

**ПРИНЯТО**

Общим собранием ГБОУ школы №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 03.04.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга

Приказ № 20 от 11.04. 2023

Бондарчук Т.И.

**Отчет о самообследовании  
за 2022 год**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга

Введение.		
<b>I.</b>	Общие сведения об образовательной организации	4
<b>II.</b>	Особенности управления	6
<b>III.</b>	Оценка образовательной деятельности	7
<b>IV.</b>	Содержание и качество подготовки	28
<b>V.</b>	Востребованность выпускников	47
<b>VI.</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
<b>VII.</b>	Оценка кадрового обеспечения	53
<b>VIII.</b>	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	57
<b>IX.</b>	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	58
<b>X.</b>	Заключение	61

## *Введение*

Администрация ГБОУ школы №23 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2022 год.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования, а также выводы по полученным показателям..

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Название (по Уставу)</b>	<p>Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга</p>
<b>Тип</b>	общеобразовательное учреждение
<b>Вид</b>	средняя общеобразовательная школа
<b>Статус</b>	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением финского языка
<b>Устав</b>	утверждён распоряжением Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга от 14.04.2014г. №1523-р
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№1188 от 06.11.2015г., серия 78А01 №0000525, действует до 01.02.2025г.
<b>Лицензия</b>	78 №002223, регистрационный №863 от 05.05.2012г. (срок действия - бессрочно)
<b>Директор</b>	Бондарчук Тамара Игоревна, Заслуженный учитель РФ
<b>Количество обучающихся</b>	724
<b>Организационно-правовая форма</b>	государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации
<b>Учредитель</b>	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Администрация Невского района Санкт-Петербурга
<b>Год открытия</b>	1970
<b>Год присвоения статуса школы с углубленным изучением финского языка</b>	1989
<b>Контактная информация</b>	193312, Санкт-Петербург, улица Дыбенко, дом 20, корпус 4, литер Ф, телефон/факс (812)588-79-10
<b>Адрес сайта в сети Интернет</b>	<a href="http://spbschool23.ru">http: spbschool23.ru</a>
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:school23spb@gmail.com">school23spb@gmail.com</a>

Режим работы:

Понедельник-пятница	7.30-19.00
Суббота	7.30-15.00

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. В период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Основным видом деятельности ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

ГБОУ школа №23 с углубленным изучением финского языка находится в спальном районе города, в котором бурно развиваются новые микрорайоны. Школа функционирует 52 года (с 1970 года). Классные коллективы сформированы, осуществляется преемственность начальной, средней и старшей школы. Контингент обучающихся и их родителей формировался в основном из жителей микрорайона. Примерно треть обучающихся школы относится к другим микрорайонам города. В основном это благополучные полные семьи. Отсутствуют мигранты и семьи, в которых не говорят на русском языке. Педагогический коллектив слаженный. В школе примерно равное количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (40 5 и 36 5 соответственно). Половина учителей школы имеет педагогический стаж более 20 лет. В школе преподает 13 её выпускников, четверо из них являются заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Существенным преимуществом школы является изучение финского языка. Изучение финского языка из года в год позволяет обучающимся школы составлять образовательный маршрут с учётом знаний о языке и культуре финно-угорских народов России, способствует расширению связей, изучению истории родного края.

На базе ГБОУ школы №23 дополнительное образование не реализуется, однако обучающиеся школы активно посещают внеурочную деятельность и мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с такими учреждениями, как: ГБОУ средняя школа № 339 Невского района Санкт-Петербурга, «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга, ЧОУ "Русская христианская гуманитарная академия", СПб ГБ ПОУ «РКТК». Общее количество учащихся, участвующих в сетевом взаимодействии, 286 человек.

Учебная деятельность 1-4 классов проходит в закрепленных учебных кабинетах, 5-11 классы (за исключением периода пандемии) занимаются в кабинетах, учитывая специфику предметов. В школе имеются большой и малый спортивные залы, библиотека. Наполняемость школы соответствует проектной мощности (724 человека), отсутствует свободное школьное пространство для организации внеклассных мероприятий с охватом разновозрастных групп обучающихся. Начальная, средняя и старшая школа обучаются в одном корпусе. Школьные кабинеты оборудованы с учетом всех потребностей обучающихся.

Характерной особенностью конструкции здания школы №23 является отсутствие актового зала, что является проблемой для организации разного рода внеклассных мероприятий с охватом как одновозрастных, так и разновозрастных групп обучающихся. Учитывая данную особенность, все мероприятия в школе планируются с учетом свободного школьного пространства, а также территории школы.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла
2. МО учителей естественнонаучного цикла

3. МО учителей иностранных языков
4. МО учителей МФТИ (учителей музыки, физической культуры, технологии, изобразительного искусства)
5. МО классных руководителей средней и старшей школы
6. МО классных руководителей начальной школы

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-х и 5-х классов на 2022 – 2023 составлен в соответствии с приказами Минобрнауки № 286 и № 287 от 31.05.2021 соответственно (реализация обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО) и рассчитан на четырёхлетний (учебный план НОО) и пятилетний (учебный план ООО) сроки освоения.

Учебный план 2–4-х классов составлен в соответствии с приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 и ориентирован на нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Учебный план 6 – 9-х классов составлен в соответствии с приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 и ориентирован на нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 –11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-5	1	45	5	34
6–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

	Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость классов
Начальная школа	12	331	27,5
Основная школа	15	335	23,9
Средняя школа	2	58	29
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>724</b>	<b>25</b>

Таблица 4. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

	2020		2021		2022	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
Начальная школа	12	345	12	335	12	331
Основная школа	15	358	15	345	15	335
Средняя школа	3	69	2	60	2	58
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>772</b>	<b>29</b>	<b>740</b>	<b>29</b>	<b>724</b>
Средняя наполняемость классов	25,73		25,5		25	

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что в Школе уменьшился контингент обучающихся. Анализ причин, показал, что уменьшение контингента обусловлено в основном тем, что семьи с детьми переезжают на новое место жительства и

в связи с этим меняют образовательное учреждение (микрорайон, в котором расположена школа, был построен в 70 – ые годы прошлого века, последние несколько лет вблизи него располагаются активно растущие кварталы новостроек со своей инфраструктурой, являющиеся доступным по цене жильём для представителей среднего класса).

Стабильной остается средняя наполняемость классов, что позволяет, с учетом специфики образовательного учреждения, осуществлять деление классов на группы при изучении финского и английского языков. Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности.

Таблица 5. Динамика количества обучающихся на одного педагога:

	2020	2021	2022
Количество обучающихся на одного педагога	15	15,4	14,5

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Таблица 6. Образовательные программы, реализуемые ГБОУ школой 23

Образовательные программы	Классы
Образовательная программа начального общего образования	1
Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку	2-4
Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку.	5-9
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку.	10-11

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Во внеурочное время проводятся

конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. Действует развернутая сеть курсов внеурочной деятельности разной направленности.

### **Организация изучения иностранных языков**

В школе изучаются финский (со 2 класса) и английский (с 5 класса) языки. Изучение финского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Введение второго (английского) иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

Изучение английского языка в 5-х классах организовано как на уроках, так и в системе внеурочной деятельности.

### **Об антикоронавирусных мерах**

ГБОУ школа № 23 с углублённым изучением финского языка в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга. Так, Школа:

- продолжила использование закупленных в 2020 году бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных и стационарных для каждого кабинета, средств и устройств для антисептической обработки рук; по мере расходования закупились маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ГБОУ школы № 23 с углублённым изучением финского языка необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей;
- с 04.04.2022 смещённые графики прихода в школы с использованием разных входов, каскадное расписание уроков были отменены в соответствии с постановлением правительства Санкт-Петербурга № 240 от 24.03.2022.

Таблица 7. **Перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

<b>Название документа</b>	<b>Ссылка на сайт ОО</b>	<b>Примечание</b>
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

<p>новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>		
<p>Постановление №121 от 13.03.2020 правительства Санкт-Петербурга о мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции.</p>		
<p>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</p>		
<p>Приказ по ОО № 61 от 12.08.2021 об утверждении ответственного за проведение уборок (генеральной, ежедневных) с применением дезинфицирующих средств.</p> <p>Приказ № 61/1 от 12.08.2021 о проведении генеральной уборки и заключительной дезинфекции с применением дезинфицирующих средств.</p> <p>Приказ №№ 61/1, 61/2, 61/3 от 12.08.2021 о проведении ежедневных и генеральных уборок, наличие графиков по ежедневным и генеральным уборкам с применением дезинфицирующих средств.</p> <p>Приказ № 61/4 от 12.08.2021 о наличии графика регулярного обеззараживания воздуха и проветривание помещений.</p> <p>Приказ 61/5 от 12.08.2021 о проведении термометрии в отношении лиц с температурой тела выше 37,1 С.</p> <p>Приказ № 61/6, 61/7, 61/8 от 12.08.2021 о наличии прихода обучающихся в образовательную организацию.</p> <p>О закреплении за каждым образовательным коллективом</p>		<p>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</p>

<p>отдельного учебного кабинета.</p> <p>Об утверждении расписания уроков, перемен с целью минимизировать контакты учеников.</p> <p>Приказ № 61/9 от 12.08.2021 о запрете проведения массовых мероприятий, нахождении посторонних лиц на территории ОО.</p> <p>Приказ № 69/10 от 12.08.2021 о наличии графика посещения столовой. Наличии дозаторов с антисептиком для обработки рук (столовая, пищеблок).</p> <p>Наличие СИЗ для сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи.</p> <p>Наличие посудомоечной машины с высокотемпературным режимом.</p> <p>Приказ №61/11 от 12.08.2021 о наличии графика организации работы буфета, организацией питьевого режима.</p> <p>Приказ № 61/12 от 12.08.2021 об организации посещения занятий, требующих специального оборудования.</p> <p>Приказ №61/13, 61/14 от 12.08.2021 о проведении обработки помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств после каждого посещения отдельной группой лиц.</p>		
<p>Постановление главного государственного санитарного врача по городу Санкт-Петербургу № 3 от 12.10.2021 о проведении профилактических прививок против новой коронавирусной инфекции.</p>		
<p>Письмо Минпросвещения от</p>		

25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p>
Положение и приказ о смешанном обучении	<a href="http://spbschool23.ru/smeshannoe_obuchenie/">http://spbschool23.ru/smeshannoe_obuchenie/</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной	<a href="http://spbschool23.ru/files/20-21/polozhenie.pdf">http://spbschool23.ru/files/20-21/polozhenie.pdf</a>	

аттестации		
Приказ № 72/2 от 23.10.2020 Об организации осенних каникул		
Приказ № 72/3 от 26.10.2020 О дистанционной работе педагогических работников		

### **Переход на обновлённые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила Дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования – до 15.06.2022. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год была запланирована и проведена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. В Школе составлена и функционирует рабочая группа по введению нового ФГОС. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. Деятельность рабочей группы продолжается в связи с переходом в 2023-2024 году на обновлённый ФГОС 3-4, 7-8 классов.

### **Дистанционное обучение**

Смешанной формой обучения в 2022 году воспользовались 2 учащихся по заявлению родителей (законных представителей). Домашняя форма обучения потребовалась пятерым учащимся. Обучение на дому проводилось с использованием дистанционных технологий.

В 2022 году дистанционная форма обучения использовалась для организации уроков и занятий внеурочной деятельностью в 7 – 11 классах только в период с 02.02.22 по 13.02.22 в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2022 № 60 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121».

С родителями (законными представителями) обучающихся были проработаны вопросы организации внеурочной деятельности в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению программ.

Итоговое собеседование в 9-х классах 09.02.2022 было проведено (в соответствии с пожеланиями родителей учащихся) как в дистанционной, так и в очной форме (Распоряжение Администрации Невского района Санкт-Петербурга № 6429-р от 30.12.2021 «О подготовке к проведению итогового собеседования по русскому языку в Невском районе Санкт-Петербурга»).

### **Профили обучения**

В 2020/21 году образовательная организация начала реализацию ФГОС СОО. В связи с тем, что Школа реализует изучение финского языка на углублённом уровне, в

2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован учебный план универсального профиля. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования в учебном плане универсального профиля были добавлены часы на изучение русского и английского языка.

В 2021- 2022 учебном году в соответствии с пожеланиями выпускников 9-ых классов и их родителей были сформированы два 10-х класса универсального профиля. Учебный план для каждого 10-ого класса был разработан отдельно. Таким образом, с 2020/21 учебного года в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне, реализуемых Школе в 2021-2022 учебном году – в таблице 8.

