национального театра. Творческая история пьесы «Гроза»	05.10				Индивидуальные сообщения о писателе
15	«Жестокие нравы» города Калинова.	05.10				Умение создавать монолог-описание
16	Своеобразие внутреннего конфликта Катерины.	07.10			Цитатная характеристика	Умение находить и выделять значимые эпизоды
17	«Куда воля-то ведет». Анализ 4 действия.	12.10				Умение анализировать текст
18	«Она освобождена». Анализ 5 действия.	12.10				Умение анализировать текст
19	Смысл названия пьесы. «Гроза» в оценке русской критики	14.10			Конспект тезисов прочитанных статей	Умение отвечать на вопросы и правильно построить ответ
20.	«Бесприданница». Экспозиция пьесы. Как изменилась жизнь на примере изображения города Бряхимова.	19.10				Умение работать в группах
21.	Образ Карандышева. Драма маленького человека.	19.10				Умение обобщать прочитанный материал
22.	Образ Ларисы Огудаловой и трагическая развязка пьесы.	21.10				Умение характеризовать литературного героя
23.	«Бесприданница» на сцене и в кино.	09.11			Индивидуальные задания	Уметь находить материал по теме

24.	Н.С.Лесков.Жизнь и творчество.	09.11				Умение строить сообщение на основе прочитанного
25.	Проблематика и художественное своеобразие очерка Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».	11.11				Умение работать с текстом
26.	Из литературы 20-21 века. Л.Петрушевская «Бедное сердце Пани»	16.11				Умение находить в тексте ключевые слова
27.	И.С.Тургенев «Отцы и дети». Историческая основа романа	16.11			Индивидуальные сообщения	Умение строить монологический ответ по теме
28.	Знакомство с героями. Образ Николая Петровича Кирсанова	18.11				Умение определять главные мысли прочитанного
29.	Тайна Павла Петровича.	23.11				Умение анализировать эпизод
30.	Взгляды Базарова.Нигилизм.	23.11				Умение выделять смысловые части текста
31.	«Схватка» Базарова и Павла Петровича	25.11			Письменно	Уметь составить сравнительную характеристику героев
32.	Базаров и его спутники.	30.11				Умение выделять признаки,характеризующие героя
33.	Базаров и Одинцова.	30.11				Умение работать с текстом
34.	Базаров и родители.	02.12				Умение работать с текстом

35.	Дуэль Базарова и Павла Петровича. Повод и причина.	07.12			Письменный ответ	Умение оценивать поступки героев с нравственных позиций
36.	Спор Базарова и Аркадия.	07.12			Письменный ответ	Умение создавать текст-рассуждение
37.	Смерть Базарова.	09.12				Умение обосновать свою точку зрения и сделать выводы из прочитанного
38.	Значение эпилога.	14.12				Умение создавать устные монологические высказывания
39	Роман в критике. Писарев, Чернышевский, Антонович о романе и его герое.	14.12				Умение находить материал по теме в критической литературе
40.	Ф.И.Тютчев. Мир природы в поэзии.	16.12			Индивидуальные сообщения	Умение выступать перед аудиторией
41.	Два лика России в лирике.	21.12				Умение находить ключевые слова для последующего анализа
42.	Роковой поединок любящих сердец. Анализ стихотворения Тютчева.	21.12				Умение формулировать тему и идею стихотворения
43.	Обзор жизни и творчества Некрасова. Тема поэта и поэзии.	23.12			Индивидуальное задание	Уметь строить монологическое сообщение
44.	Своеобразие любовной лирики Некрасова.	13.01				Умение самостоятельно отбирать материал по теме
45	«Душа народа русского» в изображении Некрасова.	18.01				Умение анализировать стихотворение
46.	«Кому на Руси жить хорошо». Проблематика и жанр.	18.01				Уметь выявить проблематику произведения

47.	Комментирование 1 ч. Поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»	20.01				Умение найти опорные слова
48.	Сатирический портрет русского барства.	25.01				Уметь обобщать прочитанный материал
49	Анализ главы «Крестьянка». Образ русской женщины в поэзии Некрасова.	25.01				Уметь анализировать прочитанное
50	Анализ главы «Пир на весь мир».	27.01				Умение анализировать текст
51.	Из литературы 20-21 века Т.Н.Толстая «Соня». Две героини рассказа	01.02				
52	А.А.Фет. Судьба поэта. Художественный мир Фета.	01.02				Умение работать с различными источниками информации
53.	Анализ стихотворений А.А.Фета	03.02				Уметь анализировать стихотворение
54.	М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.	08.02			Индивид.сообщение	Уметь подбирать справочный материал по теме
55	«Господа Головлевы». Старшее поколение. Образ Арины Петровны.	08.02				Умение работать с текстом
56.	Аннинька и Любинька. Трагическая судьба русской женщины-актрисы.	10.02				

