«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
_____ К.Н.Серов
«__»_____2015г.

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга
_____ Бондарчук Т.И.
Приказ № 116/1 от 23.12. 2015 года

Принята на заседании Попечительского Совета ГБОУ средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 23.12. 2015 года

Принята на заседании Педагогического Совета ГБОУ средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 22.12. 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИНСКОГО ЯЗЫКА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДОВ

Санкт-Петербург
2015 год

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Паспорт программы развития школы ……..……..…….3
Введение …….8
1. Анализ потенциала развития ОУ……..9
1.1 Краткая справка об истории школы ……...9
1.2 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г…..……..10
1.3. Качество образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение ……..……..11
1.4. Качество условий организации образовательного процесса…….……..15
1.5. Дополнительное образование и воспитательная работа ……..……17
1.6. Инновационная деятельность ……..……18
1.7. Управление качеством образования ……..……19

2. Результаты маркетингового анализа внешней среды……..…..……...20
2.1. Краткая характеристика социального окружения школы……20
2.2. Сведения об обучающихся на момент подготовки ПРОУ ……..21
2.3. Анализ образовательной деятельности партнеров……...……22
3. SWOT-анализ……...……24
4. Оптимальный сценарий развития……..25
5. Концепция развития……28
5.1. Общие тенденции развития системы общего образования …….. 28
5.2. Аксиологические основы организации образовательной деятельности учащегося в ОУ…….……29
5.3. Теоретические основы организации образовательной деятельности ОУ……...……30
5.4. Модель выпускника ОУ……31
5.5. Миссия ОУ……..……..……31
6. Цель и задачи развития……31
7. Механизмы реализации Программы……32
8. Ожидаемые результаты…..……..48
9. Ключевые критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы……. 49
10. Индикатор и результаты развития……. 51
11. Управление по минимизации рисков реализации Программы …….……..52
12. Финансовый план реализации Программы развития…….……53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ на 2016 - 2020 годы**.**

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике». 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы. 5. Перечень поручений Президента Российской Федерации: № Пр–22 от 4 января 2010 года, № Пр–307 от 07 февраля 2011 года № Пр–469 от 24 февраля 2011 года, № Пр– 1215 от 4 мая 2011 года, № Пр–3291 от 3 ноября 2011 года. 6. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российский Федерации от 17.07.2012 №Пр-1958ГС. 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271). 8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4. 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы». 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» 11. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897). 12. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413). 13. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановления Правительства Российской

	Федерации от 7 февраля 2011 года №61 и от 20 декабря 2011 года №1034). 14. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации 16. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018годов; 17. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.» 18. Программа развития образования Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы.
Цели программы	Создание условий для получения высокого качества образования и осуществление социализации обучающихся в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт.
Направления и задачи программы	1. Поддерживать достигнутый и в дальнейшем развивать высокий уровень обучения и способствовать индивидуальному развитию учащихся. 2. Обеспечивать условия для качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Создавать условия для развития исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы. 4. Создавать многоуровневую систему подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Практически апробировать условия организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, способствующих оздоровлению учащихся. 6. Создавать условия для формирования психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 7. Внедрять различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; 8. Расширять использование педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования. 9. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности,

	переход на эффективный контракт 10. Стремиться к организации деятельности школы в экспериментальных режимах. 11. Развивать формы и практики государственно-общественного управления школой. 12. Проводить комплекс мероприятий по оптимизации воспитательной работы и особой роли классного руководителя. 13. Расширять представление опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам. 14. Продолжить развитие международного сотрудничества в соответствии со статусом школы. 15. Обеспечить условия для разработки и реализации основной образовательной программы школы, учитывающей культурологический подход к построению образовательного процесса. 16. Способствовать построению воспитательной системы, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся. 17. Оптимизировать управление ОУ, предусматривая социальное партнерство с государственными и общественными структурами, заинтересованными в развитии школы. 18. Обеспечить вариативное функционирование и развитие ОУ как в условиях предполагаемых достаточности, так и дефицита материально-технических и финансовых ресурсов, предусмотрев варианты их взаимной компенсации. 19. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса: • создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении; • внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом; .
Срок и этапы реализации программы	**1 этап - 2016 учебный год.** Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертирование на внутришкольном и районном уровне, принятие согласованного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического сообщества и общественности. Выбор ОУ своего направления и форм участия в реализации программы. **2 этап 2016 — 2017 учебный год.** Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОУ. Апробация эффективных вариативных моделей реализации программы ОУ. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. **3 этап 2017 — 2019 учебный годы.** Реализация ведущих целевых проектов программы на всех уровнях в ОУ. **4 этап 2019 — 2020 учебный год.** Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач ОУ, подготовка текста новой программы развития

	ОУ.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	По сравнению с 2015 г. к концу срока реализации Программы в 2020 г. планируется: - повысить степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг до 90%; - обеспечить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней; - довести долю выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ выше среднегородских баллов до 90%; - обеспечить дистанционную поддержку 70% объема образовательных программ; - обеспечить стабильную деятельность школы в сложных экономических условиях; - обеспечить 90% охват детей 5-6 лет предшкольным образованием; - обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 100% педагогических работников школы; - ввести систему электронного документооборота.
Система организации контроля выполнения программы	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2020 года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора. Контроль выполнения программы носит государственно-общественный характер и строится на следующих принципах: -доступность содержания программы для широкого круга общественности; -открытость мероприятий по реализации программы; -прозрачность деятельности; -системность контроля. Программа развития и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте Школы. Программа предполагает реализацию системы проектов. Промежуточные и итоговые отчёты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад директора школы. Также предполагается общественная экспертиза отдельных проектов и направлений.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Бондарчук Тамара Игоревна, директор школы. Телефон: (812) 588-79-10
Объем и источники	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение

финансирования	утвержденного государственного задания составляет 57315500 рублей (по плану на 2016 год); доход от иной деятельности – 470600 рублей.
Сайт ОУ	http://spbschool23.umi.ru

Введение

Программа развития ГБОУ СОШ № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Для достижения результата необходимо найти баланс между сохранением накопленного успешного опыта и новыми требованиями, которые обязательны к выполнению, что позволит в полной мере реализовывать стандарт и выполнять государственное задание, а также определить специфику образовательного учреждения, что позволить выделить круг образовательных результатов из разряда «ребёнок сможет научиться», для достижения которых в ОУ будут созданы особые условия, что будет способствовать формированию контингента школы и развитию её имиджа. ГБОУ школа № 23 Невского района Санкт-Петербурга – школа с углублённым изучением финского языка. Образовательное учреждение имеет сложившуюся систему традиций и специфику работы. С 1989 года в школе изучается финский язык и, как следствие, ведется целенаправленная работа в области международного партнёрства, в направлении развития межкультурной коммуникации, толерантности и соответствующих аспектов духовно-нравственного воспитания и развития личности.

1. Анализ потенциала развития ОУ

1.1. Краткая справка об истории школы

С точки зрения культурно-исторической ситуации школа расположена в исторически сложившемся Веселом поселке, попавшем из окраины города в зону массового застройки в конце 60-х – начале 70-х гг. XX века. Школа была основана в 1970 году. «Спальный» микрорайон, примыкающий к школе, во многом определял социокультурную среду развития образовательного учреждения. На протяжении 70-х - 80-х гг. шла интенсивная застройка, примыкающих к микрорайону территорий, определяющая во многом современную инфраструктуру территории Веселого поселка, его транспортную взаимосвязь с городским центром посредством Правобережной линии метрополитена.

В 90-е годы наметились определенные тенденции в изменении социального портрета школьника. Среди родителей учащихся школы стали преобладать представители малого и среднего бизнеса, технической интеллигенции, врачи, учителя, работники культуры, военнослужащие, другие государственные служащие, получающие или приобретающие квартиры в нашем районе, что связано как с развитием инфраструктуры района, так и с определенными социально-экономическими тенденциями в развитии общества. Социальный портрет учащегося во многом определяется образовательными программами (базового, расширенного и углубленного обучения), реализуемыми школой.

Исходя из вышесказанного, можно сделать обобщающий прогноз условий, в которых будет развиваться РОС в период 2016 — 2020 гг. Представляемая программа развития РОС рассчитана на следующую социокультурную ситуацию в районе:

— относительная стабильность в демографической, экономической ситуации, относительная стабилизация (без острых кризисных явлений) уровня жизни населения района;

— целевая осознанная направленность политики администрации района на приоритетное развитие таких сфер, как образование, молодежная и культурная политика, социальная помощь малоимущим слоям населения, здравоохранение, поэтапное цивилизационное развитие городской среды района;

В этом случае, развитие ОУ будет происходить в благоприятных условиях, что позволит компенсировать такие неблагоприятные факторы, как специфика географического и культурно-исторического развития района, социально-педагогические проблемы молодежи, недостаточное общественное внимание к проблемам образования и целый комплекс внутренних проблем системы образования, о которых пойдет речь далее.

1.2 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 года

Результатом деятельности в рамках программы 2010-2015 следует считать:

- создание информационно-насыщенной среды, способствующей получению образования, соответствующего современным требованиям с учетом социальных запросов и потребностей личности;
- обеспечение учащихся высоким уровнем знаний, гарантирующих поступление в высшие учебные заведения, при одновременно широкой общекультурной подготовке;
- целенаправленная реализация профессиональных возможностей педагогов в соответствии с новым содержанием образовательных программ;
- обновление материально-технической базы в соответствии с бизнес-планом;
- совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса (ученик-учитель-родитель);
- создание механизмов управления, в результате деятельности которых территория образовательного учреждения станет территорией высокого качества образования и здорового образа жизни детей и подростков;
- широкое внедрение и использование современных информационных технологий в процесс обучения и воспитания;
- соответствие Программы развития школы Концепции модернизации Российского образования, Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, федеральной, городской и районной программам развития образования;
- соответствие показателей результативности целям Программы развития,
- соответствие образовательных технологий идеям компетентностного подхода;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- соответствие материально-технической базы требованиям Программы развития;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг;
- положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Реализованы следующие направления развития образовательной системы:

- проведена тщательная работа по созданию механизма проектирования дальнейшего развития жизнедеятельности образовательного учреждения;
- изучены различные модели управления образовательной системой;
- формируются убеждения о ценности, значимости и равенстве всех культур;
- развивается ценностное, творческое отношение к собственной культуре и уважение к иной культуре;
- формируется толерантность как инструмент межнационального общения, межкультурной коммуникации;
- формируются убеждения в недопустимости национализма и расизма, в признании ценной только одной культурной модели;
- осуществляется повышение научно-методического проектно-исследовательского уровня педагогического коллектива;
- оптимизируется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и обучающихся;
- формируется механизм социальной адаптации обучающихся;
- осуществляется системное материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса

ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ.

Программа развития не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и районного уровней, основываясь на социальном заказе, учитывает вариативность образовательных программ, реализуемых школой, предусматривающих необходимость гармонизации интересов всех субъектов образовательного процесса.

Программа учитывает такие факторы, как:

— достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;

— демографическую и географическую ситуацию микрорайона (пространство, экономика);

— социальный престиж образования, наличие учреждений культуры и способность их к сотрудничеству, состояние здоровья детей (социокультурные факторы);

— финансовые, материально-технические, кадровые, научно и информационно-методические, нормативные и управленческие условия и обеспечения образовательного учреждения, перспективы их развития.

Общими показателями развития образовательного учреждения являются:

- системность подхода в претворении поставленных задач;
- реализация образовательных программ, предусматривающих расширенное и углубленное обучение;
- повышение уровня фондовооруженности образовательного учреждения;
- удовлетворение запросов всех субъектов образовательного процесса;
- открытость системы эффективным взаимодействиям;
- рост педагогического мастерства;
- образовательный и культурный рост учащихся;
- разрешение внутришкольных противоречий.

