

ПРИНЯТО
Общим собранием ГБОУ школы №23
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 25.03.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средней
общеобразовательной школы №23 с
углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 26/1 от 29.03.2019г.



/Бондарчук Т.И./

**Отчет о самообследовании
за 2018 год**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского
языка Невского района Санкт-Петербурга

Структура отчета о самообследовании

Раздел I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
4. Содержание и качество подготовки учащихся
5. Востребованность выпускников
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
9. Оценка качества материально-технической базы

Раздел II.

Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию за 2018 год

Раздел I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об организации.

Название (по Уставу)	Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга. Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Статус	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением финского языка
Устав	утверждён распоряжением Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга от 14.04.2014г. №1523-р
Свидетельство о государственной аккредитации	№1188 от 06.11.2015г., серия 78А01 №0000525, действует до 01.02.2025г. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования (1 классы), начального общего образования с углубленным изучением английского языка (2-4 классы), основного общего образования с углубленным изучением финского языка, среднего (полного) общего образования с углубленным изучением финского языка
Лицензия	78 №002223, регистрационный №863 от 05.05.2012г. (срок действия - бессрочно)
Директор	Бондарчук Тамара Игоревна, Заслуженный учитель РФ
Количество обучающихся	778
Организационно-правовая форма	государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Год открытия	1970
Год присвоения статуса школы с углубленным изучением финского языка	1989
Контактная информация	193312, Санкт-Петербург, улица Дыбенко, дом 20, корпус 4, литер Ф, телефон/факс (812)588-79-10
Адрес сайта в сети Интернет	http://spbschool23.ru
Адрес электронной почты	school23spb@gmail.com

Режим работы:

Понедельник-пятница	8.30 – 19.00
Суббота	8.30 – 17.00

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

В период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Взаимодействие с органами исполнительной власти и организациями-партнёрами

Учредителями ОУ являются Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Администрация Невского района Санкт-Петербурга. Школа расположена на территории МО Невский округ, находится в постоянном взаимодействии с депутатами МО.



Партнерами школы являются как учебные заведения Санкт-Петербурга: Русская Христианская Гуманитарная Академия, Детский экологический центр ГУП Водоканала Санкт-Петербурга, Ассоциация школ, изучающих финский язык, так и образовательные учреждения Финляндии: Хельсинки – начальная школа Ройхувуори (Roihuvuorenaalaasteenkoulu), Хельсинки – школа Тайваллахти (Taivallahdenkoulu), Котка – школы Хелиля (Helilä), Кескускоулу (Keskuskoulu), Тавастила (Tavastila) и другие.

В рамках партнерства с РХГА на базе школы проводятся стажировки для будущих учителей финского и английского языка. Детский экологический центр ГУП Водоканал является базой для проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы. Педагоги и ученики школы посещают по обмену учебные заведения Финляндии, принимают финских гостей у себя, организуют совместные семинары по обмену опытом.

Социальное партнерство:

Муниципальное партнерство

- Проведение совместных программ и конкурсов с Муниципальным Советом «МО «Невский округ»;
- Программы по работе ветеранами и общественностью;

Районное партнерство

- Осуществление научно-методического сопровождения информационно-методическим Центром Невского района;
- Взаимодействие службы социального и сопровождения школы с Отделом социальной защиты населения администрации Невского района и с 45 отделом полиции Невского района;
- Сотрудничество с Психолого-педагогическим медико-социальным центром сопровождения развития ребенка;
- Сотрудничество с районным Центром «Взлет»;
- Сотрудничество с Домом культуры «Троицкий»
- Сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования детей: Левобережным и Правобережным Домами Творчества юных, Детским Творческим центром «Театральная семья», Центром детского технического творчества «Старт +»;
- Сотрудничество с Центром Социальной помощи Семьи и детям;

Городское партнерство

- Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена;
- Российский колледж традиционной культуры;
- Морской технический колледж им. Адмирала Д.Н.Сенявина
- Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
- Охтинский колледж;
- Русская христианская гуманитарная академия
- Генеральное консульство Финляндии
- ГУП Водоканал Санкт-Петербурга
- Институт Финляндии в Санкт-Петербурге
- Договор о сотрудничестве с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования;

Информационное партнерство

- Портал системы образования Невского района;
- Раздел портала системы образования Невского района -Информационно-методического центра Невского района;
- Электронное издание «Пионер-Петербургские инновации образования Невского района»;
- Электронная социально-методическая сеть www/2berega.spb.ru;
- Мультимедийная Инфозона Невского района.

2. Система управления организации

Особенности управления



Органы государственно-общественного управления и самоуправления



Методические объединения

- Начальных классов
- Русского языка и литературы
- Математики, информатики, естественных наук
- Иностранных языков
- Физической культуры, ИЗО, музыки, технологии

Методические объединения учителей находятся в подчинении Методического совета школы.

3. Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Документы регионального уровня и локальные акты школы: http://spbschool23.ru/o_shkole/dokumenty/

Контингент обучающихся на конец 2018 учебного года

	Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость классов
Начальная школа	12	341	28
Основная школа	15	368	25
Средняя школа	3	69	23
Итого	30	778	26

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

	2016		2017		2018	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
Начальная школа	12	323	12	323	12	341
Основная школа	16	406	15	370	15	368
Средняя школа	4	87	4	81	3	69
Итого	32	816	31	774	30	778
Средняя наполняемость классов	26		25		26	



ИЗ НИХ:



Динамика количества обучающихся на одного педагога:

	2016	2017	2018
Количество обучающихся на одного педагога	14	16	15

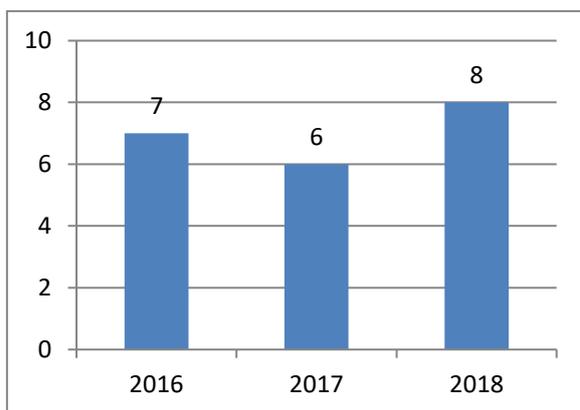
Количество профильных классов по уровням образования

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Количество классов	9	15	3

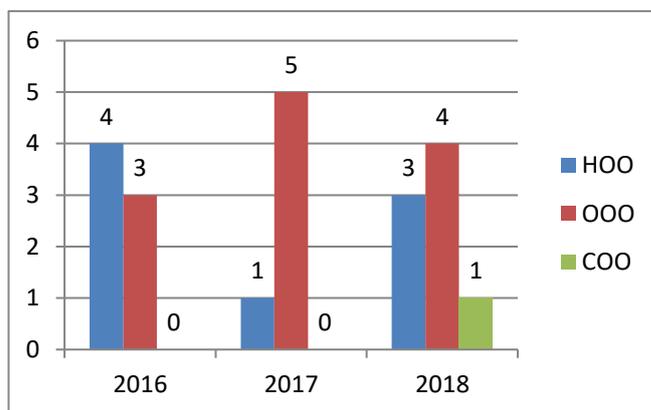
Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что школе удастся сохранять свой контингент. 90% обучающихся освоили программу с углубленным изучением финского языка. Стабильной остается средняя наполняемость классов, что позволяет, с учетом специфики образовательного учреждения, осуществлять деление классов на группы при изучении финского и английского языков.

Школа реализует обучение на дому. Учащихся с ОВЗ в школе нет.

Количество обучающихся на дому:



из них на ступени:



Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2-11 классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах).

Сроки и продолжительность каникул:

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Регламентирование образовательного процесса:

Учебный год делится на 4 четверти для 1- 9 классов, на полугодия для 10-11 классов.

Промежуточная аттестация учащихся:

проводится по итогам освоения образовательной программы:

на первом и втором уровне - за четверти;

на третьем уровне - за полугодия.

Государственная итоговая аттестация:

Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне учебного года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

В образовательном учреждении устанавливается **продолжительность учебной недели:**

для учащихся 1-5 классов – 5 дней;

для учащихся 6-11 классов – 6 дней.

Учебные занятия начинаются в 8.30 утра.

Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается.

Продолжительность урока в II - XI классах составляет 45 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - декабре продолжительность урока составляет 35 минут; в январе - мае – 45 минут).

Расписание работы групп продленного дня

В школе открыто 12 групп продленного дня. Режим работы ГПД: понедельник-пятница - 12.20-19.00.

Организация внеурочной деятельности

- в течение учебного дня чередуется учебная и внеурочная деятельность: курсы внеурочной деятельности проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй.
- продолжительность занятий внеурочной деятельностью в начальной школе составляет 35 минут, в основной школе - 40 минут;
- перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;
- внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и др.

Реализуемые программы:

Образовательные программы	Классы
Образовательная программа начального общего образования	1
Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку.	2-4
Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку.	5-9
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку.	10-11

Особенности и специфика образовательного учреждения

- углубленное изучение финского языка;
- реализация гуманитарной направленности.

При этом школой учитываются социальный заказ и реальные возможности образовательной системы Санкт-Петербурга. Родители и учащиеся выбирают школу, предлагаемый учебный план и образовательный маршрут:

- ориентируясь на результативную подготовку учащихся в школе, опирающейся на лучшие традиции российской образовательной системы и богатейшее культурно-просветительское наследие Санкт-Петербурга;
- проявляя интерес к собственным историческим корням, вспоминая о традиционном соседстве русского и финно-угорских народов на территории нашего края;
- исходя из экономической целесообразности и возможности реализации полученной языковой подготовки в сотрудничестве с северным соседом Санкт-Петербурга - Финляндией;
- интересуясь культурным взаимодействием и взаимовлиянием русского и финно-угорских народов;
- руководствуясь общемировыми стандартами, предъявляемыми к языковой подготовке учащихся.

Исходя из данных запросов, школа ориентирует образовательный маршрут ученика:

- на изучение учебного предмета «Иностранный язык (Финский язык)» со 2-го по 11-й класс;

- на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (Английский язык)» с 5-го по 11-й класс как языка международного общения;
- на включение культурологической составляющей, изучающей специфику финно-угорской культуры, в учебные программы по финскому языку, музыке, изобразительному искусству, технологии;
- на профилизацию образовательного процесса и переходу на профильное обучение в 10-11 классах.

Наличие в учебном плане на уровне начального общего и основного общего (5-8 классы) образования образовательных областей, на уровнях основного общего (9 классы) и среднего общего образования учебных предметов, количество учебных занятий, нормативный срок освоения соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Учебный план построен с учетом индивидуальных интересов и потребностей учащихся и родителей, а также специфики образовательного учреждения. Исходя из запросов родителей преподавания билингвальности, особой востребованности английского языка как языка международного общения Педагогическим советом было принято решение об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык (Английский язык)», начиная с 5 класса. В 5 классе - 3 часа курса внеурочной деятельности, начиная с 6 класса – три часа в неделю учебного плана.

Организация обучения по программам НОО позволяет заложить фундамент углубленного изучения финского языка на следующих ступенях обучения, предоставляя на изучение финского языка в рамках урочной деятельности:

Параллель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	3	136
3	3	136
4	3	136

Также интерес к изучению финского языка поддерживается на курсах внеурочной деятельности (1 час в неделю, начиная с первого класса) «Весёлый финский язык» и «Я хочу говорить на финском языке», а также участием обучающихся начальной школы в мероприятиях и олимпиадах.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам ОО основана на дифференциации содержания с учетом потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП ОО и позволяет заложить основы профилизации.

Таким образом, в 7-х классах по одному часу из части, формируемой участниками образовательных отношений, отдано:

В 7 «А» (гуманитарный класс) – на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (Английский язык)»;

В 7 «Б» (гуманитарный класс) – на изучение учебного предмета «История»;

В 7 «В» (математический класс) – на изучение учебного предмета «Алгебра».

При этом сохраняются часы, отведенные на изучение финского языка:

Параллель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	4	136
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	3	102

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО для реализации гуманитарно-филологической составляющей, учитывая специфику образовательного учреждения, направлена на обеспечение **профильного обучения**:

- «Русский язык» - 3 часа (10-11 класс);
- «Иностранный язык (Финский язык)» - 6 часов (10-11 класс);
- «История» - 4 часа (10-11 класс);

При изучении учебного предмета «Иностранный язык (Финский язык)» на профильном уровне в учебном курсе выделен модуль:

- «Литература Скандинавии» - 2 часа (10-11 класс).

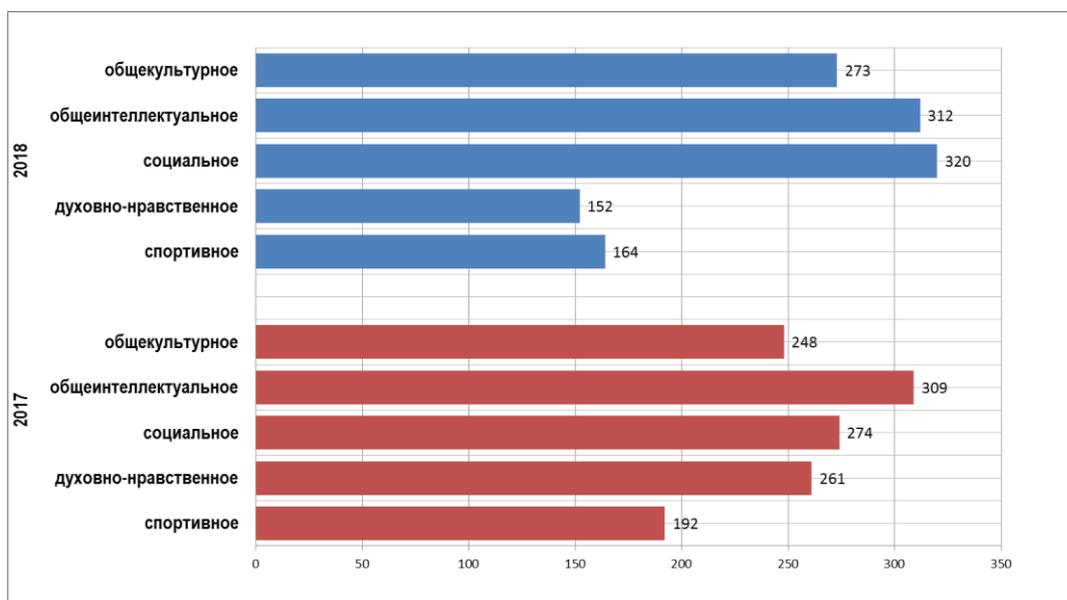
Организация внеурочной деятельности

В 1-8 классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности:

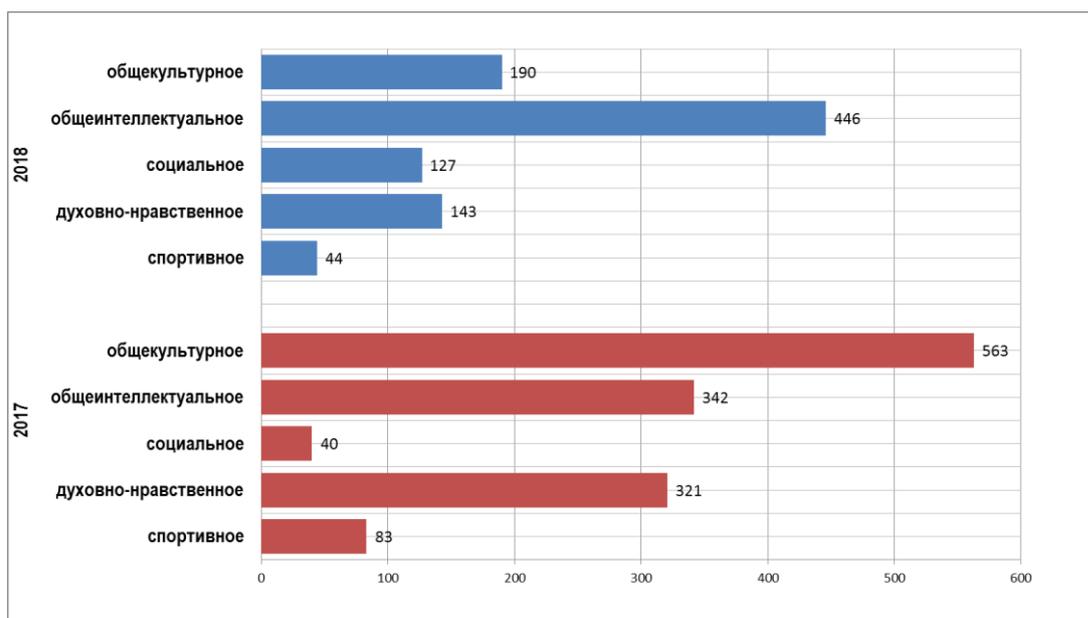
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- спортивное,

при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Динамика выбора направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:



Динамика выбора направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:



Вывод: в соответствии с ФГОС 100% обучающихся, находящихся на очной форме обучения, посещают занятия в рамках внеурочной деятельности как на базе ОУ, так и на базе учреждений дополнительного образования. В 2018 году наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, выбирающих занятия этой формы обучения на базе ДО. По количеству выборов направления внеурочной деятельности лидирует общеинтеллектуальное направление.

Дополнительные образовательные программы

Занятость детей в кружках и секциях на базе школы

В 2018 году на базе школы были организованы занятия по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:

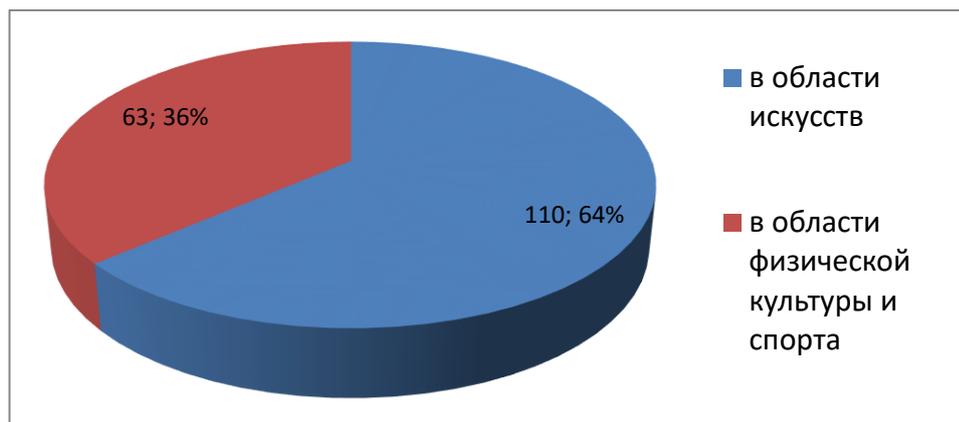
- в области искусств (художественная студия «Акварелька», хореографический ансамбль «Радость», хор «Финская песня»);
- в области физической культуры и спорта (спортивные секции – «Основа спортивной борьбы и самбо», «Волейбол», «Мини-футбол», «Спортивные игры», «ОФП»).

В сентябре 2018 года, исходя из анализа работы организаций дополнительного образования детей и запроса родителей обучающихся, в школе были открыты следующие направления дополнительных общеобразовательных программ:

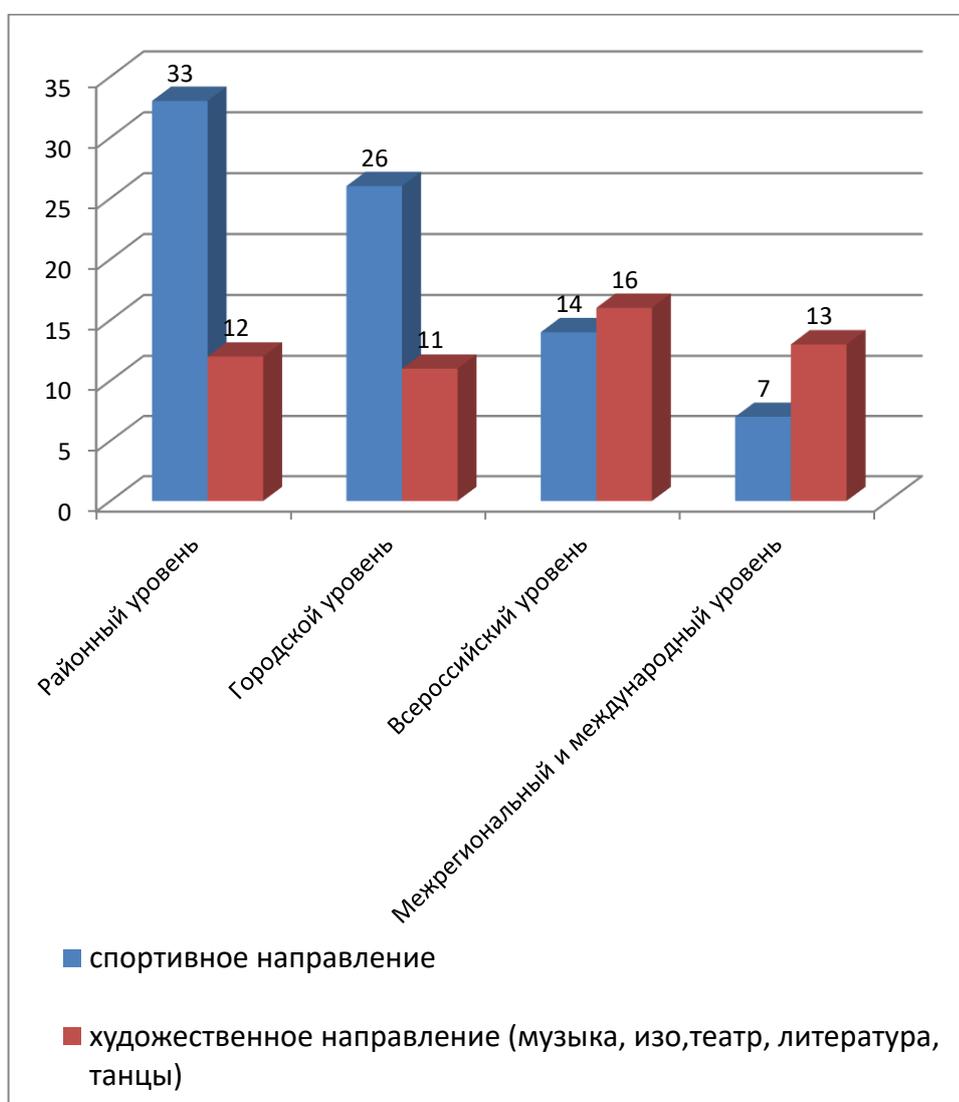
- в области искусств (художественная студия «Акварелька», хореографический ансамбль «Радость», хор «Звездочки», хор «Финская песня»);
- в области физической культуры и спорта (спортивные секции – «Основа спортивной борьбы и самбо», «Городки», «Волейбол», «Мини-футбол»).

Часть дополнительных образовательных программ реализуется на внебюджетной основе: «Ритмопластика с элементами хореографии», «Карате, оздоровительная гимнастика», «Школа раннего развития».

Распределение предпочтений детей по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:



Достижения (победы) обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ



Вывод: школа предоставляет возможность выбора программы дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе и обучения по ней.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты освоения школьниками программного минимума

Всего на конец 2018 года в школе обучалось 778 учеников. Из них:

- на уровне начального общего образования – 341;
- на уровне основного общего образования- 368 человек;
- на уровне среднего общего образования- 69 человек.

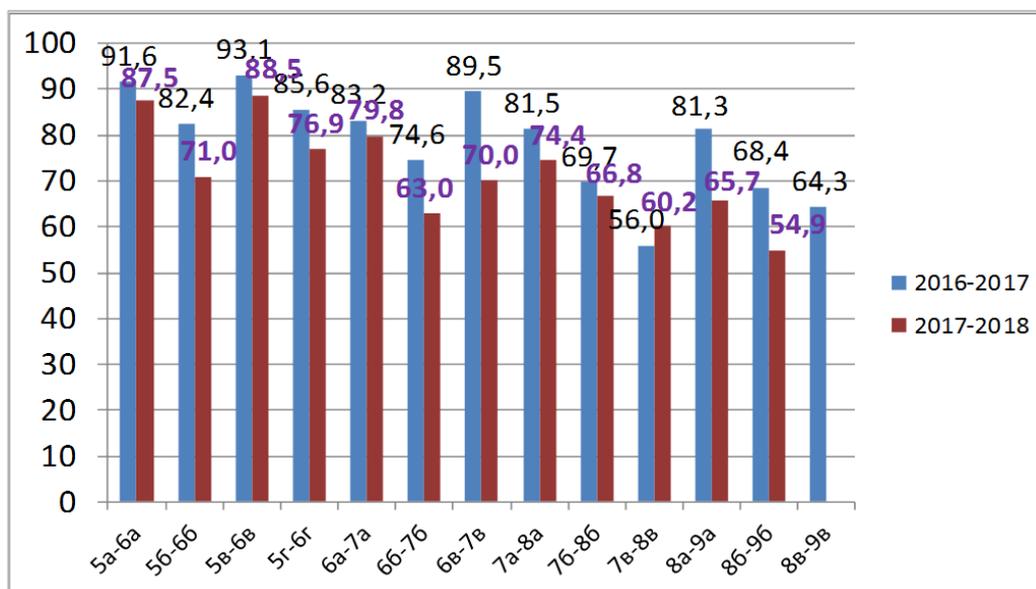
Итоги 2017-2018 учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом представлены в таблице и диаграмме:

Учебный год	Всего обучающихся	Качество знаний			Степень обученности			Средний балл		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2017	774	90,9	74,94	71,53	81,97	68,32	64,89	4,48	4,06	3,96
2018	778	89,78	73,62	67,33	78,32	68,04	63,06	4,38	4,05	3,9

Качество знаний



Динамика качества знаний: основная школа



Степень обученности



На повторное обучение за три последних года обучающиеся оставлены не были.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за последние годы позволяет сделать вывод о стабильных результатах качества образования.

Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ

Качество подготовки учащихся подтверждается независимой оценкой образовательных достижений выпускников – ОГЭ и ЕГЭ.

В 2018 году в качестве экзаменов по выбору 9-классники выбирали (в порядке убывания): обществознание, географию, химию, биологию, информатику и ИКТ, английский язык, литературу, историю. На этом этапе выбор экзамена осуществлялся на основании личных интересов обучающихся и/или их уверенности в эффективности системы подготовки к ОГЭ в школе.

11-классники выбирали (в порядке убывания): математика(профильная), обществознание, физика, информатика и ИКТ, биология, история, литература, английский язык, химия. Здесь выбор обуславливают требования ВУЗа, в который выпускник планирует поступление.

Выше 80 баллов на ЕГЭ получили 15 выпускников (русский язык, литература, математика (профиль), информатика и ИКТ, обществознание)

Выше 90 баллов на ЕГЭ получили 7 выпускников, - по русскому языку или литературе.

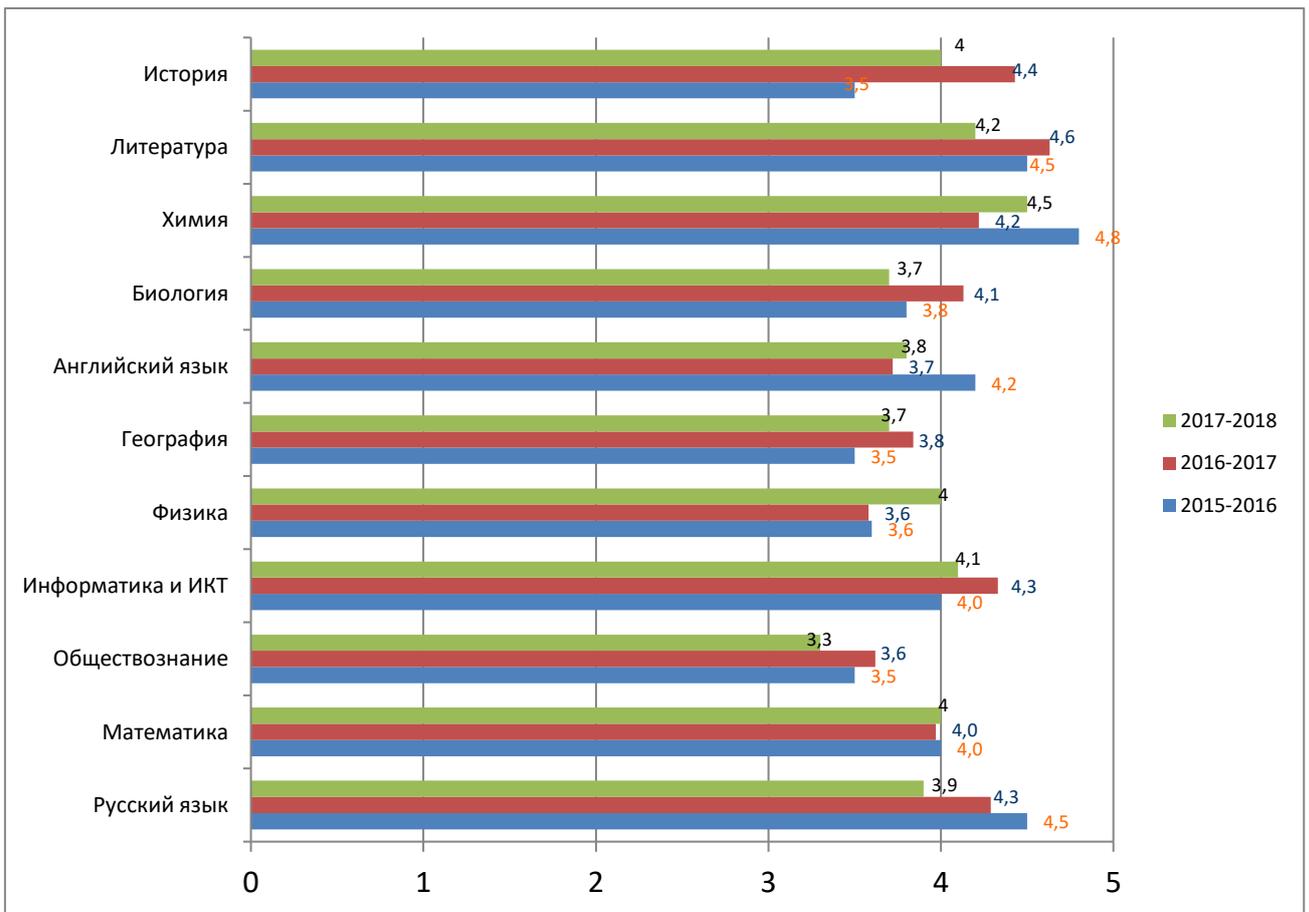
Выбор предметов для сдачи ОГЭ



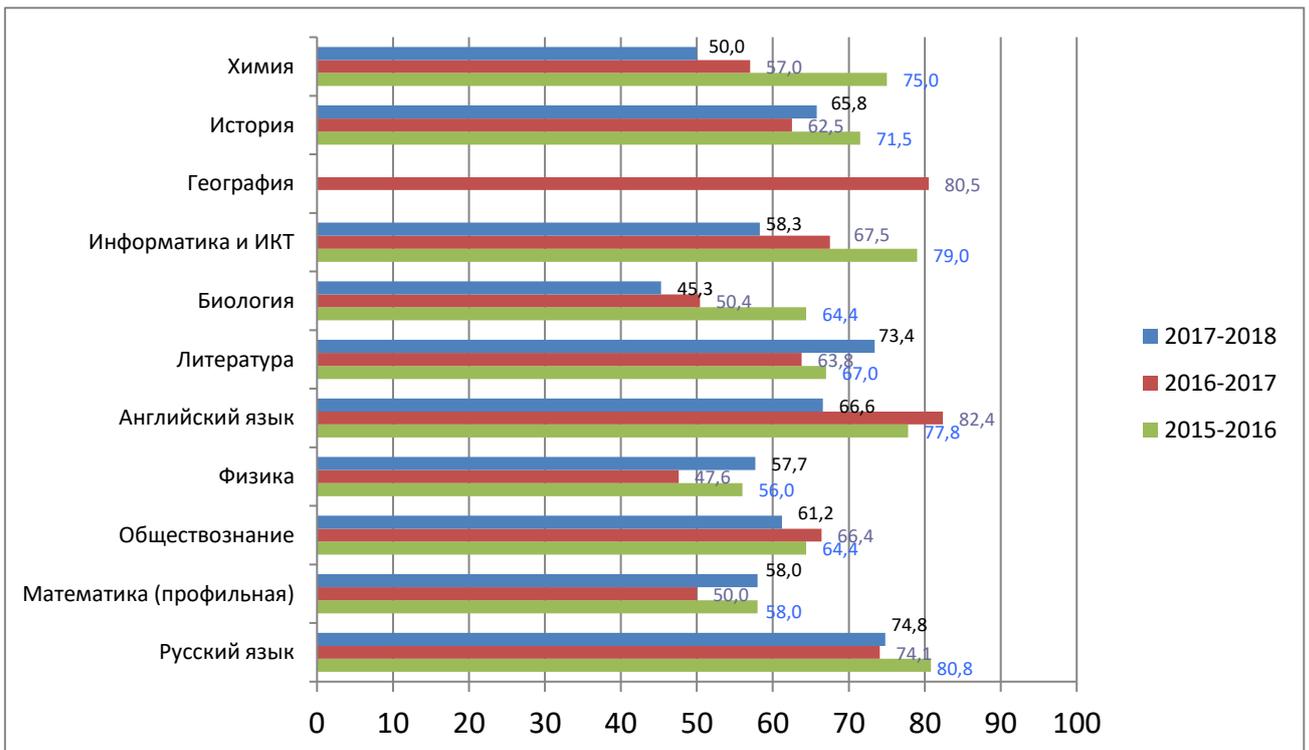
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ



Итоги ОГЭ



Итоги ЕГЭ



По итогам ОГЭ 2018 качество знаний по основным предметам: русскому языку и математике - в ГБОУ школа №23 выше, чем по Невскому району Санкт-Петербурга.

В сравнении с прошлым учебным годом учащиеся 2018 года также выбрали все учебные предметы из списка ОГЭ. Показатель качества знаний снизился. Отрицательная динамика видна по учебным предметам: русский язык, литература, информатика, история, обществознание, география, биология.

По итогам ЕГЭ 2018 в ГБОУ школа №23 по предметам гуманитарного цикла баллы выше среднего балла по Невскому району, исключая учебный предмет «Второй иностранный язык (Английский)».

В 2018 году государственную итоговую аттестацию прошли: 57 выпускников 9 классов и 38 выпускников 11 классов. Успешно преодолели ГИА 100% выпускников 9 классов, 100% выпускников 11 классов. В качестве экзаменов по выбору 9-классники выбирали (в порядке убывания): обществознание, географию, химию, биологию, информатику и ИКТ, английский язык, литературу, историю. На этом этапе выбор экзамена осуществлялся на основании личных интересов обучающихся и/или их уверенности в эффективности системы подготовки к ОГЭ в школе. 11-классники выбирали (в порядке убывания): математика(профильная), обществознание, физика, информатика и ИКТ, биология, история, литература, английский язык, химия. Здесь выбор обуславливают требования ВУЗа, в который выпускник планирует поступление. Выше 80 баллов на ЕГЭ получили 15 выпускников (русский язык, литература, математика (профиль), информатика и ИКТ, обществознание) Выше 90 баллов на ЕГЭ получили 7 выпускников, - по русскому языку или литературе.

Аттестаты об основном общем образовании получили 100% обучающихся 9-х классов.

Аттестат с отличием получил один обучающийся 9 класса.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся 11-х классов.

Аттестат с отличием получили двое обучающихся 11 класса, которые были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Задачи на следующий год:

- на уровне каждого учителя

- проанализировать во взаимодействии «учитель↔ученик» результаты учащихся с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов;
- проанализировать собственную педагогическую деятельность по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения;

- на уровне образовательной организации

- руководителям МО по всем предметам проанализировать результаты экзаменов с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне;

- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий);
- осуществлять групповую и индивидуальную психологическую подготовку обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ с помощью консультирования по следующей тематике:
 - ✓ построение режима дня с учетом индивидуальных особенностей;
 - ✓ четкое планирование повторения учебного материала к экзамену;
 - ✓ знание эффективных способов запоминания большого объема учебного материала; способов саморегуляции в стрессовой ситуации;
 - ✓ организация труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников ГБОУ СОШ № 23 Невского района Санкт-Петербурга за 2018 год (все этапы).

Школьный этап

№	Предмет	Количество участников по классам								Общее количество участников школьного этапа	Количество участников районного этапа
		5	6	7	8	9	10	11			
1	Английский язык	2	8	1	5	10	4	5	35	4	
2	Биология	-	-	8	7	5	5	6	31	7	
3	География	-	-	5	5	8	2	3	23	5	
4	История	-	9	6	10	12	4	4	45	7	
5	Литература	-	2	3	5	4	3	4	21	3	
6	Обществознание	-	-	8	6	8	3	5	30	11	
7	Право	-	-	-	-	2	2	-	4	4	
8	Русский язык	-	-	-	1	1	1	-	3	7	
9	Физика	-	-	3	2	3	2	3	13	4	
10	Физическая культура	6	7	3	10	3	15	1	45	7	
11	Химия	-	-	-	18	11	2	2	33	10	
12	Экология	-	-	-	6	5	4	1	16	11	

13	Экономика	-	-	-	-	2	2	1	5	-
14	Математика	-	4	7	5	8	8	7	39	9

Районный этап

Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Обучающиеся	Результат
Английский язык	Яковлева Станислава, 10кл.	Призер
Биология	Тимофеев Олег, 7 кл.	Призер
	Загута Мария, 8 кл.	Призер
	Митаишвили Георгий, 10 кл.	Призер
География	Савельев Андрей, 10 кл.	Призер
	Башмаков Иван, 9 кл.	Призер
	Мазин Андрей 9 кл.	Призер
	Шолохов Даниил 9 кл.	Призер
История	Башмаков Иван, 9 кл.	Победитель
	Мазин Андрей, 9 кл.	Призер
Литература	Яковлева Станислава, 10 кл.	Призер
	Ларионова Полина, 7 кл.	Призер
Математика	Мазин Андрей, 9 кл.	Призер
Обществознание	Родак Ксения, 8 кл.	Победитель
	Башмаков Иван, 9 кл.	Победитель
	Мазин Андрей, 9 кл.	Победитель
	Каменева Анастасия, 10 кл.	Победитель
	Васильев Никита 11 кл.	Призер
Право	Родак Ксения, 9 кл.	Победитель
	Мазин Андрей, 10 кл.	Призер
	Башмаков Иван, 10 кл.	Призер
Физическая культура	Лебедев Андрей, 8 кл.	Призер
	Артемьева Анна, 9 кл.	Призер
	Данченко Анна, 11 кл.	Призер
Экология	Башмаков Иван, 9 кл.	Призер
	Тарандо Андрей, 9 кл.	Призер

Региональный этап

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО	параллель	Предмет	статус
1.	Каменева Анастасия	11	Обществознание	Призер

Результаты участия в региональной олимпиаде школьников по финскому языку

Класс	Количество участников школьного этапа	Количество участников районного этапа	Региональный этап	
			Призеры	Победители
5-6	140	35	8 Головина Яна, 5кл. Грабчак Евгения, 5 кл. Иванова Ася, 5 кл.	1 Ендовицкая Ксения, 6 кл.

			Соболева Настасья, 5 кл. Гришина Вероника, 6 кл. Иванов Александр, 6 кл. Кугаро Ирина, 6 кл.	
7-8	68	17	5 Бородулина Александра, 8 кл. Боткина Мария, 8 кл. Ефимова Дарья, 8 кл. Питерянкин Владислав, 8 кл. Пономарева Валентина, 8 кл.	
9-11	120	30	6 Ходзицкая Татьяна, 9 кл. Рогова Елизавета, 9 кл. Куликова Дарья, 9 кл. Каменева Анастасия, 10 кл. Шестакова Алина, 11 кл. Петрова Елизавета, 11 кл.	1 Павлова Ксения, 9 кл.





Результаты участия в республиканской олимпиаде школьников по карельскому, вепсскому и финскому языкам г. Петрозаводск (Карелия)

Обучающиеся	Результат
Павлова Ксения, 9 кл.	Победитель
Куликова Дарья, 9 кл.	Участник
Волкова Виктория, 9 кл.	Участник
Рогова Елизавета, 9 кл.	Участник
Барабанов Артём, 9 кл.	Участник
Смирнов Данила, 9 кл.	Участник
Попова Татьяна, 9 кл.	Участник
Матюхина Вероника, 9 кл.	Участник
Шестакова Алина, 11 кл.	Участник
Колесова Анастасия, 11 кл.	Участник

Результаты участия в межрегиональной общегуманитарной развивающей олимпиаде школьников «Морошка» (г. Петрозаводск, Карелия)

Обучающийся	Результат
Грабчак Евгения, 5 кл.	Призер (III место)
Кугаро Ирина, 6 кл.	Призер (III место)

Результативность изучения иностранных языков в школе

1.1. Основные положения изучения иностранных языков.

Специфика иностранного языка как учебного предмета – в его интегративном характере, т.е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка. В школе реализуются проекты «Изучение культуры – одна из форм изучения языка», «Образование через открытое сотрудничество».

Цели и задачи:

- популяризация финского языка и культуры - использование различных видов и форм организации образовательной деятельности;
- мотивация учащихся к изучению финского языка, развития творческого потенциала;
- создание условий для познавательной активности учащихся, расширение кругозора;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- организация реального и виртуального общения с носителями языка;

- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

1.2. Работа методического объединения учителей иностранного языка

Дата	Тема и содержание	Форма	Результат
Август 2018	Планирование и организация методической работы учителей иностранного языка на 2018-19 учебный год. Обсуждение плана работы.	Заседание МО	Утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год
еженедельно	Планирование и организация работы по подготовке к мероприятиям, проводимых в школе, мероприятиям по плану Ассоциации школ с финским языком (обсуждение различных форм и методов).	Круглые столы	Утверждение плана, подведение итогов
Октябрь, февраль, апрель 2018	«Практика преподавания иностранных языков» Обучающие семинары на базе школы (под руководством Кочергиной В.К, автора линейки учебников по финскому языку «Haukaskastisuomea!»)	Семинары	Повышение профессиональной компетенции учителей иностранного языка
7.02.2018	"Повышение эффективности современного урока иностранного языка" (ГБОУ СОШ №200)	Семинар	Повышение профессиональной компетенции учителей иностранного языка
Апрель 2018	"Изучение феноменов в школах Куоволы" (регион Куовола, Финляндия)	Курсы повышения квалификации	Повышение профессиональной компетенции учителей иностранного языка
27.04.2018	«Проблемы преподавания финского языка в школах Санкт-Петербурга» (совместно со школами Санкт-	Межрегиональный семинар	Повышение профессиональной компетенции учителей иностранного языка

	Петербурга и кафедрой общего и финно-угорского языкознания Института удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики)		
22.05.2018	Конкурс «Лучший урок финского языка» (ГБОУ гимназия №227)	Мастер-класс	Повышение профессиональной компетенции учителей иностранного языка

1.3. Работа с обучающимися по основным направлениям изучения иностранного языка.

В 2018 году школа приняла активное участие в школьных и городских мероприятиях в рамках проектов «Изучение культуры – одна из форм изучения языка» и «Образование через открытое сотрудничество».

1.3.1. «Изучение культуры – одна из форм изучения языка».

Результаты участия в городских конкурсах.

Название мероприятия	Уровень	Результат	Фотоотчет
Городская интеллектуально-познавательная игра по теме «Культурно-исторические параллели: Россия и Финляндия» в формате игры «Что? Где? Когда?» (ГБОУ СОШ №23, 17.11.2018)	городской	1 место (4-ые классы)	
Интеллектуально-познавательная игра «Своя игра» по теме «Финляндия. Вчера. Сегодня. Завтра» (2.02.2018, ГБОУ гимназия №284)	городской	3 место (7-8-ые классы)	

<p>Конкурс чтецов стихотворений на финском языке. (7.12.2017 ГБОУ СОШ № 287, Адмиралтейског о района)</p>	<p>городской</p>	<p>- Победители в номинации " Лучший исполнитель стихотворения на финском языке": Самойлова Кристина 1в Староказникова Олеся 8б, Попова Татьяна 9а Ерошенкова Гаяна 11а</p> <p>- Призеры в этой же номинации: Кроткова Мария 2в Краснов Дмитрий 4б Тропина Полина 5б, Матюхина Вероника 9а, Смирнов Даниил 9а, Колесова Анастасия 11а Казачко Георгий 8б, Ляшенко Варвара 8б, Трухин Евгений 8б</p>	
<p>Городской фестиваль-конкурс исполнительского искусства «В кругу друзей» (25.11.2017, ГБОУ СОШ №654 «Хореография»)</p>	<p>городской</p>	<p>- Победители в номинации «театральное творчество»: Кристина Самойлова, 1В и Мария Кроткова, 2В</p> <p>- Победители в номинации «театральное творчество» в своей возрастной категории учащиеся 5В класса с постановкой «12 месяцев»</p> <p>- Победители в номинации «театральное творчество» в старшей возрастной категории учащиеся 11-х классов</p>	

	<p>- Призеры в номинации «вокальное творчество» ансамбль «Финская песня»</p> <p>- Победитель в номинации «Выставка»: Рыжиков Рома 2"В" вместе встретим Новый год</p> <p>Призеры: Гулякин Даниил 2 «В» «Вместе сильнее» Петелин Кирилл 2 «Б» «Символ Финляндии», Рябов Саша 2 б "Зимняя сказка", Ковальчук Кристина 2В "Дружно встретим Новый год!", Чириков Иван 2 «Б» «Зимняя рыбалка», Трейман Стефания 2 «Б» "Давайте дружить! Ollaan ystäviä!"</p>	
<p>Школьная научно-практическая конференция учащихся «Финляндия-Россия: исторические, культурные и экономические связи» (14.02.2018, ГБОУ СОШ №84 Петроградского района)</p>	<p>городской</p> <p>Грабчак Евгения, Иванова Ася, Васильев Иван, 5А "Финляндия моими глазами" - победители в номинации "Личное открытие" Карпова Дарья, 6В "Экология Финляндии и России. Решение экологических задач" - победитель в номинации "Самое перспективное исследование", Попова Татьяна, 9А "Северный модерн Санкт-Петербурга и Хельсинки" - победитель в</p>	

		номинации "Культурные связи"	
Конкурс «По следам Калевалы». Праздник культуры и творчества Финляндии (28.02.2018, ГБОУ СОШ 582)	городской	3 место (7-8-ые классы)	
Городской турнир по игре Alias (11.05.2018 ГБОУ СОШ №200, Красносельского района)	городской	3 место (8-ые классы), 2 место (9-ые классы) 1 место (10-11 классы)	

Выступления на школьных и городских мероприятиях.

Название мероприятия	Охват обучающихся	Фотоотчет
Торжественное открытие выставки "Родом из Финляндии" Российская национальная библиотека, Новое здание (4.12.2017)	5, 7, 9, 11 классы (17 чел.)	 

<p>Совместное видеопоздравление к 100-летию Независимости Финляндии от школ Ассоциации (11.11.2017, ГБОУ гимназия №227)</p>	<p>1, 2, 5, 9 классы (20 чел.)</p>	
<p>Конкурс «Рождественская открытка» (декабрь 2017, ГБОУ СОШ №23)</p>	<p>1-4 классы (99 чел.)</p>	
<p>«Рождественские представления» (ГБОУ СОШ №23)</p>	<p>5-9 классы (94 чел.)</p>	
<p>Рождественские песнопения (ГБОУ СОШ №23)</p>	<p>2-11 классы (550 чел.)</p>	
<p>Конкурс рисунков «Герои Калевалы»</p>	<p>2-4 классы (57 чел.)</p>	

1.3.2. «Образование через открытое сотрудничество»

Дата	Класс	Тема и место проведения мероприятия	Описание, фотоотчет
12.12.2017	1 классы (15 чел.)	1-ые классы в гостях у Финской школы	<p>15 учащихся 1-х классов посетили Финскую школу в Санкт-Петербурге, которая находится в Доме Финляндии. Ребята играли, учили рождественские песни и песни, посвященные 100 Юбилею Независимости Финляндии на финском языке.</p> 
15.01.2018	5Б, 6Г (45 чел)	<p>Визит студентов из гимназии Кархула, Котка (Karhulan lukio, Kotka)</p> <p>14 студентов и 2 преподавателя</p>	<p>Знакомство со школой. Посещение урока математики, игра с учащимися 5Б и 6Г классов в «Свою игру».</p> 

16.02.2018	2-ые классы, 5В, 10Б (74 чел)	Масленица Визит учащихся младших классов Финской школы Санкт- Петербурга	Знакомство с традициями празднования масленицы в России. Мастер-класс по изготовлению масленичных куколок. Масленичные угощения и представление для гостей. 
26.03.2018 – 28.03.2018	5-6 классы (8 чел.)	Учебная поездка, Хельсинки	Учебная поездка 
26.03.2018 – 28.03.2018	7-9 классы (12 чел.)	Учебная поездка, Котка	Учебная поездка 
4.05.2018	5,10 классы (36 чел.)	Визит студентов и преподавателей из дружественных	Экскурсия по школе. Посещение уроков иностранного языка.

		школ г. Котка (8 студентов и 2 преподавателя)	
--	--	---	--

Выводы: поскольку одной из основных целей изучения иностранных языков в школе являются популяризация иностранных языков, а также мотивация учащихся к их изучению, в школе созданы условия для познавательной активности учащихся, развития творческого потенциала, для формирования коммуникативной компетенции. Каждый имеет возможность изучать языки в основное учебное время, а также принимать участие в городских и школьных мероприятиях и конкурсах.

Результативность воспитательной системы школы

1.1. Основные положения воспитательной работы школы.

Цель воспитательной работы школы - воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Направления работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;;
- правовое воспитание и культура безопасности;

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

- Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательном процессе, разнообразных форм внеурочной и кружковой работы;
- Гуманизацию воспитательного процесса, выражающуюся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию;
- Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;

- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- Достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- Создание условий для художественно - эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

1.2. Работа методического объединения классных руководителей

дата	тема	содержание	форма	результат
Заседания МО классных руководителей				
Март, 2018	Эффективные практики воспитания	Обсуждение современных воспитательных технологий	Круглый стол	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей
Август, 2018	Планирование и организация воспитательной работы в 2018-2019 учебном году	Обсуждение различных форм проведения школьных мероприятий	Круглый стол	Утверждение плана воспитательной работы на 2018-2019 учебный год
Октябрь, 2018	Реализация Стратегии развития воспитания	Ознакомление с основными положениями Стратегии, расстановка смысловых акцентов в работе классного руководителя	Круглый стол	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей
Инновационные технологии (наиболее интересные формы работы)				
<ul style="list-style-type: none"> - Педагогика сотрудничества - Проектная технология - Социальное проектирование - Арт-педагогика 				
Внешние связи и сотрудничество				
<ul style="list-style-type: none"> - Дом детского творчества «Правобережный» - Дом детского творчества «Левобережный» - Детский творческий центр «Театральная семья» - Центр технического творчества «Старт+» - Библиотека-студия на Искровском - Культурный центр «Троицкий» - СПб ГБУЗ "Госпиталь для ветеранов войн" 				

1.3. Работа с обучающимися по основным направления воспитательной системы школы

В 2018 году в воспитательной работе школы были выделены приоритетные направления:

1.3.1.Гражданско-патриотическое воспитание - воспитание в сфере отношения обучающихся к России, как к Родине (Отечеству), воспитание гражданственности.