57	Образ Иудушки Головлева. «Пустословие, пустомыслие, пустоутробие» как основные черты художественного типа.	15.02				Уметь анализировать образ через портрет, речевую характеристику
58.	Нравственное прозрение Иудушки.	15.02				Уметь обобщать материал
59.	Сказки «для детей изрядного возраста». Понятие об «эзоповом языке» «Премудрый пискарь» Дикий помещик».	17.02			Письменная работа	Уметь составить план к анализу
60.	Из литературы 20-21 века. Мастера метафор. Ю.Буйда «Фарфоровые ноги»	22.02				
61	Ф.М.Достоевский. Жизненный путь писателя.	22.02				Умение найти тему и идею произведения
62.	Роман «Преступление и наказание». Замысел писателя. Смысл названия. Образ Петербурга на страницах романа.	29.02			Индивид.сообщение	Уметь собрать информацию и выделить в ней главное
63.	Путь Раскольникова к преступлению. Замысел и воплощение.	29.02				Совершенствовать навыки чтения
64	«Безобразная мечта». Теория Раскольникова. «Почему человек бывает подлецом». Крах теории Раскольникова.	02.03				Умение высказывать свое мнение по прочитанному

65	Семья Мармеладовых. Образ Катерины Ивановны.	07.03			Сост. Опорную схему	Уметь характеризовать героев
66	. Раскольников и Соня. Три встречи Раскольникова и Сони	07.03				
67	. Анализ эпизода гибели Мармеладова.	14.03				Уметь характеризовать героев
68	. Двойники Раскольникова. Сущность образов Лужина и Свидригайлова. Их значение в романе.	14.03			Письменно	Сост.план анализа эпизода
69	Смысл Эпилога романа. Сон Раскольникова	16.03				Учить работать с эпизодом
70.	Л.Н.Толстой. Жизнь, творчество, судьба. Работа Толстого над романом «Война и мир». Замысел Толстого. Смысл названия романа. Понятие о романе-эпопее.	30.03				Учить умению составлять сравнительную характеристику героев
71.	Анализ эпизода «Салон Анны Шерер» с точки зрения мастерства Толстого в области использования художественной детали для характеристики персонажа.	04.04				Умение обобщать прочитанный материал
72.	Мир Ростовых	04.04				Уметь писать сочинение в соответствии с темой

73	Мир Болконских. Образ старого князя Болконского	06.04			Индивид. сообщение	Умение систематизировать информацию
74.	Первые шаги на войне. Образ Николая Ростова и кн. Андрея Болконского. Шенграбен и Аустерлиц	11.04				Обучение монологическому высказыванию
75.	Образ Пьера Безухова. Духовный кризис. Пьер у масонов.	11.04				Умение ориентироваться в тексте и выбирать нужную информацию
76..	Анализ эпизода «Разговор Пьера и кн. Андрея на пароме». «Надо жить, надо любить, надо верить»	13.04				Умение передать информацию по данному вопросу
77	Образ Наташи Ростовой. Любовь Наташи и кн. Андрея. Трагическая ошибка Наташи..	18.04				Уметь передать в сжатом виде основную информацию
78.	Персонажи второго плана и их роль в романе. Образ Анатоля Курагина. Образ Долохова	18.04				Уметь обобщать прочитанный материал
79	Начало войны 1812 года. Осада Смоленска	20.04				Уметь составить опорную схему
80	Патриотический порыв. Анализ «московского» эпизода: Отъезд Ростовых.	25.04				Уметь дать ответ по опорной схеме
81	. Бородинское сражение	25.04				Умение самостоятельно ставить вопросы
82	. Пьер в плену. Образ Платона Каратаева и его значение в жизни Пьера.	27.04				Умение анализировать эпизод

83	«Дубина народной войны» в изображении Толстого. Образ Пети Ростова.	04.05			Сост. Опорную схему	Уметь составить опорную схему
84	Значение эпилога романа «Война и мир». Развитие образа Пьера Безухова. Образ Наташи как идеала женщины	11.05				Уметь дать ответ по опорной схеме
85.	Из литературы 20-21 века. Человек на войне в произведениях современных писателей.	16.05				Умение находить информацию
86	. А.П.Чехов. Страницы творчества. «Недочеловеки» юмористических рассказов Чехова	16.05				Умение аргументировать собственное высказывание
87	. Проблема духовной деградации человека в рассказе «Ионыч». О душе, лишенной духовности. Идеальный смысл рассказа «Душечка». Сложность позиции автора. Подлинные и мнимые ценности в рассказе «Попрыгунья»	18.05				Обучать умению высказывать свою и принимать альтернативную точку зрения
88.	. Новаторство драматургии Чехова. Значение подтекста в пьесах Чехова «Вишневый сад». Комедия или драма? Главные и второстепенные персонажи. Система образов пьесы.	23.05				Умение работать с текстом