Таблица 8. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Предметы на углублённом уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
10А	Универсальный	Финский язык Второй иностранный язык (английский)	-	22
10Б	Универсальный	Финский язык Второй иностранный язык (английский) Математика	-	22
11	Универсальный	Финский язык Русский язык Второй иностранный язык (английский)	36	32

#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе совместно с классом обучается два ученика с ОВЗ. Поскольку от их родителей (законных представителей) не поступало заявления на обучение по АООП, Школа не реализует адаптированную общеобразовательную программу.

#### Организация подготовки обучающихся к ГИА

В школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9-х и 11-х классов. Администрация школы регулярно организует встречи с родителями выпускников в формате «Круглый стол», «Отвечаем на ваши вопросы», «Консультации психолога», «Встречи с учителями-предметниками». Учителя-предметники и администрация школы регулярно знакомят родителей с динамикой подготовки выпускников по обязательным и выбранным предметам, консультируют, как улучшить результаты учащихся по сдаваемым на ГИА предметам. На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА - [http://spbschool23.ru/uchenikam/ege\\_i\\_oge/](http://spbschool23.ru/uchenikam/ege_i_oge/). В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года. Циклограмма, размещенная на официальном сайте школы, содержит все мероприятия подготовки к ГИА. [https://spbschool23.ru/files/22-23/ciklogramma\\_organizacionnoj\\_podgotovki\\_k\\_gia.pdf](https://spbschool23.ru/files/22-23/ciklogramma_organizacionnoj_podgotovki_k_gia.pdf)

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

С 1 сентября 2022 года среди программ внеурочной деятельности, согласно письму Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», в Школе при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, практикумы по психологии, экскурсии.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

С 02.02.22 по 13.02.2022 все курсы внеурочной деятельности для 7 – 11 классов реализовывались в дистанционном формате, для чего

- было составлено расписание занятий в режиме онлайн и офлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в занятиях внеурочной деятельности.

Вывод: эпидемиологическая ситуация не повлияла на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

## **Воспитательная работа**

В ГБОУ школе № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга создана и успешно функционирует многосторонняя воспитательная система. Воспитательная работа представляет собой процесс, в который включены все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

Основная цель воспитательной работы школы в 2022 году – патриотическое воспитание, проявляющееся в:

1. Изучении истории и культуры Отечества, родного края

2. Воспитание у подрастающего поколения любви к Отечеству, гордости за победы и достижения старших поколений по обеспечению безопасности и стабильного развития государства, ответственности за будущее Отчизны.

3. Развитие системы взаимосвязей армии и молодежи.

4. Поддержка деятельности объединений, направленной на реставрацию, восстановление и содержание памятников истории, культуры и архитектуры, мемориальных комплексов.

5. Противодействий проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.

6. Поддержка и развитие молодежной инициативы в деле освоения воинских профессий, изучения военной истории и военного дела.

7. Выявление инновационных форм и направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

8. Оказание помощи ветеранам, семьям погибших при исполнении воинского долга.

9. Проведение мероприятий, связанных с памяtnыми днями, событиями истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и Флота.

10. Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества.

В 2022 году реализация воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга осуществлялась в соответствии с нормативными актами:

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Методическими рекомендациями к «Примерной программе воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

ФГОС начального общего образования, общего образования, среднего общего образования (10–11-й классы);

Распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 г. №105р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы»

Концепцией воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р)

Распоряжением администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2021 N251-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга»

Распоряжением администрации Невского района на Санкт-Петербурга от 18.03.2021 N1263-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Невского района Петербурга от 25.01.2021 N251-р»

Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ")

а также в соответствии с локальными актами школы:

- Программой развития ГБОУ школы 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 год «23 шага к успеху»
- Программой воспитания обучающихся ГБОУ школы 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга
- Календарным планом воспитательных мероприятий школы
- Планом антикоррупционного воспитания
- Планом профилактики проявления экстремизма, терроризма в детской и молодежной среде
- Планом по профилактике здорового образа жизни и профилактики зависимого поведения и употребления ПАВ
- Планом профилактики дорожно-транспортного травматизма
- Планом мероприятий по профилактике травматизма и несчастных случаев среди обучающихся

В соответствии с Программой развития ГБОУ школы 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 год «23 шага к успеху» задачами воспитательной работы школы стали:

- реализация на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс,

- создание безопасной цифровой образовательной среды,
- обеспечение в школе условий здоровьесбережения,
- обеспечение условий для психолого-педагогического и консультативного сопровождения учащихся,

- осуществление эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся,

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Запланированные в воспитательных Планах ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка мероприятия реализовывались через урочную и внеурочную формы работы.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы и уроки

- тематические недели и месячники
- встречи-беседы с приглашенными людьми
- радиопередачи
- конкурсы
- фестивали
- игры
- квесты
- флэшмобы
- акции
- викторины
- спортивные мероприятия (соревнования, турниры)
- олимпиады
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания и семинары

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних». Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В течение 2022 года в школе реализовывался проект «Мастерская самоуправления» программного направления «Инструменты социализации и самореализации» программы развития ГБОУ школы №23. Целью проекта было повышение роли ученического самоуправления и создания ситуаций выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности. В отчетный период эффективно работали Школьный парламент, детское общественное объединение «ЮИДД» (Юные инспектора дорожного движения), Клуб юных друзей правопорядка, волонтерское объединение «Мы – рядом», Отряд юных пожарников, Отряд экологов, РДДМ (Российское движение детей и молодежи). Организовано информационно сопровождение: радиоккомпания, школьная газета «На последней парте».

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Познавательное направление воспитания
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности

В рамках каждого направления школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, районного и регионального уровней.

1. Целью гражданско-патриотического воспитания стало формирование достойного гражданина и патриота своей Родины, человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, честно по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, берущего на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник в школе проводилась торжественная линейка с поднятием флага Российской Федерации и исполнением гимна страны. В рамках занятий «Разговоры о важном» поднимались такие темы, как: День знаний Россия — страна возможностей, Наша страна – Россия, 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского, Мы едины, мы — одна страна, Многообразие языков и культур народов России, Государственные символы России: история и современность, День Героев Отечества, День Конституции.

Основные патриотические школьные мероприятия были связаны с всероссийскими памятными датами и днями единых действий: День Народного единства, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День начала блокады Ленинграда, День Конституции России, День присоединения Крыма к России, День Защитника Отечества, День космонавтики, день снятия блокады Ленинграда, 80 лет со дня разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День Государственного флага Российской Федерации, День «Казачество на защите Отечества» День Победы, Международный Олимпийский день, День Государственного флага Российской Федерации.

В рамках реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» программы воспитания обучающиеся школы посетили: музей «Россия - моя история», Музей космонавтики, Музей боевой славы эсминца Стойкий вице-адмирал "Дрозд", Музей Политической истории России, Военно-Морской музей, Кунсткамера, музей А.В. Суворова и др. Также обучающиеся школы посетили выставку-макет «Петровская Акватория». Все классы средней школы побывали на иммерсивной выставке "Пропавшие в кинохронике" в павильоне "Ленфильма".

В течение сентября-декабря 2022 г в школе прошло множество спортивных мероприятий, посвященных 80-летию со дня разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и 79-я годовщине окончания блокады Ленинграда: турнир по футболу, волейболу, баскетболу, шахматный турнир, соревнование по городкам. В октябре обучающиеся нашей школы приняли участие в районном военизированном кроссе среди молодёжи допризывного возраста.

Проведены радиопередачи ко Дню снятия блокады Ленинграда «Непокоренный Ленинград», ко Дню защитника Отечества, ко Дню победы, радио-выпуск, посвященный символам России (Гимн, Герб).

В течение года в школе прошли тематические классные часы и викторины, Уроки мужества проведены Масленичные гулянья, уроки "Хлеб блокадного Ленинграда". К 9 мая совместно с Государственной филармонией Санкт-Петербурга в школе был организован праздничный концерт, посвященный 77-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне "Музыка во имя мира".

На уровне района обучающиеся школы приняли участие в конкурсе чтецов «Мы внуки твои, Победа!», «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые о Вас!», районном

конкурсе литературного творчества «Я помню, я горжусь!», конкурсе рисунков «Образ неизвестного солдата». Волонтеры школы приняли участие в районных акциях «Открытие Ветерану» и «Вахта Памяти» в Парке Победы, возложили цветы на Невском мемориале «Журавли». Участвовали в городской акции "Помним. Скорбим. Гордимся!", приуроченной к памятной траурной дате - дню начала блокады Ленинграда. Волонтерский отряд Победы ГБОУ школы 23 по инициативе депутатов муниципального образования Невский округ, сердечно поздравили ветеранов нашего округа с наступающим праздником, с Днём Победы в ВОВ. В 2022 г Невскому району исполнилось 105 лет совета Старшекласников «Снежный 105», школьный Совет старшекласников участвовал в районной акции «Снежные 105», создана онлайн – экскурсия «Парк Есенина».

На Всероссийском уровне обучающиеся школы приняли участие в акции «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Песни победы», «Летят журавли», «Бессмертный полк», «Крымская весна», «Артек и Крым едины», «Севастопольский вальс», «Я– гражданин России», конкурсе чтения стихов ко Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурсе поэзии «Наследники Победы», Космическом и Этнографическом диктантах, Всероссийском Петровском уроке, дистанционном конкурсе «Россия - загадочная страна» в рамках сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО, в интернет-конкурсе поэтов и чтецов «Мы о России говорим с любовью», посвященном Дню России.

2. Целью духовно-нравственного воспитания в 2022 году стало формирования личности обучающихся на базе национальных ценностей, освоение учеником системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации

С сентября 2022 г в школе прошли различные формы мероприятий, приуроченные к дням единых действий и разным праздникам: День знаний, День пожилого человека, День учителя, День отца, День музыки, День матери, День науки, День добровольца, Всемирный день театра и др.

В рамках проекта «Волонтерская мастерская» программы развития школы №23 «23 шага к успеху» были организованы условия, способствующие самореализации личности через общественно-полезную деятельность и формированию у обучающихся умений оказывать социальную поддержку. Волонтерский отряд школы «Мы рядом» организовывал сбор подарков и изготовление открыток для ветеранов и тружеников тыла к 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Новому году. Поздравления были переданы в дом милосердия в Карелии. Ко Дню пожилого человека волонтеры школы создали видео-открытку, собрали подарки, подписали поздравления и передали их в благотворительные фонды «Кто, если не мы!?» и «Доброделы» для передачи дальше в дом престарелых в Стрельне.

В школе поддерживали традиции русского народа – была организована Масленичная неделя и масленичные гулянья: проведен конкурс «Самый интересный и креативный блин», «Конкурс масленичных поделок», конкурс «Календарь Масленицы». К Новому году обучающиеся школы создавали театральные новогодние сказки для обучающихся начальной школы, прошли финские Рождественские песнопения, выставка рождественских открыток и рисунков.

В течение года в школе несколько раз проходила акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево», акция по сбору пластиковых крышек «Крышечки доброты». В помощь животным проходила традиционные акции по сбору кормов для приюта безнадзорных

животных «Друг» в рамках всероссийского дня Щедрый вторник, помощи животным «Преданное сердце» и по изготовлению кормушек и скворечников для пернатых «Синичкин день» совместно с ДООУ №94 Невского района.

Учащимся прививали любовь к музыке, в школе были организованы концерты Государственная филармония Санкт-Петербурга - концертная программа "Музыка от А до Я" и праздничный концерт, посвященный 77-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне "Музыка во имя мира".

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийской акции «Дети вместо цветов» от благотворительного фонда "Алёша", всероссийской акции "Спасибо за заботу" ко Дню специалиста административно-хозяйственного обеспечения, во Всероссийском проекте «ДоброПочта» – создание открыток для участников Великой Отечественной войны, Всероссийской акции «Открытка трудящимся», в движении «Волонтеры победы».

Обучающиеся школы участвовали в экологических акциях – День матери-Земли, Экологический диктант, субботники и высадили несколько маленьких кедров на пришкольной территории в рамках Всероссийского проекта «Кедры России».

3. В соответствии с Программой развития ГБОУ школы 23 «23 шага к успеху» в рамках реализации проекта «Вектор здоровья» программного направления «Градиенты качества образования» задачами воспитательной работы стали создание в школе условий здоровьесбережения и организация спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся, педагогов и родителей.