Название мероприятия	Уровень	Охват обучающихся	Фотоотчет
Общешкольная праздничная линейка "В памяти поколений"	Школьный	1-11 класс (772 чел, 100%)	
Годовой воспитательный проект по изучению славянской культуры "Иван-да-Марья"		1-2 классы (177 чел, 23%)	
Концерт "Мы рядом" (в госпитале ветеранов войн)		1-11 классы (85 чел, 11%)	
Музыкально-литературная композиция "Дети Блокады"		1-11 классы (772 чел, 100%)	
Военно-спортивная игра "Зарница"	Районный	10 классы (43 чел, 6%)	

4-ый онлайн марафон «Чтение писем военных лет»		3 класс (25 чел, 3%)	
Участие в конкурсе литературного творчества "Я помню, я горжусь!" в рамках районного героико-патриотического проекта "Забвению не подлежит..." (детям блокадного Ленинграда посвящается)		5-11 классы (10 чел, 1%)	
Участие в районном конкурсе "Город над вольной Невой"		3 класс (25 человек, 3%)	
Участие в региональном этапе XVIII Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Всероссийский	5-11 класс (Школьный Парламент) (20 чел, 26%)	

1.3.2. Правовое воспитание - воспитание в сфере отношения обучающихся к закону.

Название мероприятия	Уровень	Охват обучающихся	Фотоотчет
Лекционные занятия по основам правопорядка при участии старшего оперуполномоченного ГУ МВД Колесниковой Е.П.	Школьный	8-11 классы (206 чел, 27%)	

Игра по станциям на знание правил дорожного движения "В гостях у Дяди Степы"		1-4 классы и Школьный Парламент (361 чел, 47%)	
Мероприятие по пожарной безопасности в рамках районной акции "Дети детям" для воспитанников детского сада №1	Районный	4 класс (72 чел, 10%)	
Районная игра "ПДД-йка"		4 классы (72 чел, 10%)	Ссылки на видео победителей - https://yadi.sk/i/IMCDtgzu3Rkc5D , https://yadi.sk/i/l4qgs1hD3RkasT
Городской интеллектуальный конкурс "Правовой Олимп. Путь молодого избирателя"	Городской	9-11 классы (6 чел, 1%)	
Городской конкурс "Дорога и мы"		1-4 классы (40 чел, 5%)	

1.3.3. Трудовое воспитание и профориентация - воспитание в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Название мероприятия	Уровень	Охват обучающихся	Фотоотчет
Встречи с выпускниками школы	Школьный	10-11 классы (72 чел, 9%)	
Занятие с оратором центра "Эврика"		9-11 классы (139 чел, 18%)	
Конкурс музыкальных номеров «Все профессии нужны»		4 классы (75 чел, 10%)	
Посещение районной Ярмарки профессий	Районный	8-9 классы (206 чел, 27%)	
Мероприятие в конгрессно-выставочном центре - Экспофорум на фестивале профессий «Билет в будущее»	Городской	11 классы (39 чел, 5%)	

1.3.4. Нравственно-эстетическое воспитание - формирование у обучающихся научного мировоззрения и эстетического вкуса, воспитание нравственных ценностей и образцов поведения.

Название мероприятия	Уровень	Охват обучающихся	Фотоотчет
----------------------	---------	-------------------	-----------

Масленица	Школьный	1-11 классы (772 чел, 100%)	
Мисс Весна		5-7 классы (242 чел, 31%)	
Король и Королева школы		8-11 классы (208 чел, 27%)	
Осенняя Ярмарка		1-11 классы (772 чел, 100%)	
Посвящение в первоклассники		1 и 10 классы (122 чел, 16%)	
Театральные постановки классов		1-11 классы (772 чел, 100%)	

Битва хоров		1-11 классы (772 чел, 100%)	
Новогодние сказки		1-11 классы (772 чел, 100%)	
Конкурс «Разукрасим мир стихами»	Районный	1-4 классы (342 чел, 44%)	
Конкурс «Читаем море»		6 классы (27, 3%)	

1.3.5. Воспитание социальной активности - воспитание в сфере отношения обучающихся к окружающим людям, миру и живой природе, формирование ответственного отношения за свое будущее.

Название мероприятия	Уровень	Охват обучающихся	Фотоотчет
Сбор макулатуры	Школьный	1-11 классы (700 чел, 89%)	

Подарим праздник дедушкам и бабушкам		1-11 классы (200 чел, 26%) Собрано – 190 подарков	
Акция «Покормим птиц зимой»		1-7 классы (54 чел, 7%)	
Субботник		1-4 классы (100 чел, 13%)	
Акция «Вторая жизнь ненужных вещей»		1-7 классы (56 чел, 7%)	
Акция «Щедрый вторник»	Всероссийский	1-11 классы (200 чел, 26%) Собрано – 140 кг	
Акция «Добрые крышечки»		1-11 классы (200 чел, 26%) Собрано – 20 кг	

В рамках данного направления работы хотелось бы отдельно выделить

деятельность школьного детского самоуправления

Название мероприятия	Уровень	Результат	Фотоотчет
Фестиваль-конкурс ДОО и ОУС	Районный	<ul style="list-style-type: none"> - лауреаты 1-ой степени по итогам конкурса - лауреаты 3-й степени в конкурсе "Дебаты" - лауреаты 1-ой степени в конкурсе "Социальный проект" - лауреаты 2-ой степени в конкурсе "Портфолио" - специальный приз "За верность Фестивалю" 	
Форум детских молодежных общественных объединений	Городской	Участие в качестве журналистов	
Невский фестиваль молодежных проектов	Районный	Участники	

1.3.6. Воспитание культуры здорового образа жизни - воспитание в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, познание себя.

Название мероприятия	Уровень	Охват обучающихся	Фотоотчет
----------------------	---------	-------------------	-----------

Соревнование по городошному спорту	Школьный	1-6 классы (30 чел, 1%)	
Новогодние старты		1, 11 классы (132 чел, 17%)	
Турнир по волейболу и мини-футболу		10-11 классы (72 чел, 9%)	
Папа,мама,я – спортивная семья		1 классы (91 чел, 12%)	
День городошного спорта		5-6 классы (148 чел, 19%)	
Конкурс «А ну-ка, мальчики!» в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы		7-9 классы (223 чел, 28%)	
Шахматный турнир "Невский дебют"	Районный	4 классы (6 чел, 1%)	

Соревнования по пожарно-прикладном спорту		6-9 классы (15 чел, 2%)	
Турнир по мини-футболу		2-3 классы (20 чел, 3%)	
Невская стометровка		9-10 классы (6 чел, 1%)	
Сдача норм ГТО		1-11 классы (40 чел, 5%)	
Соревнования по футболу		5-7 классы (20 чел, 3%)	
Соревнование по пейнтболу		9-11 классы (20 чел, 13%)	

Легкоатлетическая эстафета		7-11 классы (25 чел, 3%)	
«Кросс Нации»	Всероссийский	1-11 классы (15 чел, 12%)	
«Лыжня России»		1-11 классы (15 чел, 12%)	

Выводы: воспитательная работа в школе охватывает все направления и обучающихся всех ступеней обучения. Каждый имеет возможность принять участие в проводимых мероприятиях, выбрав его по вкусу, способу организации, способу участия.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных школьных мероприятиях и школьных годовых проектов.

Воспитательная работа школы была многоплановой и разносторонней, опиралась на пожелания и предложения классных руководителей. В систему воспитательной работы своевременно вносились необходимые коррективы, которые были выработаны на МО классных руководителей, а также в воспитательную работу школы были активно вовлечены социальный педагог и психолог (в рамках индивидуальной работы с учениками и родителями, работы Службы сопровождения и Службы медиации).

Подводя итоги работы, необходимо отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

В качестве рекомендаций были выделены следующие:

- - в рамках гражданско-патриотического воспитания дополнить план мероприятиями военно-патриотической направленности;
- - в рамках правового воспитания расширить сотрудничество с юридическими и финансовыми организациями, для реализации совместной работы со школой;
- - в рамках профориентационного и трудового воспитания расширить сотрудничество с университетами и колледжами, для реализации совместной

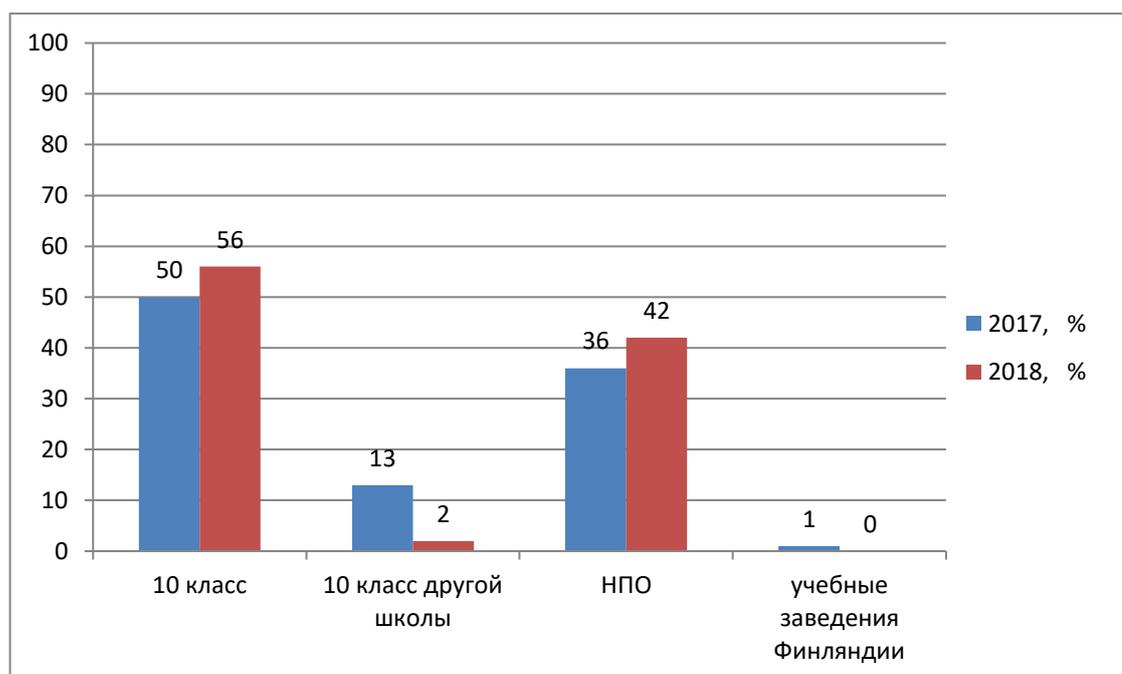
работы со школой; составить экскурсионный маршрут для обучающихся 8-9 классов по изучению предприятий города;

- - в рамках воспитания культуры здорового образа жизни сделать традиционным школьным мероприятием акцию «Марафон ЗОЖ»;
- - продолжить работу в соответствии с поставленными задачами по всем направлениям воспитательной работы школы;
- - продолжить развивать программы дополнительного образования детей по художественному и спортивному направлению.

5. Востребованность выпускников

Основное общее образование

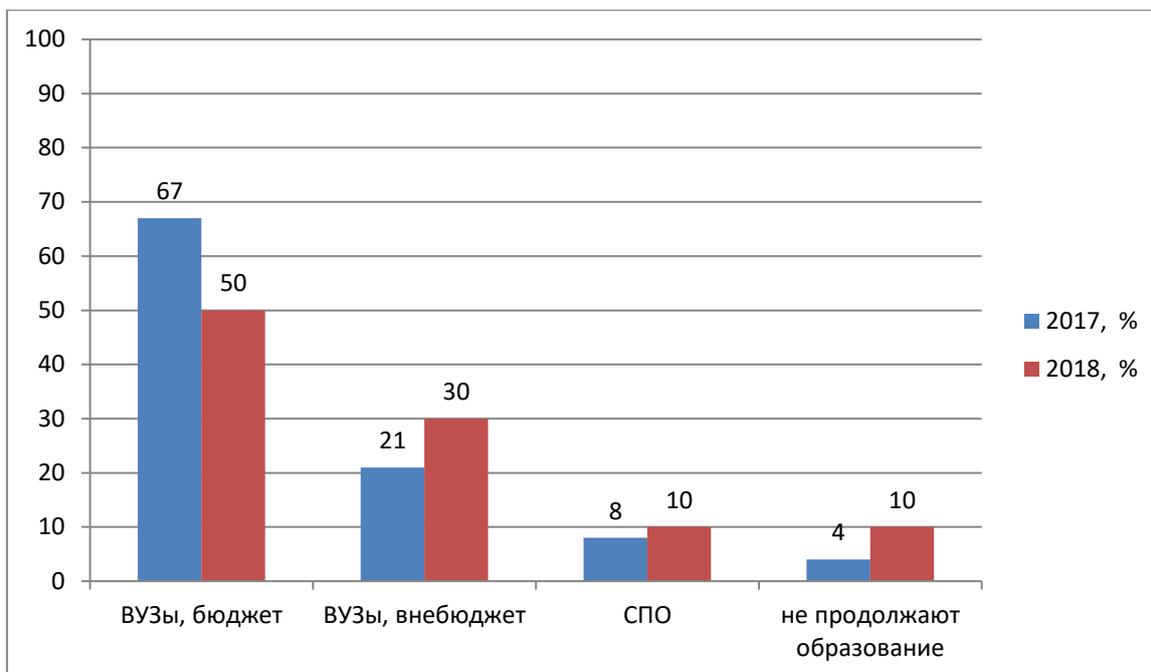
	всего выпускников 9 классов	Из них продолжили обучение			
		10 класс	10 класс другой школы	колледж	учебные учреждения Финляндии
2017	92	46	12	33	1
2018	57	32	1	24	-



Отношение числа выпускников, продолжающих обучение в 10 классе школы к числу выпускников, выбирающих профессиональное образование остается стабильным и объясняется общей тенденцией по РФ. Изучение финского языка на профильном уровне делает возможным для выпускников продолжение обучения в Финляндии.

Среднее общее образование

	всего выпускников 11 классов	Из них продолжили обучение				Не продолжают образование
		ВУЗы бюджетные места	ВУЗы внебюджетные места	учреждения СПО бюджетные места	учреждения СПО внебюджетные места	
2017	42	28	9	3	0	2
2018	38	19	11	4	0	4



Качество полученных знаний и подготовки к итоговой аттестации дают возможность выпускникам претендовать на бюджетные места в ВУЗах. В учреждения СПО в основном идут выпускники для получения творческих и IT-специальностей. Выпускники, не продолжающие обучение, - это те, кто не прошел на бюджетные места в ВУЗах, планируют повторную сдачу ЕГЭ и поступление на будущий год.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.



С 2016-2017 учебного года ГБОУ школа № 23 работает в рамках проекта «Формирование ВСОКО ГБОУ школа № 23 на основе внутреннего и внешнего аудита в условиях реализации ФГОС»

Проект является целеполагающим документом, являющийся одним из направлений программы развития школы и определяющий образовательную деятельность на 2016-2020 г.г. по созданию системной оценки качества образования и переводу ОУ в качественно новое состояние.

Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей для эффективной реализации основных целей оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников ОУ, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Оценка образовательных результатов обучающихся

В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно методикам, предлагаемым региональным центром оценки качества образования.

Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям уровня мероприятия и достигнутого результата.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов.

В течение года проводились:

- Всероссийские проверочные работы;

- диагностические работы районного и городского уровней;
- пробные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- мониторинг сформированности метапредметных умений;
- выполнялся мониторинг участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах;
- проводились анонимные опросы родителей по удовлетворенности качеством воспитательно-образовательной деятельности.

Все виды работ показали удовлетворительные результаты, которые обработаны методическими объединениями и послужили основой дальнейшей подготовки обучающихся с учетом выявленных проблем.

Всероссийские проверочные работы

В 2018 году в ВПР принимали участие:

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы – русский язык, математика, биология, история;

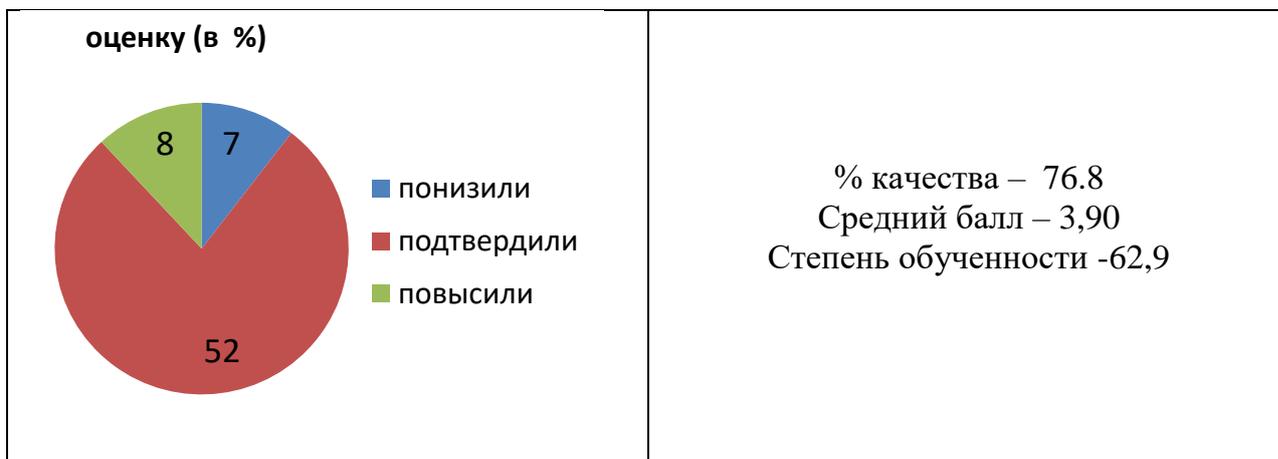
6 классы – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;

11 классы – химия, география, английский язык, физика, биология .

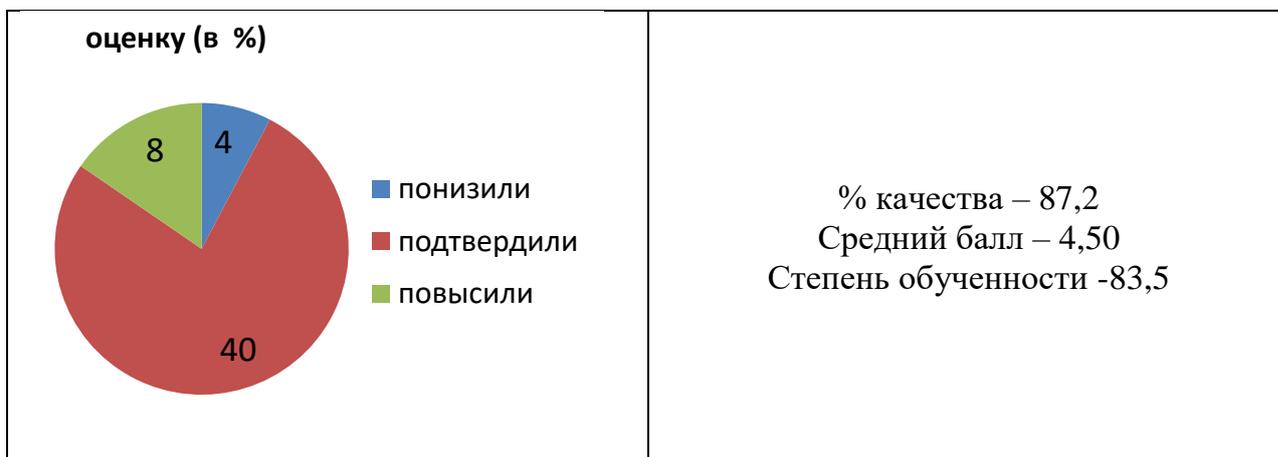
Были показаны следующие результаты:

4 класс

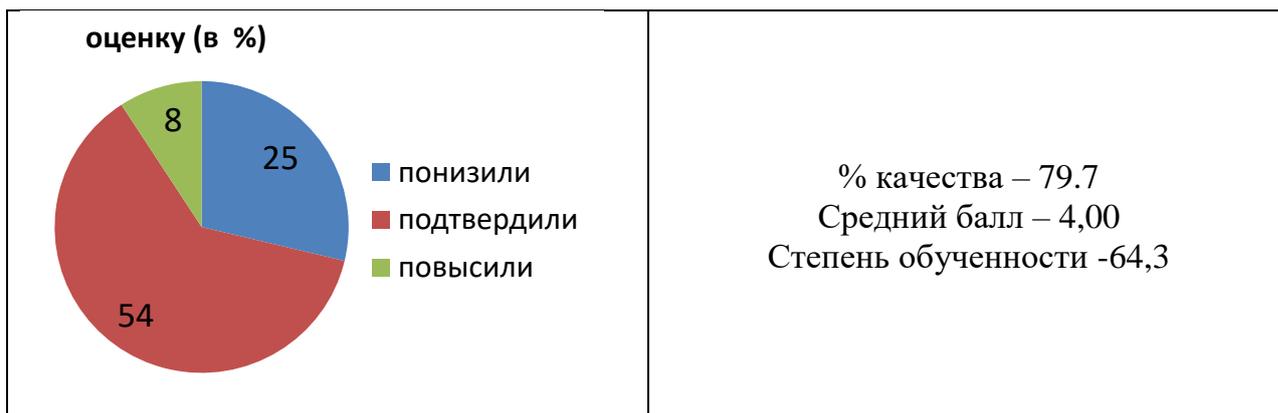
Русский язык



Математика

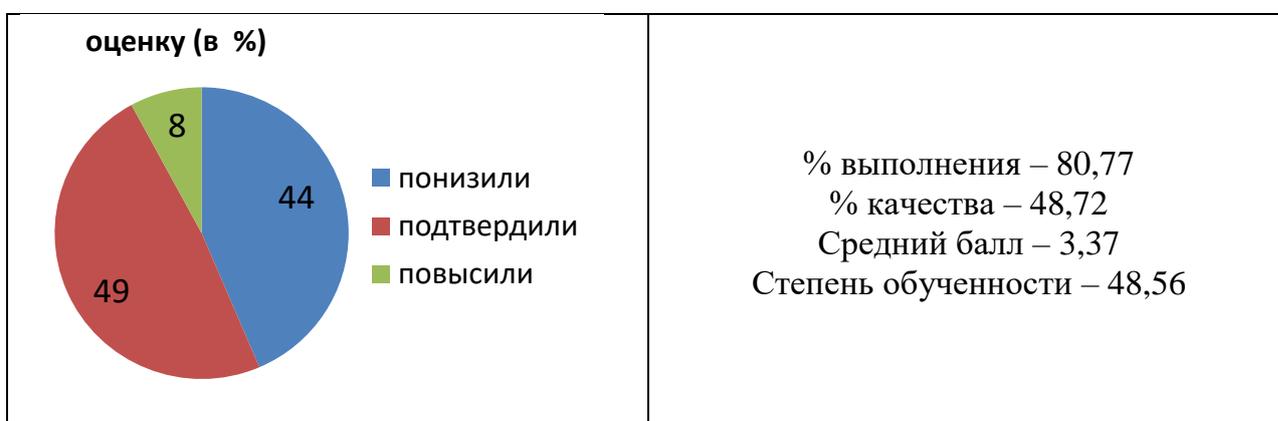


Окружающий мир

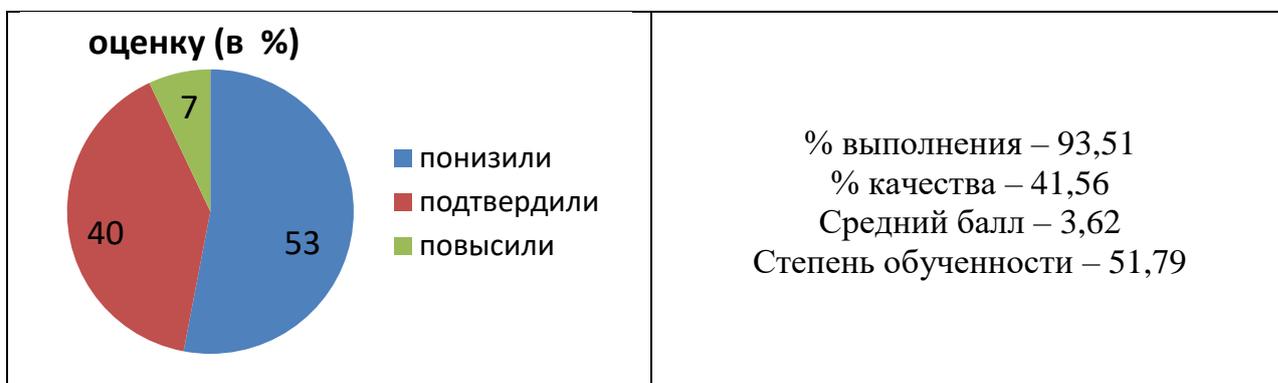


5 класс

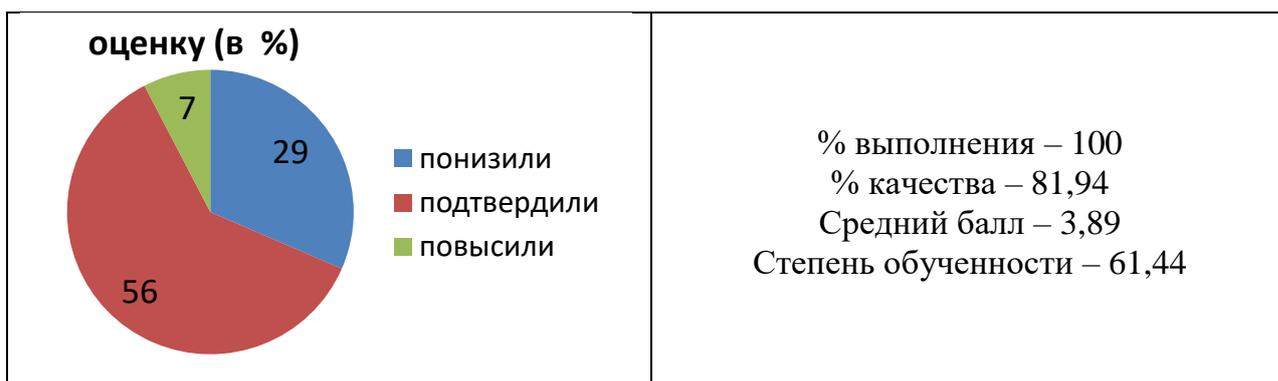
Русский язык



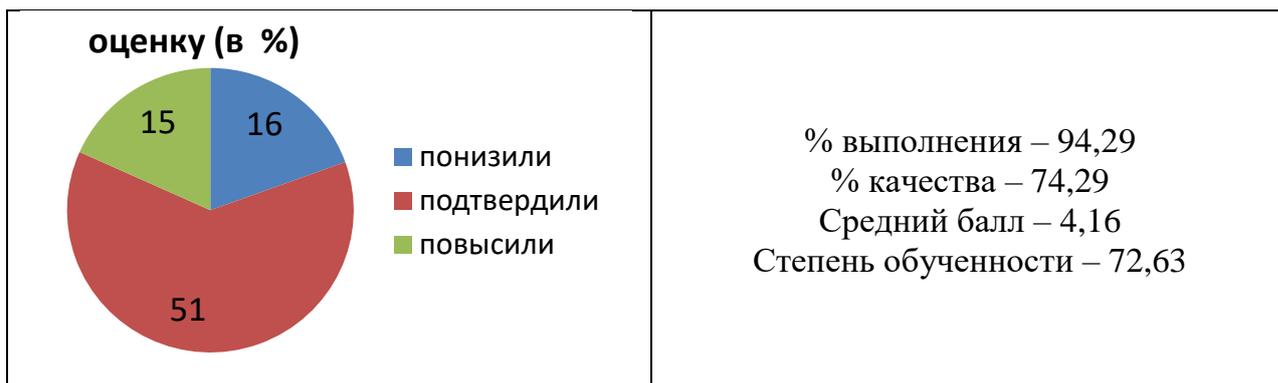
Математика



Биология

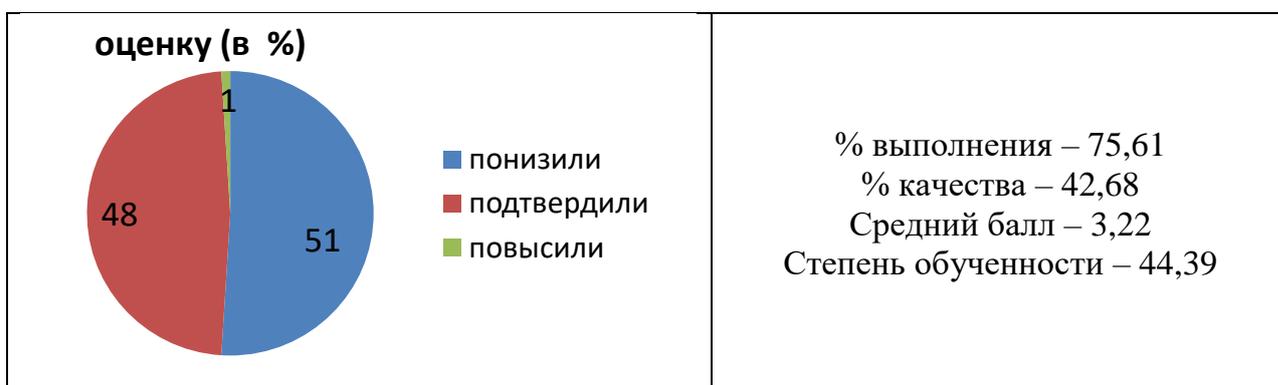


История



6 класс

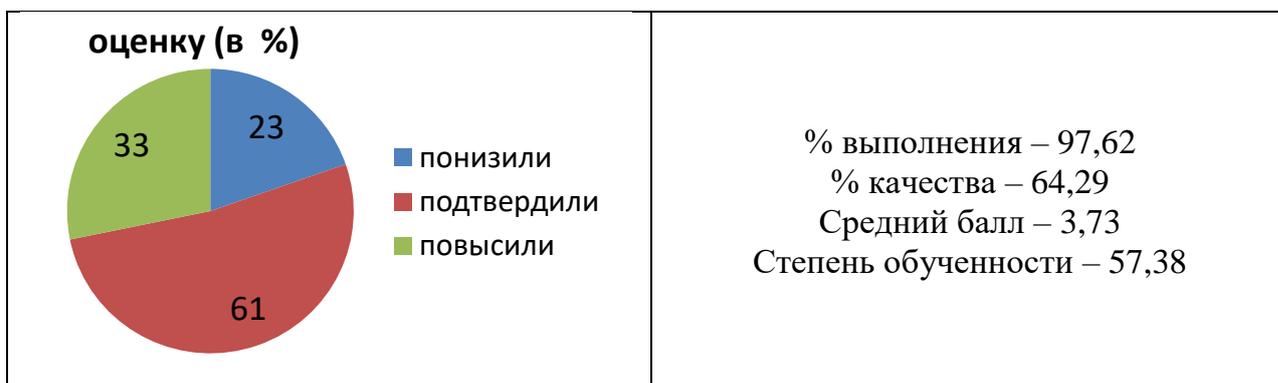
Русский язык,



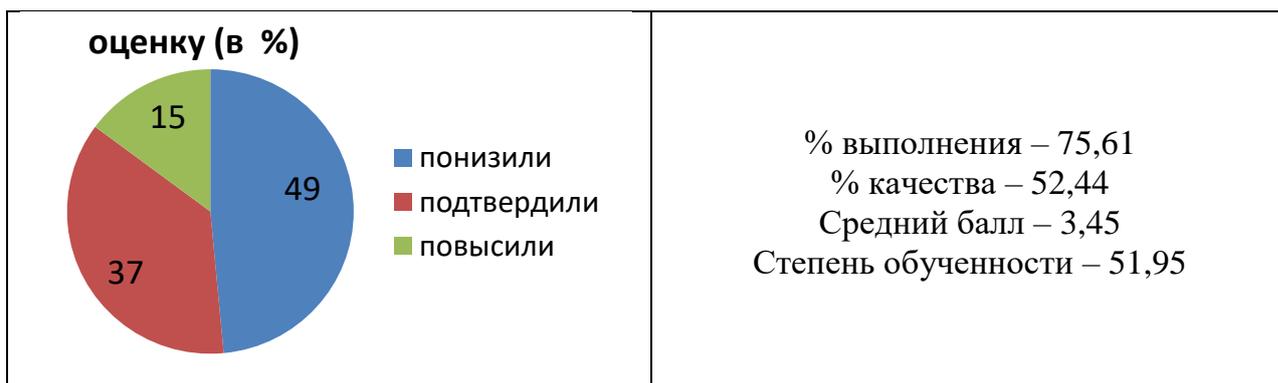
Математика

Результаты работы школе РЦОКиИТ не предоставлены.

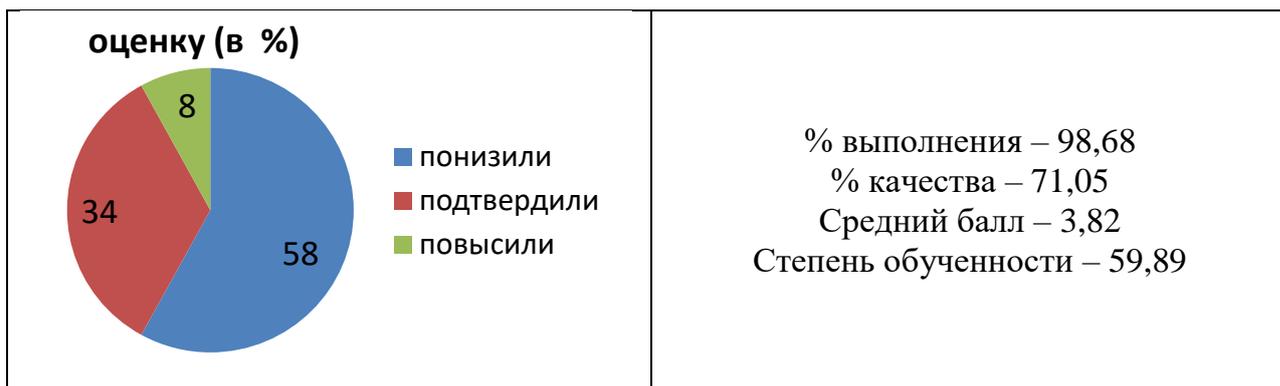
Биология



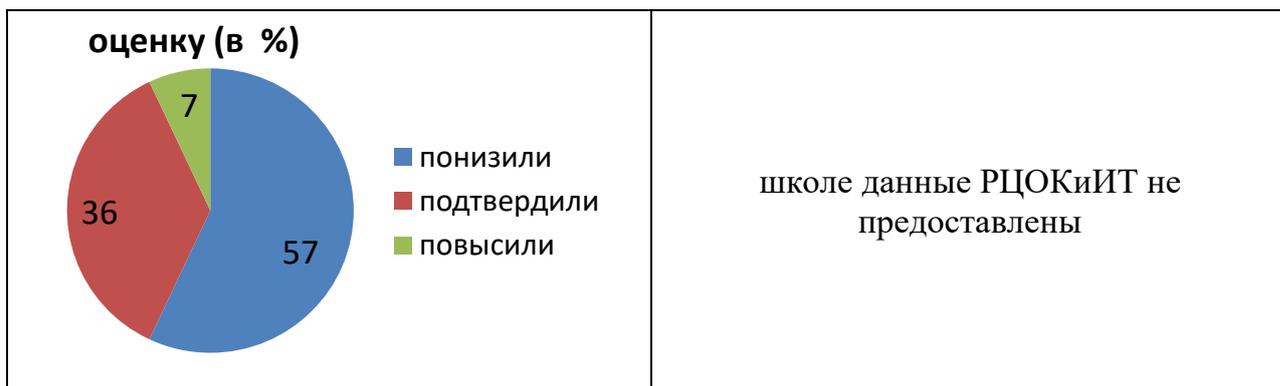
История



География

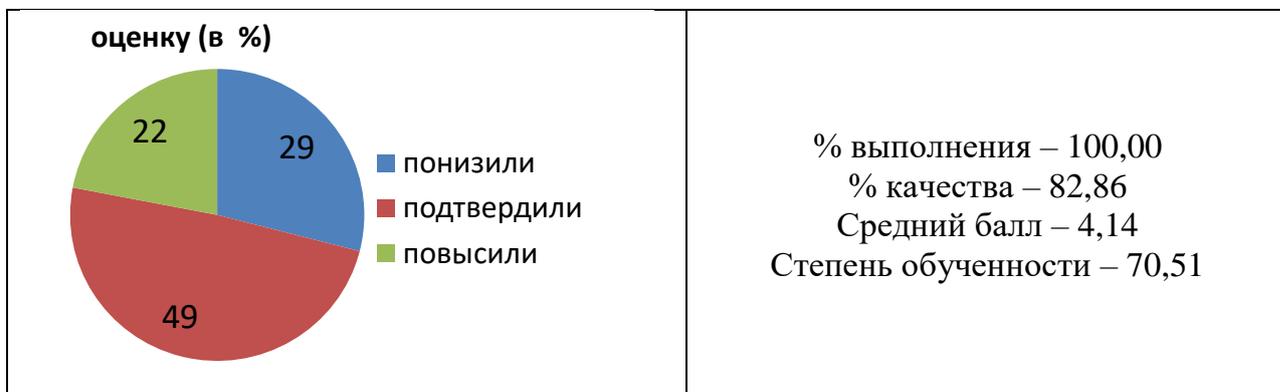


Обществознание



11 класс

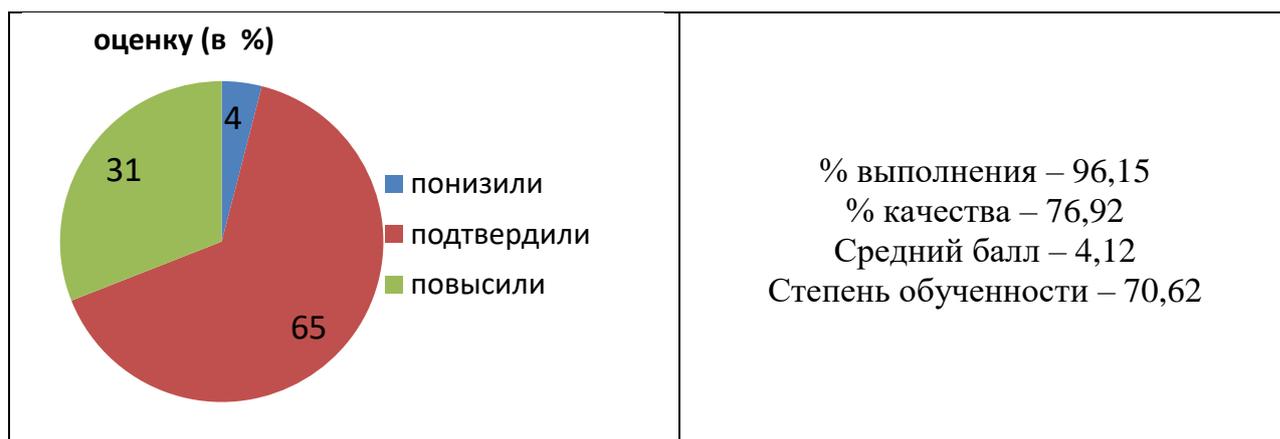
География



Химия



Английский язык



По результатам ВПР можно сделать общие **выводы**:

- все работы были выполнены успешно, средний балл по всем ВПР – 3,75;
- был показан результат, сравнимый с результатом по региону и РФ;
- в основном обучающиеся свои оценки результатом ВПР подтверждают;
- каждый учитель провел анализ результатов выполнения работ, выявлены направления коррекции;
- рекомендовано сделать акцент на объективность текущего оценивания и смещение акцента на темы, заявленные в ВПР,

Диагностические работы

В течение 2018 года были проведены диагностические работы школьного, районного, регионального и всероссийского уровней по предметам, а также по оценке метапредметных результатов.

Региональный уровень

1 класс

Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ

Класс	Общее количество учащихся, выполнивших их работу в классе	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	% выполнения по классу
1а	24	79,2	54,2	29,2	91,7	87,5	68,3
1б	28	82,1	57,1	46,4	96,4	67,9	70,0
1в	27	66,7	88,9	0,0	96,3	81,5	66,7
<i>Средний коэффициент выполнения задания</i>		75.9	67.1	25.3	94.9	78.5	68.4

Из 89 первоклассников работу писали 79 человек.

Наибольшие сложности у учеников 1-х классов вызвало задание №3 (умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта). Данное задание было предложено на содержании предмета русский язык (обучение грамоте): моделирование предложения с помощью схемы.

Полученные результаты могут быть обусловлены следующими причинами:

- несформированность у учащихся умения слышать и выделять слова в предложении (три слова), что является задачей дошкольного образования,
- вопросительная интонация предложения (период обучения грамоте, 1 класс),
- непонимание учениками принципа построения схемы предложения (моделирование).

Для коррекции полученных результатов учителю рекомендуется проанализировать допущенные учениками класса ошибки и учесть их при дальнейшем обучении.

Наилучшие результаты учащиеся показали при выполнении задания №4 (умение анализировать объекты). Данный результат является важным для последующего обучения первоклассников, так как отражает умение удерживать поставленную задачу при выполнении задания, а также среди трёх признаков фигуры выделять тот, который соответствует условию задачи.

2 класс

Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ

Класс	Общее количество учащихся, выполнявших работу в классе	Задание 1				Задание 2			
		Технология		Математика		Математика		ИЗО	
		Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения
2а	23	21	85,7	2	50,0	4	75,0	19	89,0
2б	28	23	91,3	5	50,0	3	100,0	24	75,0
2в	25	17	94,1	8	81,3	6	66,7	19	84,2
<i>Средний коэффициент выполнения задания</i>		61	88,5	15	66,7	15	66,7	61	81,97

Класс	Общее количество учащихся, выполнявших их работу в классе	Задание 3				Задание 4			
		Литература чтение		Окружающий мир		Математика		Русский язык	
		Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения
2а	23	12	91,0	11	90,0	11	63,6	12	50
2б	28	12	41,7	16	68,8	12	58,3	15	67
2в	25	13	53,8	10	60,0	12	75,0	12	92
Средний коэффициент выполнения задания		37	55,3	37	69,44	35	65,7	39	69,2

Класс	Общее количество учащихся, выполнявших их работу в классе	Задание 5				Задание 6			
		ИЗО		Русский язык		Окружающий мир		Русский язык	
		Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения

2а	23	12	45,8	11	68	14	92,9	9	66,7
2б	28	16	46,9	11	59	25	80,0	2	100,0
2в	25	14	39,3	10	70	23	87,0	2	0,0
Средний коэффициент выполнения задания		42	44,0	32	65,6	62	85,5	13	61,5

Класс	Общее количество учащихся, выполнявших работу в классе	Задание 7				% выполнения по классу
		Технология		Литературное чтение		
		Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	
2а	23	12	58	11	40,9	67,2
2б	28	19	76	8	62,5	66,9
2в	25	14	68	10	75,0	69,1
Средний коэффициент выполнения задания		45	68,9	29	58,6	67,7

Из 87 второклассников работу писали 76 человек.

Наибольшие сложности вызвало у второклассников выполнение задания № 5 (анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)).

Наиболее успешно выполнены следующие задания:

- № 1 - умение планировать – составлять план и последовательность действий;

№ 6 - умение группировать объекты;

№ 2 - умение осуществлять контроль учебной деятельности;

№ 4 - умение моделировать с выделением существенных признаков объекта.

Низкие результаты в задании на содержании изобразительного искусства можно объяснить недостаточным вниманием учителя к определению материалов и инструментов, продукта и результатов деятельности на данном уроке в начальной школе.

3 класс

Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ

Класс	Общее количество учащихся, выполнявших работу в классе	Задание 1				Задание 2			
		Чтение		Технология		Русский язык		Математика	
		Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения
3а	26	23	67,4	3	100,0	11	81,8	15	86,7

3б	28	16	46,9	12	75,0	5	60,0	23	100,0
3в	26	8	87,5	18	38,9	10	80,0	16	93,8
<i>Средний коэффициент выполнения задания</i>		47	63,8	33	57,6	26	76,9	54	94,4

Класс	Общее количество учащихся, выполнявших работу в классе	Задание 3				Задание 4			
		Математика		Русский язык		ОМ		Математика	
		Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения
3а	26	17	70,6	9	44,4	18	69,4	8	87,5
3б	28	16	50,0	12	58,3	15	60,0	13	80,8
3в	26	20	80,0	6	83,3	15	86,7	11	95,5
<i>Средний коэффициент выполнения задания</i>		53	67,9	27	59,3	48	71,9	32	87,5

Класс	Общее количество учащихся, выполнявших их работу в классе	Задание 5				Задание 6			
		Чтение		ОМ		Русский язык		Математика	
		Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения
3а	26	25	94,0	1	50,0	19	78,9	7	42,9
3б	28	22	70,5	6	66,7	13	92,3	15	93,3
3в	26	23	41,3	3	33,3	16	100,0	10	80,0
<i>Средний коэффициент выполнения задания</i>		70	69,3	10	55,0	48	89,6	32	78,1

Класс	Общее количество учащихся, выполнявших их работу в классе	Задание 7				Задание 8			
		ОМ		Технология		Русский язык		Чтение	
		Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения
3а	26	13	23,1	13	84,6	18	83,3	8	100,0
3б	28	9	44,4	19	63,2	7	57,1	21	81,0
3в	26	8	12,5	18	83,3	20	65,0	6	50,0
<i>Средний коэффициент выполнения задания</i>		30	26,7	50	76,0	45	71,1	35	80,0

Класс	Общее количество учащихся, выполнявших работу в классе	Задание 9				% выполнения
		ОМ		Технология		
		Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	
3а	26	20	85,0	6	66,7	77,2
3б	28	13	69,2	15	0,0	67,3
3в	26	16	56,3	10	10,0	65,7
<i>Средний коэффициент выполнения задания</i>		49	71,4	31	16,1	70,0

Из 89 третьеклассников работу писали 80 человек.

Наиболее низкие результаты третьеклассники показали при выполнении следующих заданий:

№ 9 - умение ставить вопросы при работе с информацией;

№ 7 - анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей);

№ 5 - умение работать с текстом (смысловое чтение);

№ 8 - умение группировать объекты.

Лучшие результаты были показаны при выполнении следующих заданий:

№ 6 - умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели;

№ 2 - умение осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы;

№ 4 - поиск и выделение необходимой информации, умение выбирать информацию из текста, использовать табличные формы преобразования информации.

4 класс

Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ

Класс	Общее количество учащихся, выполнявших работу в классе	Задание 1				Задание 2			
		Технология		Русский язык		ОМ		Математика	
		Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения
4а	24	7	92,9	17	55,9	8	100,0	16	93,8
4б	25	20	87,5	5	80,0	4	100,0	20	80,0
4в	24	19	92,1	5	60,0	7	42,9	17	64,7
<i>Средний коэффициент выполнения задания</i>		46	90,2	27	61,1	19	78,9	53	79,2

Класс	Общее количество	Задание 3		Задание 4	
		ОМ	Чтение	ОМ	Технология

	учащихся, выполнявших работу в классе	Кол- во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол- во	% выполнения	Кол-во	% выполнения
4а	24	4	62,5	20	75,0	11	36,4	13	34,6
4б	25	2	50,0	21	21,4	10	25,0	15	50,0
4в	24	4	75,0	20	30,0	10	20,0	14	28,6
<i>Средний коэффициент выполнения задания</i>		10	65,0	61	41,8	31	27,4	42	38,1

	Задание 5		Задание 6				Задание 7			
	Без выбора		Русский язык		Математика		ОМ		Русский язык	
	% выполнения		Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения
4а	69,4	17	100,0	7	100,0	10	65,0	14	39,3	
4б	44,0	13	92,3	12	58,3	12	45,8	12	62,5	
4в	51,4	12	75,0	12	91,7	10	45,0	14	50,0	
	54,8	42	90,5	31	80,6	32	51,6	40	50,0	

	Задание 8				Задание 9				Задание 5	% выполнения
	Математика		ОМ		ИЗО		Лит. Чтение		Без выбора	
	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол-во	% выполнения	Кол- во	% выполнения	% выполнения	
4а	14	85,7	10	50,0	11	100,0	13	84,6	29,2	63,2
4б	17	100,0	7	85,7	18	61,1	4	25,0	70,0	56,9
4в	10	80,0	14	42,9	11	63,6	12	16,7	35,4	50,2
	41	90,2	31	54,8	40	72,5	29	48,3	45,2	56,8

Из 75 четвероклассников работу писали 73 человека.

При выполнении диагностической работы наибольшие сложности у четвероклассников вызвали следующие задания:

- № 4 - умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- № 7 - умение выполнять анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

Наиболее успешно выполнено задание № 2 - умение осуществлять контроль и оценивать результаты работы.

5 класс

Диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ

Класс	Общее количество учащихся, выполнивших работ у в классе	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	Задание 6 % выполнения	Задание 7 % выполнения	Задание 8 % выполнения	Задание 9 % выполнения	Задание 10 % выполнения	Задание 11 % выполнения	% выполнения
5 а	20	85,0	40,0	80,0	45,0	57,5	85,0	7,5	62,5	55,0	57,5	75,0	56,8
5 б	20	65,0	50,0	65,0	35,0	60,0	50,0	42,5	47,5	60,0	60,0	77,5	55,5
5 в	17	67,6	32,4	47,1	32,4	52,9	64,7	11,8	47,1	41,2	44,1	61,8	44,7
Итого	57	72,8	41,2	64,9	37,7	57,0	66,7	21,1	52,6	52,6	54,4	71,9	52,7

Выводы:

У обучающихся низкий показатель по критерию №2.

Предмет мониторинга: умение контролировать и оценивать результаты своей работы.

Задание касалось подбора родственных слов и определения признака.

Предметная область: русский язык. Требовалось проверить работу пятиклассника, исправить его ошибки и определить, в чем он ошибся.

Низкий уровень связан с тем, что учащиеся не выполнили требование «Исправьте ошибки»

по критерию № 4.

Предмет мониторинга: умение находить и выделять необходимую информацию.

Требовалось изучить схему движения наземных электропоездов и ответить на вопросы.

Низкий уровень связан с тем, что учащиеся не поняли связи вокзал и метро, ошибались в нахождении станций.

по критерию №7

Предмет мониторинга: умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки)

Требовалось записать названия величин, которые используются в приведенном тексте.

Низкий уровень связан с отсутствием системы работы по разграничению понятий величины и единицы измерения.

Также невысокий показатель по критериям №5, №8, №9, №10

по критерию №5

Предмет мониторинга: умение определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения).

Предметная область: русский язык, литература. Требовалось прочитать текст и проанализировать его, ответив на вопросы.

Низкий уровень связан с отсутствием системы работы с текстами, их анализом.

по критерию №8

Предмет мониторинга: умение группировать (классифицировать) объекты.

Предметная область: биология. Требовалось распределить названия животных на три группы по существенному признаку, указать признак, по которому сгруппировал слова.

У учащихся возникли трудности при написании названия групп. Так, практически все смогли поделить слова на группы, но правильно назвать группу не смогли.

по критерию №9

Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно – следственные связи.

Предметная область: литература, история.

Низкий уровень связан с отсутствием системы работы, связанной с умением анализировать, делать выводы, предлагать решения проблемы.

по критерию №10

Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

Предметная область: математика. Требовалось задать возможные вопросы по условию конкретной задачи.

Низкий уровень связан с отсутствием системы работы, связанной с умением составлять задачи самостоятельно. Недостаток навыков ставить вопросы при работе с информацией.

По критерию №6

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель

Предметная область: математика. Требовалось выполнить модель к данной задаче (удобным способом: схема, краткая запись, таблица).