89.	Особенности конфликта. Образы старых владельцев вишневого сада. Образ Лопахина. Финал пьесы. Смысл заглавия. Тема будущего в пьесе	23.05				Умение обобщать прочитанное
90	Драматургия Чехова на сцене и на экране	25.05			Индивид. сообщение	
91.	Резервный урок					
92	Резервный урок					
93.	Резервный урок					
94	Резервный урок					
95	. Резервный урок					
96	Резервный урок					
97	Резервный урок					
98	Резервный урок					
99.	Резервный урок.					
100	Резервный урок.					
101.	Резервный урок.					
102.	Резервный урок					

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
с углубленным изучением финского языка

Рассмотрена
на заседании МО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

подпись и расшифровка подписи
руководителя МО

Согласована
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка

_____/Т.Н.Свиридова /
(Подпись)(И.О. Фамилия)

«19» июня 2019г.

Принята
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №23 с
углубленным изучением
финского языка
Протокол № 11 от
19.06.2019

Утверждена
Приказом № 67/3 от
19.06.2019

Директор ГБОУ СОШ
№23 с углубленным
изучением финского
языка

_____/Т.И.Бондарчук
(Подпись)(И.О. Фамилия)

**Рабочая программа
по географии
10-Б класс**

**Федишиной Ольги Владимировны
учителя географии**

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письмом Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей";
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019г. № 03-28-2905/19-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Программой по предмету географии. Экономическая и социальная география мира 10 класс. В.П. Максаковский. Министерством образования Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2008 год.
- Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка
- Учебным планом ГБОУ СОШ №23 с углубленным изучением финского языка на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи

Цель курса:

Продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Изучение географии в средней школе направлено на достижение следующих задач:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- Развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.
- освоение системы географических знаний: о многообразии современного мира на его разных уровнях (от локального до глобального);
- об особенностях и динамике главных природных, социально-экономических и экологических процессов, происходящих в географической среде;
- о закономерностях размещения компонентов природы, населения и хозяйства, формирования географических регионов, в соответствии с природными и социально-экономическими факторами;
- о географии своей Родины - России во всем ее многообразии и целостности, ее роли и месте в мире; о взаимодействии природы и общества на современном этапе развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ознакомление с методами познания географической среды;
- овладение умениями: применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов, происходящих в конкретных регионах; ориентирования на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и презентации географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений и экспериментов, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- воспитание ценностного отношения к географической среде; патриотического отношения к своей стране и уважения к другим народам мира, позитивных установок для решения экологических и социально-экономических проблем, в первую очередь своей страны, своего региона, своей местности;
- приобретение компетентности в использовании географических знаний и умений в повседневной жизни для:
- организации рационального природопользования, защиты окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; обеспечения безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям проживания на определенной территории; решения практических задач.
- безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям проживания на определенной территории; решения практических задач.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования предусматривает изучение географии в 10 классе – 34 часов (из расчета 1 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта

1. Экономическая и социальная география мира 10 класс. В.П. Максаковский. Министерством образования Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2008 год
2. Атлас "Экономическая и социальная география мира. 10 класс", М., Федеральная служба геодезии и картографии, 2016.
3. Контурные карты "Экономическая и социальная география мира. 10 класс", М., Федеральная служба геодезии и картографии, 2016.
4. Гладкий Ю. Н. Лавров С. Б. «Экономическая и социальная география мира» Москва «Просвещение» 2006 год.
5. Климанова О. А. «География в цифрах 6 – 10 классы» Москва «Дрофа» 2006 год.
6. Кузнецов А. П. «Экономическая социальная география мира 10 класс» Москва «Просвещение» 2010 год.