Целью здоровьесберегающего воспитания в школе является создание условий для сохранения обучающимися своего здоровья, формирования у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

В рамках здоровьесберегающего направления в школе в 2022 году проведен Месячник антинаркотических мероприятий с приглашением заместителя начальника 12 отдела ОРЧ (КООН) № 4 ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и ЛО Колесниковой Е.П., Неделя спорта, Неделя здорового образа жизни. Проведены тематические классные часы, беседы на тему «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Жить здорово» и др.

Обучающиеся школы в течение года принимали участие во внутришкольных спортивных соревнованиях: Веселые старты, Первенство школы по волейболу, Первенство школы по футболу, Первенство школы по баскетболу, шахматный турнир между учениками средней и начальной школы. Были проведены семейные соревнования «Мама, папа, я – дружная семья!», товарищеская встреча по волейболу среди обучающихся лицея № 533 и школы №23, новогодние старты среди детей подготовительной группы Детского сада №1 и наших первоклассников. В рамках программы "Физическая культура и спорт" муниципального образования МО Невский округ на базе школы № 346 прошли соревнования по шахматам с участием наших шахматистов.

Обучающиеся нашей школы участвовали в соревнованиях среди школьников Невского округа от клуба «Песок» - турнир по мини-футболу и эстафета «Веселые старты», в районных соревнованиях «Невская стометровка», районном этапе Всероссийских соревнований «Кросс Нации – 2022!», Всероссийском фестивале «Футбол в школе» для 5-9 классов, принимали участие во Всероссийских спортивных играх

школьников «Президентские спортивные игры», в районном конкурсе «Моё будущее – здоровье, ответственность, успех!»

В школе прошла Неделя Здоровья, которая была приурочена ко Всемирному Дню Здоровья. Были проведены уроки по Здоровому образу жизни, приглашены с лекциями студенты-медики, организован конкурс плакатов и рисунков "Мы за ЗОЖ". Был проведен День витамина, школьный конкурс рисунков и эмблем "Зимние виды спорта", приуроченный к XXIV Зимним Олимпийским Играм и Дню Зимних видов спорта. Обучающиеся школы принимали участие в "Лыжня России - 2022", сдавали нормативы ГТО В рамках всероссийского фестиваля "Футбол в школе" в школе были организованы соревнования « Футбольная карусель" и "Классный кубок". Обучающиеся школы участвовали в турнире по шахматам «Белая ладья».

В рамках Российской недели школьного питания проведены мероприятия по контролю за организацией питания родителями третьих классов, прошли классные часы с участием школьной медицинской сестры, проведена выставка рисунков о здоровом и сбалансированном питании, были организованы беседы по темам: «Как проводить время с пользой», «Витамины – помощники здоровья», «Укрепляем иммунитет», «Организм человека».

Таким образом, в течение 2021 года в ГБОУ школе №23 происходило развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, реализация программ спортивно-оздоровительных мероприятий и вовлечение в них максимального числа обучающихся.

4. Целью профориентационного воспитания стала помощь школьникам в выборе профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

В 2022 году для каждой параллели с 1 по 11 класс была создана программа профориентационной работы, в рамках которой обучающиеся посещали музеи и учреждения района и города. 5 классы участвовали в городской программе «Большая регата».

В рамках профориентационного направления воспитательной работы обучающиеся в течение года посетили мастер-классы в следующих учебных заведениях: Российский колледж традиционной культуры, Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича, Морская Техническая академия им адмирала Д.Н. Сенявина., Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций имени Э. Т. Кренкеля, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет и др.

Также обучающиеся посетили с профориентационными экскурсиями: технопарк "Кванториум", музей Космонавтики, Музей истории медицины и фармации в Петербурге, мероприятие "Педагогический интенсив" на базе школы № 343, Пожарно-спасательную часть № 52 Невского района, отделение почты 193168 Невского района, Ленинградский зоопарк, где прослушали лекции в приручении животных, Петербургский музей кукол, Военно- Морской музей, Океанариум, фабрику «Ленингрушка», Музей истории метрополитена, Музей истории Обуховского завода, парк чудес «Галилео», кондитерскую фабрику Самойловой, театр «Зазеркалье», студию «Лендок», закулисье Мариинского

театра, Петропавловскую крепость, Особняк Румянцева, Музей Пожарной охраны, Музей истории денег Госзнак. Два класса – 8а и 10а - посетили программу Форума знаний Президентской библиотеки «Наследие Петра I: актуализация и просветительский потенциал», для них была организована экскурсия по залам библиотеки. Учащиеся начальной школы побывали на экскурсиях "Путешествие в подземное царство" в Музее почвоведения им. В.В.Докучаева, "Посторонним входить нельзя" за кулисами Санкт-Петербургского государственного "Кукольного театра Сказки", встречались с детскими писателями Николаем Николаевичем Прокудиным с Игорем Михайловичем Шевчуком.

В рамках расширения сетевого взаимодействия в 2022 г по направлению профориентация были заключены договора с Санкт-Петербургским колледжем телекоммуникаций имени Э. Т. Кренкеля, Санкт-Петербургским пожарно-спасательным колледжем, Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича, ГУП Водоканал Санкт-Петербурга.

Совместно с ГУП Водоканал Санкт-Петербурга обучающиеся 7-х классов реализовывали в 2022 году профориентационный эколого-просветительский проект «Вода+». Ребята на базе исторической экспозиции «Мир воды Санкт-Петербурга» посетили экскурсионные программы «Вода. Вчера, сегодня, завтра», занятия «Город у моря», провели деловые игры «Вода и города», интерактивные занятия «Море, которое рядом» и «Знатоки Балтики» в рамках цикла «Балтийский круиз», участвовали в экологических акциях от ГУП Водоканал Санкт-Петербурга. Завершением совместной работы с ГУП Водоканал стало создание совместного проекта «Вода и города».

В рамках сетевого взаимодействия с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга в 8-х и 10-х классах были проведены развивающие занятия по профориентации по программам «Основы выбора профессии». Обучающиеся 7-х и 8-х классов в течение года участвовали в профориентационных районных конкурсах – «Профессия от А до Я» и «Парад профессия». Ученики заняли 2 и 3 место.

В течение года обучающиеся 4-6 классов посещали лекции и мастер-классы в библиотеках им. Н.Рубцова и Библиотеке № 7: интерактивная программа «Много профессий хороших и важных», интерактивная программа «Мирный атом»; «Атомные ледоколы: о профессиях энергетиков...», «Профессия библиотекарь», экологическая программа «ЭкоБокс» совместно с музеем «PRO» мусор.

В течение года ГБОУ школа №23 Невского района активно сотрудничала с СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор», организуя мастер-классы и экскурсии. В сентябре обучающиеся 8-х и 9-х классов прослушали лекцию по профориентации «Типичные ошибки при выборе профессии», участвовали в мастер-классе «Мои сильные стороны» и групповой консультации по выявлению своего профессионального типа.

В школе была проведена серия профориентационных уроков «Шоу профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», и уроки «Три шага к выбору специальности. Организованы встречи обучающихся с представителями разных профессий, бывшими выпускниками школы и студентами разных учебных заведений. Обучающиеся школы участвовали в районной конференции "Взаимодействие с техническими вузами Санкт-Петербурга для профессионального самоопределения выпускников образовательных учреждений", которая проходила на базе школы №639. На уровне города ученики 6-9 классов школы участвовали в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации общеобразовательных учреждений «Билет в будущее» Санкт-Петербург в

профориентационном мероприятии «ЭВРИКА. Образование. Профориентация. Карьера» от Некоммерческой организации "Фонд Будущие Лидеры" (посетили мастер-классы по юридическим и IT-специальностям).

5. Цель социокультурного воспитания – содействовать развитию человека как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе, т.е. через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности.

В течение года хореографический ансамбль «Радость» покорял сцену: фестиваль-конкурс "Новогодние звездочки" и Международный конкурс "Infinity STARS, Всероссийский конкурс современного танцевального искусства "Птица счастья", фестиваль "Фейерверк национальных культур", Всероссийский танцевальный чемпионат «LEGENDA», открытый районный конкурс этнического танца и пластического искусства "Аппассионата". На всех конкурсах и фестивалях были получены призовые места.

Школьный хор "Звёздочки" стал Дипломантом I степени Всероссийского дистанционного конкурса "Россия - загадочная страна" в рамках сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО, стал призёром районного творческого конкурса видеоклипов песен на иностранном языке.

В школе поддерживали традиции русского народа – была организована Масленичная неделя и масленичные гулянья: проведен конкурс «Самый интересный и креативный блин», «Конкурс масленичных поделок», конкурс «Календарь Масленицы». К Новому году обучающиеся школы создавали театральные новогодние сказки для обучающихся начальной школы, прошли финские Рождественские песнопения, организованы новогодние представления для ребят из 5 - 6 классов в рамках школьного проекта «Чудо театра, доступное всем», выставка рождественских открыток и рисунков. Ко дню Царскосельского лицея обучающиеся средней школы показали постановку "Лицейские годы А. С. Пушкина» для обучающихся начальной школы.

В течение года выпущено 3 выпуска газеты «На последней парте», проведены радиопередачи, посвящённые Дню знаний, Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Дню волонтера и Международному дню инвалидов, Дню «Щедрый вторник», Новому году и др.

В рамках реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» обучающиеся школы побывали на обзорной автобусной экскурсии "Новогодний Петербург", в Юсуповском дворце, в Екатерининском дворце в Царском селе, Океанариуме Санкт-Петербурга, музее «Россия - моя история», Музее космонавтики, Военно- Морском музее, Кунсткамере, музее А.В. Суворова, на выставке «Пропавшие в кинохронике» и тд. Обучающиеся 5-х классов участвовали в городском музейном проекте «Большая регата», а также посетили Выборг, где познакомились с библиотекой Алвара Аалто, послушали рассказ экскурсовода про историю библиотеки и работу ее создателя - финского архитектора и дизайнера.

В течение года проводились: выставки рисунков и поделок, посвященных празднованию Масленицы, конкурс рисунков ко Дню матери, к Рождеству, к Дню учителя, к Дню рождения Деда Мороза, на тему «Летопись зимы», выставка поделок из природного материала «Золота осень», фотоконкурс "Животные забавные, они такие разные!", конкурс на лучшее новогоднее украшение двери, конкурс открыток к 23 февраля. Обучающиеся школы участвовали в городском конкурсе новогодних открыток для праздничной почты на Дворцовой площади. В рамках проекта «Театральный урок в Мариинском» посетили оперу «Паяцы».

В течение года в школе были проведены: Международный день детской книги, «душевный» флешмоб ко Дню матери, флешмоб «Научный мем» ко Дню науки, тематическая викторина ко Дню грамотности, предметные недели русского языка, литературы, истории, математики. Во время недели иностранных языков были проведены различные квесты, викторины, игры. Открытие недели состоялось с радиопередачи на трех языках: русском, финском и английском. В течение года организовано выступление спортивного клуба "Лидер", посвященное Всемирному дню рок-н-ролла.

Задачами проекта «Мастерская возможностей» программного направления «Инструменты социализации и самореализации» программы развития ГБОУ школы 23 на 2020-2024 год «23 шага к успеху» стали формирование условий для успешной социализации учащихся на уроках иностранного языка, знакомство с культурой Финляндии, развитие навыков межкультурной коммуникации, организация реального и виртуального общения на финском языке. В течение 2022 года обучающиеся школы продолжили знакомство с традициями и культурой Финляндии.

В школе проведены День финского поэта Рунеберга, Празднование финской Пасхи, финский праздник День отца, День независимости Финляндии. Традиционно в преддверии Рождества в нашей школе проводились финские Рождественские песнопения, проводился конкурс «Joulukortti - ja askartelukilpailut» (две номинации - «Лучшая рождественская открытка», «Лучшая рождественская поделка»). В ноябре сборная команда 8-х классов участвовала в интеллектуальной игре по финскому языку "Лингвотур", которую организовала школа №582 Приморского района, в декабре состоялась учебная поездка учеников нашей школы по обмену в дружественную школу №34 г. Петрозаводска, состоялась очередная видеоконференция с нашими партнерами из г. Тампере - тема встречи «Высшие учебные заведения в России и Финляндии». В конце октября в г. Петрозаводске проходила неделя «Культура Карелии и финский язык», где выступали наши ученики.