В результате многие учащиеся пытались решить задачу, а выполнение действительного задания ушло на второй план.(т.е. если есть задача - нужно решить. Тот факт, что ответ раскрыт в самой задаче, поставил в тупик)

Лучше всего учащиеся справились с заданием №1 и №11

№ 1: Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

№11: Предмет мониторинга: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Хотя в задании №11 многие затруднялись дать характеристику предмету, в данном случае рекламу машине. (С трудом подбирают эпитеты)

Выводы по результатам диагностической работы

- Большая часть учащихся справилась с выполнением диагностической работы;
- Более низкие результаты по сравнению с итоговой диагностической работой в 4 классе могут быть вызваны сложностями адаптационного периода пятиклассников при переходе с начальной на основную ступень обучения;
- Наиболее проблемными для учащихся явились задания, связанные с формированием регулятивных умений (принятие и понимание учебной задачи, планирование её выполнения, оценка результатов выполнения учебной задачи).
- В учебно-методических комплектах заложена работа с различными видами представления информации (диаграммы, схемы, таблицы, тексты, рисунки) и задания, направленные на формирование логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.), поэтому для учителя важно понимать и использовать потенциал УМК;
- В начальной школе необходима системная работа по формированию метапредметных умений у учащихся;
- Основой преемственности начального и основного общего образования должны стать метапредметные результаты и единые технологии, используемые в образовательном процессе.

6-8 классы

Диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ

Клас с	Общее количество учащихся, выполнивших работу в классе	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	Задание 6 % выполнения	Задание 7 % выполнения	Задание 8 % выполнения	Задание 9 % выполнения	Задание 10 % выполнения	% выполнения по классу
6 а	25	38,0	66,0	80,5	50,0	68,0	90,5	71,2	62,0	28,0	96,0	67,5
6 б	24	79,2	97,9	88,0	59,4	30,6	91,7	70,0	83,3	37,5	95,8	72,8
6 в	24	37,5	58,3	85,9	50,0	37,5	89,6	50,8	68,8	16,7	100,0	61,0
По школе	73	51,4	74,0	84,8	53,1	45,7	90,6	64,1	71,2	27,4	97,3	67,1

	Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Коммуникативные УУД	
	4	5	9	10	1	3	6	7	2	8
6 а	50,0	68,0	28,0	96,0	38,0	80,5	90,5	71,2	66,0	62,0
6 б	59,4	30,6	37,5	95,8	79,2	88,0	91,7	70,0	97,9	83,3
6 в	50,0	37,5	16,7	100,0	37,5	85,9	89,6	50,8	58,3	68,8
По школе	53,1	45,7	27,4	97,3	51,4	84,8	90,6	64,1	74,0	71,2

Задание 1. Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие).

Необходимо было объяснить, почему Д.С.Лихачев назвал сборник, из которого взят текст, «Письма о добром и прекрасном»?

Задание 2. Предмет мониторинга: умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции (коммуникативные универсальные учебные действия).

Перед текстом приведен отрывок из стихотворения Сергея Есенина. Необходимо передать своими словами основную мысль четверостишия.

Задание 3. Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия).

Ответ на вопросы, используя информацию из текста.

Задание 4. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение (регулятивное универсальное учебное действие).

Необходимо было спланировать индивидуальный или групповой проект, цель которого - рассказать об одном из древних русских городов, упоминаемых в тексте. Определить тему проекта, наметить возможный план действий.

Задание 5. Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: умение представлять возможный продукт проекта; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (регулятивное универсальное учебное действие).

Каждый проект завершает некий итоговый продукт. Каким мог бы быть итоговый продукт проекта, о котором ты писал в предыдущем задании? Опиши, или представь в виде схемы, или нарисуй.

Задание 6. Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия).

Необходимо было заполнить таблицу согласно информации из текста

Задание 7. Предмет мониторинга: умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, умение анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи (познавательные универсальные учебные действия).

Установите причину и ее следствие (причинно-следственную связь). Ответ запишите парой цифра – буква.

Задание 8. Предмет мониторинга: умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать (коммуникативные универсальные учебные действия).

Какими качествами и умениями должен обладать ученый? Из перечисленных ниже качеств личности выберите только те, которые могли бы помочь человеку внести вклад в развитие науки.

Задание 9. Предмет мониторинга: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели (регулятивное универсальное учебное действие).

Перед тобой стоит цель – сделать доклад по теме «Наследие Д.С. Лихачева». Литературные произведения, о которых ты будешь говорить, ты можешь выбрать сам. Ниже, расположен план подготовки к докладу. Расположи пункты плана в логическом порядке (в том порядке, в котором ты их будешь выполнять).

Задание 10. Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие).

Оцени то, как ты выполнил все задания, с помощью отрезка.

Длина отрезка - правильное выполнение всей работы. Покажи на отрезке часть правильно выполненных заданий (по твоему мнению).

Выводы:

Наиболее низкий показатель у обучающихся по критериям №4, №5, №9.

Все эти критерии связаны с регулятивными универсальными учебными действиями:

- спланируй проект, определи его тему, наметь возможный план действий;
- опиши итоговый продукт проекта;
- составь план подготовки к докладу.

Низкий уровень связан с тем, что учащиеся не выполняют проекты и не делают доклады, либо все это выполняется ими не самостоятельно, а под четким руководством учителя.

Класс	Общее количество учащихся, выполнивших работу в классе	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	Задание 6 % выполнения	Задание 7 % выполнения	Задание 8 % выполнения	Задание 9 % выполнения	Задание 10 % выполнения	Задание 11 % выполнения	% выполнения по классу
7 а	24	70,8	87,0	64,2	41,7	52,5	34,0	79,2	47,9	58,9	62,5	91,7	59,84

7 б	24	70,8	84,9	88,3	68,8	67,5	36,1	95,8	89,6	76,0	54,2	83,3	71,72
7 в	31	87,1	94,4	97,4	80,6	68,4	56,5	96,8	98,4	93,5	90,3	100,0	85
По школе	79	77,2	89,2	84,6	65,2	63,3	43,5	91,1	80,4	77,7	70,9	92,4	73,3

	Регулятивные УУД					Познавательные УУД				Коммуникативные УУД	
	4	8	9	10	11	1	2	3	5	6	7
7 а	41,7	47,9	58,9	62,5	91,7	70,8	87,0	64,2	52,5	34,0	79,2
7 б	68,8	89,6	76,0	54,2	83,3	70,8	84,9	88,3	67,5	36,1	95,8
7 в	80,6	98,4	93,5	90,3	100,0	87,1	94,4	97,4	68,4	56,5	96,8
По школе	65,2	80,4	77,7	70,9	92,4	77,2	89,2	84,6	63,3	43,5	91,1

Задание 1. Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие).

Какое из предложений наиболее точно формулирует основную мысль цитаты (эпиграфа) к тексту.

Задание 2. Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия).

Отметьте следующие утверждения буквой В (если они верны), буквой Н (если они не верны или ошибочны).

Задание 3. Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия).

В таблице ниже представлены высказывания знаменитых людей о спорте. Прочитайте их и объясните кратко смысл каждого высказывания своими словами.

Задание 4. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия).

Определи и запиши учебную задачу, которую ты решал, выполняя предыдущее задание.

Опиши алгоритм его выполнения.

Задание 5. Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие).

Изучи внимательно данные таблицы и информацию о спортивных результатах конкретных детей, которая приведена после таблицы. И ответь на поставленный вопрос.

Задание 6. Предмет мониторинга: умение формулировать собственное мнение (позицию), аргументировать свою точку зрения (коммуникативные универсальные учебные действия).

Во время классного часа ученикам предложили поразмышлять о том, что изменилось бы в их жизни, если бы в школе отменили уроки физкультуры. Для того чтобы ответить на этот вопрос, ученикам было предложено заполнить таблицу. Помогите им. В колонку «Интересно» можно записать то, что повлияет на жизнь учеников, но ты пока не уверен, будет ли это иметь положительное или отрицательное влияние.

Задание 7. Предмет мониторинга: умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции (коммуникативные универсальные учебные действия).

А ты бы хотел, чтобы уроки физкультуры отменили в школе? Почему? Обоснуй свой ответ.

Задание 8. Предмет мониторинга: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, (регулятивное универсальное учебное действие).

Перед тобой стоит цель - во время летних каникул подготовиться к сдаче норм ГТО четвертой ступени. Что необходимо сделать для достижения этой цели? Составь план своих действий.

Задание 9. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт (регулятивное универсальное учебное действие).

Тебе необходимо спланировать индивидуальный или групповой проект, целью которого будет формирование интереса к спорту, занятиям физкультурой. Определи тему проекта, сформулируй цель и задачи проекта, наметь возможный план действий, охарактеризуй конечный продукт проекта.

Задание 10. Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (регулятивное универсальное учебное действие).

Представь продукт проектной деятельности, который ты описал в предыдущем задании, в виде схемы, диаграммы, графика, рисунка, таблицы и т.п.

Задание 11.

Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие).

Оцени свою работу (поставь «галочку» V в нужной графе).

Выводы: Наиболее низкий показатель у обучающихся по критерию №6: коммуникативные универсальные учебные действия. Низкий уровень связан с тем, что учащиеся недостаточно аргументировано ответили на поставленный вопрос (вместо 2-3 аргументов, учащиеся приводили 1 аргумент).

Клас с	Общее количество учащихся, выполнивших работу в классе	Задание 1 % выполнения	Задание 2 % выполнения	Задание 3 % выполнения	Задание 4 % выполнения	Задание 5 % выполнения	Задание 6 % выполнения	Задание 7 % выполнения	Задание 8 % выполнения	Задание 9 % выполнения	Задание 10 % выполнения	% выполнения по классу
8 а	24	64,6	91,1	58,3	91,7	71,9	54,9	52,1	55,2	41,7	97,9	67, 8
8 б	15	73,3	90,5	43,3	56,7	18,3	54,4	20,0	43,3	60,0	100, 0	56, 4
8 в	19	81,3	92,9	93,8	100, 0	56,3	54,2	78,1	82,0	93,8	100, 0	79, 7
По школ е	58	72,4	90,1	66,4	82,8	51,7241 4	53,2	51,7	59,7	61,2	99,1	67, 6

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные
--	------------------	--------------------	-----------------

										УУД
	3	7	8	10	1	2	4	5	6	9
8 а	58,3	52,1	55,2	97,9	64,6	91,1	91,7	71,9	54,9	41,7
8 б	43,3	20,0	43,3	100,0	73,3	90,5	56,7	18,3	54,4	60,0
8 в	93,8	78,1	82,0	100,0	81,3	92,9	100,0	56,3	54,2	93,8
По школе	66,4	51,7	59,7	99,1	72,4	90,1	82,8	51,72414	53,2	61,2

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие).

Как ты понимаешь смысл цитаты в начале текста?

Задание 2.

Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия).

Найди и запиши информацию, которая связана с указанным числом

Задание 3.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия).

Учитель попросил тебя написать аналогичную статью по одной из следующих тем:

- «Экология Санкт-Петербурга»,
- «Как уменьшить выбросы автомобильного транспорта?»,
- «Планировка больших городов».

Опиши алгоритм своих действий.

Задание 4.

Предмет мониторинга: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное универсальное учебное действие).

Выбери в предыдущем задании одну из трех тем, предложенных для написания статьи. Какая информация для написания этой статьи тебе понадобится? Сформулируй вопросы, на которые тебе нужно ответить, чтобы написать эту статью?

Задание 5.

Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие).

В учебнике по экологии 2003 года издания была представлена таблица: Количество автомобилей в Санкт-Петербурге (прогноз)

А вот современные данные за 2013 и 2017 годы (по данным Росстат – <http://www.gks.ru>, раздел Транспорт и Автостат – <https://www.autostat.ru>)

Совпадает ли прогноз с результатом? В случае отрицательного ответа приведи аргументы, почему прогноз мог не совпасть с результатом. Что могло быть причиной отклонения?

Задание 6.

Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия).

Кратко сформулируй основную мысль каждого высказывания об экологии.

Задание 7.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия).

Определи и запиши, что тебе необходимо уметь делать для выполнения предыдущего задания. Напиши краткий алгоритм его выполнения.

Задание 8.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт (регулятивные универсальные учебные действия).

Тебе необходимо спланировать индивидуальный проект, общая тема - «Как сберечь окружающую среду». Определи тему твоего проекта, сформулируй цель и задачи проекта, наметь возможный план действий, охарактеризуй конечный продукт проекта.

Задание 9

Предмет мониторинга. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникативные универсальные учебные действия).

Представь себе, что ты выполнил проект, описанный в предыдущем задании, и теперь тебе необходимо защитить полученный итоговый продукт проектной деятельности. Составь план своего выступления.

Задание 10.

Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие).

Оцени свою работу (поставь «галочку» V в нужной графе).

Выводы: Учащиеся показали хорошие результаты по всем критериям.

7 класс

История

Диагностическая работа

		<i>Номера заданий</i>											
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
7 а	%	86	76	81	29	62	36	24	61	36	14	38	0
7 б		65	65	70	65	59	41	23	17	41	23	26	0
7 в		56	33	56	72	80	44	56	56	66	17	19	28

Выводы:

Ознакомление со спецификацией заданий и процентами выполнения, а также опрос учащихся и разбор ошибок позволили выявить следующие общие тенденции.

- Вопросы, требующие предметных знаний, особенно тестовые вопросы с вариантами ответов не вызвали больших проблем у учащихся. (задания 1-4, средний процент выполнения – 63).
- Задание № 5 на визуальное знакомство с объектами культуры и соотнесение их по странам оказалось самым успешным среди учащихся – 67 процентов справились.

- Задание № 6 (повышенной сложности) на знание и умение читать карту выявило проблемы как со знанием исторического материала с привязкой к исторической географии, так и с навыками брать информацию с карты. Многие учащиеся просто пропустили это задание, так как были уверены, что не справятся. Средний процент выполнения – 40.
- Задание № 7 Ключевое задание в работе, так как с ним связаны задания 9 и 10. Трудности, возникшие у учащихся, скорее из области метапредметных результатов. Проблема, в первую очередь, во внимательности и неумении работать с текстом. Опрос учащихся показал, что многие, найдя в тексте на их взгляд правильные подсказки для решения задания, даже не дочитали текст до конца. Средний балл успешности решения задания 7А и 7Б - 23-24 процента, 7В – 56 процентов. Эта разница определила успешность работы, так как есть связанные с правильным ответом задания 9 и 10.
- Задание № 8 – дать определение историческому термину. 7А и 7В в среднем 58 процентов справились. 7Б – 17 процентов. Причины низкого результата – перепутаны похожие термины и неумение работать с текстом (определение можно было дать словами из текста).
- Задания № 9 и № 10 – низкий результат 7А и 7Б класса связаны с ошибкой в задании 7 – средний процент – 29. 7В – 42 %
- Задание № 11 (повышенной сложности) на умение делать выводы по контексту. Средний процент успешности – 28.
- Задание № 12 (повышенной сложности). Задание выявило те же проблемы у учащихся 7А и 7Б классов – невнимательность. После проведенного опроса выяснилось, что большинство учащихся при чтении задания пропустили слова «северо-западная», соответственно неправильно поняли задание. 7В – средний процент – 28.

9 класс

Русский язык

Предэкзаменационная диагностическая работа в формате ОГЭ

		Отметка за работу в формате ОГЭ 19.10.2017	Оценка за 1 четверть	Оценка за 2 четверть	Отметка за работу в формате ОГЭ 13.03.2018
9 а	% выполнения	100	100	100	100
	% качества	67,86	71,43	75	96,15
	R	3,71	3,86	3,93	4,27
	СОУ	56,29	61,24	63,43	74
9 б	% выполнения	69,23	89,66	100	96,43
	% качества	26,92	34,48	38	60,71
	R	2,96	3,31	3,45	3,86
	СОУ	37,38	44,41	49,1	62,57

Выводы: Сравнивая качество знаний учащихся на протяжении учебного года, можем заметить, что оно непрерывно растет.

Работу по русскому языку ребята выполняли по вариантам. Принимали участие 26 человек 9а класса и 28 человек 9б класса.

С первым заданием – написание сжатого изложения по прослушанному тексту публицистического характера – справились все. Применили приемы упрощения, исключения и обобщения, соблюдали должное количество микротем. Объем сжатого изложения выдержан.

В тестовой части наибольшее количество неправильных ответов связано с заданиями 12 и 13, требующими анализа сложноподчиненного предложения и предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Для сочинения учащиеся чаще всего выбирали формулировку задания 15.3. Определяли понятия, привели аргумент из текста, второй из личного опыта или из литературы.

Теперь уже мы можем **сравнить результаты** данной диагностической работы и реальные результаты учащихся ОГЭ по русскому языку:

	Диагностическая работа по русскому языку 13.03.2018			Результаты ОГЭ по русскому языку 2018г
	9 а	9 б	Итого	9а и 9б
Выполняли работу	26	28	54	57
Количество «5»	8	8	16	12
Количество «4»	17	9	26	30
Количество «3»	1	10	11	15
Количество «2»		1	1	-
% выполнения	100	96,43	98,15	100
% качества	96,15	60,71	77,78	73,68
R	4,27	3,86	4,06	3,95
СОУ	74	62,57	68,07	64,21

Вывод: результаты, показанные в процессе диагностики, обучающиеся подтвердили на итоговой аттестации. Положительная динамика видна по % выполнения.

9 класс

Региональная диагностическая работа по русскому языку в 9 классах

1. Результаты работы по Санкт-Петербургу.

Медиана	Среднее	Стандартное отклонение	Количество участников
19	18,7	6,3	38225

Результаты работы по школе.

Ср. балл	Медиана	Ср. кв. отклонение	Доверительный интервал
18,83	18	6,03	1,221797272

нижняя граница	17,61
верхняя граница	20,06
средний балл по городу	18,7

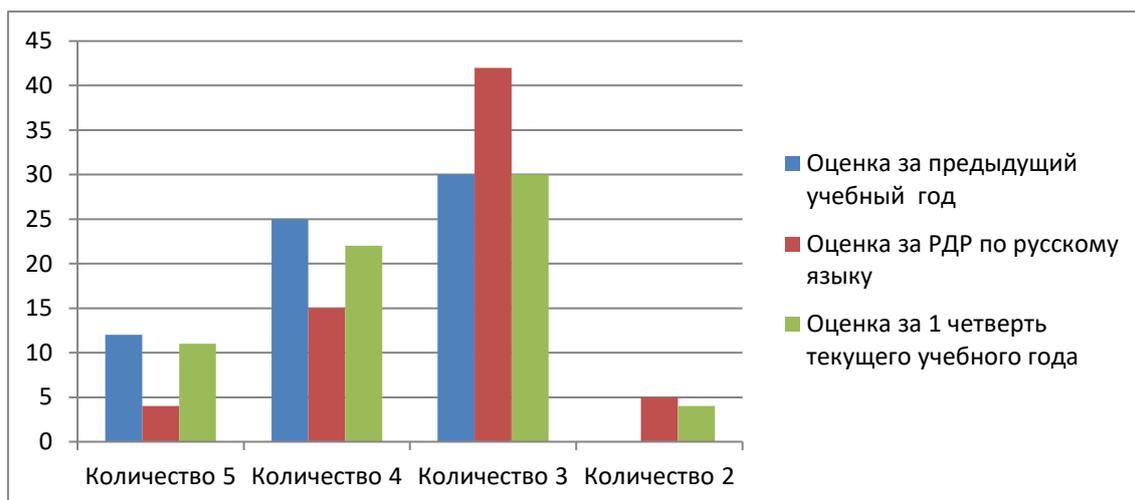
Средний балл по городу попадает в доверительный интервал школы.

Медиана школы ниже медианы по городу на 1 балл, среднее значение школы незначительно превышает среднее по городу.

Школа на углубленном уровне изучает финский язык, русский язык не является предметом для углубленного изучения, поэтому результаты можно считать удовлетворительными.

Стандартное отклонение школы незначительно меньше, чем среднегородское.

2. Достоверность оценок.



Сравнивая оценки за РДР с другими оценками обучающихся, можем заметить, что работа написана гораздо хуже возможностей.

3. Процент выполнения заданий

Часть 1. Задания 1 - 8								Часть 2. Задания 9 - 15						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
83,3	19,7	52,3	47,7	53,0	34,8	54,5	40,2	86,4	69,7	77,3	84,8	36,4	18,2	80,3

Процент выполнения заданий 2, 4, 6, 8, 13, 14 составляет менее 50%.

Темы, которые вызвали затруднение у обучающихся:

2 – правописание приставок на –З, - С;

4 – правописание –Н- и –НН- в различных частях речи;

6 – типы подчинительной связи в словосочетании;

8 – знаки препинания в простом осложненном предложении;

13 – позиция автора;

14 – языковые средства.

4. Процент выполнения заданий по классам.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
9а	86	14	61	50	61	36	55	43	93	79	75	89	50	39	82
9б	90	38	64	64	67	24	64	50	76	81	90	86	43	5	81
9в	67	6	22	22	22	44	39	22	83	39	61	72	6	-	72

В 9 «В» классе добавились еще задания, в которых процент выполнения менее 50% - 3, 5, 7, 10.

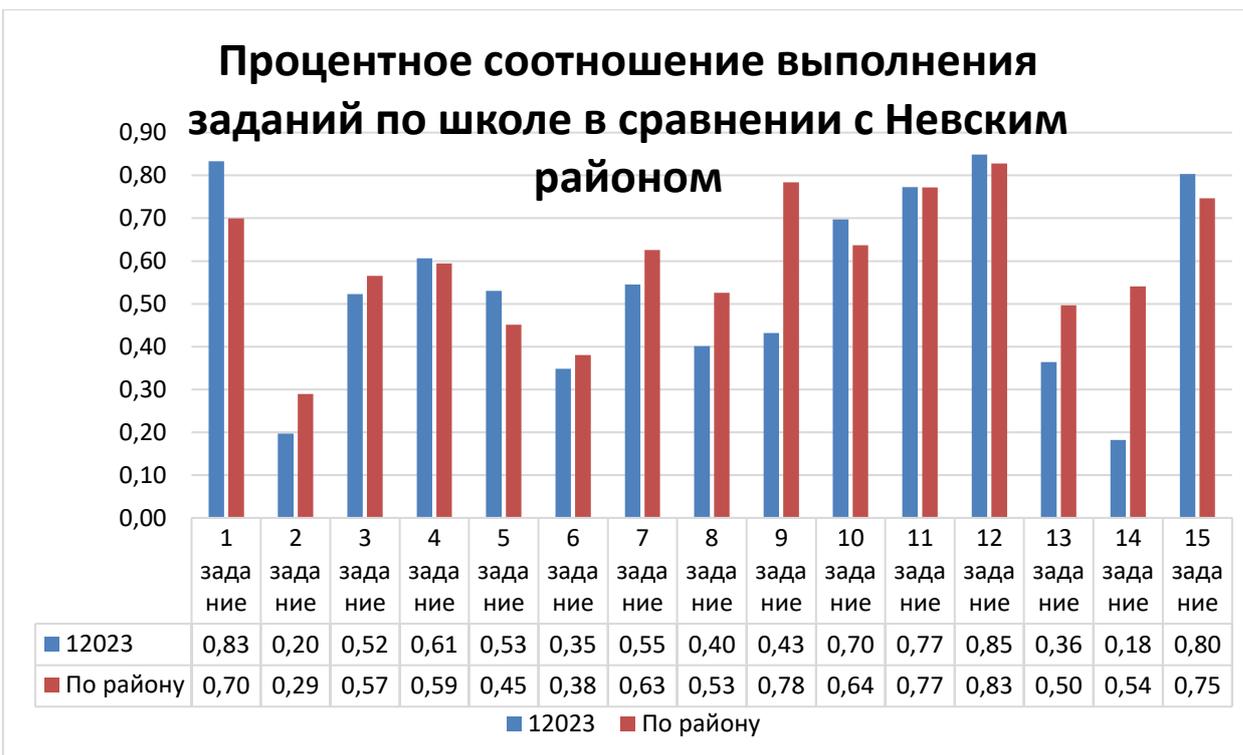
3 – правописание корней;

5 – правописание НЕ с разными частями речи;

7 – грамматическая основа предложения;

10 – смысловая и композиционная целостность текста.

Однако в 6 задании, с которым плохо справились все классы, в 9 «В» процент выполнения выше, чем в двух других классах.