7. Лиознер В. Л. Митрофанова И. Б. «Поурочные разработки по географии 10 класс» Москва «Экзамен» 2006 год.
8. Максаковский В. П. «Новое в мире цифры и факты «Экономическая и социальная география» 10 класс» Москва «Дрофа» 2007 год.
9. Максаковский В.П. "Экономическая и социальная география мира. 10 класс", М., "Просвещение", 2010.
- 10.Максаковский В. П. «Рабочая тетрадь по географии 10 класс» Москва «Просвещение» 2010 год.
- 11.Мишняева Е. Ю. «Экзаменационные вопросы и ответы география 10 и 11 класс» Москва «АСТ – Пресс Школа» 2008 год.
- 12.Наумова А. С. «География: от урока к экзамену «Сборник задач» Москва «Просвещение» 2008 год.
- 13.Перлов Л. Е «Дидактические карточки – задания по географии 10 класс» Москва «Экзамен» 2006 год.
- 14.Сагитов Ф. С. «Тестовые задания по экономической и социальной географии мира 10 класс» Москва «ГЕНЖЕР» 2006 год.
- 15.Сиротин В. И. «Практические работы по географии 6 – 10 классы» Москва «Аркти» 2006 год.
- 16.Фромберг А.Э. "Готовимся к экзамену. Экономическая и социальная география. 11 классы", М., "ОЛМА-Пресс", 2008.
17. Электронный образовательный ресурс:

Коллекции электронных образовательных ресурсов	
Библиотека электронных наглядных пособий "География. 6-10 классы".	www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/197.php .
Географические обучающие модели.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-

	da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28
Географический атлас	(geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
Интерактивные карты	http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля для 10 класса:

1. Тесты;
2. Фронтальный опрос (ФО);
3. Устный опрос (УО);
4. Практические работы
5. Защита презентаций.
6. Самостоятельная работа.

Система оценивания знаний.

Устные ответы.

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет

основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к ответу. Полученный ответ не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных.

Практических и самостоятельных работ

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Тестовые задания.

За основу же оценок результатов тестирования принимается простое соотношение числа верных ответов, данных учащимися, к общему числу заданных вопросов. При этом предлагается следующая шкала оценок результатов в пятибалльной системе:

- 91% и больше — 5 баллов;
- 71 % и больше — 4 балла;
- 51% и больше — 3 балла;
- 21% и менее — 2 балла;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного предмета

Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно- координированных географических данных.

Раздел. Политическая карта мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы.)

Раздел. Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизации окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел. Население мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню.) Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира

Раздел. География мирового хозяйства.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. МГРТ. Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и ТНК. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. ВЭС – научно – технические, производственное сотрудничество, создание СЭЗ. География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Раздел. Регионы и страны мира.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Раздел. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия страны СНГ. Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблема как особо приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ГЕОГРАФИЯ МИРА 10 КЛАСС.

№ п/п	Название раздела и тем	Всего часов	Практические работы	контрольное тестирование
1	Современная политическая карта мира.	5	2	1
2	География мировых природных ресурсов.	7	1	1

	Загрязнение и охрана окружающей среды.			
3	Население мира.	6	1	1
4	НТР и мировое хозяйство.	6	1	1
5	География мирового хозяйства.	11	3	1
9	ИТОГО:	34	8	5

Календарно - тематическое планирование по географии 10 класс (34 часа)

№ п/п	Дата		Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
	По плану	По факту				
Современная политическая карта мира. 5 часов						
1	07.09		Многообразие стран современного мира		Лекция с элементами беседы	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2	14.09		Международные отношения и политическая карта мира		Фронтальный устный опрос	
3	21.09		Государственный строй стран мира. Практическая работа №1 «Составление систематизированной таблицы: Государственный строй стран мира»	Практическая работа №1 «Составление систематизированной таблицы: Государственный строй стран мира»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа.	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Показывают</i> на карте страны мира, <i>называют</i> их столицы

4	28.09		Политическая география. Практическая работа №2 «Политико-географического положения страны и его изменений во времени»	Практическая работа №2 «Политико-географического положения страны и его изменений во времени»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа.	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Анализируют</i> политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.
5	05.10		Обобщение и систематизация по теме «Современная политическая карта мира»	Тестирование	Урок обобщения и систематизации знаний	
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. 7 часов						
6	12.10		Взаимодействие общества и природы		Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Дают оценку</i> природным ресурсам мира <i>Умеют определять и сравнивать</i> степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах
7	19.10		Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Практическая работа №3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран	Практическая работа №3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными	Фронтальный устный опрос. Практическая работа.	