Коллектив 6б класса стал победителем в открытом Музыкальном ЭкоФестивале "Мелодия земли - 2022" в двух номинациях: видеоклип и музыкальный социальный ролик (на финском языке). Конкурс проводился в рамках сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Обучающиеся школы приняли участие в международном культурологический проект «This book is my bestseller» по плану сети ассоциированных школ ЮНЕСКО, во Всероссийском Фестивале поэзии на иностранных языках, дистанционном конкурсе "Россия - загадочная страна" в рамках сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО, дистанционных конкурсах: "RIIMIKISSA", "RUNORATSU", "KURPITSAPITSA", в международном форуме по сохранению Всемирного наследия ЮНЕСКО.

6. Целью правового направления воспитательной работы стало приобщение обучающихся к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у обучающихся устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

В течение года классными руководителями ежемесячно проводились беседы с обучающимися на темы безопасности: «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность на льду», «Безопасность в обращении с огнем», «Безопасность на дороге». В школе прошла радиопередача «Безопасный новый год».

В рамках правового направления в школе были проведены тематические уроки "Дорожные знаки и сигналы регулировщика для пешеходов", занятия по дорожной безопасности в 4-х классах, организован конкурс творческих работ по теме направления "Дружина юных пожарных", прошла деловая игра "Финансовая безопасность" для обучающихся 9-10 классов, выставка книг и брошюр в школьной библиотеке "Знание

права нам необходимо» к Всероссийскому дню правовой помощи детям, проведены профилактические беседы «Мошенничество в сфере IT», викторина «Зналок Конвенции о правах ребенка», классные часы «День Конституции Российской Федерации», серия уроков и занятий по ПДД «Уроки безопасности», «Дорожные знаки – наши друзья», интерактивное мероприятие по ПДД МО МО Невский округ Флешмоб: «Три цвета дороги в школу», квест «Безопасный Новый год», игра «Как проводить время с пользой», КВН «Клубов юных друзей правопорядка». В рамках направления «Юные друзья правопорядка» члены отряда подготовили небольшое выступление ко Дню Конституции для обучающихся начальных классов. Также ученики школы приняли участие в образовательном проекте «Правовой МедиаЛикбез» от Академии Талантов.

В декабре был организован Месячник правовых знаний. На Всероссийском дне Правовой помощи перед обучающимися выступили полковник полиции Ропша Г.И., специалист-эксперт ЛГ УМВД России по Невскому району СПб Анохиа А.В., инспектор ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Санкт-Петербургу Мирсачева Ю.С., зам. начальника ОУУП и ПДИ УМВД России по Невскому району и начальника ОДН подполковника Булина Н.М., инспектор ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга старший лейтенант полиции Попова Т.А., инспектор ОК ОРЛС УМВД России по Невскому району СПб майора полиции внутренней службы Дубровина В.Л.

В рамках сетевого взаимодействия с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга в 5-х классах были проведены профилактические занятия по программе «Профилактика агрессивного поведения».

На уровне района и города обучающиеся школы приняли участие в городской акции «Скорость-не главное!», в городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам», которая проводится в рамках марафона «Калейдоскоп безопасности», в акции «Засветись» в рамках городского марафона «Калейдоскоп безопасности», направленного на пропаганду безопасности дорожного движения, в VI Всероссийском правовом (юридическом) диктанте, участвовали в реализации районного профилактического Проекта Социальный Марафон "Школа - территория здорового образа жизни". В апреле прошел Слёт Клубов юных друзей правопорядка, участниками которого стала и делегация от нашей школы.

Ученики школы участвовали в районном конкурсе по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости "Шути, улыбайся, здоровья набирайся", в районном конкурсе «Безопасное колесо», «Азбука безопасности», «Зарница», «Зарничка» и «Будь здоров, играя», в региональном этапе Всероссийского конкурса детского - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Всероссийском открытом конкурсе в форме онлайн-квеста «Знаюки истории пожарной охраны», а также в реализации районного профилактического Проекта Социальный Марафон «Школа - территория здорового образа жизни».

В школе выступала заместитель начальника 12 отдела ОРЧ (КОН) № 4 ГУ МВД России по СПб и ЛО Колесниковой Екатериной Павловной по теме: "Профилактика употребления наркотических средств"; "Современное законодательство РФ в сфере незаконного оборота и употребления наркотиков". Состоялась встреча учащихся класса с сотрудником Главного управления МЧС России по Ленинградской области младшим сержантом внутренней службы Легощиной Дарьей Николаевной.

По направлению «профилактика экстремизма» были организованы: День солидарности в борьбе с экстремизмом и терроризмом, акция «Голубь мира», радиопередача «Скажи НЕТ терроризму», выставка книг в библиотеке на тему «Мы и Закон», радиопередачи «Международный день прав человека», выставка в рекреации школы «Мы за мир на Земле».

По направлению «профилактика наркозависимости» проведены: социально-психологическое тестирование, радиопередача «Береги свою жизнь», месячник антинаркотических мероприятий, беседы на тему «Молодежь против наркотиков», Неделя спорта, библиотечная выставка учебных и методических пособий "Стоп наркотикам!", профилактическая беседа инспектора ОДН 70 о/п Поповой Т.А. "Пагубное воздействие алкогольных напитков, табачных изделий, наркотических средств, психотропных веществ, токсических веществ на организм ребенка", лекция специалиста СПб ГБУЗ «Городская наркологическая больница» Дорофеевой О.С. на тему «Профилактика употребления ПАВ»

Вывод: Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно говорить о достижении целей и задач воспитательной работы школы в 2022 году.

Таблица 9. Участие обучающихся в различных конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровня

Международный конкурс «Права человека нашими глазами»	Участники
Всероссийском творческом конкурсе " Защитник Родины моей"	Победитель
Международный культурологический проект «This book is my bestseller» по плану сети ассоциированных школ ЮНЕСКО	Победители и призеры
Всероссийский фестиваль "Искатели своих корней-2022"	Победители
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Победитель, призеры
Всероссийский творческий конкурс "Маме с любовью "	Диплом I степени
Соревнования среди школьников Невского округа - турнир по мини-футболу	III место
Соревнования среди школьников Невского округа - эстафета «Веселые старты».	Победители
Танцевальный фестиваль-конкурс "Новогодние звездочки"	Победитель
Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	Победитель
Городской конкурс чтецов "Вы память святую о них сохраните..."	Победитель, лауреаты
Районный военизированный кросс среди молодёжи	Победители

допризывного возраста	
Всероссийский творческий конкурс "Защитник Родины моей"	Победитель
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождество на пороге, посвящённого Рождеству Христову»	Победитель
Международная викторина «Синонимы и антонимы»	Победитель
Международный танцевальный конкурс «Infinity STARS»	Лауреат
IV районная научно-практическая конференция школьников по иностранным языкам «Моя страна лингвистика»	Победитель, лауреаты
Квест от Технолидеров Будущего в «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга	Участники
Районный конкурс плакатов «Мы рисуем свои права», посвященный Дню юриста	Победитель
Конкурс красоты и таланта "Люсия, несущая свет" на базе ГБОУ СОШ 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга	Победитель
Международный конкурсе исполнительского мастерства "Санкт-Петербургские Ассамблеи искусств»	Дипломант
Интеллектуальная игра по финскому языку "Лингво-тур" на базе 582 Приморского района	Победитель
Районный конкурс детского рисунка «Портрет моей мамы», посвящённого Международному женскому Дню	Победитель
Районный конкурс «Твой школьный бюджет-2022».	Участники
Районная военно-спортивная игра «Зарничка»	3 место
Районная военно-спортивная игра «Зарница»	3 место
Открытый районный конкурс этнического танца и пластического искусства "Аппассионата".	Победитель, гран-при
Районный конкурс литературного творчества «Я помню, я горжусь!» в номинации «Журналистика»	Победитель
Конкурсе поэзии «Наследники Победы», номинация "Художественное исполнение стихов о Великой Отечественной войне"	3 место
Районный конкурс чтецкого искусства «Вдохновлённые родиной»	Лауреат
Профориентационный конкурс «Парад профессий»	Лауреат
Региональный конкурс, посвящённый творчеству С.А. Есенина «Я сердцем никогда не лгу...»	Призер
Всероссийский танцевальный чемпионат "LEGENDA".	Лауреат

Районные соревнования «Безопасное колесо»	Лауреат
Профориентационный конкурс «Профессии от А до Я»	Участники
Международный конкурс "Московское время"	Победитель
Всероссийский танцевальный конкурса "Птица счастья"	Победитель
Танцевальный фестиваль "Фейерверк национальных культур"	Лауреат
Районный фестиваль народной культуры "Земля - наш общий дом"	Участники
Городской конкурс социальной рекламы, номинация «Здоровый образ жизни»	Лауреат III степени
Городской конкурс среди Клубов юных друзей правопорядка	Участники
Районный конкурс по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости «Будь здоров, играя»	Победитель
Районный открытый конкурс "Мотивы"	Победитель
Районное детско-юношеское соревнование «Безопасное колесо»	3 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1,2,3 место
Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей», номинация «Художественно-изобразительное искусство»	Лауреат I степени
Районный конкурс по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости "Шути, улыбайся, здоровья набирайся"	2 место
Конкурс по финскому языку "ALIAS ELIAS" (г. Петрозаводск, Карелия)	Диплом III степени
Районный конкурс «Моё будущее – здоровье, ответственность, успех!»	2 место
Конкурс социальной рекламы в номинации «Здоровый образ жизни», с работой: «А что выберешь ты?..»	3 место
Конкурс агитационных плакатов «Стой, Красный!»	1-2 место
Районный конкурс агитационных плакатов по ПДД	Участники
Музыкальный ЭкоФестиваль "Мелодия земли - 2022"	Победитель
Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей», номинация «Декоративно - прикладное творчество»	2 место
Районный детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	3 место
Районный конкурс агитбригад «ПДД-ейка»	2 место

## Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В соответствии с Программой развития ГБОУ школы 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 год «23 шага к успеху» в рамках реализации проекта «Сопровождение и сотрудничество» программного направления «Кросс-возрастные сообщества для сопровождения и развития» одной из задач воспитательной работы школы стало обеспечение условий для психолого-педагогического и консультативного сопровождения учащихся, родителей и педагогов. В 2022 психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с «Рабочей программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на 2021-2022» и «Рабочей программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на 2022-2023».

Основная цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, создание безопасного и комфортного пространства для всех участников образовательного процесса.

Задачами проекта стало:

организация сетевого взаимодействия школы по психолого-педагогическому сопровождению детей

-реализация новых подходов к организации профилактической работы

использование восстановительной

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в 2021 году:

1) Психодиагностика. Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет обозначить педагогическую проблему, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности обучающихся.

В 2022 году проведены психодиагностические исследования на определение уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, исследование познавательных процессов у обучающихся 5-х классов, социометрии в 5а, 5б, 5в, 8б классах, выявление профессиональных интересов обучающихся 8-х, 10-х классов, уровня тревоги перед экзаменами в 9-х и 11-х классов.

Результаты диагностики использовались для разработки рекомендаций для педагогов и родителей, для выделения обучающихся, нуждающихся в дополнительном психологическом обследовании, для определения плана дальнейшей работы по проблеме.

2) Психологическое консультирование. Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему, только таким образом он сможет накапливать опыт решения подобных проблем и в будущем.

Основные темы запросов, с которыми обращались участники образовательного процесса в 2022 году: низкая учебная мотивация, особенности познавательных процессов ребенка; особенности поведенческой и эмоционально-волевой сферы. В 2022 году в соответствии с задачами проекта «Сопровождение и сотрудничества» Программы развития школы была организована индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учеников.

За 2022 учебный год было проведено 105 консультаций, из них 36 консультаций для обучающихся (в том числе процедуры медиации), 52 для родителей, 17 для педагогов.

3) Коррекционно-развивающее направление включало в себя индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по заранее составленным коррекционным и развивающим программам. Программы, по которым проводились занятия в 2022 году: «Первый раз в первый класс» - адаптация первоклассников к школьному обучению, «Мои новые друзья – отметки» для обучающихся 2-х классов, программа профилактики буллинга «Мы вместе» для обучающихся 5-х классов, коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, «Первый раз в пятый класс» - адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене, профилактическая программа повышения жизнестойкости обучающихся 5-9 классов «Преодолеть все». Индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями в 2022 году были охвачены 19 человек.