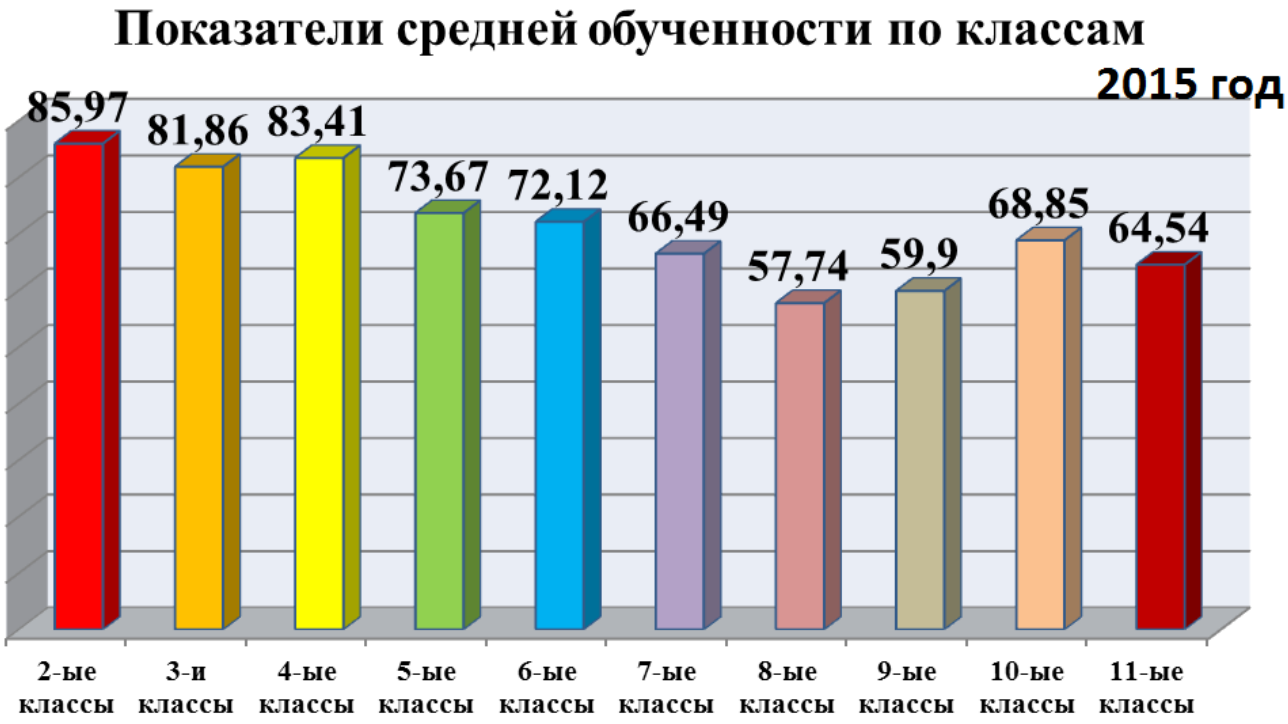
Результативность программы развития образовательного учреждения можно отслеживать, сравнивая её с результатами, достигнутыми на предыдущих этапах становления школы, а также с другими образовательными учреждениями, реализующими аналогичные образовательные программы.

Конкретными показателями развития образовательного учреждения являются:

- соотношение работников служб сопровождения процесса с общим числом учащихся в школе;
- уровень здоровья и заболеваемости учащихся образовательного учреждения;
- квалификация и текучесть педагогических кадров;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- степень и анализ причин отсева учащихся из образовательного учреждения;
- поступление учащихся в высшие учебные заведения;
- результативность опытно-экспериментальной работы;
- престижность образовательного учреждения среди родителей;
- соответствие деятельности образовательного учреждения нормативным актам;
- наличие внешних связей;
- устойчивость традиций образовательного учреждения;
- уровень конфликтности.

1.3. Качество образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Образовательное Учреждение, реализуя концепцию Результативной школы, отличается высокой требовательностью к уровню подготовки и знанию и отработке общеучебных умений и навыков. Что иллюстрирует представленный график. Уровень успеваемости - стабильный; качество знаний не имеет тенденции к понижению.



Школа дает качественный уровень подготовки по предметам как естественно-математического так и гуманитарного цикла, о чем свидетельствует широкий спектр высших учебных заведений, в которые поступили выпускники. Из года в год повышается уровень подготовки по финскому языку (см.приложение). Ряд выпускников школы становясь студентами высших учебных заведений, продолжают изучение финского языка по профилю.

Выпускники школы с 1996 года награждены 13 золотыми и 18 серебряными медалями.

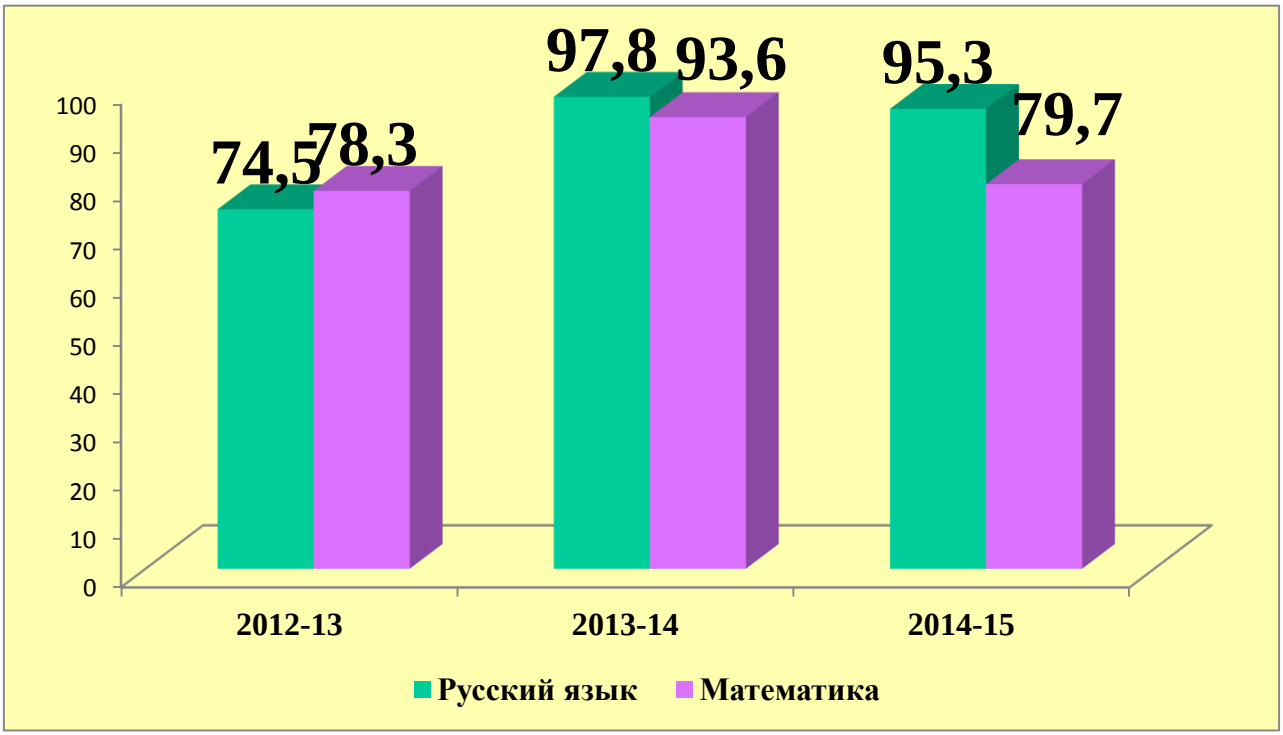
Выпускники школы в 2015 году были социально устроены следующим образом: Продолжило образование 99%; из них 94% - поступило в ВУЗы, 6% - в ПТУ.

Из числа выпускников 9-х классов продолжили образование в различных видах образовательных учреждений 100%. Из них 86% поступило в 10-е классы различных ОУ, 11% - в техникумы, 3% - в ПТУ.

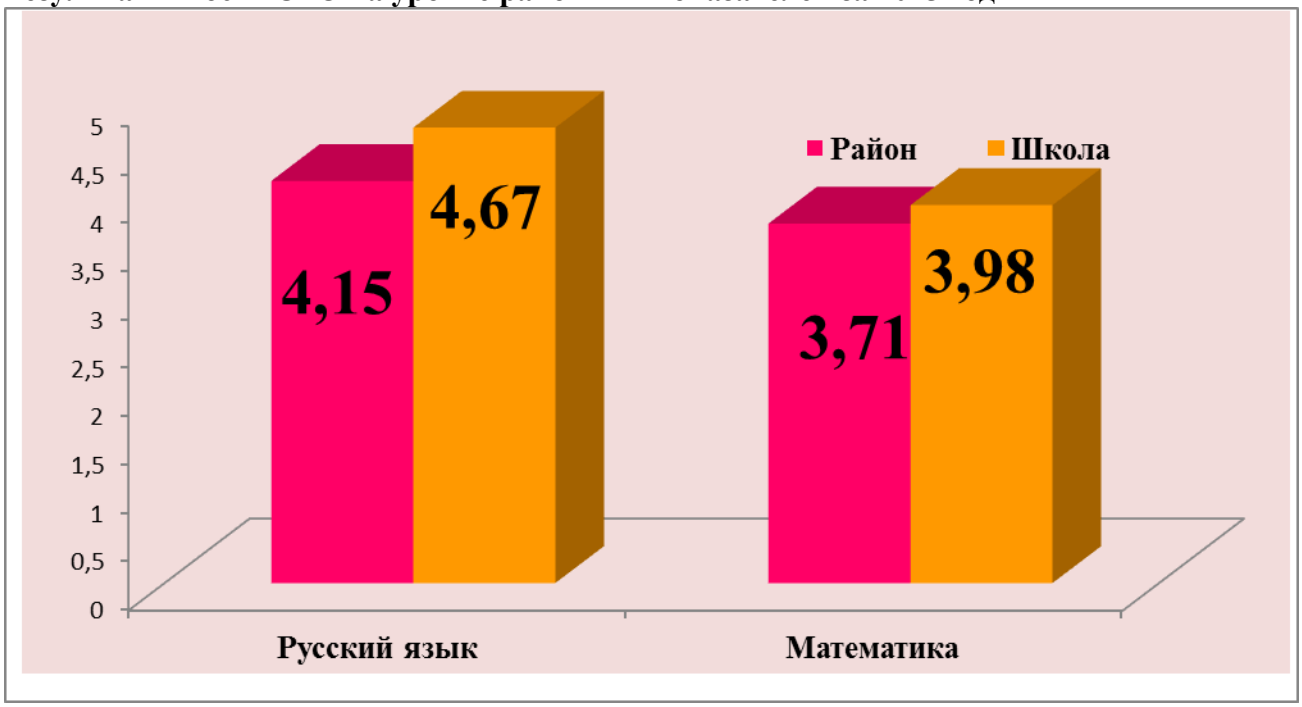
Результативность ОГЭ за 2015 год

Предмет	**Преодолели минимум (% сдавших)**	**Качество знаний (сдали на «4» и «5»)**	**Средний балл по школе**
Русский язык	**100**	**95,3 %**	**4,7**
Математика	**100**	**79,7 %**	**3,9**

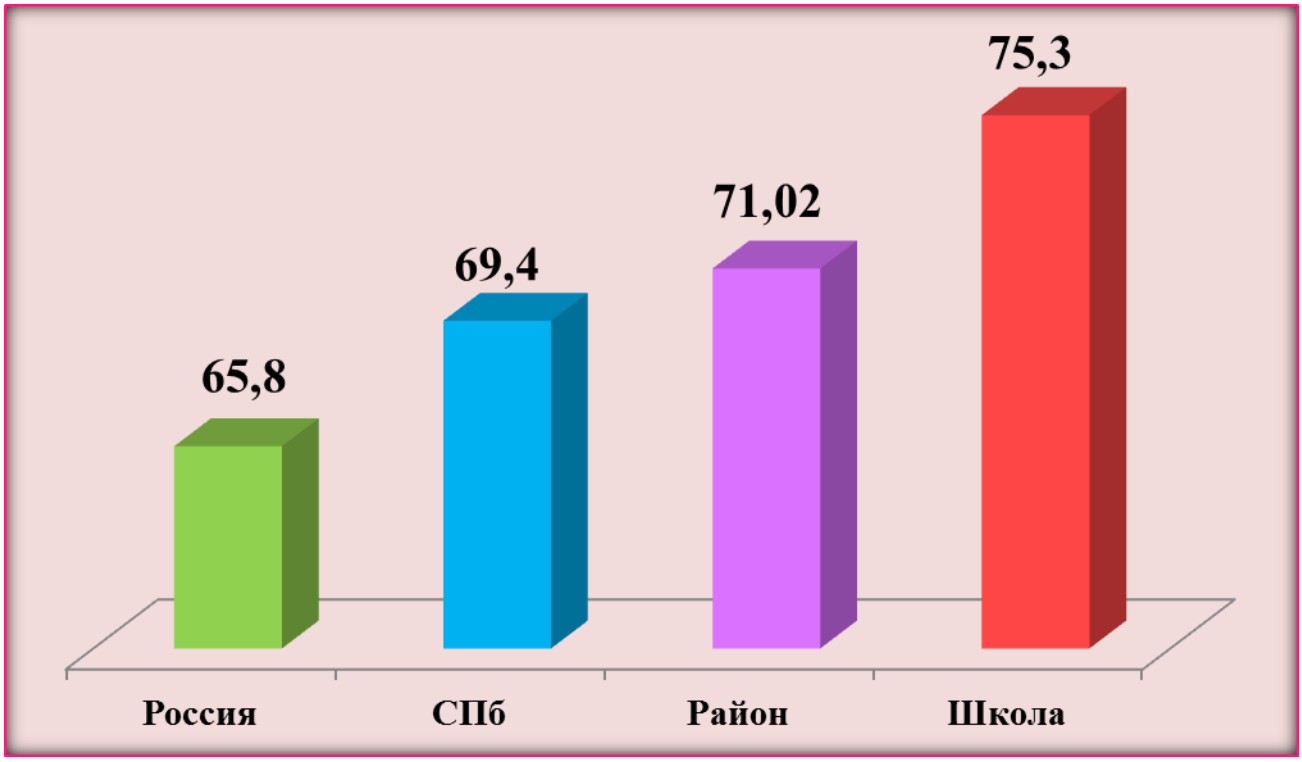
Динамика ОГЭ за три года.