10 класс

Биология

Диагностическая работа

Процент выполнения заданий:

Часть 1. Задания 1 - 22																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
6,7	43,3	30,0	56,7	33,3	53,3	3,3	20,0	63,3	53,3	55,0	46,7	48,9	48,9	64,4	37,8	10,0	32,2	30,0	0,0	10,0	45,0

Часть 2. Задания 23 - 27				
23	24	25	26	27
25,0	18,3	27,8	17,5	2,5

Выводы:

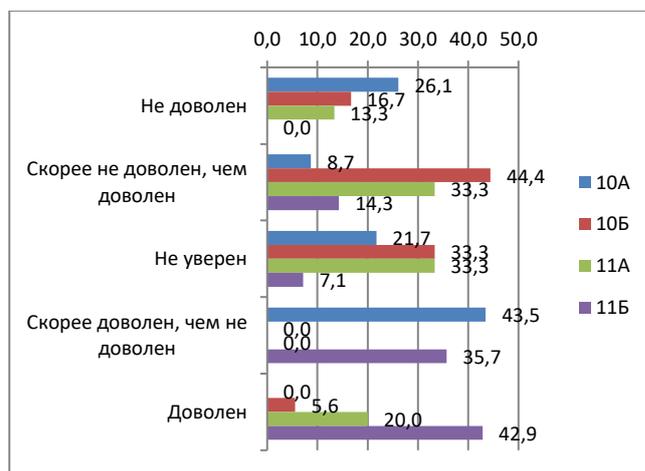
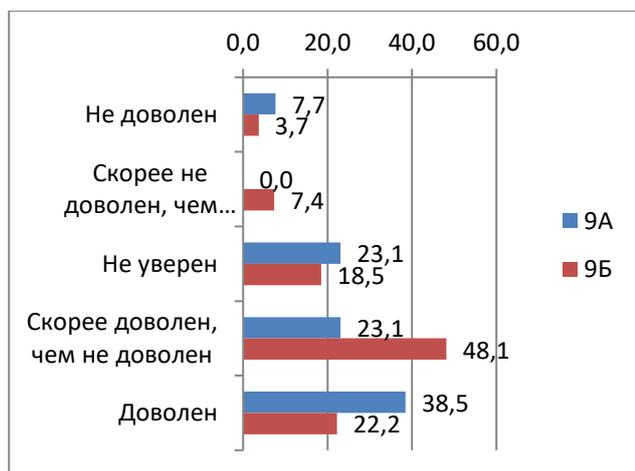
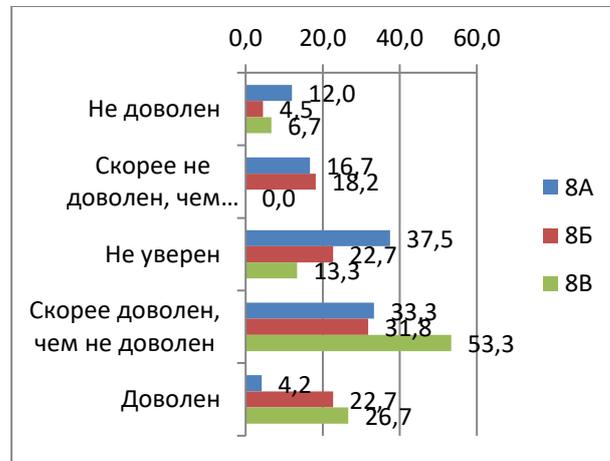
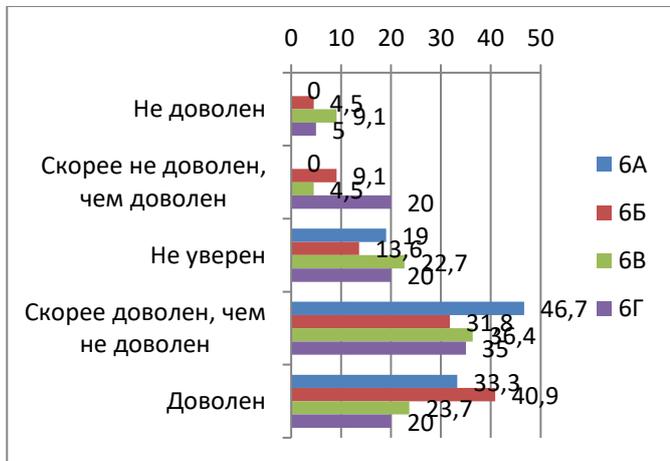
- Обучающиеся показали довольно низкие результаты выполнения работы. Неудовлетворительные баллы получили 32% обучающихся. Особые затруднения у учащихся вызвали задания 1, 7, 17, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27.
- При этом возможны следующие причины низких результатов:
 - низкая мотивация абсолютного большинства обучающихся к изучению биологии;
 - включение в КИМ заданий на остаточные знания;
 - завышенные требования, предъявленные в заданиях КИМ, что, в свою очередь, вновь возвращает к проблеме подготовки и экспертизы контрольно-измерительных материалов;
- очень много заданий по ботанике и зоологии: 1,2,6,7,8, 9,13,16,17,18,19,20,21,22,25, то есть практически вся работа. Эти разделы биологии изучались 1 раз в неделю;
- из общей биологии, которую изучали последние 2 года, вопросов практически не было;
- С вопросами по анатомии справилось большинство ребят.

Результаты удовлетворенности обучающихся и родителей качеством учебно-воспитательного процесса

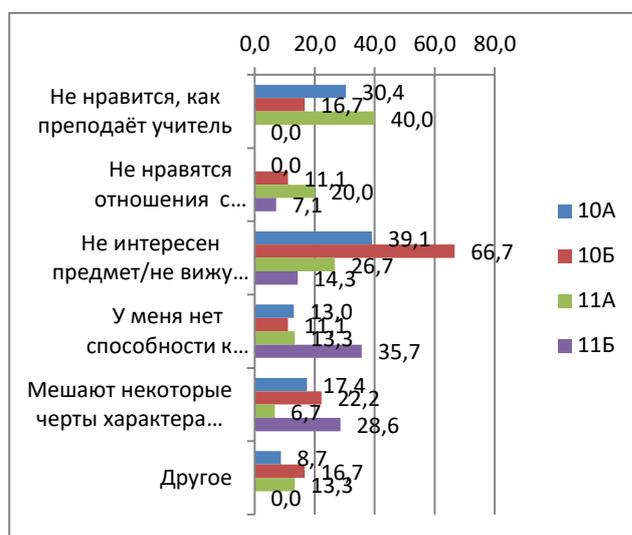
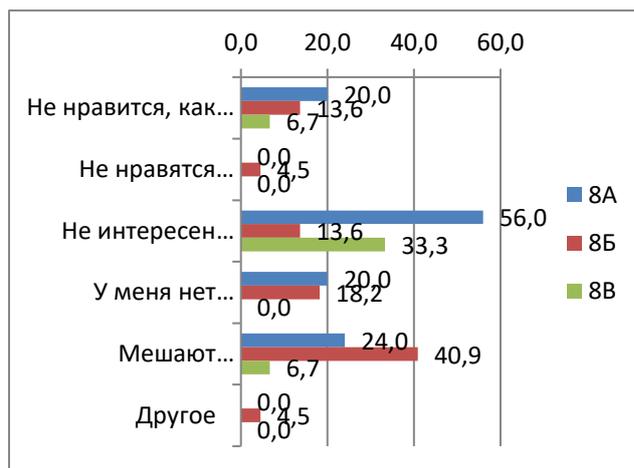
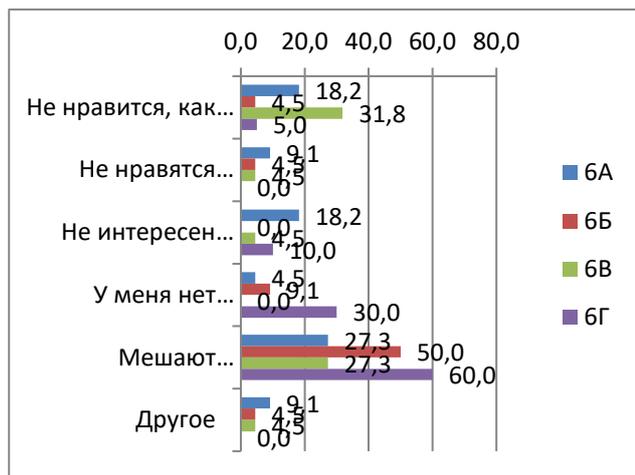
Анкетирование обучающихся по вопросам удовлетворённости изучением финского и английского языка.

Финский язык

Насколько вы удовлетворены своим уровнем знаний по финскому языку

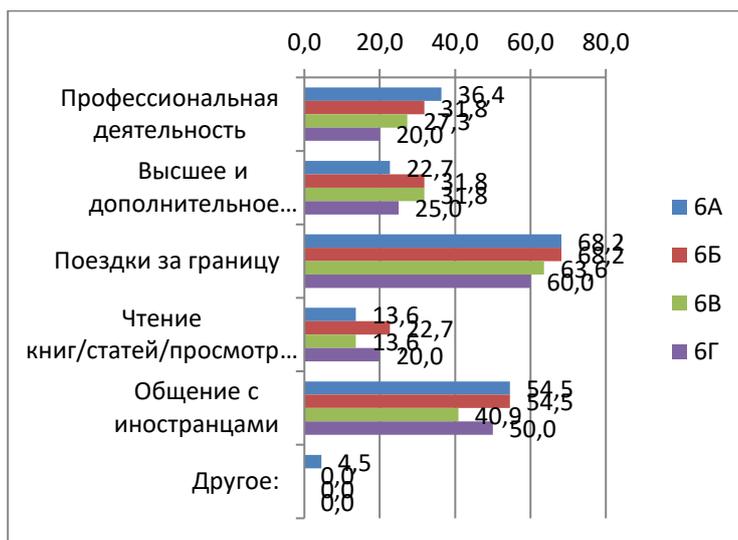
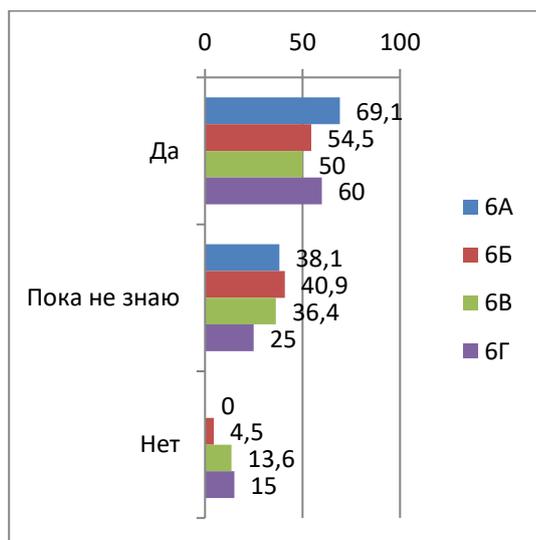


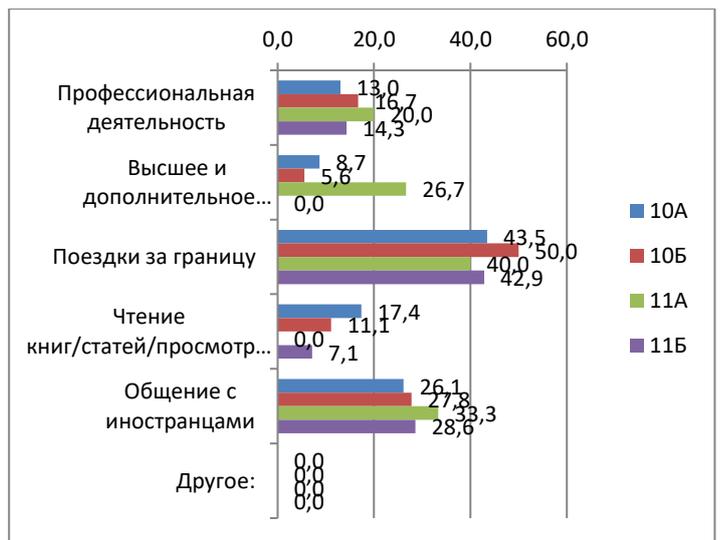
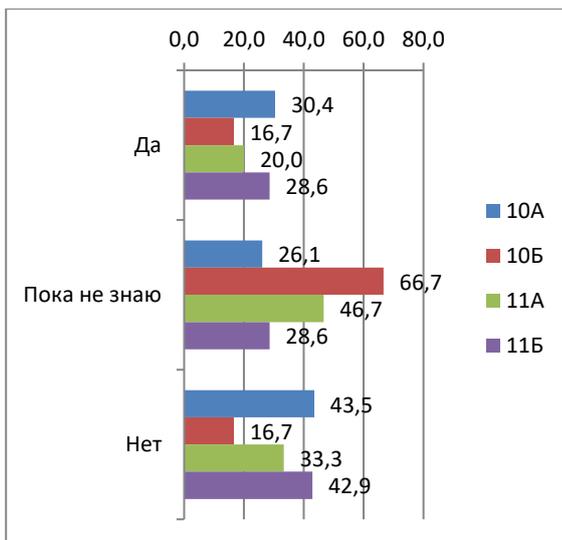
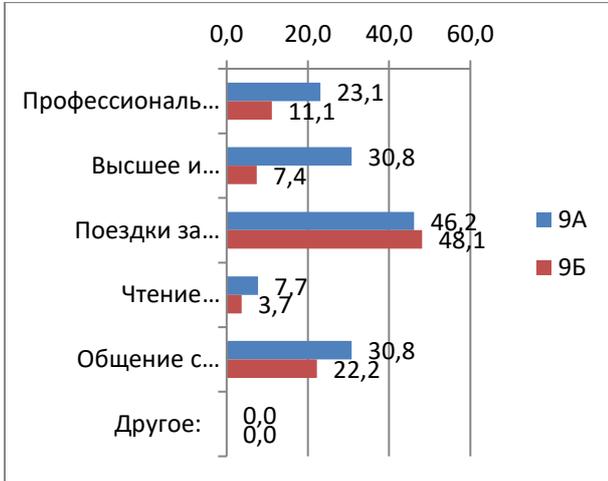
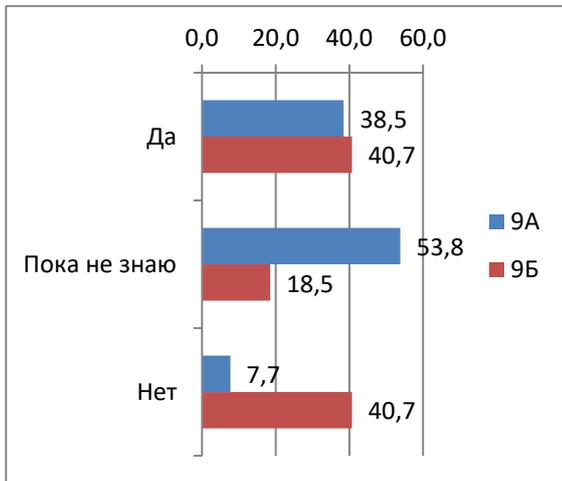
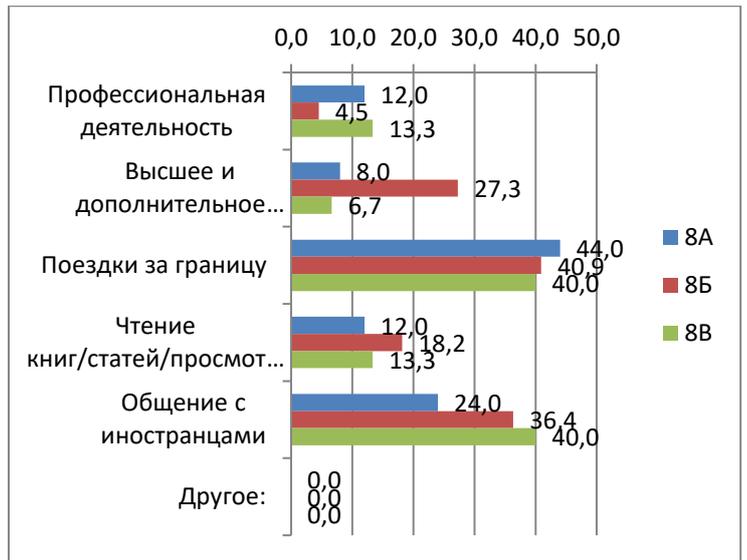
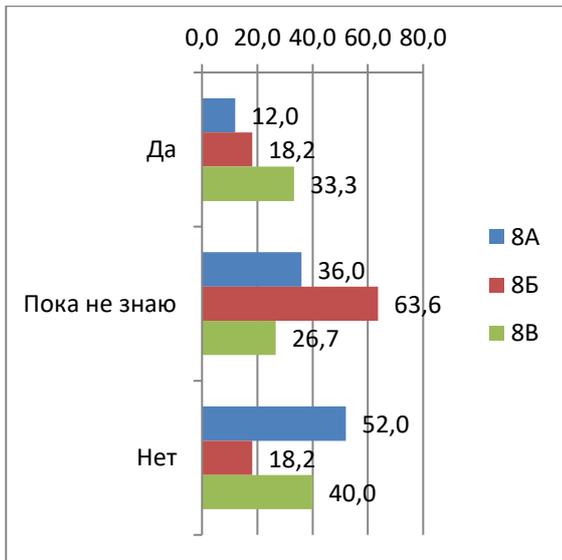
Если вы не довольны своим уровнем знаний, опишите, в чем причина?



Собираетесь ли вы использовать знание финского языка в жизни?

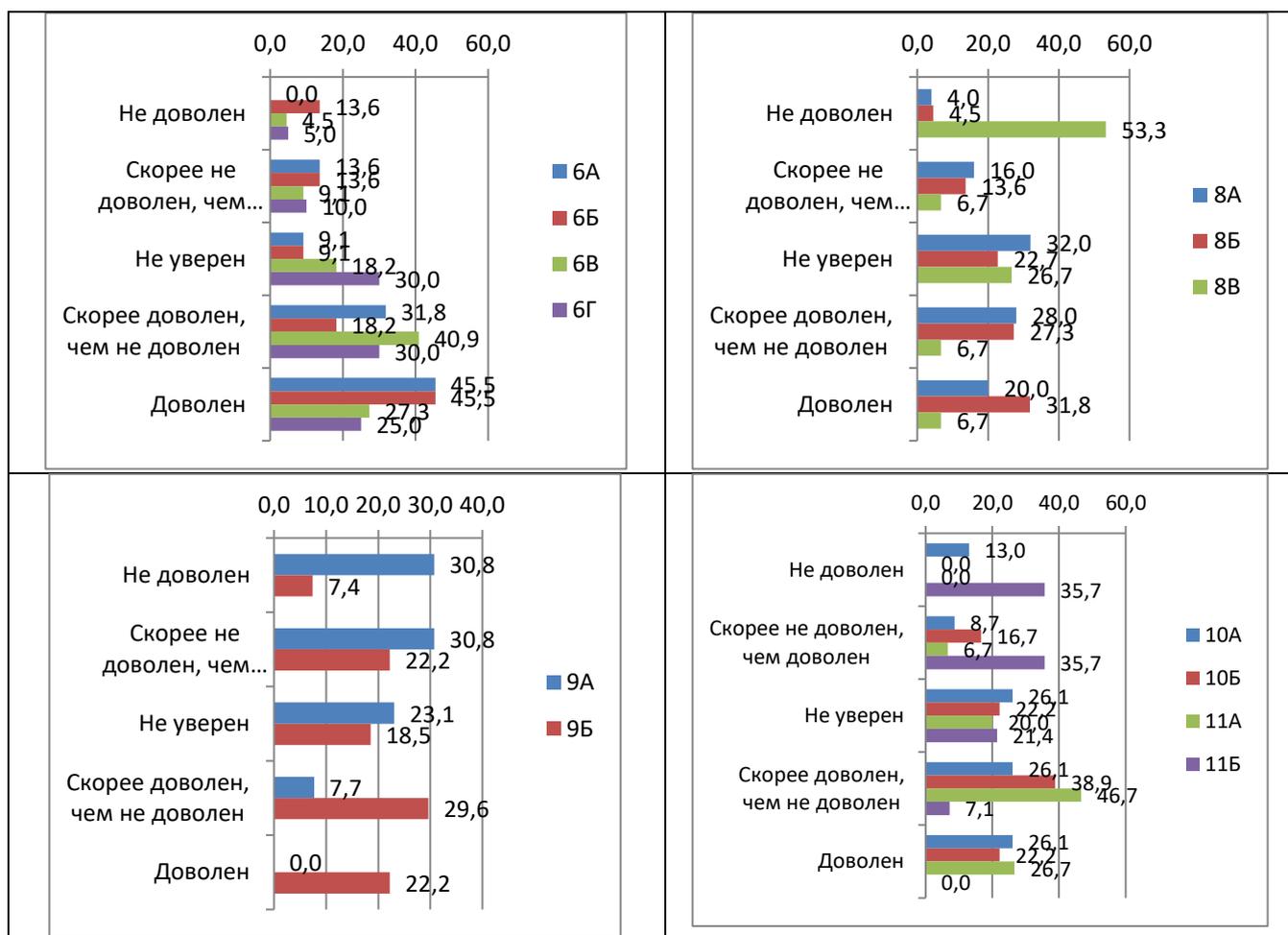
Если ДА, то в каких областях жизни он вам пригодится?





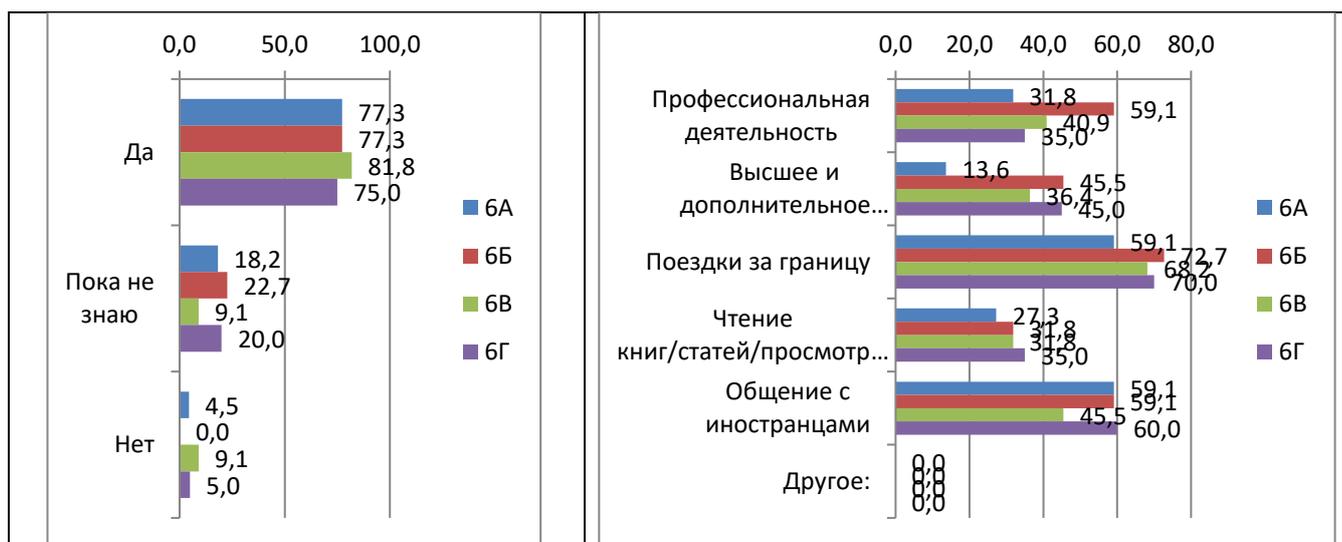
Английский язык

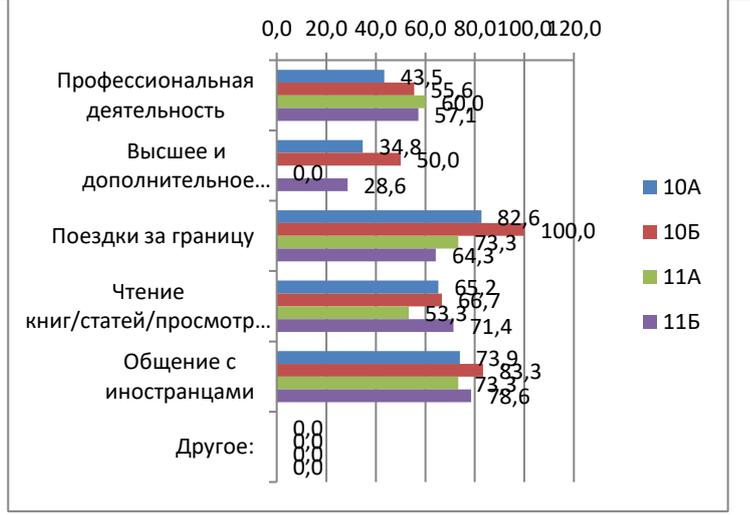
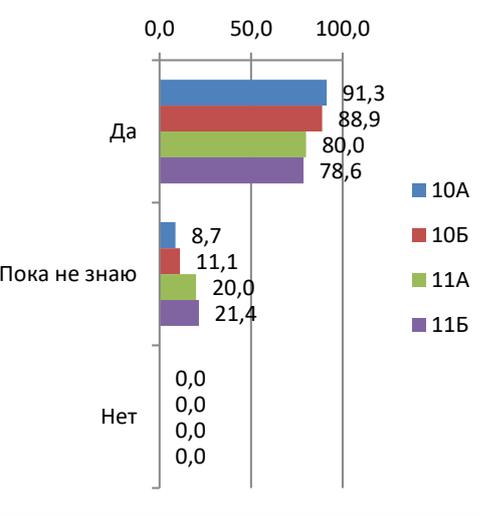
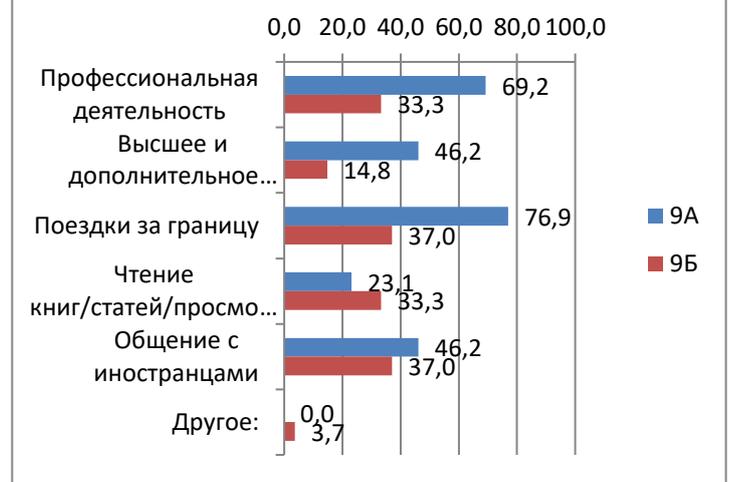
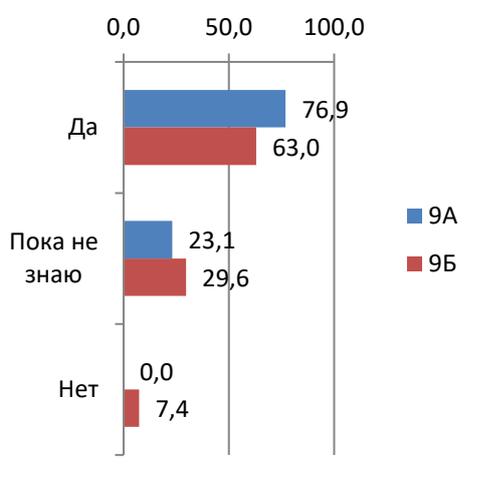
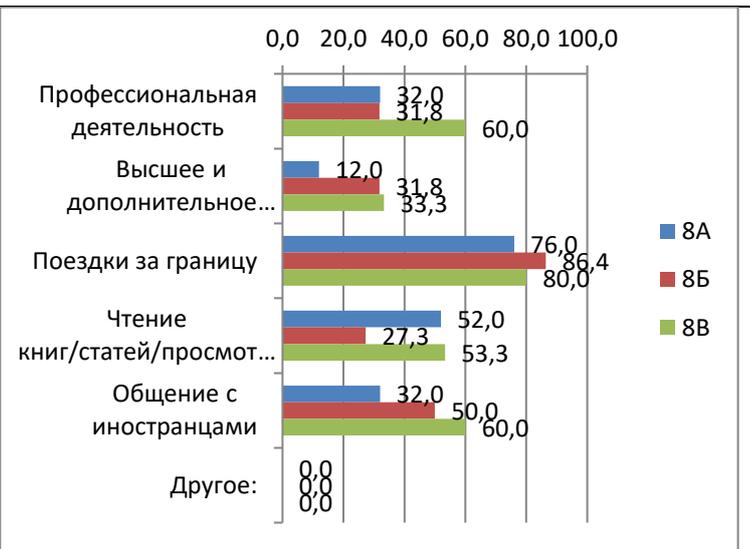
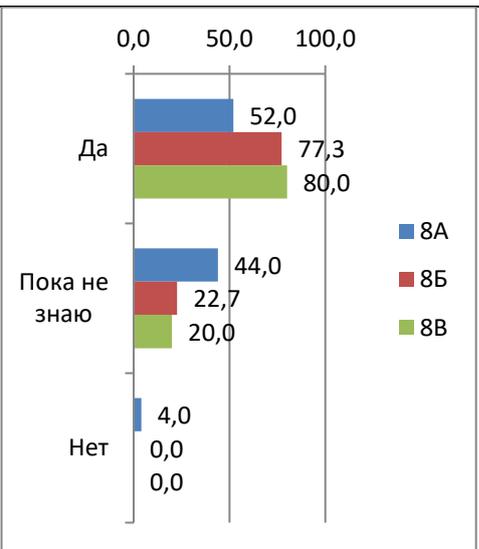
Насколько вы удовлетворены своим уровнем знаний по английскому языку



Собираетесь ли вы использовать знание английского языка в жизни?