4) Профилактическое и просветительское направление включало в себя проведение тематических классных часов и занятий для обучающихся, выступления на родительских собраниях, педсоветах, на заседаниях Совета по профилактике, Службы сопровождения, Психолого-педагогического консилиума, распространение памяток для обучающихся - «Работа телефона доверия», «Что такое служба медиации», «Как справиться со стрессом», «Стратегии поведения в конфликте» и др.

В рамках проекта «Родительское сообщество» программы развития ГБОУ школы 23 «23 шага к успеху» в течение года в школе проводились просветительские и консультативные мероприятия с родителями, цель которых – помочь родителям видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного взаимодействия с ребенком. Созданы и распространены памятки для родителей – «Работа телефона доверия», «Мой ребенок - первоклассник», «Мой ребенок - пятиклассник», «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам?» и другие. Прошли выступления на родительских собраниях на темы «Готовность ребенка к школе», «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников».

Одной из задач реализации проекта «Сопровождение и сотрудничества» программы развития ГБОУ школы 23 «23 шага к успеху» стало использование восстановительной практики в профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных явлений, правонарушений. В 2022 году в школе активно вела свою деятельность Школьная служба медиации. Было проведено 9 примирительных встреч между обучающимися школы. Процедуре проведения примирительных встреч в течение года обучены 5 обучающихся 8-11 классов.

В 2022 году в рамках реализации сетевого взаимодействия школы по психолого-педагогическому сопровождению детей заключены договоры с ЦППМСН Невского района, Центром социальной помощи семье и детям Невского района, ГЦСП «Контакт». Продолжается сотрудничество с КДН и ЗП, ОДН, органами опеки.

Таким образом, в течение 2022 года в рамках реализации проекта «Сопровождение и сотрудничество» были проведены исследования обучающихся 1-4 классов для корректировки программ обучения и темпов обучения, обеспечена полноценная адаптация учащихся при переходе в 5-е, 9-е классы и при формировании 10 класса, разработана современная научно-методическая база индивидуального сопровождения с помощью социального педагога, психолога и классных руководителей, расширены формы и методы совместной деятельности педагогов, психолога и родителей, разработаны и проведены мероприятия по профилактике утомляемости и предупреждения перегрузки учащихся, организована профилактика правонарушений.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	724
	– начальная школа	331
	– основная школа	335
	– средняя школа	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	6
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, контингент школы сохраняется на уровне проектной мощности.

В Школе во 2 -11 классах реализуется углублённое изучение финского языка, на уровне среднего общего образования организовано профильное обучение.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всег о уча щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего		Оставлены на повторное обучение	
		Ко ли чест во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли чест во	%	Коли чест во	%
2	79	79	100	50	63,3	8	10	0	0	0	0
3	87	87	100	46	52,9	14	16,1	0	0	0	0
4	79	78	98,8	47	59,5	4	5	1	1,2	1	1,2
Ито го	245	244	99,6	143	58,4	26	10,5	1	0,4	1	0,4

Таблица 12. Сравнительные результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Процентное соотношение учащихся, успешно освоивших программу начального общего образования в 2020 – 2022 гг.»

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Хорошисты, (в%)	59	71	58,4
отличники, (в%)	14	11	10,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с аналогичными показателями в 2020 и 2021 году, то можно отметить, что процент хорошистов и отличников в сумме снизился. После проведения психологических тестов и диагностик было выяснено, что в классах начальной школы вырос процент детей, имеющих слабую мотивацию к учебной деятельности и проблемы с развитием внимания и памяти.

В связи с этим были намечены следующие пути преодоления сложившейся ситуации: 1) учителям строить уроки так, чтобы каждый ученик в классе в течение урока был вовлечён в учебный процесс и мог оценить себя;

2) усилить контроль за выполнением домашнего задания;

3) во внеурочной деятельности включать больше заданий на развитие внимания и памяти;

4) провести серию встреч педагогов начальной школы и педагога-психолога, педагога-психологи и родителей, а также педагогов начальной школы, педагога-психолога и родителей с целью информирования родителей и педагогов о приёмах повышения мотивационной составляющей обучения и приёмах, .

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлен ы на повт. обучение	
				Всего		с отмет ками «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%		
		Коли честв о	%	Количес тво	%					Кол и чест во	%
5	78	78	100	43	55,1	6	7,7	0	0	0	0
6	71	71	100	30	42,3	4	5,6	0	0	0	0
7	66	65	98,5	18	27,3	1	1,7	1	1,5	1	1,5
8	61	61	100	18	29,5	1	1,6	0	0	0	0
9	59	59	100	22	37,2	3	3,4	0	0	0	0
Ито го	335	334	99,7	131	42	16	4,8	1	0,3	1	0,3

Таблица 14. Сравнительные результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «Процентное соотношение учащихся, успешно освоивших программу основного общего образования в 2020 – 2022 гг.»

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Хорошисты, (в%)	37,6	39	42
отличники, (в%)	6	5,5	4,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» за последние три года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», ежегодно повышается на 1,4 – 3 процента, однако снижается процент отличников, что можно объяснить повышением объективности оценивания в Школе.

Среди не успевающих по итогам 2021 – 2022 года учащихся только один был оставлен на повторное обучение по заявлению родителей, остальные смогли закрыть

академическую задолженность после организованных дополнительных занятий, и по результатам процедуры её ликвидации были переведены в следующий класс.

**Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего уча щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Коли чест во	%	Коли чест во	%
10	34	34	100	11	32,4	4	8,6	0	0	0	0
11	24	24	100	5	21	1	4,2	0	0	0	0
Ито го	58	58	100	16	28	5	8,6	0	0	0	0

**Таблица 16. Сравнительные результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «Процентное соотношение учащихся, успешно освоивших программу среднего общего образования в 2021 – 2022 гг.»**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Хорошисты, (в%)	33,3	23	28
отличники, (в%)	1,2	6,2	8,6

Если сравнить показатели успешной успеваемости по программе среднего общего образования за три последних учебных года, то можно заметить, что процент качества образования в старшей школе остаётся стабильным, варьируется количество отличников и хорошистов.

### **Результаты ГИА**

В 2022 году условия прохождения ГИА в 9-х классах вернулись к прежнему формату. Девятиклассники сдавали экзамены два обязательных экзамена: по русскому языку и математике – и два экзамена по выбору. Все экзамены проводились в формате ОГЭ. Один учащийся проходил ГИА-9 в формате ГВЭ (по медицинским показаниям).

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ для всех выпускников 11 класса.

Данные о количестве участников ГИА-9 и ГИА-11 представлены в таблице 17.

Таблица 17. **Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	59	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	57	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	24

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ школе № 23 с углублённым изучением финского языка как в очном (для 26 участников), так и в дистанционном формате (для 31 участника). В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 18. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	70,3	3,8	100	82,4	4,2
2021/2022	100	86,4	4,0	100	78	4,05

Как видно из Таблицы 18, в 2021 – 2022 учебном году произошло снижение результатов ОГЭ по русскому языку. Стали выше результаты по математике.

Предметы по выбору также были успешно сданы выпускниками 9-х классов. Все ребята, за исключением одного человека, сдали ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору с первого раза, в основные сроки. 1 человек сдавал физику в резервные сроки основного периода в связи с плохим самочувствием во время проведения экзамена в основной период.

Таблица 19. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя отметка	Успеваемость
Обществознание	41	83	3,9	100
География	18	66,7	4,1	100
Информатика и ИКТ	16	68	3,9	100
Иностранный язык (английский)	14	100	4,5	100
Биология	10	100	4,1	100
История	7	85,7	4,0	100
Физика	4	100	4,25	100
Литература	3	100	4,0	100
Химия	3	100	4,7	100

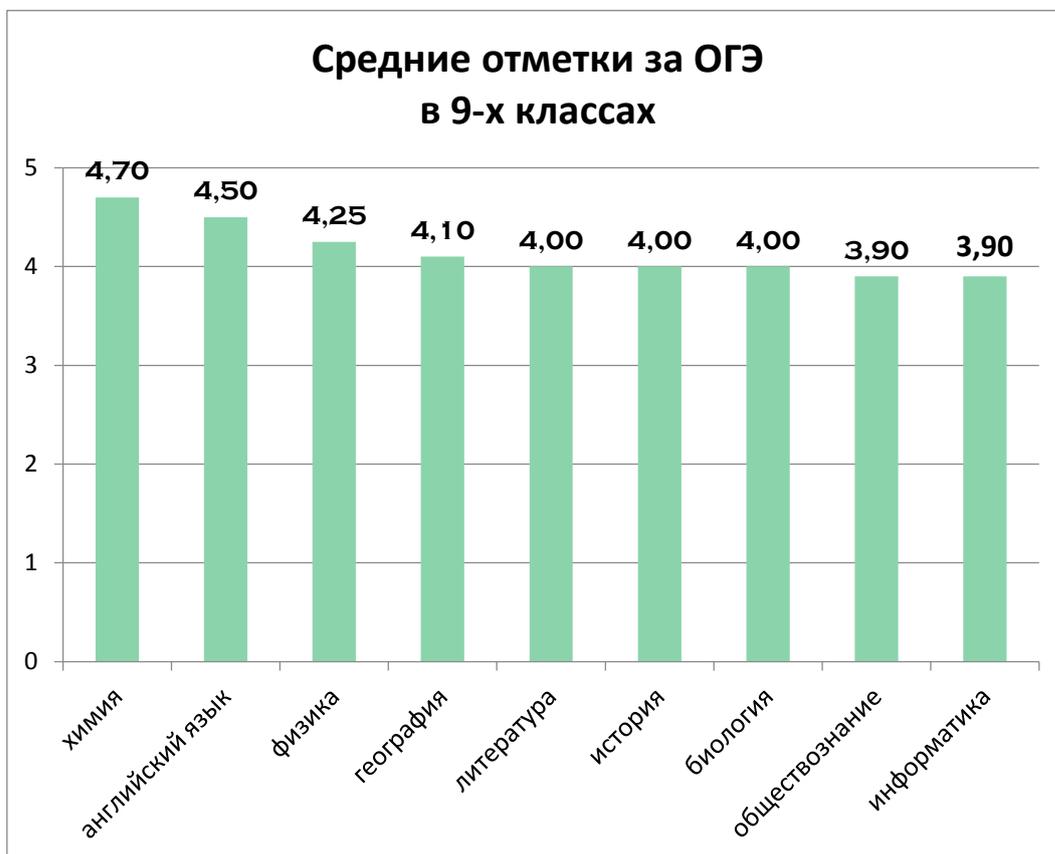
Диаграмма 1



Как видно из диаграммы 1 «Выбор предметов на ОГЭ», девятиклассники традиционно отдали предпочтение обществознанию - 41 человек (71%), географии – 18 человек (31 %), информатике - 16 человек (27,6%).

В диаграмме 2 «Средние отметки на ОГЭ в 9-х классах» отражены результаты экзаменационной кампании в 9-х классах в 2022 году.

Диаграмма 2



Наиболее высокие средние отметки получена учащимися Школы по химии, английском языке, физике и географии, биологии, истории и литературе, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки по данным предметам.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило немногим более 10 процентов от общей численности выпускников (в предыдущем учебном году получили аттестат с отличием 4 человека, что составило немногим более 5% от общего числа выпускников 9-х классов).

**Таблица 20. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

<b>Критерии</b>	<b>2020/21</b>		<b>2021/22</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	74	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	5	3	5,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26	35	22	38,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	74	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 32 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (32 человека) успешно сдали ГИА. Из них 100% обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

По русскому языку и математике все выпускники 11-х классов набрали необходимое количество баллов для получения аттестата.

Все выпускники 11-х классов, успешно справились с обоими обязательными предметами – русским языком и математикой.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	74,2

Таблица 22. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	66,7	81,6
2019/2020	63,0	77,7
2020/2021	54,5	74,4
2021/2022	67,5	75,6

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Снижение результатов по русскому языку и математике в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что изменилась структура экзаменов: увеличился объём теоретического материала, по русскому языку изменились требования к сочинению. В 2022 году показатели по обоим предметам стали выше. Это стало результатом системной (в том числе индивидуальной) работы по подготовке выпускников к экзаменам. Педагоги выпускных классов изучили изменения в структуре КИМ ЕГЭ, участвовали в вебинарах по разбору результатов ЕГЭ, а также в вебинарах, посвящённых совершенствованию подготовки к заданиям того или иного типа, вносили изменения в материал уроков, что и дало положительный результат в течение последних лет.