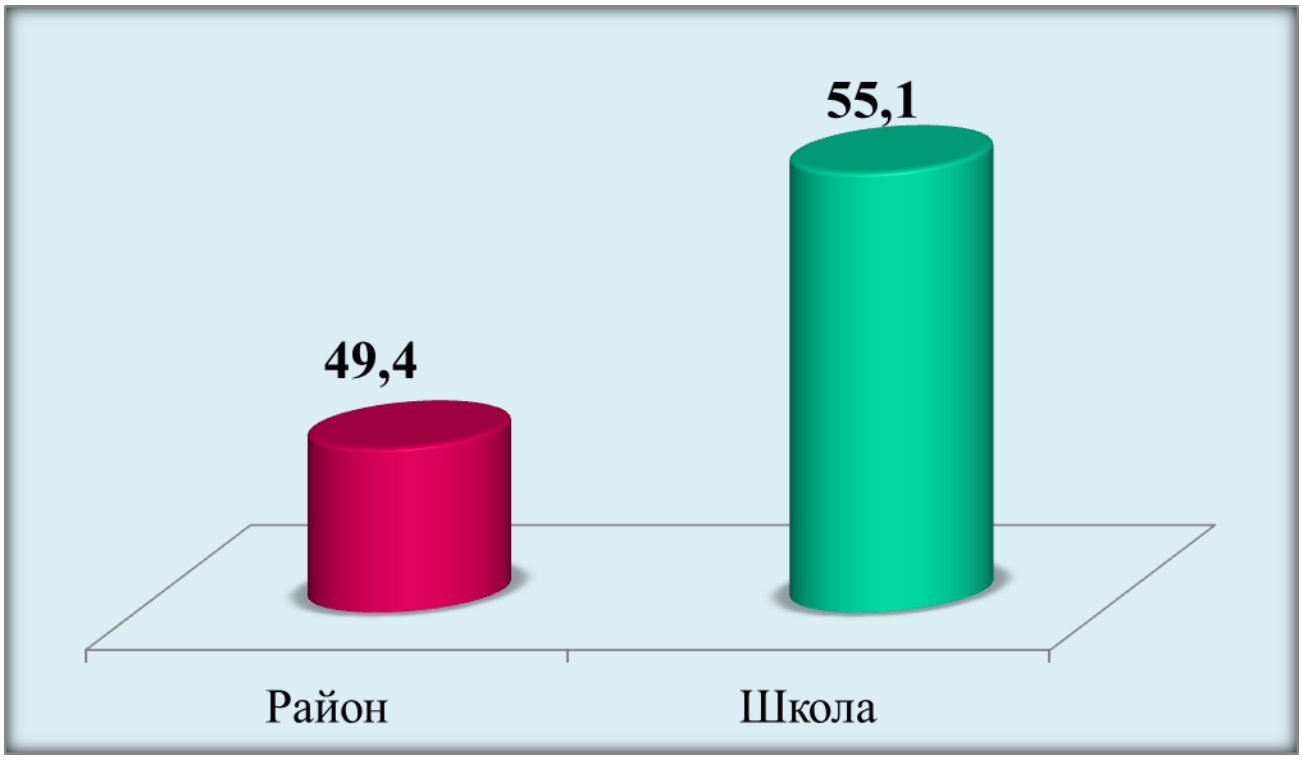
Результативность ОГЭ на уровне районных показателей за 2015 год



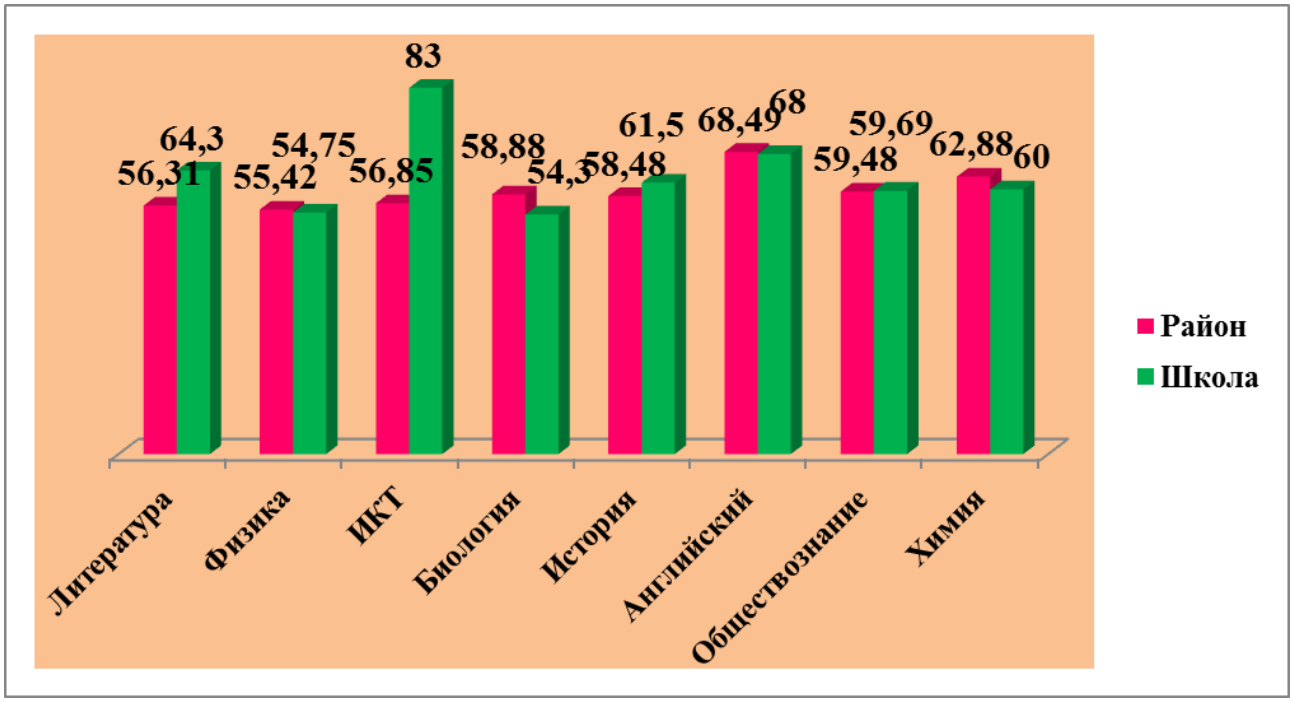
Результативность ЕГЭ по русскому языку за 2015 год



Результативность ЕГЭ по математике за 2015 год



Результативность ЕГЭ предметов по выбору за 2015 год.

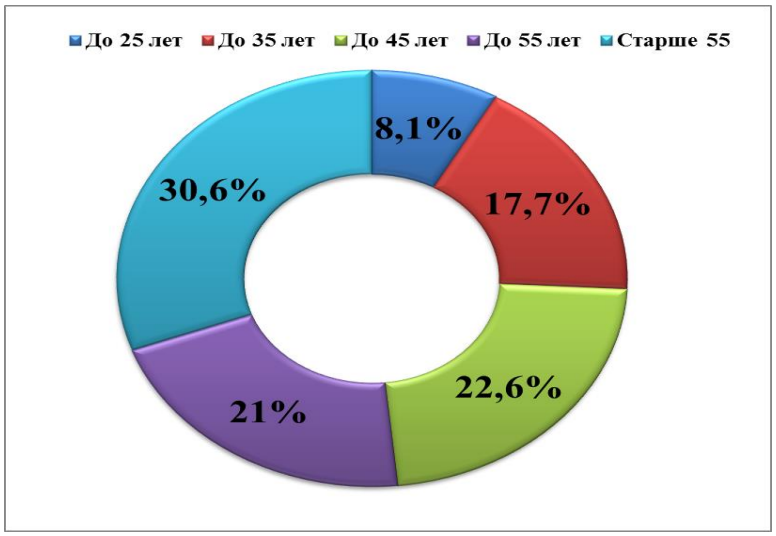


1.4. Качество условий организации образовательного процесса

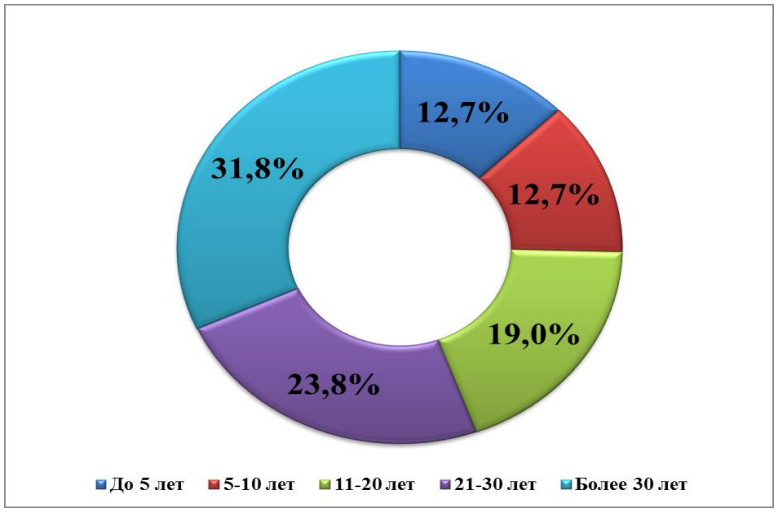
Кадровое обеспечение
Укомплектованность кадрами составляет 100%.
На июнь 2015 года в школе работали 62 педагога.
Учебно-воспитательный процесс обеспечивают:

- ✓ **13 учителей начальной школы**
- ✓ **42 учителя-предметника**
- ✓ **3 воспитателя ГПД**
- ✓ **социальный педагог**
- ✓ **педагог-психолог**
- ✓ **2 педагога-организатора**
- ✓ **Библиотекарь**

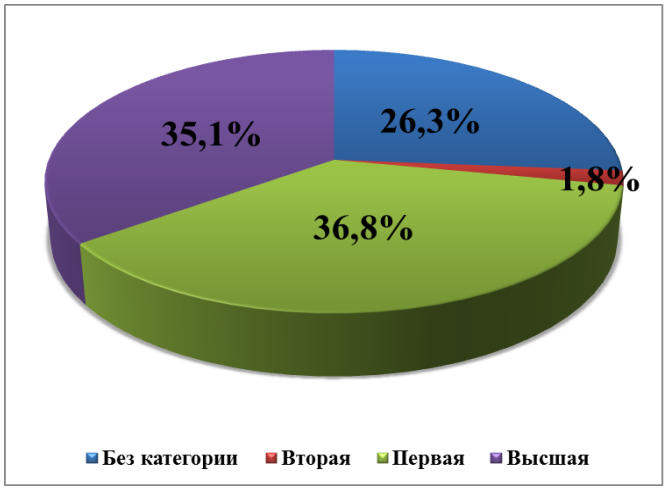
Возрастной состав педагогических кадров за 2015 год.



Стаж работы педагогического коллектива за 2015 год.



Уровень квалификации педагогического коллектива за 2015 год.



Режим работы образовательного учреждения.

Согласно Уставу школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели. Продолжительность уроков - 45 минут, перемена - 15 минут. Организация занятий в одну смену.

Прием в школу с 2002 года осуществляется в виде заявительного бесконкурсного набора, что соответствует основным положениям Конституции РФ и Закона «Об образовании» о равном доступе к образованию всех без исключения граждан РФ, о полном и всеобъемлющем праве на получение бесплатного образования, и дальнейшего поступления в высшие учебные заведения до 99% выпускников школы.

Характеристика помещений и оснащения образовательного учреждения.

32 учебных кабинетов школы оснащены комплектом мебели в соответствии с контингентом учащихся. Кабинеты обеспечены необходимыми методическими пособиями и дидактическими материалами. Большинство кабинетов оснащены аудио и видео техникой. Необходимым оборудованием оснащены кабинеты физики, химии, биологии, обслуживающего труда. В школе функционируют два кабинета информатики. Финский язык преподается в специально оборудованных 6 кабинетах для групповых занятий.

Спортивный зал пополнен новым спортивным оборудованием, в нем проводятся полноценные занятия учащихся всех возрастных групп.

В школе переоборудовано помещение столярной мастерской под несуществующий по проекту конференц-зал, а также кино-кабинет переоснащен в зал для занятий кружка по хореографии.