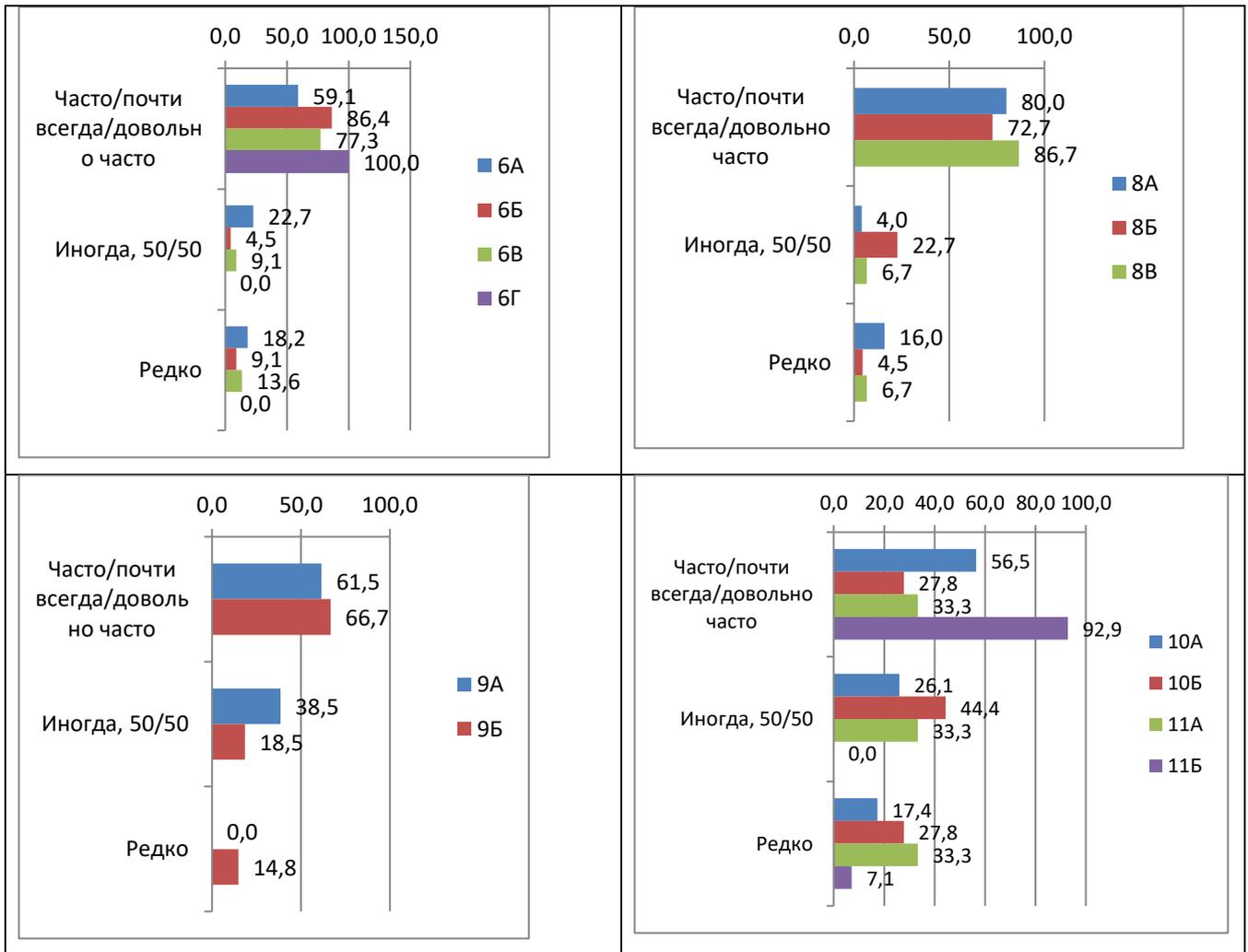
Если ДА, то в каких областях жизни он вам пригодится?



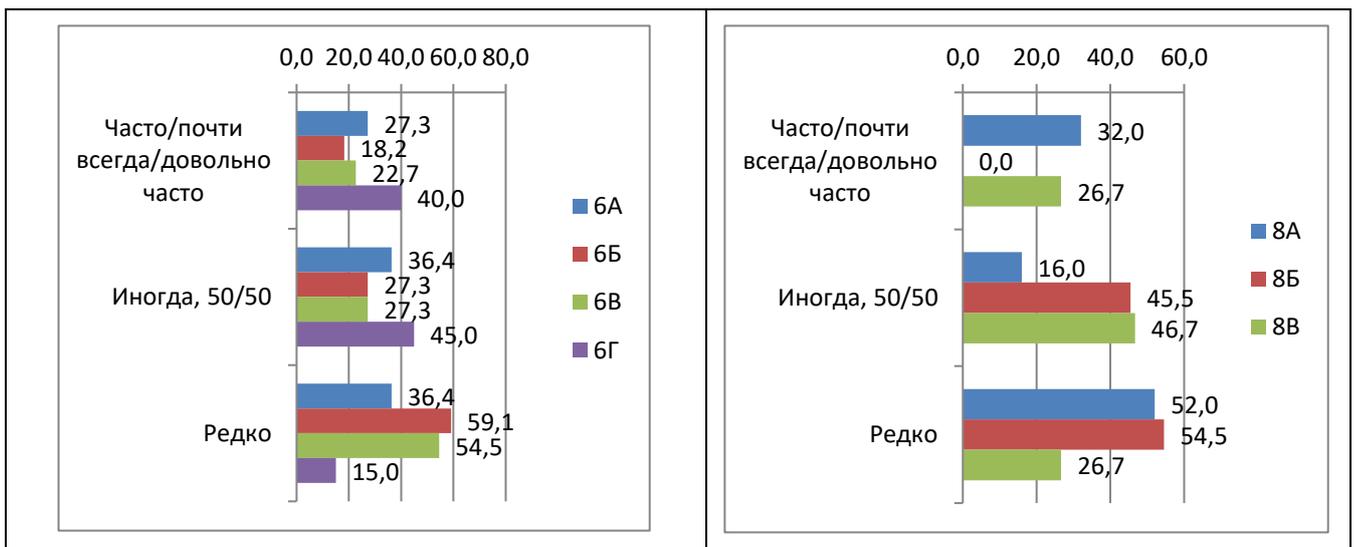


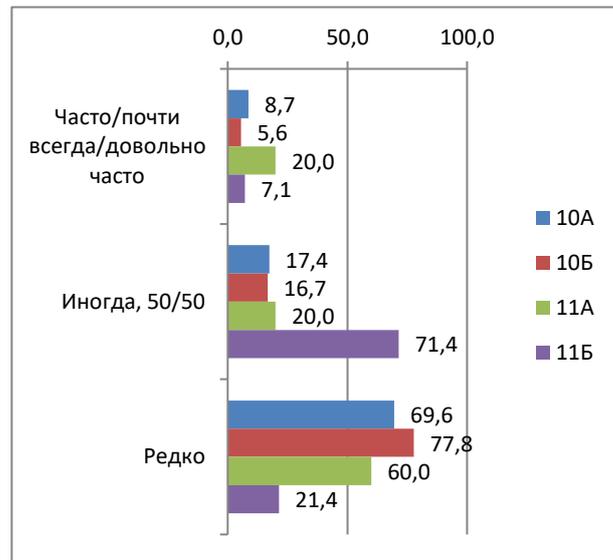
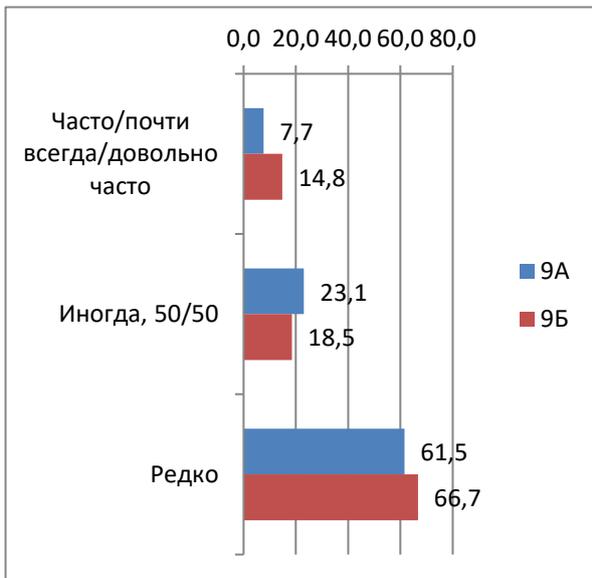
Финский язык

Насколько часто на уроках финского языка используется устная речь?

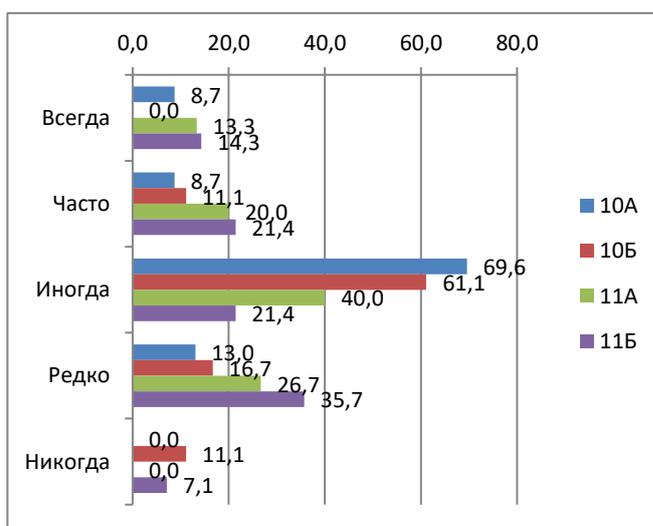
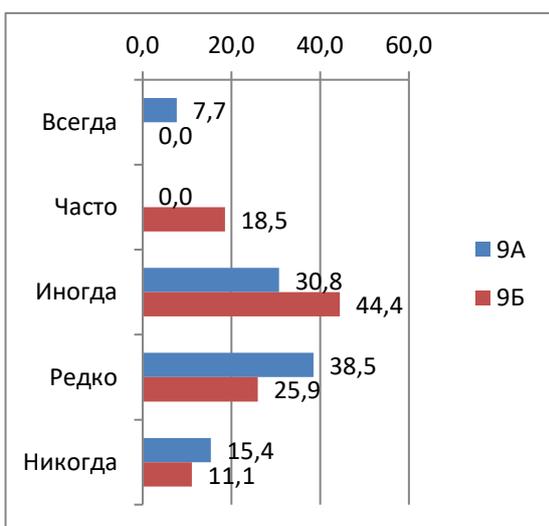
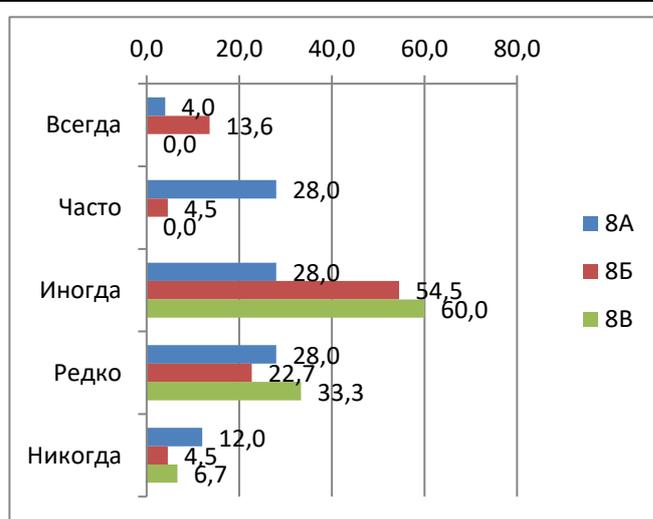
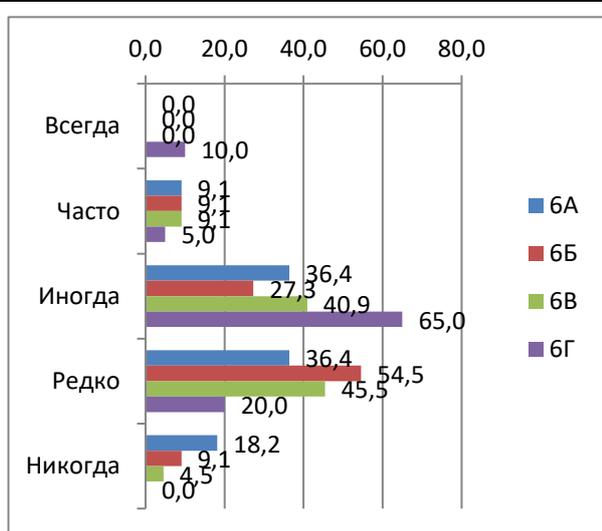


Насколько часто на уроках финского языка используется аудирование?



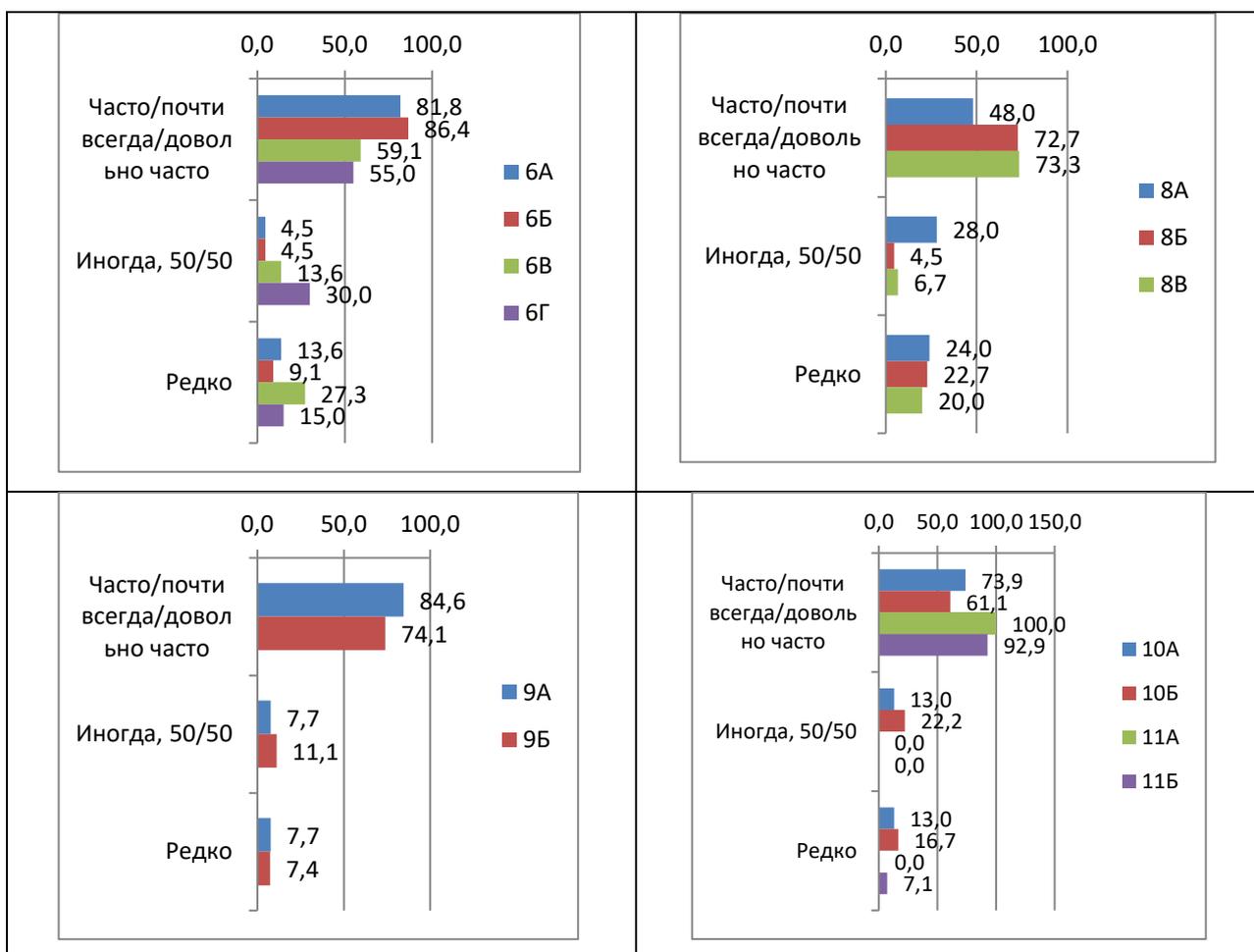


Как часто вы испытываете трудности при выполнении домашнего задания?

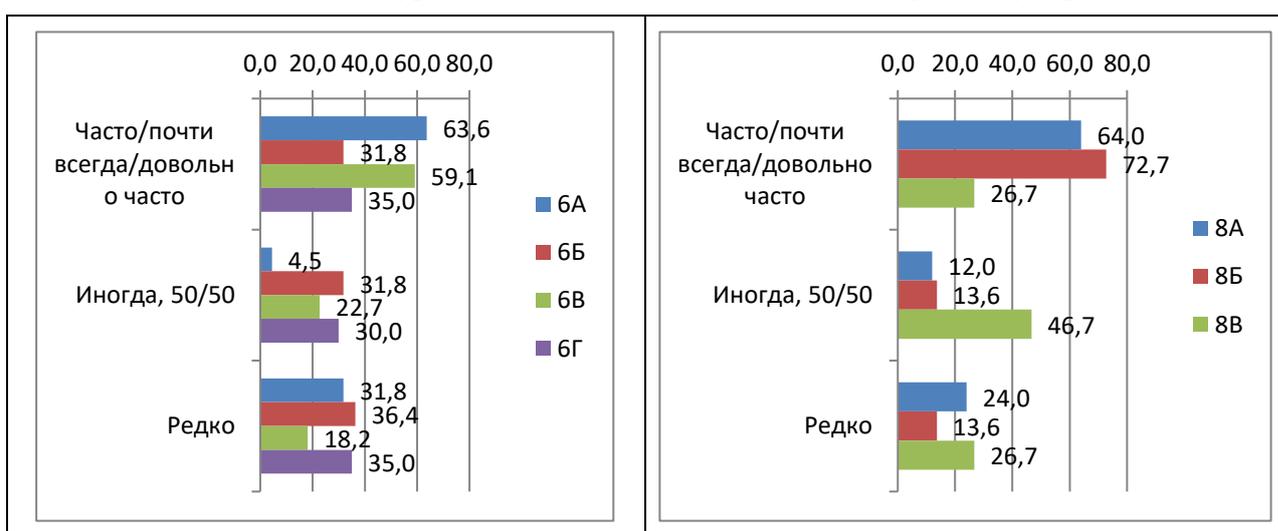


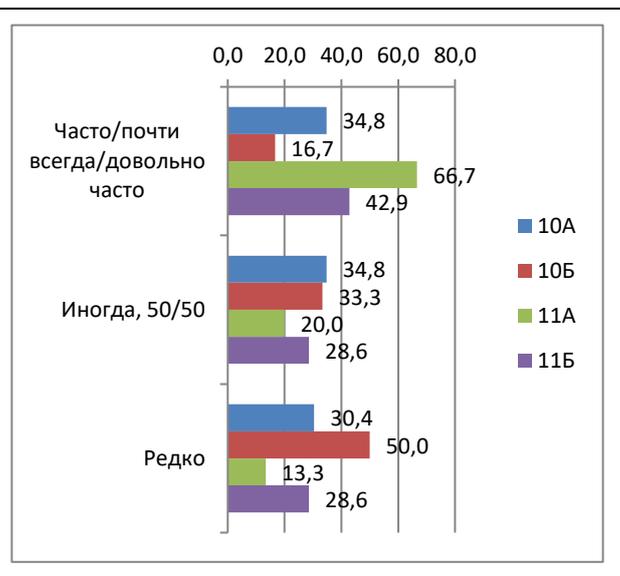
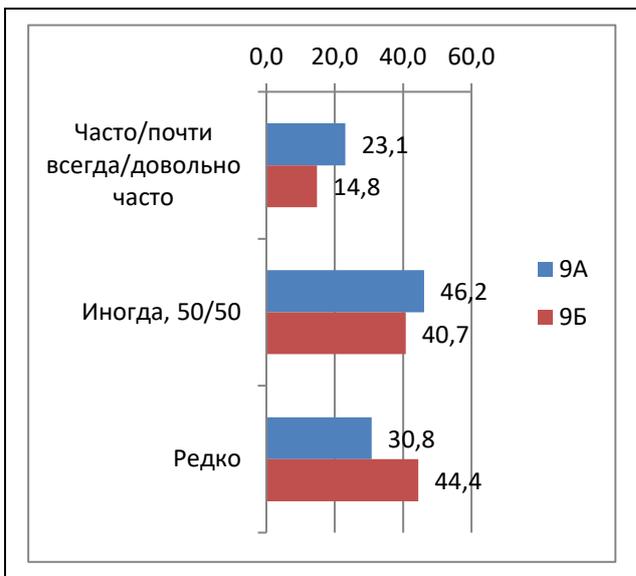
Английский язык

Насколько часто на уроках английского языка используется устная речь?

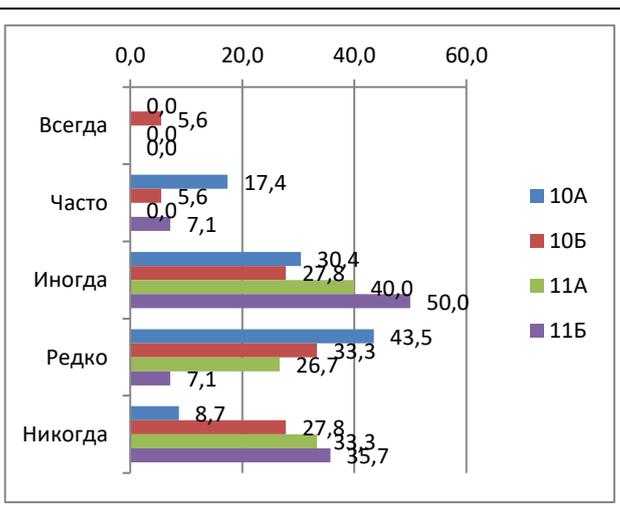
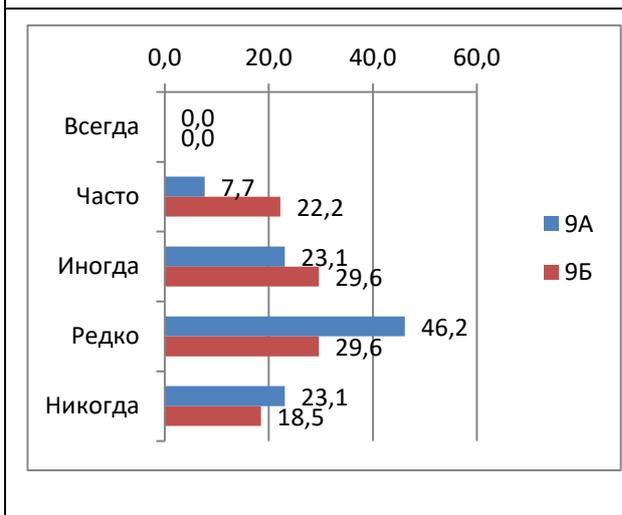
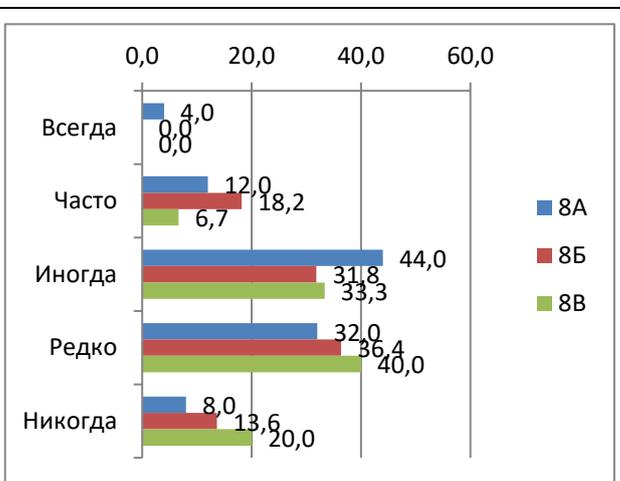
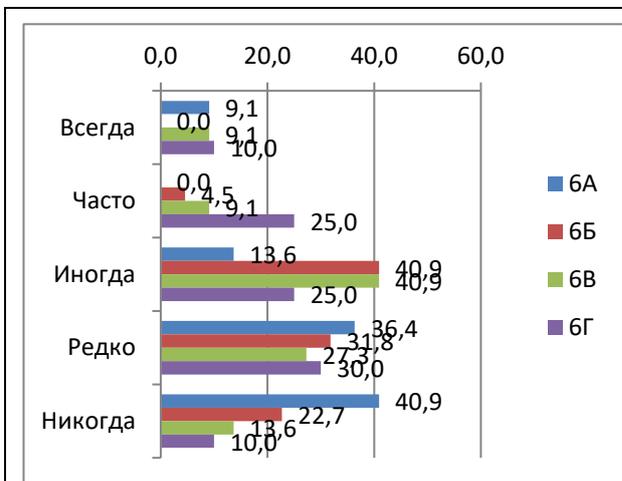


Насколько часто на уроках английского языка используется аудирование?