В 2022 году из 24 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, наиболее популярным предметом стала математика (базовый уровень) – 15 человек (62,5%). 12 обучающихся (50%) выбрали обществознание, 9 (37,5 %) – профильную математику, по 6 человек ( по 25%) – английский язык и информатику, по 5 человек (по 21 %) – биологию и историю, 4 человека – литературу (17%) , по 2 человека (по 8%) – химию,

географию, физику. В таблице 23 приведены результаты ЕГЭ выпускников 11 класса 2022 года

Таблица 23. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Минимальное количество баллов	Средний балл по школе	Пороговое значение низких результатов
Русский язык	24	62	75,6	24
Математика (профильный уровень)	9	40	67,5	27
Обществознание	12	57	70,25	42
Информатика	6	43	57,5	40
Биология	5	34	47,4	36
Английский язык	6	43	60,5	22
Физика	2	58	58,5	36
Химия	2	64	69,5	36
Литература	4	48	77	32
География	2	59	65,5	37
История	5	49	66,2	32

Вывод: поскольку один выпускник сдал ЕГЭ ниже минимально допустимого порога (предмет – биология), необходимо усилить контроль за подготовкой к ГИА, проводить репетиционные экзамены с целью коррекции подготовки выпускников, работать с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 1 человек, что составило 4,2 % общей численности выпускников 2022 года.

Выше 70 б. по одному или нескольким предметам получили 15 обучающихся (62,5%).

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по школе 2020-2021</b>	<b>Средний балл по школе 2021-2022</b>
Русский язык	74,4	75,6
Математика профильная	54,5	67,5
География	40	65,5
Физика	51,8	58,5
Биология	49,3	47,0
Химия	51,8	69,5
Информатика и ИКТ	53,3	57,5
История	51	66,2
Обществознание	67,8	70,3
Литература	62,6	77,0
Английский язык	77,2	60,5

Таблица 24 Динамика среднего балла ЕГЭ

Анализ данных таблицы показывает, что в 2021 – 2022 учебном году наиболее успешно выпускники Школы выдержали ГИА по русскому языку и литературе, обществознанию и профильной математике, что свидетельствует о правильном выборе школой универсального профиля при обучении на ступени среднего общего образования. Стабильно высокими (выше 70 баллов) на протяжении нескольких лет являются результаты ГИА по русскому языку, выше 70 баллов в 2022 году – средний балл выпускников школы по обществознанию и литературе. В 2022 году снизились – по сравнению с предыдущим годом – результаты ЕГЭ по английскому языку и биологии, что можно объяснить уровнем подготовки по предмету контингента выпускников, отдавших им предпочтение. Тем не менее школе следует учесть снижение средних тестовых баллов ЕГЭ по этим предметам и запланировать многостороннюю работу по их повышению, а также своевременно подключать профориентационные ресурсы для тех, кто не определился с выбором профессии.

Среди выпускников школы ежегодно присутствуют учащиеся, награждаемые медалью «За особые успехи в учении». В 2022 году это одна выпускница из 24 человек. На ГИА-11 она подтвердила свою медаль, получив результаты по всем предметам выше 70 баллов.

Таблица 25. Количество медалистов за последние пять лет

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
2	2	1	3	1

Как видно из таблицы 25, количество выпускников Школы, заканчивающих курс среднего общего образования с медалью «За особые успехи в учении», на протяжении последних пяти лет остаётся стабильным.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошие результаты на ГИА как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

На ОГЭ средний балл выше 4 по русскому языку, математике, химии, английскому языку, физике, географии, 4,0 – ср. оценка по литературе, истории, биологии. Только по двум предметам ОГЭ средняя оценка ниже 4,0: по информатике и обществознанию (по обоим предметам – 3,9).

На ЕГЭ высокий средний балл по русскому языку, обществознанию, литературе, профильной математике, что и подтверждает правильность выбора универсального профиля на старшей ступени Школы.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (10,2%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человека (4,2%).

### **Результаты регионального мониторинга**

В 2022 году ГБОУ школа № 23 участвовала во всех запланированных региональных диагностических работах. Исключение составила работа по биологии в 8-х классах, отменённая в связи с эпидемиологической обстановкой (два восьмых класса из трёх находились на карантине). Результаты выполнения заданий региональных диагностических работ проанализированы в сравнении с результатами по району и городу Санкт-Петербургу.

Таблица 26. Характеристики результатов РДР 2022 года

Предмет, класс	Выборка	Ср. балл	Медиана	Стандартное отклонение	Попадание в доверительный интервал
Русский язык 4 класс	ГБОУ школа № 23	13,6	14	4,35	попадает
	Невский район	14,8	14	4,1	
	Санкт-Петербург	14,5	15	4,3	
Функциональная грамотность 7 класс	ГБОУ школа № 23	9,05	9	2,56	попадает
	Невский район	8,8	9	3,19	
	Санкт-Петербург	8,74	9	3,25	

Медиана – это значение балла, баллы выше и ниже которого набрало одинаковое количество обучающихся. Превышение среднего балла над медианой показывает, что баллы выше среднего получили менее половины учащихся.

Стандартное отклонение ниже городского стандартного отклонения, что говорит нам о неоднородности результатов.

Как видно из таблицы, средний балл, набранный учащимися Школы в региональном исследовании по русскому языку (4 класс), ниже, чем средний балл по Санкт-Петербургу и Невскому району.

Работа включала в себя задания трех уровней сложности: в первой части участникам были предложены задания базового и повышенного уровней, во второй – высокого. Учащиеся нашей школы показали высокий результат в первой части и достаточно низкий во второй части работы.

Средний балл в исследовании по функциональной грамотности, набранный 7-классниками Школы, несколько выше, чем средний балл по Невскому району и г. Санкт-Петербургу, он несколько превышает медиану, что означает: баллы выше среднего получила половина учащихся.

Однородность результатов работы по функциональной грамотности более высокая, чем в прошлом году. Это результат работы педагогического коллектива над повышением функциональной грамотности учащихся.

По результатам составлены аналитические справки проведены заседания методических объединений, в 4 классах проведён повторный мониторинг знаний по русскому языку, показавший, что учителя отработали с детьми задания, по которым были выявлены пробелы в ходе регионального мониторинга.

**Выводы:** необходимо повышать мотивацию учащихся по отношению к результатам работ, разбирать задания, сочетающие проверку предметных и метапредметных результатов, учить вчитываться в вопрос, осуществлять самопроверку. Педагогам необходимо обновлять банк оценочных средств по предметам, ориентируясь при этом на материалы, предлагаемые независимыми диагностиками.

### Результаты ВПР

Весной 2022 года в режиме апробации в Школе были проведены ВПР в 11 классе, которые оценивали предметные и метапредметные результаты обучения за курс средней школы. ВПР проводились по физике, химии, истории, биологии. В работах принимали участие только те обучающиеся, которые не выбрали их для ЕГЭ. Результаты ВПР-11 приведены в таблице 28.

**Таблица 27. Результаты всероссийских проверочных работ за курс средней школы в 11-х классах в 2021 - 2022 учебном году**

Предмет	Класс	Приняли участие, %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Подтвердили свои отметки %
Химия	11А	87,5	85,7	28,6	38,6
Физика	11А	79,1	100	57,9	58
История	11А	75	94,4	88,9	44,4
Биология	11А	70,1	82,4	23,5	33,5

Как видно из таблицы 28, наиболее высокий уровень знаний выпускники 11 класса показали по истории и физике. По этим же предметам самая высокая подтверждение отметок. Вывод: на уровне среднего общего образования необходимо работать с педагогами над повышением качества образования и объективности оценивания.

ВПР в 5 – 9 классах в 2022 году проводились не весной, а осенью в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01. Обучающиеся выполняли ВПР осенью за курс предыдущего класса.

**Таблица 28. Результаты всероссийских проверочных работ осенью 2022 года (за 2021-2022 учебный год)**

Предмет	Класс	Приняли участие, %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Подтвердили свои отметки %
Математика	5	91	100	92,19	37,5
Русский язык	5	88,6	96,77	85,5	54,8
Окр. мир	5	90	100	79,4	60,3
Математика	6	94,6	92,8	71,4	54,3
Русский язык	6	90,5	94	65,7	52,2

История	6	91,9	92,7	36,8	29
Биология	6	83,8	69,4	24,5	28
Математика	7	84,3	76,3	33,9	50
Русский язык	7	91,4	89	60,9	59,4
История	7	54,3	94,7	52,6	51,2
Биология	7	64,3	61,1	14,4	22
География	7	31,4	100	77,3	55,1
Обществознание	7	27,1	89,5	15,3	23,5
Русский язык	8	93,2	80	52,7	61,8
Математика	8	91,5	94,5	50	59,3
История	8	64,4	97,4	44,7	68,4
Биология	8	32,2	60	15	25,3
География	8	32,2	94,7	15,3	18
Обществознание	8	28,8	82,4	52,9	20,1
Физика	8	25,4	80	13,3	46,7
Русский язык	9	43	65,2	51,17	39,5
Математика	9	44	95,5	27,3	59,1
История	9	25	88	20	28
География	9	17	88,2	20	29,4
Физика	9	19	94,7	57,9	57,9
Химия	9	22	100	100	59,1

Результаты ВПР проанализированы по качеству и успеваемости, а также в сопоставлении с итоговыми оценками за 2021-2022 учебный год. Анализ результатов ВПР выявил следующее:

1. Наиболее высокие результаты ВПР показали учащиеся 5-х классов (за курс 4 класса) по русскому языку, математике и окружающему миру, 6-х классов (за курс 5 класса) по математике и русскому языку; учащиеся 7-х классов (за курс 6 класса) по русскому языку, истории и географии; учащиеся 8 классов (за курс 7 класса) – по русскому языку, истории, обществознанию; 9-х классов – по русскому языку, физике и химии.

2. Результаты обучающихся 5-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру за курс начальной школы показали отличную подготовку детей по данным предметам, причем по русскому языку и окружающему миру более половины обучающихся подтвердили свои отметки.

3. Хуже остальных с работами ВПР справилась параллель 8-х классов (за курс 7 класса). Наибольшие затруднения ребята испытали, выполняя работу по географии, биологии и физике (качество составило 15,3%, 15% и 13,3% соответственно). ВПР по остальным предметам восьмиклассниками выполнены примерно на одном уровне: качество составило от 44 % до 52,7 %. Возможно, это связано с подростковым возрастом, когда учёба уходит из приоритетов, уступая место приоритету в общении со

сверстниками, но всё же следует обратить внимание на освоение общеобразовательных программ в параллели 8-х классов, чтобы определить причины низких результатов ВПР.

4. В параллели 9-х классов 100 % качество знаний по химии. Это можно объяснить тем, что предмет изучается первый год. Спланирована и ведётся работа по повышению качества образования по истории, математике, географии в 9-х классах.

5. Наиболее низкие результаты – по качеству знаний – по физике и биологии в 8 классах и обществознанию и биологии в 7 классах. При этом только по физике в 8 классе подтверждение отметок составило 46,7%, по остальным предметам оно не превышает 24%. Невысокое качество знаний по биологии объясняется несоответствием работы ВПР программе (линейная вместо концентрической).

6. В 8 – 9 классах наблюдается падение качества образования по предметам. Это можно объяснить такой особенностью подросткового возраста, как снижение мотивации к обучению. Отсутствие соответствия между отметками независимой диагностики и отметками, выставленными предметниками, также оказалось наибольшим именно в параллели 8 - 9 классов.

Самое значительное подтверждение – по русскому языку в 5 - 8-х классах, математике в 6 – 9-х классах, истории в 7 – 8 классах, географии в 7 классах, физике и химии в 9-х классах. Наблюдается некая зависимость между качеством и подтверждением отметок: чем выше качество знаний по предмету, тем выше уровень подтверждения учащимися своих отметок. Можно предположить, что работа, направленная на повышение качества знаний учащихся по предмету, приведёт к повышению подтверждения отметок. Конечно, это не должно исключать работы педагогов Школы над объективностью оценивания.

*Возможные причины несоответствия результатов ВПР и оценок:*

Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Учащиеся впервые проходили ВПР в компьютерной форме, что могло стать причиной неумения проверить данный ответ на вопрос.