В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся горячими завтраками и обедами. Общее количество посадочных мест в столовой рассчитано на 150 человек. Режим питания горячими завтраками в течение учебного дня:

Первая перемена – 1-3 классы.

Вторая перемена – 5-7-е классы.

Третья перемена – 8-11-е классы.

Бесплатное питание в столовой предоставляется: детям из многодетных семей – 13 человек; детям-инвалидам – 5 человек; тубинфицированным детям – 6 человек, с хроническими заболеваниями – 1, детям из малообеспеченных детей - 83. Платно в столовой горячими завтраками питается 30% от общего числа учащихся школы. С 13.30 до 15.00 часов столовая отпускает горячие обеды желающим и обслуживает ГПД.

В школе работает библиотека, обеспечивающая учащихся фондом учебников и учебной литературы в объеме 30000 экземпляров.

Медицинский кабинет обслуживает медицинская сестра и врач по режиму работы – 2 дня в неделю. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с нормативами. Деятельность кабинета направлена на профилактику заболеваний, плановые прививки, медицинское обеспечение учащихся с хроническими заболеваниями, плановый осмотр и оказание экстренной медицинской помощи.

1.5. Дополнительное образование и воспитательная работа

Организация внеурочной работы школы, прежде всего, опирается на реализацию Петербургской концепции воспитания, и основывается на идеях сохранения и преумножения традиционных видов деятельности школы, что включает в планирование работы систематическое проведение тематических и традиционных мероприятий и праздников для учащихся школы и их родителей:

- праздничная программа, посвященная Дню Знаний 1 сентября;
- посвящение в ученики. Самые маленькие ученики получают диплом и звание «ученика»;
- в день Лицея – 19 октября проводятся традиционные пушкинские дни;
- визитная карточка 10 педагогических классов – творческое поздравление к Дню учителя и проведение дня самоуправления;
- традиционная осенняя ярмарка;
- проведение месячника безопасности дорожного движения;
- праздник «Прощание с букварем» для первоклассников;
- традиционный осенний туристический слет и «Веселые старты»;
- новой традицией в школе стало празднование христианских праздников - рождественские вечера проходят в дружеских встречах с выпускниками.
- традиционно старшеклассники устраивают новогодние представления;

– патриотическое воспитание осуществляется через «Уроки мужества», классные часы «Говорят семейные реликвии», отмечается День снятия блокады Ленинграда, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны;

- организуется общешкольное гуляние на русскую Масленицу;
- праздником всех учащихся школы стал Татьянин день;
- знакомясь с традициями финно-угорских народов, в школе проходят дни Калевалы, организуются встречи с финскими друзьями;
- во время дня здоровья проводится зимняя спартакиада и «День защиты ребенка»;
- внеурочная работа по предметам проводится в рамках предметных недель с викторинами, конкурсами, играми по станциям, проведением научно-практических конференций.

В школе разработана система экскурсионной работы с турфирмой «Виват Тур» по следующим направлениям

1. Великие даты.
2. Литературно-музыкальный цикл.
3. Профессия и наука
4. Святые места России

Особое внимание уделяется программе здорового образа жизни. Это ставшие традицией Зимняя и Осенняя школьная спартакиада, День Воды, проводимый два раза в год, Веселый турист – традиционные сентябрьские походы, конкурс плакатов «Курить – себе вредить», «Будь внимателен на дороге».

Совет школы – орган детского самоуправления, на который возлагаются обязанности координации и проведения внеурочных школьных мероприятий, а также организация органа школьной печати (фото-газета) один раз в месяц и радиокомпания, проводит свою работу с 2002 года.

В школе проводятся занятия кружков: танцевальный ансамбль «Радость», английский язык, баскетбол, театральные игры, развитие речи, декоративное рисование, бисероплетение, вышивание. 465 учащихся школы посещают кружки и секции, из них 207 человек на базе школы.

Направления	**Всего кружков**	**1 ступень**	**2 ступень**	**3 ступень**
Общекультурное	**2**	**-**	**2**	**-**
Спортивно-оздоровительное	**5**	**3**	**5**	**3**
Общеинтеллектуальное	**2**	**-**	**2**	**-**
Музыкальное	**1**	**-**	**1**	**-**
ИТОГО	**10**	**3**	**10**	**3**

1.6. Инновационная деятельность

В 2010 — 2015 годах РОС реализовывала программу развития, ведущими идеями которой были ориентация на образование как ценность в условиях современного общества, возрождение педагогических традиций петербургской школы и взаимосвязь развития с прогрессивным мировым образовательным опытом, самоопределение педагогического коллектива школы, повышение качества образования. Программа реализовывала следующие задачи: сохранение и приумножение здоровья учащейся молодежи района, соблюдение прав детей и подростков на получение качественного образования, рост достижений педагогического сообщества района, удовлетворение запросов родителей и общественности.

Образовательное учреждение принимало активное участие в реализации программы развития через проведение научно-методических и обучающих семинаров по тематике, разрабатываемой и реализуемой школой.

№	Год проведения	Вид семинара
1	**2011**	**Семинар учителей финского языка Санкт-Петербурга под эгидой СПбАППО**
2	**2011**	**Семинар психологической службы района.**
3	**2012**	**Семинар учителей естественно-математического цикла г. Хельсинки.**
4	**2012**	**Семинар профсоюза учителей г. Хельсинки.**
5	**2012**	**Семинар учителей истории, слушателей курсов СПбАППО**
6	**2013**	**Семинар для учителей английского языка района.**
7	**2013**	**Семинар для учителей математики района.**
8	**2013**	**Семинар учителей истории, слушателей курсов СПбАППО**
9	**2013**	**Конференция учителей школ Финляндии по преподаванию математики**
10	**2014**	**Семинар для учителей русского языка района.**
11	**2014**	**Семинар учителей школ Финляндии естественного цикла**
12	**2015**	**Обмен опытом с учителями Финляндии по вопросам эстетического воспитания**

Ежегодно на базе школы проводится педагогическая практика студентов РГПУ им. А.И. Герцена (3 факультетов). Организация практики получает высокую оценку деканов факультетов и ведущих кафедр университета.

1.7. Управление качеством образования.

Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

К органам административного управления относятся Педагогический совет, служба сопровождения, административно-хозяйственная служба.

К педагогическому уровню относятся временные творческие группы педагогов, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.

Наряду с педагогическим советом в управлении участвует Попечительский совет как орган государственно-общественного управления.

Директору школы непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений: заместители по учебному и воспитательному процессу, по административно-хозяйственной работе, служба сопровождения, библиотекарь.

Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.

Управление качеством в школе осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях.

Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применение документированных процедур и инструкций.

Стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) сознания качества как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП на каждом уровне образования.

2. Результаты маркетингового анализа внешней среды

2.1. Краткая характеристика социального окружения школы

Ситуация в районе в целом и в микрорайоне в частности в период реализации программы имеет существенное значение для развития ОУ. Развитие образования предусматривает реализацию образовательным учреждением социально значимых функций. Система образования существует в окружении множества субъектов, так или иначе заинтересованных в результатах образовательной работы.

В период 2010 — 2015 годов в Санкт-Петербурге наметилась тенденция, отражающая изменения в общем демографическом приросте, оказывающий существенное влияние на развитие системы образования предстоящего периода.

Не менее животрепещущей остается проблема социальной защищенности населения и молодежи в частности. В данной ситуации правительство города планирует уделять повышенное внимание мерам социальной поддержки населения. Исходя из этого, приоритетами образовательного учреждения являются профориентация молодежи, поддержка одаренных и социально незащищенных детей, изыскание внутренних возможностей для поддержки и сохранения педагогических кадров.

Важной является проблема приобщения учащейся молодежи к ценностям мировой и отечественной культуры, взаимосвязи поколений через духовное развитие, культурное и нравственное воспитание. Школа остается не только центром образования в микрорайоне, но и пропагандистом ценностей культуры. Поэтому образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с центрами культуры района: среди них районный музей «Невская застава», театр «Буфф», подростковые клубы «Луч» и «Горизонт», библиотека им.Н.Рубцова. Также школа сотрудничает с Петербург-концертом, танцевальным коллективом «Контрасты», «Театром без границ».

В школе разработана программа экскурсионной работы, акцентирующая внимание на внеурочную работу по предметным областям, приобщающая учащихся к культурному наследию России.

Особое внимание на современном этапе развития общества необходимо уделять пропаганде здорового образа жизни, борьбе с наркозависимостью и алкоголизацией молодежи. Соседство школы с Правобережным рынком делает эту проблему наиболее значимой.

Внимание, уделяемое развитию в городе физической культуры и спорта, сохранению здоровья молодежи, ставит перед школой задачу разработки и осуществлению программы широкого вовлечения учащихся школы в спортивно-оздоровительную работу.

Воспитание гражданственности немыслимо без поддержки молодежных инициатив и объединений, развития системы самоуправления учащихся. Последнее время актуальными становятся принципы интернационализма, с акцентированием внимания на толерантности.

Особое внимание в образовательном учреждении уделяется помощи малообеспеченным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей.

Санкт-Петербург остается вузовским центром, где прогнозируется продолжение повышенного спроса на высшее образование. Школа активно сотрудничает с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И.Герцена и Санкт-петербургским государственным университетом.

Социокультурные особенности микрорайона, способные оказывать влияние на развитие образовательного учреждения, определяются следующими факторами:

— культурно-исторические особенности микрорайона;
— географическая ситуация микрорайона;
— демографическая ситуация;
— экономическая ситуация в районе;
— уровень жизни населения района;
— направленность социальной политики администрации района.

Высокая концентрация населения, его достаточно молодой возрастной состав (7% —

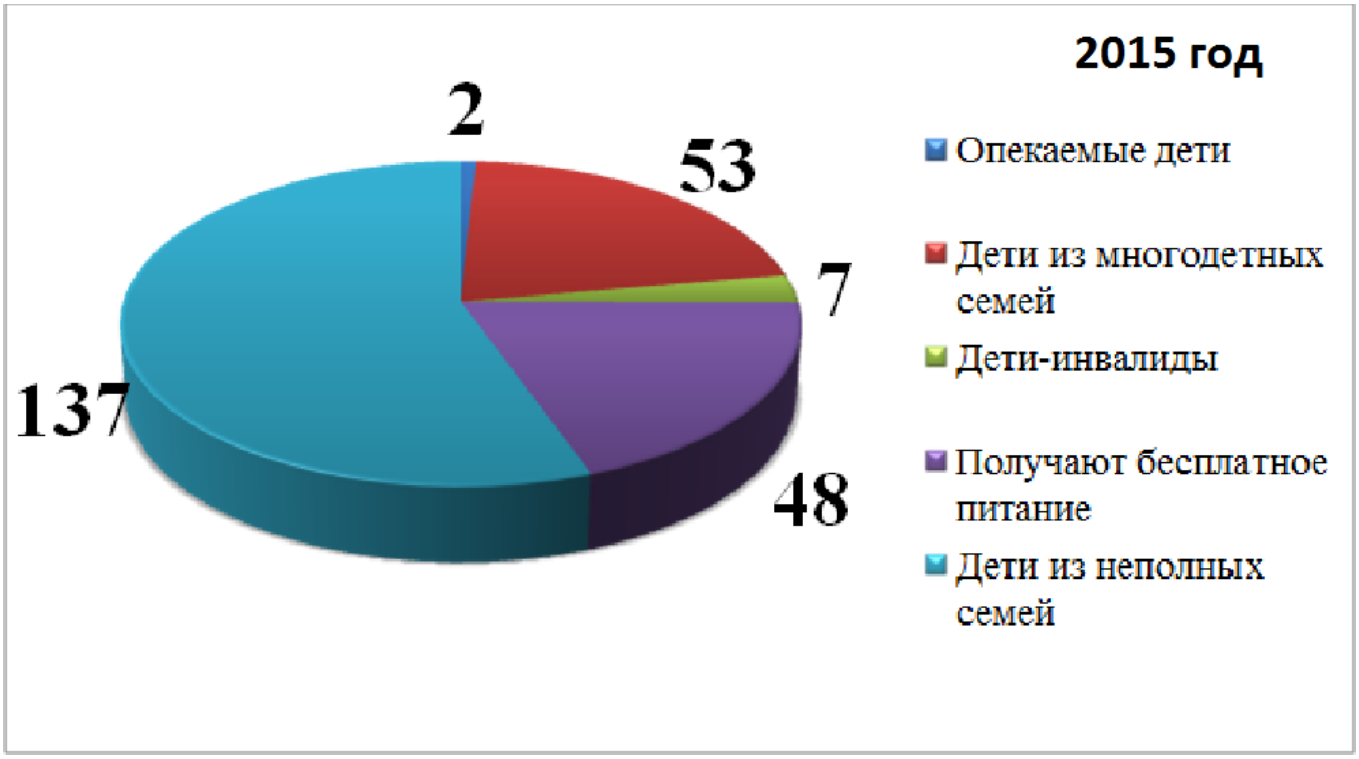
дети дошкольного и 13 % — дети школьного возраста), сложные условия развития промышленности, повышенная степень миграции в район — все это порождает ряд проблем, неразрывно связанных с развитием образовательного учреждения. Это проблемы социально-педагогические: занятость молодежи, ее досуг, девиантное поведение и здоровье молодежи, недостаточность центров культуры, способных реализовать потребности подрастающего поколения. При этом наличие значительного числа учреждений образования; и культуры не всегда гарантирует эффективность их работы по решению быстро меняющихся социальных и образовательных задач. Сохраняется в районе и сложная экологическая обстановка.