			основными видами природных ресурсов»	видами природных ресурсов»		
8	09.11		Земельные и водные ресурсы. Биологические ресурсы и ресурсы Мирового океана		Фронтальный устный опрос	<i>Знают</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира
9	16.11		Климатические, космические и рекреационные ресурсы мира		Индивидуальный устный опрос	
10	23.11		Загрязнение и охрана окружающей среды		Индивидуальный устный опрос	
11	30.11		Геоэкология и географическое ресурсоведение		Фронтальный устный опрос.	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати
12	07.12		Обобщение и систематизация по теме: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды»	Тестирование	Тест	Тестирование. Решение творческих задач
Население мира. 6 часов						
13	14.12		Численность и воспроизводство населения		Урок актуализации знаний и умений,	<i>Знают</i> численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. <i>Определяют и сравнивают</i> демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах

					изучения нового материала	мира. <i>Оценивают и объясняют</i> динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.
14	21.12		Состав (структура) населения. Половой и возрастной состав		Фронтальный устный опрос	
15	18.01		Состав (структура) населения. Этнолингвистический и религиозный состав		Фронтальный устный опрос	
16	25.01		Размещение и миграция населения. Практическая работа №4 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	Практическая работа №4 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	Индивидуальный устный опрос. Практическая работа.	<i>Знают</i> закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; <i>Определяют и сравнивают</i> районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию населения
17	01.02		Городское и сельское население. Урбанизация		Индивидуальный устный опрос	<i>Знают</i> различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира <i>Оценивают и объясняют</i> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах
18	08.02		Обобщение и систематизация по теме «Население мира»	Тестирование	Тест	Тестирование. Решение творческих задач

НТР и мировое хозяйство. 6 часов

19	15.02		НТР. Характерные черты и составные части		Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	<i>Знают и понимают</i> основные понятия и термины. <i>Характеризуют</i> основные черты и части НТР, приводят примеры
20	22.02		Мировое хозяйство		Фронтальный устный опрос	<i>Знают и понимают</i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <i>Объясняют</i> причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.
21	29.02		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Практическая работа №5 «Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства»	Практическая работа №5 «Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства»	Индивидуальный устный опрос. Практическая работа.	<i>Знают</i> три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. <i>Объясняют</i> воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.
22	07.03		Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения		Индивидуальный устный опрос	<i>Составляют</i> типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. <i>Объясняют</i> территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран <i>Знают</i> основные факторы размещения

23	14.03		Обобщение и систематизация по разделу «НТР и мировое хозяйство»	Тестирование	Тест	производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства <i>Дают</i> сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил
Тестирование. Решение творческих задач						
География мирового хозяйства. 10 часов						
24	04.04		География промышленности. ТЭК (нефтяная, газовая, угольная)		Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	<i>Знают</i> место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. <i>Объясняют</i> структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. Анализируют проблему «грязных» производств
25	11.04		Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургия: черная, цветная		Фронтальный устный опрос	<i>Знают</i> структуру ТЭК, основные типы электростанций <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, <i>характеризуют</i> угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.
						<i>Знают</i> факторы размещения и ее, особенности. <i>Называют и показывают</i> основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. <i>Умеют</i> давать характеристику отрасли, используя типовой план. <i>Составляют</i> картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран-лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа.

26	18.04		Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда. Практическая работа №6 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»	Практическая работа № 6 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа.	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. <i>Характеризуют</i> особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. <i>Умеют</i> давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас. <i>Приводят примеры</i> воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.
27	25.04		География сельского хозяйства и рыболовство. Зеленая революция		Фронтальный устный опрос.	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства. <i>Приводят примеры</i> , доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. <i>Умеют</i> показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства. <i>Знают</i> отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. <i>Объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. <i>Составляют</i> картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.
28	16.05		Растениеводство. Животноводство. Практическая работа №7 «Определение стран – экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья»	Практическая работа № 7 «Определение стран – экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья»	Фронтальный устный опрос. Практическая работа.	
29	23.05		География транспорта. Международные экономические отношения.	Практическая работа №8 «Составление картосхемы основных районов	Фронтальный устный опрос.	<i>Знают</i> виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. <i>Сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. <i>Объясняют</i> роль и значение транспорта в современной экономике как

			Практическая работа №8 «Составление картосхемы основных районов международного туризма»	международного туризма»	Практическая работа.	ведущей третьей отрасли производства. <i>Дают характеристику</i> мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.
						<i>Знают</i> основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. <i>Объясняют</i> специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях.
			Итоговый урок по теме «География Мирового хозяйства»	Итоговое тестирование	Тестирование. Решение творческих задач	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
30			Резервный урок			
31			Резервный урок			
32			Резервный урок			
33			Резервный урок			
34			Резервный урок			

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (Приказ)	Дата проведения по факту