С целью преодоления выявленных при анализе результатов ВПР проблем в январе был проведён педагогический совет, проведены тематические заседания методических объединений, педагоги спланировали работу по преодолению предметных дефицитов в процессе повторения изученного материала, совершенствованию системы оценивания.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 – 2023 году в школьном туре ВСОШ приняли участие более 500 учащихся по 19 предметам. По результатам школьного тура приглашение на районный тур получили 85 человек. Из них 27 человек стали призерами, 6 - победителями районного тура. Часть ребят результативно участвовала в олимпиадах по нескольким предметам.

На региональный этап в этом году приглашены были двое победителей районного этапа (по английскому языку и по литературе).

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 25 % обучающихся Школы в 2019/20 году и 41 % в 2020/21 году до 69% в 2022/23. Статистика участия в школьном и районном этапах ВСОШ приведена в таблице 29.

**Таблица 29. Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2022 г**

Предмет	Школьный этап	Районный этап		
	Количество	Количество	Призер	Победитель
Английский язык	128	14	8	1
Русский язык	215	9	1	-
Литература	60	8	2	2
История	96	2	1	-
Обществознание	56	2	1	-
Право	66	2	-	-
Экономика	120	31	4	-
Физическая культура	52	4	1	3
ИЗО	38	-	-	-
География	99	16	2	-
Биология	145	16	5	-
Экология	23	1	1	-
Информатика	38	-	-	-
Химия	26	7	-	-
Физика	54	7	-	-
Математика	246	15	-	-
Технология	24	-	-	-
ОБЖ	42	1	1	-
Астрономия	11	2	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>1539</b>	<b>137</b>	<b>27</b>	<b>6</b>

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели существенно выросли по сравнению с прошлым учебным годом.

Так, в 2021 – 2022 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 423 человека, из них 126 были приглашены на районный тур, 12 человек стали призёрами, один – победителем. На региональный этап не получил приглашения никто.

В 2022 – 2023 учебном году показатели Школы по данному направлению изменились (сравнительная статистика приведена в таблице 30). Следует отдельно отметить, что в 2022 году на региональный этап получили приглашение двое учащихся (англ. язык, 11 класс и литература, 9 класс), чего не случалось в прошлом и позапрошлом годах

Результаты олимпиады по английскому языку обусловлены целенаправленной работой педагогического коллектива по реализации профильного обучения в старшей школе (углублённое изучение финского и английского языков).

Таблица 30 отражает динамику участия и результатов Школы в олимпиадном движении за три года.

**Таблица 30. Динамика участия и результатов Школы в олимпиадном движении за три года**

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Количество участников Школьного этапа ВсОШ	Количество участников районного этапа	Количество победителей и призёров районного этапа	Количество участников Школьного этапа ВсОШ	Количество участников районного этапа	Количество победителей и призёров районного этапа	Количество участников Школьного этапа ВсОШ	Количество участников районного этапа	Количество победителей и призёров районного этапа
307	85	20	423	126	14	722	137	27

Как видно из таблицы, количественная положительная динамика участия учеников Школы в олимпиадном движении не обуславливает качественного роста показателей.

Вывод: победителям и призёрам школьного этапа необходимо обеспечивать, помимо сопровождения учителя-предметника, тьюторское сопровождение, привлекая для этого специалистов высших учебных заведений, сторонние организации, имеющие отношение к направлению подготовки, в котором каждый из ребят проявляет успехи.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание

условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, проводимых в дистанционном формате (показатели приведены выше).

**Таблица 31. Результаты участия в региональной олимпиаде школьников по финскому языку**

**Региональная олимпиада школьников по финскому языку**

Класс	Количество участников школьного этапа	Количество участников районного этапа	Количество участников городского этапа	Итоги регионального этапа	
				Призеры	Победители
5-6	144	36	11	2	1
7-8	133	35	8	2	1
9-11	124	32	9	1	1
Итого	401	103	28	5	3

Диаграмма 4



Диаграмма 5



Ежегодно в региональную олимпиаду школьников по финскому языку стабильно отбирается большое количество участников от школы, часть из которых занимают призовые места, становятся победителями на региональном уровне. Сравнивая показатели результатов олимпиады, можно с уверенностью сказать, что учащиеся заинтересованы в данном мероприятии, имеют хорошую подготовку по предмету.

В 2022 году учащиеся Школы приняли участие также в региональной олимпиаде по английскому языку «Гиды-переводчики», в которой также смогли достичь хороших результатов. Результаты участия отражены в таблице 31.

Таблица 32. Региональная олимпиада школьников по английскому языку «Гиды-переводчики»

Класс	Количество участников школьного этапа	Количество участников районного этапа	Количество участников городского этапа	Итоги регионального этапа	
				Призеры	Победители
7-8	1	-	-	-	-
9-11	11	5	5	2	-
Итого	12	5	5	2	-

### Результативность изучения иностранных языков в школе

Обучение иностранному языку предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны

изучаемого языка. В школе реализуются проекты: «Образование через открытое сотрудничество» (обмен опытом, поездки учащихся, региональные проекты), городские и районные мероприятия, школьные мероприятия «Изучаем язык через его культуру».

Цель и задачи:

- популяризация финского и английского языков и культуры - использование различных видов и форм организации образовательной деятельности;
- мотивация учащихся к изучению иностранных языков, развития творческого потенциала;
- создание условий для познавательной активности учащихся, расширение кругозора;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- организация реального и виртуального общения с учащимися других школ регионов России, которые изучают финский язык;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **Работа с обучающимися по основным направлениям изучения иностранных языков**

В 2022 году в школе реализован проект «Финно-угорские народы в языковом и культурном пространстве России». Проект направлен на знакомство с историей, культурой, особенностями быта финно-угорских народов, населяющих Российскую Федерацию, развитие навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование интереса к дальнейшему изучению языков и культуры народов России, развитие творческих способностей и прикладных умений по темам этнокультурной направленности, укрепление сотрудничества среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга, республик Карелия и Удмуртия.

Школа является членом сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО и ведет активную деятельность в рамках национальных программ по распространению миротворческих идей, нравственных и духовных ценностей.

По плану САШ ЮНЕСКО школа принимает активное участие в мероприятиях, связанных не только с иностранными языками, но и с другими предметами, активно развивает региональное сотрудничество.

Таблица 33. Результаты участия в проектах и конкурсах по финскому языку

Название мероприятия	Уровень	Охват	Результат
Международная конференция «Ystävyyttä yli rajan: suomalainen Pietari, venäläinen Suomi» Дружба через границу: финский Петербург и русская Финляндия (Санкт-Петербург-г. Тампере Финляндия)	международный	7-10 классы (15 чел)	без результата, устные доклады
Дистанционный конкурс по финскому языку «Alias Elias» (г.Петрозаводск)	региональный	5в класс (1 чел)	Призер
IV районная научно-практическая конференция школьников по иностранным языкам «Моя страна Лингвистика»	районный	6в, 7а 7в, 11а (6 чел)	Победители, призеры
Городская научно-исследовательская конференция «Будущее – это МЫ!»	районный	11а (1 чел)	Победитель
Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках INSPIRATIO (с публикацией)	Городской	6б, 8а (14 чел)	Участники
Районный (с открытым участием конкурс видеоклипов (караоке) на иностранном языке)	районный	2-ые классы, 3а, хор «Звездочки» (85 чел)	Призеры, участники
Городская научно-практическая конференция «В ответственности за будущее»	городской	7в (1 чел)	Призер
Всероссийский Фестиваль музыкальной драмы на иностранном языке «Little Broadway»	всероссийский	6б (20 чел)	Участники
Музыкальный Экофестиваль «Мелодия земли»	региональный	6б (20 чел)	Победители
Международный культурологический проект «This book is my bestseller»	региональный	6а, 6в, 7а, 10а (19 чел)	Призеры, участники
Международная конференция «Высшие учебные заведения в России и Финляндии» (Санкт-Петербург-г. Тампере Финляндия)	международный	10а (9 чел)	без результата, устные доклады
Дистанционный квест «В поисках всемирного наследия ЮНЕСКО: Санкт-Петербург-Финляндия»	региональный	8-11 классы (115 чел)	Победители, призеры
Дистанционные конкурсы: ”RIIMIKISSA”, ”RUNORATSU”, ”KURPITSAPITSA” (г. Петрозаводск)	региональный	4б, 5б, 6в, 8в (7 чел)	Победители, призеры
Видео викторина «Многогранный Леннрот (Monipuolinen Lönnrot)» (г. Петрозаводск)	региональный	8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10а, 10б, 11а (170 чел)	без результата, участники

Конкурс от газеты Karjalan Sanomat (Карелия) «Нарисуй своё рождество и напиши рождественские пожелания или истории на финском языке»	региональный	4а, 7в (2 чел)	Победитель, призер
Конкурс на лучшую поделку и открытку к Рождеству	школьный	1-11 классы (100 чел)	Победители, призеры
Неделя иностранных языков	школьный	1-11 класс (600 чел)	Победители, призеры, участники
XI Всероссийский конкурс школьных изданий «Школьный формат - 2022»	всероссийский	6в, 9б, 10а (15 чел)	Победители
Фестиваль дружбы народов (г. Петрозаводск)	региональный	6в, 6б, 8б, 9а, 9б (9 чел)	участники
Творческий онлайн-конкурс «Этнокарусель Санкт-Петербурга»	городской	Хор «Звездочки» (15 чел)	участники

**Выводы:** поскольку одной из основных целей изучения иностранных языков в школе являются популяризация иностранных языков, а также мотивация учащихся к их изучению, в школе созданы условия для познавательной активности учащихся, развития творческого потенциала, для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Каждый имеет возможность изучать языки в основное учебное время, а также принимать участие в городских и школьных мероприятиях и конкурсах.

#### **Региональное сотрудничество с учебными заведениями, в которых изучается финский язык**

Партнерами школы являются ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» (г. Петрозаводск, Карелия), МБОУ школа №34с углубленным изучением финского языка г. Петрозаводск, МАОУ Гимназия №56 г. Ижевск.

В рамках регионального сотрудничества организуются поездки учащихся школы №23 в Карелию (проживание в семьях, обучение в школе), осуществляется прием школьников из г. Петрозаводска по программе обмена. Проводятся совместные мероприятия, семинары, мастер-классы.

#### **Международное сотрудничество в 2022 г.**

Международное сотрудничество с школой г.Тампере Финляндия проводилось до мая 2022 г. В рамках этого сотрудничества осуществлялись:

- обмен учебными материалами и опытом работы между учителями (проведение вебинаров и онлайн-встреч);

- содействие общению между финскими и русскими учениками (письма, онлайн-встречи, общение в соцсетях).

- проведение цикла вебинаров о возможности получения среднего и высшего образования в Финляндии;

- участие в курсе по профориентации для молодежи на финском языке «Найди, попробуй и поступи!»

### **Востребованность выпускников школы в колледжах, гимназиях и высших учебных заведениях Финляндии**

Таблица 34. Востребованность выпускников Школы в Финляндии.

Год выпуска	Количество поступивших
2019	1
2020	3
2021	6
2022	2

**Вывод:** в 2022 году произошёл спад интереса выпускников и обучающихся школы к продолжению обучения в Финляндии. Данный факт можно объяснить вновь сложившимися реалиями политической обстановки. Нужно признать, что и в прежние годы количество поступающих не было стабильным и менялось из года в год.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Таблица 35. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	67	39	8	20	38	33	3	2	0
2020	59	33	4	20	29	21	2	3	0
2021	74	35	10	22	37	32	3	2	0
2022	59	43	2	14	24	22	0	2	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что во всех ОО Санкт-Петербурга в старшей школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Школа 23 реализует обучение в старшей школе в классе универсального профиля, что обусловлено языковой направленностью школы. Для сохранения контингента выпускников уровня основного общего образования необходимо рассмотреть возможность создания иных профилей или совмещения профилей нескольких профилей внутри одного класса в старшей школе.

Процент выпускников, поступающих в вузы, повысился по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В ГБОУ школе №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в ГБОУ школе №23 с углубленным изучением финского языка, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В рамках реализации плана внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ школе №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга»:

- проведена оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
  - выявлены факторы, влияющие на качество образования;
  - созданы единые критерии качества образования и подходов к его измерению;
- введена система мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;

- формируется система аналитических показателей, позволяющая отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;

- отслеживалось:

а) качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;

б) качество условий образовательного процесса;

в) качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;

- созданы условия для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;

- создана система информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

В соответствии с планом ВСОКО, ВШК в первом полугодии 2022 – 2023 учебного года были проведены входные мониторинговые исследования в классах, которых не коснулись ВПР, проводимые осенью. (План-график составлен с учётом Письма Минпросвещения от 6 августа 2021 года № СК-228-03 «Рекомендации по формированию графика оценочных процедур в 2021 – 2022 учебном году»).