2.2. Сведения об обучающихся на момент подготовки ПРОУ

Характеристика контингента обучающихся

Ступени обучения	Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость
Начальная школа	13	347	26,7
Основная школа	16	389	24,3
Старшая школа	2	52	26
Всего	31	788	25,7

Социальный портрет обучающихся



Состояние здоровья учащихся.

Образовательное учреждение обеспокоено ситуацией в состоянии здоровья подрастающего поколения. В связи с этим школа разрабатывает программы «Сопровождения», предусматривающее тесную взаимосвязь медицинской, социальной и психологической служб.

Характер заболеваемости учащихся представлен в следующей таблице (2015 год):

№	Название заболеваний	% учащихся	Кол-во заболеваний
1	Болезни пищеварения	18,9	39
2	Болезни сердечно-сосудистой системы	14,1	29
3	Болезни органов дыхания	13,6	28
4	Болезни костно-мышечной системы	13,6	28
5	Болезни глаза	9,7	20
6	Заболевание мочеполовой системы	7,4	15
7	Болезни кожи	5,4	11
8	Заболевание эндокринной системы	4,8	10
9	Врожденные пороки развития	4,8	10
10	Заболевание нервной системы	3,3	7
11	Невротические расстройства	1,9	4
12	Болезни уха	0,4	1
13	Новообразования	0.4	1

В структуре общей картины заболеваемости ведущее место занимают простудные заболевания ОРВИ + грипп, что составляет 45% от всей острой заболеваемости. Увеличение острой заболеваемости связано с сезонным подъемом в осенне-зимний период и эпидемией гриппа. Для уменьшения уровня острой заболеваемости проводится работа с детьми ослабленными и часто болеющими. Она включает в себя профилактические мероприятия:

- витаминизация
- профилактические прививки против гриппа.

Группа часто длительно болеющих детей составляет 23% от общего количества учащихся. Процент здоровых детей – 9,9%. Процент практически здоровых (2 группа здоровья) детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья функционального характера – 82,2%. Количество детей, занимающихся на основной группе по физкультуре – 72%; подготовительная группа – 21,7%; спец.группа – 1,6%; ЛФК – 1,4%; освобожденные – 2,5%.

Перед началом учебного года проводится осмотр учащихся с антропометрией. Количество детей отстающих в физическом развитии составляет 0,1%. Детей, имеющих избыточную массу тела (ожирение) – 0,4%. Нарушение осанки – основная патология костно-мышечной системы. В 1-х классах она составляет 53%. К 11 классу увеличивается % сколиозов. Процент детей, имеющих сколиоз 2 степени, составляет 3,4 %, в основном это учащиеся старшей школы.

2.3. Анализ образовательной деятельности партнеров

Творческие контакты и внешние связи.

С каждым годом увеличивается количество социальных и творческих партнеров школы. Сотрудничество с учреждениями культуры, науки и образования позволяют расширить возможности учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

Социальными партнерами школы являются учреждения науки и культуры Санкт-Петербурга:

РГПУ им. А.И.Герцена – программа педагогической олимпиады старшеклассников «Первый успех»;

СПб ГУ – профессиональное сопровождение проектов по поддержке талантливой молодежи;
Библиотека им. Н.Рубцова – игровые программы для учащихся начальной школы, литературный лекторий, организация выставок;
ПДТЮ– программа сотрудничества в сфере историко-краеведческого образования;
Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей – программы внешкольного образования по истории живописи, скульптуры, архитектуры.
Школа является членом Ассоциации школ с углубленным изучением финского языка Санкт-Петербурга.

Внешние связи образовательного учреждения.

Международные связи школы определяются изучением в школе с 1988 года финского языка. Школа осуществляет работу в рамках национальной ассоциации директоров школ Финляндия – Россия, участвует в программах международного сотрудничества учащихся школ Финляндии и России: «Знай своего соседа», «Мировое наследие в обучении».

Партнерами школы в Финляндии являются:

- начальная школа Райхувуори, город Хельсинки;
- средняя школа-гимназия Риихенмяки, город Мянтсяла;
- старшая школа-гимназия Кархула, город Котка.

3. SWOT – анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	Благоприятные возможности	Риски
1.Стабильный высоко квалифицированный творческий педагогический коллектив. 2. Сформировавшаяся корпоративная культура коллектива. 3. Системная научно-методическая работа 4. Положительный имидж школы, ее востребованность среди населения. 5. Сложившаяся система творческих контактов с различными организациями и учреждениями. 6. Мобильный учебный план, современная образовательная программа; 7. Возможности для родителей формировать образовательную программу через систему дополнительных образовательных услуг. 8. Инновационные подходы к организации учебного, воспитательного процессов. 9. Наличие системы в деятельности большинства учителей. Система поддержки молодых и малоопытных учителей. 10.Четкое планирование работы, согласованность действий всех служб школы.	1. Инерция мышления и стереотипы деятельности участников образовательного процесса. 2. Недостаточная обеспеченность современным оборудованием учебно-исследовательской деятельности. 3. Проблемы профессионального выгорания и состояния здоровья учителей.	1.Использование культурного и научного потенциала Санкт-Петербурга. 2. Привлечение СМИ для создания положительного образа школы. 3. Участие в конкурсах и проектах районного, городского и всероссийского уровня. 4. Участие в международных проектах.	1. Отказ организаций - партнеров по не зависящим от школы причинам от совместных проектов. 2. Финансовые ограничения. 3. Кардинальное изменение состава педагогического коллектива школы. 4. Изменение политики финансирования системы образования в части внедрения информационно-технических средств обучения. 5. Изменение финансовой политики в сфере оплаты педагогического труда. 6. Негативное влияние социума. 7. Состояние здоровья поступающих в школу детей. 8. Изменение кадровой политики в системе образования.

SWOT- АНАЛИЗ позволяет сделать вывод о серьезом преимуществе положительных внутренних факторов, что свидетельствует о стабильности деятельности школы и вместе с тем большом потенциале развития.

4. Оптимальный сценарий развития

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

• государство (Россия, Санкт-Петербург, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования);
• учащиеся;
• их родители;
• педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

• оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
• усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
• обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
• совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
• информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Источниками для определения круга проблем, стоящими перед школой, стали:

• - ознакомление педагогического коллектива с основными положениями программы развития районной образовательной системы;

• - решения педагогических советов, родительских собраний, заседаний совета старшеклассников и родительского комитета школы за прошедший период.

• - результаты анкетирования учащихся старших классов школы по определению проблем и перспектив развития школы;

• - результаты анкетирования педагогов о проблемах и перспективах работы школы.

• Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как отрытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. Наибольшее значение для определения социального заказа к школе, с точки зрения составителей программы, имели проводимые анкетирования ее учащихся и педагогов.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

• возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования
• качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
• начальную профессиональную подготовку учащихся третей ступени школы;
• интересный досуг детей; а также создавала условия:
• для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
• для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
• для сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

• было интересно учиться;
• имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учеб-

ной деятельности, общения, самореализации;
• была возможность получить качественное среднее образование для успешного продолжения дальнейшего обучения;
• имелись условия для освоения современных информационных технологий.

• Проблемы школы с точки зрения учащихся.

• Для опрашиваемых учащихся школы ее основной миссией является осуществление качественного обучения, получение выпускниками прочных и необходимых в будущем знаний (37%).

• Для 14% старшеклассников главным в работе школы является нравственное воспитание.

• Для 21% - обучение навыкам коммуникации, коллективной деятельности.

• Для 18% важнейшей миссией школы служит профориентация учащихся и подготовка их к вузу.

• Для 6% -подготовка к жизни вообще.

• По 3% учащихся видят цель работы школы в осуществлении физического развития молодого поколения и в развитии его творческих способностей.

• Таким образом, понимание ведущей социальной миссии школы у педагогов и учащихся рознится (развитие у педагогов и обучение у учащихся). Большинство опрашиваемых выразили мнение, что их школа в большей или меньшей степени реализует свою миссию (90%).

• Главной проблемой школы, по мнению учащихся, является недостаточный уровень преподавания отдельных предметов (использование неправильной методики преподавания, скука на уроках, низкая техническая оснащенность учебного процесса). Так считают 23% опрашиваемых.

• Значительное их число видит главную проблему в наличии в школе слабо мотивированных к учебе детей, в низком уровне дисциплины (12%).

• Еще 10% учащихся считают, что отношение учителей к учащимся также выступает как проблема, требующая срочного разрешения.

• Для 8% респондентов проблемой является недостаточная требовательность отдельных учителей и низкая мотивированность к учебе самих учащихся.

• Иные проблемы (недостаточное число кружков, завышенные требования родителей к школе, школьное дежурство учащихся и т.п.) не вызвали существенного отклика у опрашиваемых. Для учащихся главной проблемой является качество учебного процесса, в то время, как для педагогов - условия их профессиональной деятельности. Очевидно, что эти две проблемы имеют взаимосвязанный характер.

• Главными "виновниками", создающими указанные выше проблемы по мнению старшеклассников являются сами учителя. Их завышенные требования к учащимся, наличие любимчиков, неадекватные претензии к внешнему виду учащихся, занятость и пассивность, старые методики преподавания вызывают отрицательное отношение у 25% опрашиваемых.

• 30% из них уверены, что виноваты политика центральных и местных органов управления образованием.

• 23% считают виновниками сложившегося положения общую пассивность самих учащихся, в особенности детей из проблемных семей.

• 10% старшеклассников видят причину в недостаточном материально-техническом оснащении школы.

• 8% - в том, что родители плохо занимаются воспитанием своих детей.

Педагоги ожидают:
• поддержание и развитие в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
• совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса;
• создания условий для обновления компетенций и творческой самореализации в

профессиональной деятельности.

• Проблемы школы с точки зрения педагогов.

• Для определения круга проблем, стоящих пред школой, необходимо было определить понимание ими ведущих задач, стоящих перед школой. По мнению подавляющего большинства опрашиваемых (45%) основной такой задачей должно стать создание условий для развития способностей и творческих способностей учащихся.

• Значительно меньшая группа педагогов считает, что ведущей задачей школы является воспитание учащихся - нравственное, патриотическое, эстетическое (15%).

• Для 13% педагогов главной задачей школы служит качественное обучение.

• По 10 % учителей видят главную задачу школы в сохранении здоровья учащихся, в воспитании выпускника, являющегося патриотом родного города, района, в осуществлении школой миссии культурного просвещения (очага культуры) для микрорайона.

• Только для 7 % педагогов ведущей задачей школы является подготовка учащихся к жизни, самообразованию или к обучению в вузе.

• Подавляющее большинство педагогов школы (98%) считает, что она в значительной степени соответствует их пониманию школы, выполняющей свою социальную миссию.

• Для 28% педагогов школы важнейшей проблемой, мешающей успешной деятельности, является недостаточно активное отношение со стороны родителей к вопросам обучения и воспитания их детей.

• Однако 30% учителей видят наиважнейшей негативную специфику труда учителя (снижение социального статуса учительства, его перегрузки, недостаточность психоэмоциональной поддержки, излишнего количества учащихся в классах, отсутствия рейтинговых оценок качества работы отдельных педагогов).

• 19% учителей видят главную проблему школы в недостаточном ее материально-техническом обеспечении и оснащении учебно-воспитательного процесса.

• 12% считает недостаточным количество бесплатных досуговых центров для учащихся.

• 11% педагогов видят главные проблемы своей школы в контексте общего кризиса отечественного образования (образование и СМИ, образование и государственная политика, школа и вузы).

• Виновниками сложившегося положения педагоги школы считают в большинстве своем (49%) позицию государства и общества в отношении школы (кризис экономики, нравственных ценностей, неэффективность государственной образовательной политики, повышенное внимание общества к обычным школам, а не к статусным,). 34% учителей считают, что главным виновником является их профессиональная перегрузка, выражающаяся в сочетании обязанностей преподавателя и воспитателя. Только 10% педагогов видят виновником сложившейся ситуации семью в ее отношении к школе и 5% - недостаточную мотивацию к учебе детей.

• Таким образом, если педагоги считают виновником сложившегося положения государство и общество, а также, в силу объективных причин, самих себя, то по мнению учащихся именно педагоги выступают "слабым звеном" в деятельности школы.