Как часто вы испытываете трудности при выполнении домашнего задания?



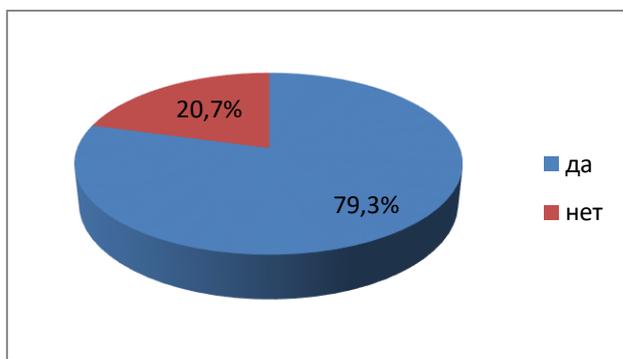
Выводы: обучающиеся видят себя, свою роль и результаты в контексте изучения иностранных языков, размышляют о пользе и возможностях применения знаний и навыков в этой области. Выказанное мнение обучающихся об особенностях организации образовательного процесса учтено учителями при выборе методов работы на уроке.

Результаты анонимного анкетирования родителей

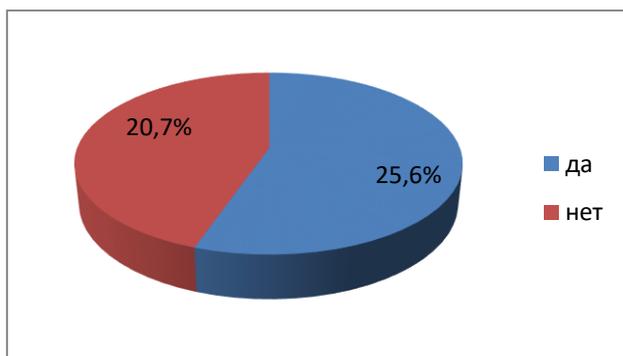
1. В каком классе учится Ваш ребёнок?



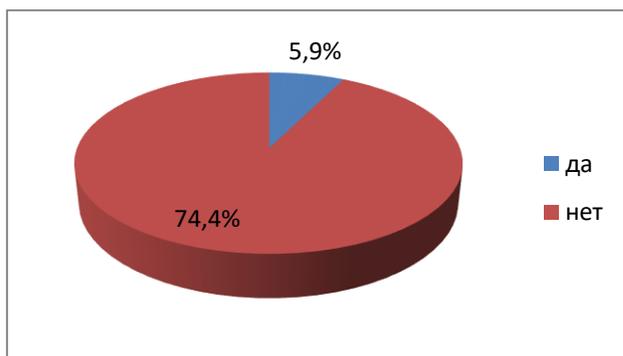
2. Посещает ли Ваш ребёнок занятия по внеурочной деятельности на базе школы?



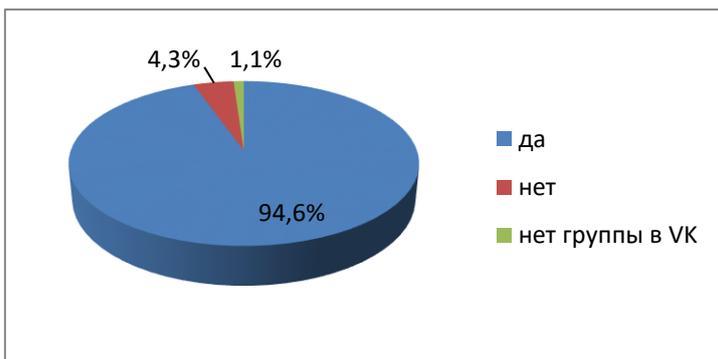
3. Посещает ли Ваш ребёнок бесплатные кружки в нашей школе?



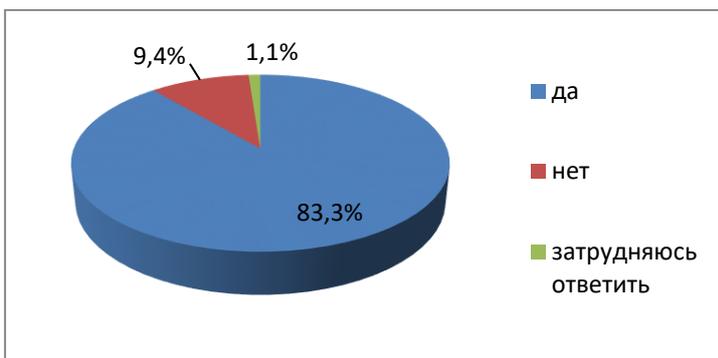
4. Посещает ли Ваш ребёнок платные кружки в нашей школе?



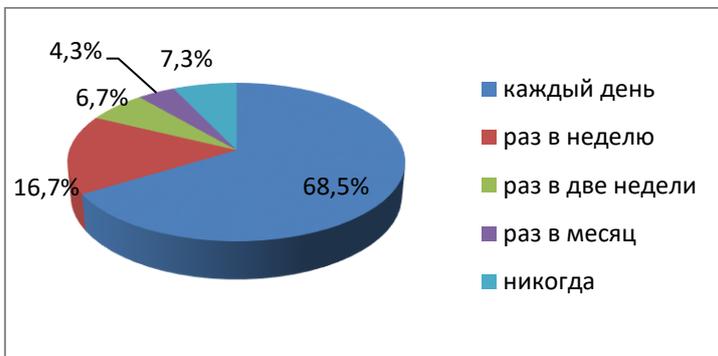
5. Удобно ли Вам получать информацию от классного руководителя в группе VK?



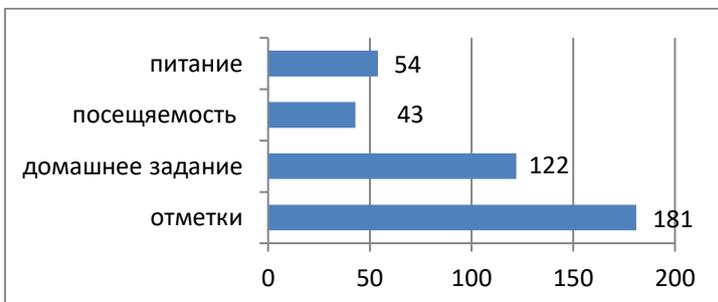
6. При возникновении проблемной ситуации с ребёнком, обратитесь ли Вы за помощью к классному руководителю?



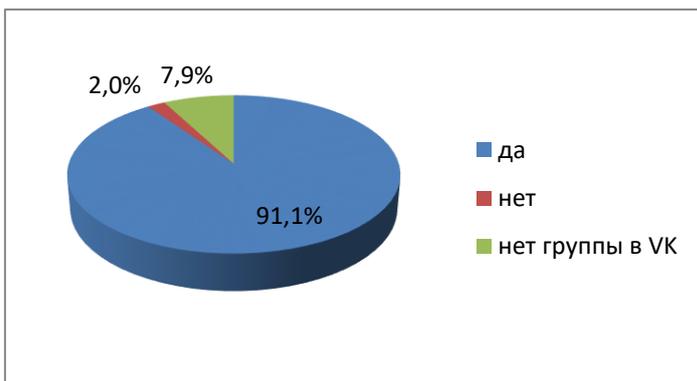
7. Как часто Вы заходите в электронный журнал?



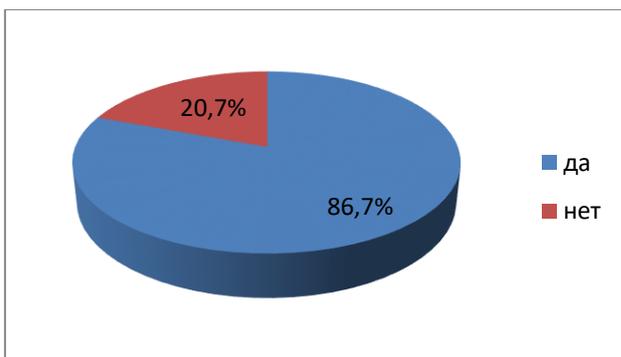
8. В электронном журнале Вас интересуют...?



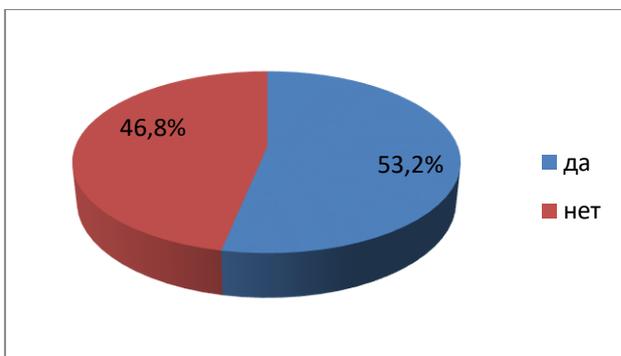
9. Посещаете ли Вы родительские собрания?



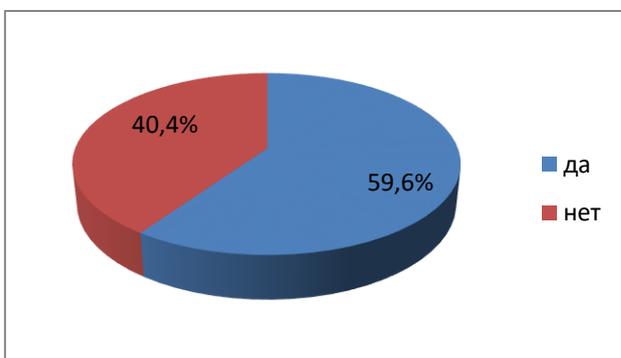
10. Участвует ли Ваш ребёнок в конкурсах и акциях, которые организует школа?



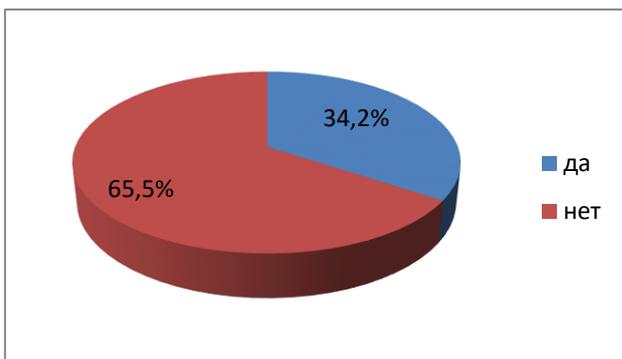
11. Участвует ли Ваш ребёнок в конкурсах и акциях, которые организует город?



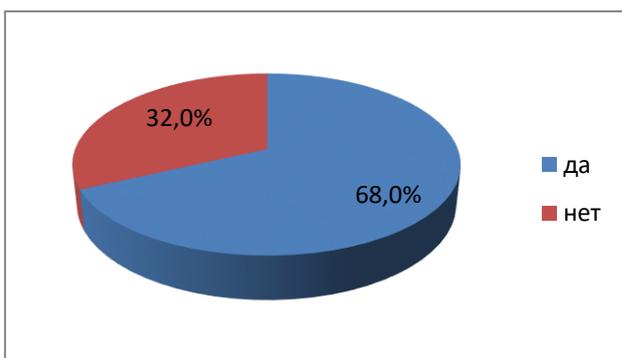
12. Участвует ли Ваш ребёнок в олимпиадах по разным предметам (школьный тур)?



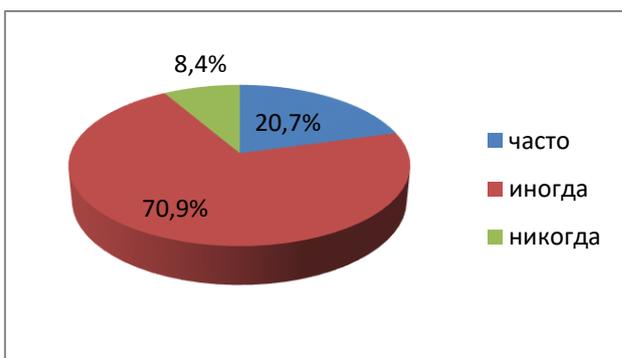
13. Участвует ли Ваш ребёнок в онлайн-олимпиадах в сети Интернет?



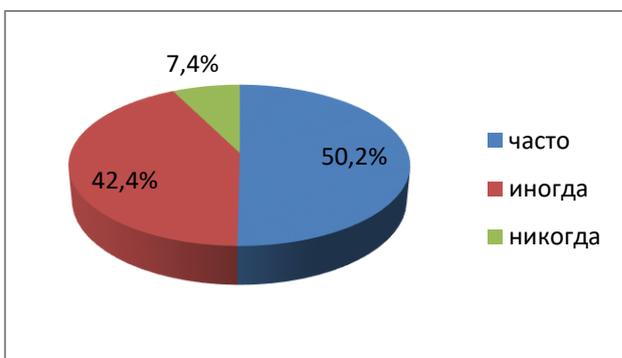
14. Посещаете ли Вы дни открытых дверей в школе?



15. Как часто Вы посещаете сайт нашей школы?



16. Как часто Вы посещаете группу VK нашей школы?



Выводы: родители находятся в постоянном контакте со школой, являются полноправными участниками образовательного процесса, в основном удовлетворены вариантами внеурочной и внеклассной деятельности, организованными на базе школы.

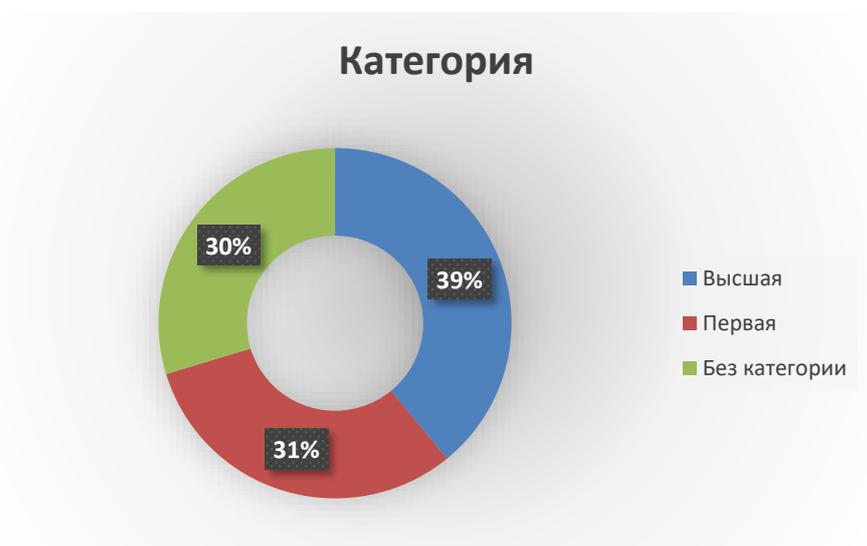
7. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают:

- 13 учителей начальной школы
- 40 учителей-предметников
- 3 воспитателя ГПД
- социальный педагог
- педагог-психолог
- 2 педагога-организатора
- библиотекарь

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

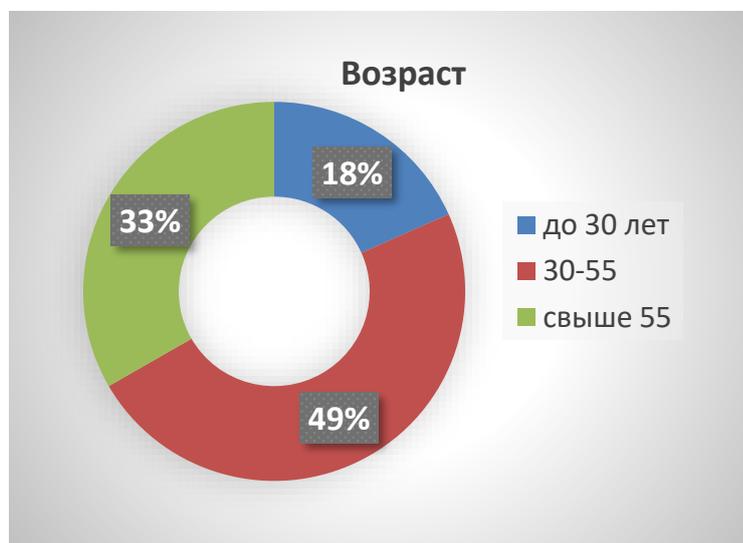
- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами – 100%;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров –



- распределение педагогических работников по возрасту и стажу педагогической работы:



- распределение педагогических работников по возрасту:



- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы – 93% педагогов, прошли курсовую подготовку по изучению стандартов второго поколения (не менее 40 часов)

В 2018 году прошли курсы повышения квалификации 19 педагогов. Из них:



Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в т.ч. и электронных изданиях.

В школе разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. Ежегодно проходят традиционные семинары, в которых принимают участие большинство педагогов школы.

Распространение педагогического опыта



Представленные выше данные свидетельствуют, что в ГБОУ школа № 23 созданы условия для непрерывного образования и повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи по развитию кадрового потенциала в 2019 году

- Привести в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.
- Продолжить работу над единой методической темой школы.
- Продолжить подготовку к введению в действие профессионального стандарта педагога.
- Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
- Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательной организации имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 2 компьютерами с выходом в интернет, копировально-множительной техникой.

Фонд библиотеки составляет 26 151 единицу, из них учебно-методическая литература – 17 356. Оформлена подписка на 14 наименований периодических изданий, имеется медиатека.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС, соблюдается преемственность УМК, используемых при изучении предметов, при переходе между ступенями образования.

Предметы, изучаемые углубленно, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня.

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся:

Всего обучающихся		Обеспеченность обучающихся учебниками	Обеспеченность обучающихся учебниками
2017	2018	2017	2018
774	778	100%	100%

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно. Основной задачей остается выполнение лицензионных требований и условий – 100% обеспеченность учебниками за счет библиотечного фонда.

Характеристика фонда библиотеки

№ п/п	Вид издания	Количество экземпляров
1	Художественная литература	6965
2	Справочная литература	523
3	Периодические издания	852
4	Аудиовизуальные документы	455
5	Учебники	15596
6	Учебные пособия	1760
	Итого:	26151

Учебно-методическое обеспечение	наименований		экземпляров	
	2017	2018	2017	2018
Учебники и методическая литература	1772	1778	23212	26151
Электронные информационные ресурсы	455		из них:	
	Аудиокниг		88	
	Электронных карт/атласов		5	
	Видеокolleкций		5	
	Обучающих программ		109	
	Систем контроля		64	
	Справочников, словарей, энциклопедий		45	
	Учебных видеофильмов		21	
	Электронных учебников		118	

9. Оценка качества материально-технической базы

Здание школы территория, вспомогательные помещения

Здание школы 1970 года постройки переменной этажности (2-3). Стены и наружная отделка – железобетонные панели, перегородки – кирпичные, кровля – рулонная. Отопление от ТЭЦ системы водоснабжения и канализации централизованные.

Здание оборудовано системой противопожарной безопасности, системой допуска в здание, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, тревожной кнопкой.

Пришкольная территория благоустроена, покрытие – асфальт, тротуарная плитка. Территория озеленена, разбиты клумбы и газоны. На территории находятся стадион площадью 2925 м², спортивная площадка, детская площадка, площадка для минифутбола.

В школе функционируют:

- 37 учебных кабинетов, в том числе два кабинета информатики, кабинеты музыки, ИЗО, географии, технологии;
- кабинеты химии, физики и биологии имеют лаборантские;
- библиотека;
- спортивная площадка;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- хореографический зал.

Перечень средств обучения и воспитания

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и художественной литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся.

Каждый учебный кабинет оборудован компьютером, включенным в локальную сеть с доступом к сети Интернет.

Кабинет биологии обеспечен муляжами, лабораторным оборудованием, кабинет физики – лабораторным оборудованием, кабинет химии – лабораторным оборудованием, также имеется цифровая лаборатория. Все кабинеты обеспечены наглядными пособиями.

Доступ в Интернет обеспечивается по выделенной оптоволоконной линии с пропускной способностью 1000 Мбит/с через точку доступа ЕМТС (единая мультисервисная телекоммуникационная сеть) СПб ГУП “АТС Смольного”.

В локальной сети организовано общее информационное пространство

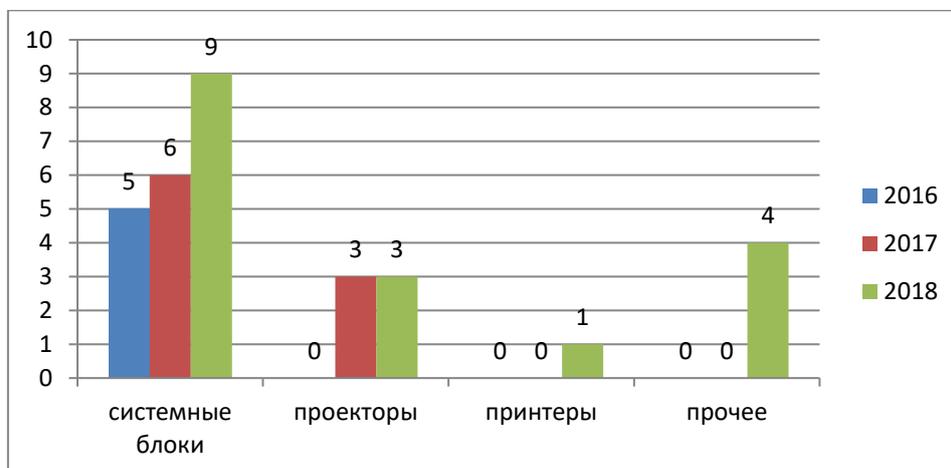
Школа имеет сайт в сети Интернет, страницы в социальных сетях

ТСО, в том числе компьютерное оборудование

№ п.п.	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютеров всего:	103
	Из них:	
	Стационарные ПК	56
	Ноутбуки	47
2.	Принтеры в т.ч. МФУ	46
3.	Мультимедийные проекторы	36
4.	Интерактивные доски	18
5.	Документкамера	2
6.	Музыкальный центр	1

7.	Телевизор	10
8.	ЖК панель	1
9.	Магнитофоны	15
10.	Цифровая лаборатория (химия)	1

Поставки компьютерной и оргтехники



Вывод: школа в достаточной мере оснащена, проблемой является недостаточно быстрая замена морально устаревающего и поврежденного оборудования.

Организация питания

В школьной столовой, рассчитанной на 125 посадочных мест, имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование.

В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема пищи, мебель.

Организация питания обеспечивается по договору с ОАО КСП «Волна»

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Для обучающихся организовано 2-х разовое горячее питание.

В столовой есть буфет.

Режим работы школьной столовой с 9:00-16:00.

Организация медицинского обслуживания

Работает медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кабинетам данного вида, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи.

Материально-техническое оснащение медицинского кабинета:

- медицинский и процедурный кабинет оборудованы и оснащены согласно современным требованиям, оснащены всеми необходимыми инструментами и медикаментами
- комплекс «Здоровый ребенок»
- стенды «Личная гигиена», «Укрепление здоровья»

Обеспечение безопасности

- организация охраны: система пожарной сигнализации АПС, тревожная кнопка, сторожа
- видеонаблюдение
- дежурство по школе учителей и учащихся

- изучение правил поведения в школе
- изучение правил дорожного движения
- памятки-схемы безопасной дороги в школу
- инструктаж по технике безопасности перед экскурсиями, поездками, школьными и внешкольными мероприятиями
- неделя безопасности учащихся
- безопасное колесо
- проведение объектовых тренировок по ЧС

Вывод: школа оснащена и оборудована в достаточной мере для того, чтобы осуществлять образовательную деятельность по ФГОС.

8. Итоги самообследования

Самообследование деятельности ГБОУ школа № 23 Невского района показало, что:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2016-2020 годы позволяет перейти в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС-2004г.).
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования.
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
3. Повышение качества знаний обучающихся по школе;
4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
5. Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
6. Успешное внедрение ФГОС в основной школе.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Раздел II.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	778 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	341 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	368 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	323/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0/0/%

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	721/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	143/18,4%
1.19.1	Регионального уровня	48/34%
1.19.2	Федерального уровня	12/8,4%
1.19.3	Международного уровня	5/3,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	688/88%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	12/20%

	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/65%
1.29.1	Высшая	20/33%
1.29.2	Первая	19/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	778/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,64 кв. м

Директор ГБОУ школа № 23



Т.И.Бондарчук

Данный отчет представлен Учредителю в Администрацию Невского района
01.04.2019г.