5. Концепция развития

5.1. Общие тенденции развития системы общего образования

Современное российское образование находится на пороге нового существенного выбора дальнейших путей своего развития. Соответствие школьного образования потребностям современного общества предусматривает сохранение высокого качества образования наряду с решением задач молодежной социализации, развитие индивидуальных способностей учащихся наряду с подготовкой социально-активной личности. Однако авторитаризм в отношениях учителей и учащихся, неготовность к работе с проблемными детьми, разрыв в педагогических ориентирах школы и семьи по-прежнему остаются глобальными проблемами отечественного школьного образования.

Среди проблем, требующих разрешения: низкая осознанность целей и путей образовательной реформы, недостаток необходимых ресурсов, прежде всего, кадровых, диспропорции в решении задач обучения и воспитания, достаточно сильный консерватизм педагогического сообщества по отношению к новому в образовании, проблемы молодежной субкультуры, к работе с которыми образование недостаточно готово, снижение уровня здоровья учащихся.

В начале века отечественная система образования России и Петербурга вступает в период качественного преобразования своей деятельности.

В связи с этим наиболее важными проблемами, которые должны найти первоочередное освещение в программе развития образовательного учреждения, являются:

1. Проблема улучшения (оптимизации) учебного процесса. Что включает в себя поиск оптимального соотношения традиционных (различные виды урока) и инновационных форм работы, стимулирование педагогов к качественному, а не формальному, творчеству, определение для образования именно тех современных форм работы, которые способны эффективно решать новые образовательные задачи.

2. Проблема создания эффективной модели управления образовательным учреждением в новых социально-педагогических условиях, учитывающей общественную поддержку и эффективное использование всех ресурсов, обеспечивающих его развитие; создание системы в работе всех подразделений образовательного учреждения направленной на выполнение задач реализации опытного эксперимента по реализации программы развития.

3. Проблема оптимизации качества воспитательной работы образовательного учреждения, ее целостного единства с учебной работой, организация сотрудничества, партнерства с образовательной средой района, создание атмосферы творчества и единения.

4. Проблема привлечения родителей к осуществлению своих педагогических обязанностей и более тесному сотрудничеству с системой образования.

5. Проблема нейтрализации негативных факторов и постепенное улучшение состояния здоровья учащихся;

6. Проблема приведения в систему программ ориентированных на профильное обучение;

7. Проблема оптимального сопровождения образовательного процесса на всех ступенях обучения;

8. Проблема оптимального сочетания различных образовательных маршрутов в рамках образовательного учреждения, реализуемых в соответствии с образовательным запросом населения;

9. Проблема дальнейшего привлечения в школу квалифицированных кадров и повышение их качественно-квалификационного уровня, развития их творческого потенциала в рамках единства организации опытно-экспериментальной работы;

С постановкой проблем связана формулировка основных задач, которые должно реализовать образовательное учреждение в рамках программы развития.

1) осуществление перехода от контроля за ходом учебно-воспитательного процесса к контролю его результатов, выработки точных научных критериев этого контроля;

2) формирование социального имиджа образовательного учреждения через работу со СМИ, общественными организациями, административными и, муниципальными структурами, обеспечение материально-финансовых, кадровых, нормативных, организационных условии развития ОУ, создание новых вариантов управленческой модели ОУ;

3) ориентация в управлении образовательным и воспитательным процессами на аналитические подходы, гармоничное соотношение режимов развития и текущего функционирования ОУ;

4) сохранение и развитие лучших традиций образовательного учреждения, связанных с традициями петербургской школы, создание потенциальных условий для их распространения.

5) продолжение взаимодействия образовательного учреждения с педагогической культурой соседней Финляндии в рамках программы «Знай своего соседа», осуществление поликультурного диалога в своей образовательной деятельности;

6) оптимизация типологического и содержательного компонента в деятельности образовательного учреждения в соответствии с его особенностями;

7) объективная оценка реального потенциала современного урока и других форм учебного процесса с целью определения их оптимального соотношения в работе школы;

8) в рамках проекта «Образовательные технологии» создание новых форм организации учебного процесса с последующей объективной оценкой реально полученного результата.

9) продолжение непрерывного совершенствования уровня профессионализма педагогических кадров как компенсации недостаточного материально-технического обеспечения образовательной сферы. Развитие педагогического мастерства и вариантов его стимулирования;

10) сохранение здоровья учащихся как приоритетное направление развития образовательного учреждения, расширение связи с учреждениями здравоохранения, внедрение в практику работы сопроводительных служб программы «Классный доктор»;

11) продолжить отработку на базе школы государственных тестовых выпускных экзаменов с целью апробации механизма введения единого экзамена на аттестат о среднем (полном) общем образовании.

12) формирование новой модели воспитательной системы школы, ориентированной на взаимосвязь обучения, развития и воспитания через внеурочную работу и приоритетность празднично-игровой деятельности. Реализация модели школы, осуществляющей эффективную работу с социальной средой микрорайона, с родительской общественностью, реализующей целостность учебной и внеурочной деятельности (общественно-активная школа);

13) решение проблемы психолого-педагогического, научно-методического и информационного сопровождения ОУ);

Планировать решение данных задач ОУ, необходимо параллельно осуществляя образовательные задачи федерального уровня — введение 12-летнего общего школьного образования, переход образовательного учреждения к 4-летней начальной школе, введение единого экзамена на аттестат зрелости.

5.2. Аксиологические основы организации образовательной деятельности учащегося в ОУ

Аксиологические основы преемственности настоящей Программы заключаются в развитии **принципов** реализации программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки,

культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможности выбора.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

5.3. Теоретические основы организации образовательной деятельности ОУ

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности ОУ для достижения нового качества образования в соответствии с требованиями Федерального Закона предполагает систему мероприятий по их реализации и контролю.

Педагог вступает в особые взаимоотношения с участниками образовательных отношений.

Возникает необходимость обновления модели ОУ, а ее успешное осуществление невозможно без понимания основ, на которых она строится.

Такими основаниями могут выступить теория инновационного менеджмента, педагогическая инноватика, которые нацелены на качество образования через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации

требований стандарта второго поколения. Эти науки рассматривают профессиональную деятельность с точки зрения повышения ее продуктивности, возможности повышения профессионального мастерства, установления методов эффективной реализации этих подходов.

5.4. Модель выпускника школы.

Выпускник школы – это качественно образованный человек,

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции,
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, - - осознающий свою сопричастность судьбе Отечества,
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества,
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира,
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность,
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством, уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни,
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества,
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

5.5. Миссия школы

Школа предоставляет возможность для обучения всем обучающимся, с любым уровнем школьной зрелости и любым социокультурным и материальным уровнем семьи, создает оптимальные условия для обучения всем детям, независимо от уровня здоровья, имущественного и социального статуса семьи.

6. Цель и задачи развития.

Цель: Создание условий для получения высокого качества образования и осуществление социализации обучающихся в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт.

Задачи:

1. Поддерживать достигнутый и в дальнейшем развивать высокий уровень обучения и способствовать индивидуальному развитию учащихся.
2. Обеспечивать условия для качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Создавать условия для развития исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы.
4. Создавать многоуровневую систему подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Практически апробировать условия организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, способствующих оздоровлению учащихся.
6. Создавать условия для формирования психолого-педагогической и

пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

7. Внедрять различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
8. Расширять использование педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.
9. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт
10. Стремиться к организации деятельности школы в экспериментальных режимах.
11. Развивать формы и практики государственно-общественного управления школой.
12. Проводить комплекс мероприятий по оптимизации воспитательной работы и особой роли классного руководителя.
13. Расширять представление опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам.
14. Продолжить развитие международного сотрудничества в соответствии со статусом школы.
15. Обеспечить условия для разработки и реализации основной образовательной программы школы, учитывающей культурологический подход к построению образовательного процесса.
16. Способствовать построению воспитательной системы, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся.
17. Оптимизировать управление ОУ, предусматривая социальное партнерство с государственными и общественными структурами, заинтересованными в развитии школы.
18. Обеспечить вариативное функционирование и развитие ОУ как в условиях предполагаемых достаточности, так и дефицита материально-технических и финансовых ресурсов, предусмотрев варианты их взаимной компенсации.
19. Создать условия для развития здоровье сберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:

7. Механизмы реализации Программы. План-график реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
Задача 1: Повышение эффективности деятельности в управлении образовательной организацией			
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. - Привлечение родительской общественности, старшеклассников, бывших выпускников (создание коллегиальных органов управления)	2016 2016-2020	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы

Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *;* - Разработка системы мониторинга деятельности образовательной системы школы*;* - Реализация системы мониторинга деятельности управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).	2016 -2017 2017 – 2018 2016-2020	Описание системы мониторинга результативности образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Повышение уровня квалификации педагогических работников. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов); - Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС общего образования. Институт наставничества - Включение педагогов в современные направления методической деятельности.	2016 2016-2020 2016 - 2020	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, администрации); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов*;* - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016 2016-2018 2018-2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			

Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ*;* - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологии*;* - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016-2020 2016-2020 2016-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности социально-психологической службы и выявление ее потенциальных возможностей; - Реализация и текущая коррекция программ деятельности социально-психологической службы для различных категорий участников образовательных отношений;	2016-2020 2016-2020	Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016 2016-2020 2016-2020	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы			
Создание	- Анализ внешней среды школы на		База потенциальных

эффективных механизмов взаимодействия школы с партнерами	предмет выявления новых потенциальных партнеров - Разработка и реализация новых совместных проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса	2016 2015-2020	партнеров Проекты
Активное взаимодействие школы с образовательным пространством района, города, страны	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2020 2016-2020 2016-2020	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями района, города страны и другими партнерами Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
Проект «Качественное образование через профессиональный рост учителя»					
Проект «Диалог культур»					
Проект «Педагогические диагностики для здоровьесбережения»					
Проект «Современная образовательная среда»					
Проект «Профилирование»					
Проект «Одаренные дети: условия развития»					

Проект " Качественное образование через профессиональный рост учителя".
Сроки: 2016 - 2020 гг.

Целевое назначение.

Оптимизация процесса обучения в условиях модернизации школы. Формирование содержательных модулей, отражающих профильную специфику образовательного учреждения. Создание организационно-педагогических, дидактических условий, обеспечивающих реализацию данных образовательных программ (отбор, разработка и внедрение в практику преподавания эффективных, личностно-ориентированных технологий). Приоритет личностно-ориентированное обучение, как средства социальной адаптации ученика в овладении социально значимыми для него ценностями.

Содержание.

1. Создание условий для осознанного выбора учащимися направления образовательного маршрута с учетом личностных и профессиональных ориентаций.

2. Формирование устойчивой позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности.
3. Экстраполяция имеющего опыта в области образовательных технологий.
4. Личностно-ориентированное обучение, как фактор социальной адаптации учащихся.
5. Внедрение практико-ориентированного обучения.
6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в выборе профиля обучения.

Ожидаемые результаты.
1. Развитие банка образовательных технологий в школе;
2. Совершенствование критериев оценки образовательных технологий различного характера;
3. Создание системы методического сопровождения внедрения образовательных технологий;
4. Формирование информационной культуры педагогов и учащихся, адекватной требованиям образовательного стандарта и прогрессиограммы учителя;
5. Достижение учащимися методологической компетентности в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала.
6. Удовлетворенность родителей и учащихся выбором профессиональной образовательной программы и качеством организации процесса обучения.
7. Повышение эффективности образовательного процесса и уровня учебно-методического обеспечения профильных образовательных программ.

Финансирование.
Реализация проекта требует выделения средств на:
- подготовку педагогов в системе повышения квалификации;
- средства для укрепления МТБ школы с целью создания возможностей использования современных информационных технологий;
- систематическое пополнение библиотечного фонда;
- систематизация материалов по развивающим курсам;
- материальное стимулирование педагогов.

Основные мероприятия проекта, его исполнители, сроки реализации.

№ п\п	Основные мероприятия проекта и его направлений	Исполнители, сроки реализации
1.	Разработка системы повышения квалификации педагогических работников по направлению «Учебный процесс»	Методический совет школы. Срок - до 09. 2015 г.
2.	Создание банка методического сопровождения учебного процесса	Администрация школы. Срок - 2016 - 2019 гг.
3.	Организация на базе школы лекционной работы, ознакомление педагогического коллектива с инновационными достижениями в области образовательных технологий.	Администрация школы. Срок - 2016 - 2020 гг.
4.	Создание базы данных о творческих находках и педагогических достижениях учителей школы.	Методические объединения. Срок - до 01. 2018 г.
5.	Разработка положения направленного на материальное стимулирование педагогических достижений через фонд доплат и надбавок.	Совет трудового коллектива. Срок - до 09. 2016 г.
6.	Проведение на школьном уровне смотров педагогического мастерства. Участие в районном и городском конкурсе «Учитель года».	Методическая служба школы. Ежегодно.
7.	Организация на базе школы научно-практических семинаров по обмену опытом использования	Методическая служба школы.

	образовательных технологий.	Ежегодно.
8.	Совершенствование эффективности взаимодействия методических объединений через единую методическую службу	Администрация школы. Ежегодно.
9.	Проведение методических недель по проблематике реализуемого проекта.	Методическая служба школы. Ежегодно.
10.	Создание медиатеки, обеспечивающей учебный процесс по основным предметным областям.	Методическая служба школы. Ежегодно.
11.	Создания мониторинга эффективности обученности учащихся.	Методическая служба. Срок – до 09. 2017 г.
12.	Организация системы внеурочной работы по предметным областям, как одного из факторов личностно-ориентированного обучения учащихся.	Методическая служба. Срок – до 09. 2018 г.
13.	Реализация программы «Профориентация» в рамках системы воспитательной работы.	Социологическая и воспитательные службы школы. Срок - 2016 – 2018 гг.
14.	Проведение семинаров, консультаций по обмену опытом работы школы.	Администрация школы. Сроки - 04. 2017 г. - 04. 2018 г.
15.	Работа педагогических классов в рамках программы ассоциированных членов сотрудничества с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И.Герцена.	Кураторы педагогических классов. Ежегодно.
16.	Реализация международных проектов: «Знай своего соседа» и «Мировое наследие в обучении».	Администрация школы. Срок – до 05. 2019 г.

Проект "Диалог культур".
Сроки: 2016 - 2018 гг.

Целевое назначение.
Углубление межкультурной направленности школьников средствами использования технологий формирования толерантного сознания личности.

Содержание.
1. Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям
2. Вооружение обучающихся системой межкультурных знаний,умений и навыков через интеграцию предметногознания и познания целостной картины мира.
3. Организация эффективной образовательной деятельности учителей-предметников.
4. Создание организационно-педагогических условий для диалога культур и механизма их реализации.

Ожидаемые результаты.
Развитие коммуникативных умений обучающихся на различных ступенях обучения.
Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям
Создание социально-педагогических условий для диалога культур и механизма их

реализации.

Основные мероприятия проекта, его исполнители, сроки реализации.

№ п\п	Основные мероприятия проекта и его направлений	Исполнители, сроки реализации
1.	Коррекция культурно-образовательного пространства школы. Анализ условий и рисков к обучению в школе. Аналитическая справка.	Администрация школы. Ежегодно.
2.	Организация и проведение цикла традиционных мероприятий: «Фестиваль народов России». Развитие общей и эстетической культуры, социокультурной компетентности.	Администрация школы. Ежегодно.
3.	Декада иностранных языков. Справка по проведению. Конкурс публичных выступлений старшеклассников на научно-практической конференции «Мы разные, но мы вместе». Опыт реализации навыков коммуникативных компетенций с учетом возраста.	Администрация школы. Методическое объединение. Ежегодно.
4.	Систематизация учебных пособий, дидактического материала, с целью формирования эффективной системы межкультурных знаний, умений и навыков в образовательном процессе. ФГОС: учет принципов межкультурного образования.	Зам. дир. по УВР Срок – до 09.2016
5.	Мастер-класс: «Диалог культур: Россия и Финляндия». Непосредственное участие учащихся школы в реальных ситуациях, требующих проявления межкультурной компетентности. Фотоотчет.	Зам. дир. по ВР Методическое объединение. Классные руководители. Срок – до 12.2016
6.	Повышение уровня учебно-исследовательской деятельности, усвоение учащимися передовых достижений в соответствующих областях образования. Исследовательские проекты по различным областям знания.	Зам. дир. по УВР, по ВР. Методическое объединение. Классные руководители. Сроки - 09.2016-12.2018
7.	Защита проектов. Фестиваль театров, конкурс песни. Интернет-публикации и самостоятельное совершенствование в овладении иностранной речевой деятельностью. Видеоотчёт.	Зам. дир. по УВР, по ВР. Методическое объединение. Классные руководители. Сроки - 09.2016-12.2018
8.	Содействие распространению знаний, развитие многоязычной компетенции и реализации формулы Совета Европы 1+ > 2. Анализ менталитета людей, говорящих на иностранном языке, их культуры, истории, искусства, для собственного совершенствования в культурном и духовно-нравственном плане. Аналитическая справка.	Зам. дир. по УВР, Методическое объединение. Сроки - 09.2016-12.2018

9.	Расширение банка ЦОР по иностранному языку. Система Интернет-ресурсов для изучения иностранных языков.	Зам. дир. по УВР, Методическое объединение.
10.	Изучение культуры и быта народов других стран средствами культурного обмена как способ познания учащимися. Сравнительный анализ культур, возможность самореализации в поликультурном мире при сохранении взаимосвязи с родным языком, национальной культурой. Условия, способствующие бесконфликтной идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство. Каталог проектов обучающихся.	Зам. дир. по УВР, Методическое объединение. Сроки - 09.2016-12.2018

Проект «Педагогические диагностики для здоровьесбережения».
Сроки 2016 - 2020 год.

Целевое назначение.

Реализация в практике работы школы программ служб способствующих созданию условий для адаптации личности ребенка в школьном коллективе и окружающем социуме, формирующих культуру здорового образа жизни, создающих психологическую комфортность учащихся.

Апробирование диагностических методик позволяющих, с одной стороны, изучать внешние обстоятельства жизни учащихся (условия и характер обучения и воспитания, влияние семьи, круга общения), а с другой стороны внутреннего мира школьника.

Содержание.

1. Направленность на результаты формирования личности учащегося, поиск причин этих результатов и создание характеристики целостного педагогического процесса.
2. Прослеживание результативности совместной работы учащихся и учителя.
3. Осуществление перехода от диагностики как инструмента познания к формированию школьного образовательного процесса.
4. Проведение исследований, позволяющих в случае необходимости скорректировать программу обучения или темп обучения (1-4 классы);
5. Обеспечение полноценной адаптации учащихся при переходе в 5-ые, 9~ые, и формировании 10-х классов.
6. Разработка современной научно-методической базы индивидуального сопровождения с помощью социального педагога, психолога и классного руководителя.
7. Расширение и разнообразие форм и методов совместной деятельности педагогов, психологов и родителей.

Ожидаемые результаты.

1. Создание системы методического сопровождения в реализации программ педагогической и психологической диагностики.
2. Отбор методик педагогической диагностики и создание банка этих методик на базе школы при условии их технологичности.
3. Повышение информационной компетентности педагогов в области реализации программ по педагогической диагностике.
4. Повышение компетентности педагогов в выборе диагностических исследований и как результат создания комфортных условий для учащихся разных возрастных групп.
5. Благополучная социальная адаптация учащихся.
6. Рациональное действие воспитательной системы в рамках школы.

Экономический просчет.
Для реализации проекта необходимо финансирование на:
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подготовку педагогов к работе с инструментарием педагогической и психологической диагностики;
- создание компьютерных программ.
- формирование системы повышения валеологической квалификации педагогов;
- создание кабинета психологической разгрузки и тренажерного зала.

Финансирование.
Реализация проекта требует выделение средств на:
- введение ставки медицинской сестры в штатном расписании образовательного учреждения;
- проведение диагностических исследований, проводимых в школе по различным направлениям.

Основные мероприятия проекта, его исполнители, сроки реализации.

№ п\п	Основные мероприятия проекта и его направлений	Исполнители, сроки реализации
1.	Создание индивидуальных карт сопровождения учащихся.	Психологическая служба. Ежегодно.
2.	Создание банка социологической информации по учащимся школы.	Социологическая служба. Ежегодно.
3.	Организация системного диагностического контроля за состоянием здоровья учащихся с 1 ступени обучения.	Медицинский кабинет Ежегодно.
4.	Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению затруднений в учебе и коммуникативном развитии учащихся.	Методическая служба. Ежегодно.
5.	Создание программы спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках воспитательной миссии школы.	Воспитательная служба Срок – до 09. 2017 г.
6.	Участие в работе оздоровительных лагерей совместно с финскими партнерами.	Администрация школы. Срок - до 09. 2019 г.
7.	Ознакомление родителей учащихся с результатами обученности ребенка через проведение родительских собраний.	Администрация школы. МО кл.руководителей. Каждую триместр.
8.	Проведение мероприятий в рамках целевой программы «За здоровый образ жизни».	Воспитательная служба Ежегодно.
9.	Внедрение курсов психологической поддержки и развития учащихся.	Методическая служба. Срок - до 09. 2018 г.
10.	Разработка мероприятий по профилактике утомляемости и предупреждению перегрузки учащихся объемом и сложностью домашних заданий.	Методическая служба. Срок - до 01. 2017 г.
11.	Создание мониторинга эффективности обученности учащихся	Методическая служба Срок - до 01. 2019 г.

Проект «Современная образовательная среда»
Сроки 2016-2019 гг.

Целевое назначение.
Создание организационных, информационно-методических и материально-технических условий для внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе.

Содержание.
• Управление внедрением ФГОС ООО, ФГОС СОО
o обеспечить формирование нормативной базы внедрения ФГОС;
o обеспечить построение школьной системы оценки качества образования (ШСОКО);
o создать условия для развития образовательной среды школы (психолого-педагогические условия).
• Обеспечение финансово-экономических условий реализации ФГОС
o создать условия для сохранения и расширения контингента учащихся;
o обеспечить выполнение государственного задания;
o обеспечить повышение эффективности расходования бюджетных средств.
• Обеспечение материально-технических условий реализации ФГОС
o обеспечить ремонт и оснащение школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО к учебному процессу;
o обеспечить безопасность обучающихся;
o обеспечить архитектурную доступности для лиц с ОВЗ;
o обеспечить образовательный процесс техникой и оборудованием, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности.
• Обеспечение информационно-методических условий
o создать условия для развития информационно-образовательной среды школы;
o обеспечить учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса.

Ожидаемые результаты.
- успешный переход на ФГОС ООО, СОО в штатном режиме;
- успешное внедрение ШСОКО в школе;
- ремонт помещений в соответствии с требованиями ФГОС;
- оснащение школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- построение современной ИОС в школе, включая сайт школы;
- обеспеченность учебного процесса учебниками и учебными пособиями;
- высокий уровень безопасности учебного процесса;
- усиление роли ГОУО в школе.

Основные мероприятия проекта, его исполнители, сроки реализации.

№ п\п	Основные мероприятия проекта и его направлений	Исполнители, сроки реализации
1	Управление процессом перехода на ФГОС ООО, СОО	Администрация школы Сроки: 2016-2018
1.1	Нормативное обеспечение внедрения ФГОС	Администрация школы, методист Сроки: 2016-2018
1.1.1	Разработка дорожной карты внедрения ФГОС ООО, СОО в школе	Администрация школы Сроки: 2016
1.1.2	Разработка основной образовательной программы школы,	Администрация школы,

	соответствующей ФГОС, включая установленный набор программ	заместитель директора по УР, методист С 2016 поэтапно
1.1.3	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями нового закона об образовании и ФГОС	Администрация школы Сроки: 2016-2018
1.1.4	Обеспечение информационной открытости внедрения ФГОС	Ответственных за информатизацию ОУ Сроки: 2016-2019
1.2	Построение и внедрение ШСОКО	Администрация школы Сроки: 2016-2019
1.2.1	Разработка модели ШСОКО в соответствии с РайСОКО и РегСОКО	Администрация школы, методист Сроки: 2016-2017
1.2.2	Привлечение независимых экспертов из вузов-партнёров к проведению публичных процедур оценки качества образования	Администрация школы Сроки: с 2016
1.2.3	Апробация и корректировка модели ШСОКО	Администрация школы, методист Сроки: 2016-2018
1.2.4	Внедрение модели в штатном режиме	Администрация школы Сроки: с 2018
1.3	Обеспечение психолого-педагогических условий	Администрация школы, служба сопровождения Сроки: 2016-2019
1.3.1.	Создание, апробация и внедрение механизма реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Администрация, заместитель директора по УР Сроки: с 2016
1.3.2.	Создание системы работы с талантливыми и одарёнными детьми	Заместитель директора по УР Сроки: 2016-2019
1.3.3.	Развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования	Заместитель директора по УР, ВР, организатор платных услуг Сроки: 2016-2019
1.3.4.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения школьников	Служба сопровождения, заместитель директора по ВР, УР Сроки: 2016-2019
1.4.	Развитие органов государственно-общественного управления	Администрация школы Сроки: 2016-2019
2.	Финансово-экономические условия реализации ФГОС	Администрация школы Сроки: 2016-2019
2.1	Сохранение и расширение контингента учащихся	Служба сопровождения, заместитель директора по ВР, УР Сроки: 2016-2019
2.1.1	Разработка и реализация программы по сохранению и расширению контингента учащихся	Служба сопровождения,

		заместитель директора по ВР, УР Сроки: 2016-2019
2.2	Выполнение государственного задания и повышение эффективности расходования бюджетных средств	Администрация школы Сроки: 2016-2019
3	Материально-технические условия реализации ФГОС	Директор, заместитель директора по АХР Сроки: 2016-2019
3.1	Ремонт и оснащение школы в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, заместитель директора по АХР Сроки: 2016-2019
3.1.1	Ремонт помещений, в которых осуществляется учебный процесс, в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, заместитель директора по АХР Сроки: 2016-2019
3.1.2.	Ремонт неучебных помещений, используемых для реализации основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, заместитель директора по АХР Сроки: 2016-2019
3.1.3.	Ремонт, материальное и оснащение спортивного зала	Директор, заместитель директора по АХР Сроки: 2016-2019
3.1.4.	Ремонт административных помещений и помещений служб, сопровождающих учебный процесс, санитарно-бытовых помещений	Директор, заместитель директора по АХР Сроки: 2016-2019
3.1.5.	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Директор Сроки: 2016-2019
3.2.	Обеспечение безопасности и архитектурной доступности для лиц с ОВЗ	Директор, заместитель директора по АХР Сроки: 2016-2019
3.2.1	Соблюдение норм пожарной, антитеррористической, санитарно-гигиенической безопасности	Директор, заместитель директора по АХР
3.3.	Обеспечение образовательного процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями	Директор, заместитель директора по АХР Сроки: 2016-2019
3.3.1.	Переход на маркеры (отказ от мела)	Директор, заместитель директора по АХР Сроки: 2016-2019
3.3.2.	Материальное обеспечение ИЗО, труда	Директор, заместитель директора по АХР Сроки: 2016-2019
3.3.3.	Материальное обеспечение оформления школы (временных выставок, стендов и т.п.)	Директор, заместитель директора по АХР Сроки: 2016-2019
4.	Информационно-методические условия	Директор, заместитель директора по АХР Сроки: 2016-2019
4.1.	Информационно-образовательная среда школы	Директор, ответственный за информатизацию Сроки: 2016-2019
4.1.1.	Развитие локальной сети ОУ	ответственный за информатизацию

		Сроки: 2016-2019
4.1.2.	Обеспечение защиты персональных данных	Ответственный за информатизацию Сроки: 2016-2019
4.1.3.	Развитие школьного Интернета	Ответственный за информатизацию Сроки: 2016-2019
4.1.4.	Оснащение образовательного процесса ЭОР в соответствии со ФГОС	Ответственный за информатизацию, заместитель директора по УР Сроки: 2016-2019
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Заместитель директора по УР Сроки: 2016-2019
4.2.1.	Оснащения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС	Заместитель директора по УР, председатели МО Сроки: 2016-2019
4.2.2.	Оснащение образовательного процесса УМК (учебники и учебные пособия)	Администрация школы, заведующий библиотекой Сроки: 2016-2019
4.2.3.	Пополнение библиотечного фонда	Администрация школы, заведующий библиотекой Сроки: 2016-2019

Проект «Профилирование».

Сроки: 2016 - 2020 гг.

Целевое назначение проекта.
Создание условий для осознанного выбора учащимися направления образовательного маршрута с учетом личностных и профессиональных ориентаций. Личность ученика глубоко индивидуальна и задача учителя развить в нем эту индивидуальность, как социальное, общественное явление. Помочь ученику овладеть социально значимыми для него ценностями.

Содержание проекта.
1. Удовлетворенность разнообразных личностных и образовательных потребностей учащихся.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в выборе профиля обучения.

Ожидаемые результаты.
1. Осознанный выбор учащимися дальнейшего профессионально-образовательного пути.
2. Удовлетворенность родителей и учащихся выбором профессиональной образовательной программы и качеством организации процесса обучения. Преодоление

противоречий между ожиданиями родителей и «селекцией» детей.
3. Повышение эффективности образовательного процесса в профильных классах и уровеня учебно-методического обеспечения профильных образовательных программ.
4. Рост достижений учащихся в профильных сферах деятельности.

Финансирование.
Реализация проекта требует выделение средств на:
- систематическое повышение уровня языковых знаний учителей иностранного языка;
- привлечение к работе с учащимися носителей языка для проведения спецкурсов;
- доступность использования интернет-сайтов для расширения языкового уровня;
- реализацию международных программ через организацию взаимосвязи с финскими партнерами;
- создание единых учебных программ по курсам «Основы педагогики» и «Введение в психологию»;
- кураторское обеспечение педагогических классов.

Экономический просчет.
Для реализации программы необходимо финансирование на:
- обучение учителей на курсах языковой переподготовки;
- оплату лекций и обучающих семинаров, проводимых приглашенными специалистами;
- формирование поощрительного фонда.

Основные мероприятия проекта, его исполнители, сроки реализации.

№ п\п	Основные мероприятия проекта и его направлений	Исполнители, сроки реализации
1.	Разработка и корректировка образовательных программ углубленного изучение финского языка;	Методический совет школы. Срок - до 09. 2016 г.
2.	Разработка и реализация программы «Профориентация» в рамках систмы воспитательной работы.	Социологическая и воспитательные службы школы. Срок - 2016 – 2018 гг.
3.	Создание научно-методического обеспечения содержания обучения по профильным предметам.	Методическая служба школы. Срок - 2016 – 2019 гг.
4.	Разработка диагностических методик при элективных курсов	Психологическая служба. Срок - до 01. 2017 г.
5.	Проведение семинаров, консультаций по обмену опытом работы школы.	Администрация школы. Сроки - 04. 2016 г. - 04. 2018 г.
6.	Работа педагогических классов в рамках программы сотрудничества с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И.Герцена.	Кураторы педагогических классов. Ежегодно.
7.	Продолжение творческого сотрудничества с СПбГУ.	Методическая служба школы. Ежегодно.
8.	Разработка методических рекомендаций, ориентированных на профессионализацию и практическую направленность.	Методическое объединение. Сроки - до 09. 2019

9.	Утверждение авторских учебных программ по курсам «Финский язык».	Администрация школы, учителя-предметники. Срок – до 01. 2018 г.
10.	Разработка и апробация прикладных модулей по языковой подготовке.	МО учителей иностранного языка. Срок – до 05. 2017 г.
11.	Организация взаимосвязи и сотрудничества с отделом финно-угорской культуры музея Этнографии народов России, с Ингерманландским обществом в С-Петербурге.	Администрация школы. Срок – до 05. 2018 г.
12.	Реализация международных проектов: «Знай своего соседа» и «Мировое наследие в обучении».	Администрация школы. Срок – до 05. 2020 г.

Проект «Одаренные дети: условия развития».
Сроки 2016 - 2020 год.

Целевое назначение.

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:
• психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
• организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
• разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми

Содержание.
1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.
6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты.
разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой

и исследовательской деятельности одаренных детей.
Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся – опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Экономический просчет.
Для реализации проекта необходимо финансирование на:
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подготовку педагогов к работе с одаренными и талантливыми детьми;

Финансирование.
Реализация проекта требует выделения средств на:
- подготовку педагогов в системе повышения квалификации;
- систематическое пополнение библиотечного фонда и медиатеки;
- систематизация материалов по развивающим курсам;
- материальное стимулирование детей, заявивших о себе на районных, городских и международных уровнях.

Основные мероприятия проекта, его исполнители, сроки реализации.

№ п\п	Основные мероприятия проекта и его направлений	Исполнители, сроки реализации
1.	Организация системы исследовательской работы учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.	Зам.дир. по УВР
2.	Работа научно-исследовательского общества учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду. Расширение исследовательских компетенций обучающихся.	Зам.дир. по УВР. Председатели МО. Ежегодно.
3.	Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала.	Зам.дир. по УВР. Председатели МО. Ежегодно.
4.	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности. Использование возможностей бюджета школы, привлечение внебюджетных средств.	Администрация школы Ежегодно.
5.	Изучение положений о конкурсах. Участие в городских и районных творческих конкурсах инновационных продуктов по проблемам. Создание видеоотчетов, видеопрезентаций.	Зам.дир. по УВР. Председатели МО. Ежегодно.
6.	Участие учащихся в различных проектах исследовательского характера. Процесс разработки и создание проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности	Председатели МО Ежегодно

	учащихся как средство их личностного развития.	
7.	Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей. Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях по интересам; наличие «лидеров». Анализ включенности ребенка в творческие коллективы.	Администрация школы. МО кл.руководителей. Каждую триместр.
8.	Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся. Создание системы дополнительного образования по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам.	Воспитательная служба Ежегодно.
9.	Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Система мониторинговых процедур.	Классные руководители Социальная служба Ежегодно
10.	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.	Методическая служба. Ежегодно
11.	Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми. Исследовать антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций. Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.). Определить инновационный потенциал педагогического коллектива, через анкеты восприимчивости педагогов к новшествам.	Администрация школы Ежегодно

8. Ожидаемые результаты

1. Обновление и совершенствование качества образования:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- внедрение школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- сохранение лидирующих позиций учреждения в рейтинге системы образования Невского района;

2. Развитие системы поддержки талантливых детей:

• создание современного комфортного многокомпонентного образовательного пространства ОУ, способствующего раскрытию способностей всех учащихся;

• укрепление и развитие потенциала филологического и гуманитарного образования.

• развитие потенциала естественнонаучного и физико- математического образования.

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.

3. Развитие и обновление педагогического потенциала:

• создание современного конкурентоспособного сообщества педагогов, управленческой команды района, способной решать поставленные задачи, работающего на результат, заявленный в ведущих государственных инициативах, законах, проектах.

• развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов.

• создание условий для функционирования системы методической работы в школе.

- привлечение молодых педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

4. Современная образовательная инфраструктура:

• материально-техническое обеспечение и сопровождение инновационных проектов;

• привлечение и активное участие родителей и учащихся в управлении образовательным учреждением, повышение их социальной и гражданской активности;

• повышение уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, детей, общественности);

• повышение эффективности государственно-общественного управления и социального партнерства в образовательном учреждении;

• развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных и социальных результатов;

• адаптация ОУ к новым финансовым условиям, успешное привлечение дополнительных средств, создание системы многоканального финансирования деятельности школы и расширение доли внебюджетного финансирования.

5. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни субъектов образовательного процесса:

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование у них навыков здорового образа жизни.
- профилактика травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора.

6. Международное сотрудничество:

эффективная работа в области международного сотрудничества в соответствии со статусом школы.

9. Ключевые критерии и показатели оценки эффективности реализации программы развития.

Критерий	Показатели
Качество управления	1. Организационное обеспечение образовательных нововведений. 2. Наличие обновленной нормативно-правовой базы. 3. Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО 4. Наличие в ОУ современных форм оценки качества. 5. Отсутствие предписаний надзорных органов 6. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан

	7. Отсутствие просроченной кредиторской задолженности 8. Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе 9. Оптимальная укомплектованность кадрами 10. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет) 11. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)
Ресурсное обеспечение	1. Сохранение и расширение материально-технической базы. 2. Привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся. 3. Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся
Качество и полнота реализации основных образовательных программ учебных программ	1. Соответствие программ требованиям 2. Обновление программ дополнительного образования нового поколения 3. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования 4. Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании 5. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании; 6. Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: 7. Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГЭ - ЕГЭ 8. Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи 9. Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем
Достижения обучающихся	1. Результаты ЕГЭ, ОГЭ. 2. Число призеров олимпиад. 3. Результаты проверочных работ. 4. Инновационные образовательные результаты (формирование ключевых компетентностей) 5. Динамика успеваемости учащихся. 6. Динамика поступления в ВУЗы.
Педагогический коллектив как команда	1. Активность педагогической команды. 2. Индивидуальные достижения педагогов.
Отношение к ОУ выпускников, родителей, местного сообщества	1. Данные систематического изучения мнений выпускников, родителей, местного сообщества 2. Динамика позитивных оценок, подтвержденных материалами опросов независимых экспертов

Контроль реализации Программы развития	1. Открытость информации о реализации Программы развития 2. Выполнение задач и проектов Программы 3. Участие коллектива в обсуждении результатов выполнения Программы 4. Оценка значимости выполнения Программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования ОУ

10. Индикатор и результаты развития

Наименование индикатора	**Единица измерения**	**Значение индикатора по годам**				
		2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Полнота реализации образовательных программ	%	100	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	%	100	100	100	100	100
Качество знаний по школе	%	64	65	67	67	70
Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью	%	79	82	85	90	95
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного образовательного уровня на другой	%	96	97	98	99	100
Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	%	0	0	0	0	0

11. Управление по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

12. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям.

№ Объект финансирования		**2016**			**2017**			**2018**			**2019**			**2020**		
		ГЗ	ДС	Итог	ГЗ	ДС	Итог	ГЗ	ДС	Итог	ГЗ	ДС	Итог	ГЗ	ДС	Итог
1	Реализация государственного задания	57315,50	470,6	57786,1	63766,40	470,6	64237,00	68230,30	470,6	68700,9	73520,5	520	74040,5	75628,5	520	76148,5
	итого															