Кроме того, по результатам первого полугодия также были проведены административные контрольные работы в формате ВПР.

Таблица 36. **Перечень мониторинговых диагностик ВШК**

№ п/п	Вид контроля	Предмет // Название диагностики	Класс	Цель проведения
1	Входной	Русский язык	1	Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2		Литературное чтение	1	
3		Математика	1	
4		Окружающий мир	1	
5	Промежуточный	ОРКСЭ	4	Оценка уровня достижения планируемых результатов (1 полугодие)
6	Итоговый	ОРКСЭ	4	Оценка уровня достижения планируемых результатов (по результатам изучения курса)
7	Входной	Русский язык	11	Получение информации об остаточных опорных знаниях и планирование ликвидации дефицитов по темам
8		Алгебра и геометрия	11	
9	Входной	Русский язык	10	Оценка объективности отметок за курс основного общего образования, выяснение уровня
10		Алгебра и геометрия	10	

				знаний учащихся вновь сформированных классов
11	Входной	Финский язык	3, 5-11	Получение информации об остаточных опорных знаниях и планирование ликвидации дефицитов по темам
12	Входной	Репетиционный ОГЭ по русскому языку	9	Оценка индивидуальных стартовых возможностей обучающихся по предметам ГИА
13	Входной	Репетиционный ОГЭ по математике	9	
14	Входной	Репетиционные ОГЭ по предметам по выбору	9	
15	Входной	Репетиционный ЕГЭ по русскому языку	11	
16	Входной	Репетиционные ЕГЭ по предметам по выбору	11	
17	Входной	Репетиционное итоговое сочинение	11	Оценка готовности 11-классников к процедуре итогового сочинения
18	Входной	Тренировка итогового собеседования в 9-х классах	9	Оценка готовности учащихся к процедуре итогового собеседования
19	По результатам 1 полугодия	Математика, биология, история (не более 2-ух предметов в одном классе)	5	Оценка уровня достижения планируемых результатов
20	По результатам 1 полугодия	Русский язык, математика, биология, история, обществознание, география (не более 2-ух предметов в одном классе)	6	Оценка уровня достижения планируемых результатов
21	По результатам 1 полугодия	Русский язык, математика, обществознание, география (не более 2-ух предметов в одном классе)	7	Оценка уровня достижения планируемых результатов
22	По результатам 1 полугодия	Русский язык, математика, физика (не более 2-ух предметов в одном классе)	8	Оценка уровня достижения планируемых результатов
23	По результатам 1 полугодия	Русский язык, математика	10	Оценка уровня достижения планируемых результатов

По результатам входных мониторинговых мероприятий была выполнена следующая работа:

- составлены аналитические справки;
- проведены заседания методических объединений;
- определён круг обучающихся, чей остаточный уровень знаний требует наибольшего восполнения;
- определены формы и содержание работы с детьми группы учебного риска;
- определены темы, требующие повышенного внимания при повторении учебного материала;
- в 11-х классах составлены программы подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации, выделены группы детей разного уровня подготовки, скорректирован выбор предметов на ЕГЭ;
- проведены родительские собрания, родители ознакомлены с планом подготовки к ГИА в школе.

По результатам полугодовых административных работ была проведена оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучающихся, спланирована работа по его повышению.

Также в соответствии с планом ВСОКО был проведён классно-обобщающий контроль в параллели 5-х классов, включающий в себя

- посещение и анализ уроков в 5-х классах;
- контроль ведения и проверки тетрадей;
- проверка ведения классных журналов (накопляемость оценок и объективность оценивания);
- психолого-педагогическое тестирование когнитивной сферы учащихся;
- социометрию;

По итогам классно-обобщающего контроля были проведены малые педсоветы, составлены справки, выданы методические и психологические рекомендации, касающиеся классов в целом и отдельных учащихся, ведётся наблюдение за динамикой качества образования и психологическим климатом в классных коллективах.

### **Участие родителей в деятельности Школы**

Одна из целей школы - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой.

Работа с родителями строится на:

- тесном контакте педагогов с родителями;
- психолого-педагогическом просвещении родителей;
- участии родителей в различных опросах о деятельности школы,

- участия родителей в работе классных родительских комитетов, Совета родителей школы;
- привлечении родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, поездки);
- привлечении родителей к совместному вместе с обучающимися участию в различных мероприятиях (конкурсах, акциях), проводимых на школьном, районном и городском уровне по разным направлениям воспитания.

В течение 2022 года несколько раз проводились классные родительские собрания. На собраниях рассматривались вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, профилактики и злоупотребления психоактивных веществ, профилактики ПДД, организации горячего питания, антикоррупционной деятельности, работы Службы медиации и Службы сопровождения и др. В течение 2022 года проведены Дни открытых дверей – 12 февраля и 3 декабря. В эти дни родителям были предложены для посещения открытые уроки и занятия в начальной и средней школе, проведены спортивные семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности школы осуществлялось через сайт школы и группу школы, классов в сети ВКонтакте.

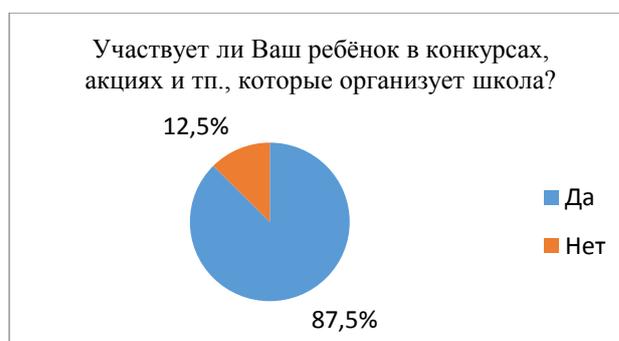
В течение года родители привлекались к совместному с обучающимися участию в школьных и районных мероприятиях различной воспитательной направленности: школьные спортивные семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!», школьный турнир по городкам среди детей и родителей, волонтерские патриотические акции «Открытка Ветерану» и «Бессмертный полк», помощь волонтерскому отряду школы «Мы рядом» в организации сбора подарков и изготовлении открыток для ветеранов и тружеников тыла к 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Новому году совместно с благотворительными фондами «Кто, если не мы!?» и «Доброделы», акции «Сохрани дерево», «Крышечки доброты», сбор кормов для приюта безнадзорных животных «Друг», изготовление кормушек и скворечников для пернатых «Синичкин день» совместно с ДООУ №94 Невского района, всероссийской акции «Дети вместо цветов», «ДоброПочта» и др. Также родители совместно с обучающимися школы выезжали на экскурсии и в поездки, проводимые в рамках профориентационного направления. Мама обучающейся 2в класса - Полина Сергеевна Тумашик – приняла участие от школы в районном конкурсе "Родитель-2022" и стала победителем.

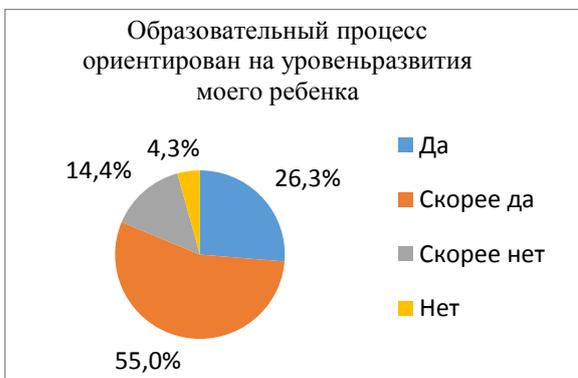
В течение года представители родителей классов осуществляли проверку работы школьной столовой, организации качества питания. При дегустации блюд родителями отмечено, что блюда соответствуют утвержденному меню и предъявленным требованиям.

В течение года родители участвовали в опросах:

- Опрос родителей: организация питания в школе (264 человека)
- Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией горячего питания (158 человек)
- Адаптация первоклассников – опрос родителей обучающихся (72 человека)
- Удовлетворенность работой школы – опрос родителей начальной школы (296 человек)
- Удовлетворенность родителей работой школы (456 человек)

Цель опроса «Удовлетворенность родителей работой школы» - выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. В анкетировании приняли участие родители 1-11 классов в количестве 456 человек (начальная школа – 296 человек, средняя и старшая 160 человека). Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «согласен»; «скорее согласен»; «скорее не согласен», «не согласен».





По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что большинство родителей в ГБОУ школе №23 удовлетворены организацией образовательного процесса в школе. Положительные показатели удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, классных руководителей и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы осталось на том же достаточно высоком уровне. Большинство родителей интересуются успеваемостью детей, их школьной жизнью, посещают родительские собрания, сотрудничают с педагогами, специалистами и администрацией школы в решении вопросов обучения и воспитания из детей. Дальнейшей целью школы в направлении взаимодействия с родителями является привлечение родителей, законных представителей к участию во все сферы деятельности школы и поддержание высокого уровня их активности.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ школы №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии

Школы. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволяло корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- отсутствие предписаний контролирующих органов;
- повышение качества знаний обучающихся по сравнению с прошлым годом;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- положительная динамика численности контингента обучающихся;
- победы в конкурсах;
- укрепление материально-технической базы;
- сохранение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию;
- приток молодых специалистов.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

ГБОУ школа № 23 в 2021 году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ. Педагогический коллектив школы по данным на 1 сентября 2021 года состоит из 66 человек.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают:

Администрация – 10 чел.

- Директор – 1
- Заместитель директора по УВР – 4
- Заместитель директора по УВР (Информатика) – 1
- Заместитель директора по ВР – 1
- Заместитель директора по экономическим вопросам - 1
- Заместитель директора по АХР - 1
- Заведующий библиотекой - 1

Образование:

- Высшее – 10 чел

Стаж:

- От 2 до 5 лет – 0 человек;
- От 5 до 10 лет – 2 человека;
- От 10 до 20 лет – 3 человека;
- От 20 и более лет – 5 человек

Возраст:

- 30-55 лет – 7 человек
- Свыше 55 лет – 3 человека

Образовательный процесс осуществляют 63 педагога, в том числе 7 членов администрации школы, из них:

- 12 учителей начальной школы;
- 44 учителя-предметника (1 - в декр. отпуске);
- 3 воспитателя ГПД;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- 2 педагога-организатора (1- в декр. отпуске)

Из 56 педагогических работников 78% имеют высшее образование (44 чел). 22% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование (12 чел.). Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:

менее 2-х лет – 3 человека;

от 2 до 5 лет – 7 человек;

- от 5 до 10 лет – 7 человек;
- от 10 до 20 лет – 12 человек;
- от 20 и более лет – 27 человек.

Из общей численности работников находятся в возрасте:

- моложе 25 лет - 4 человека;
- 25-35 лет – 13 человек;
- 35 и старше лет – 39 человек.

В 2021 году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников (63 чел., в том числе 7 членов администрации) составляет 49 человек (78 %)

-с высшей квалификационной категорией – 23 человека (36%);

- с первой квалификационной категорией- 26 человек (41%);

-соответствие занимаемой должности- 7 человек (11%);

-не имеют квалификационной категории - 7 человек (11%). - Данные педагоги проработали в занимаемой должности менее двух лет.

С целью повышения категорийности педагогов в 2021 году активизирована работа по участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению педагогического опыта на различных уровнях, так как именно данные критерии подвергаются всестороннему анализу главной аттестационной комиссии.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Таблица 37. **Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2022 году**

Год	Количество сотрудников, прошедших КПК	% от общего количества педагогов	ФГОС	ИКТ	Предметные	Оказание первой мед. помощи	Прочие
2020	38	60 %	18	19	20	1	17
2021	57	90 %	19	16	17	47	36
2022	48	80%	42	31	24	4	25

Таким образом, план повышения квалификации выполняется на 100%. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Повышение квалификации регулярно проходят специалисты, обеспечивающие бесперебойное функционирование школьного здания и прилегающих территорий. В 2022 году различные курсы по этим направлениям прошли 48 специалистов, получив подтверждающие документы. Статистические данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию педагогических компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по направлениям подготовки. В связи с переходом 1-х, 5-х классов на обновленный ФГОС за 2022 год в соответствии с планом непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров школы прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС 100% учителей, работающих в 1-х, 5-х классах, а также администрация школы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Так, более 90% педагогов ГБОУ школы 23 зарегистрированы и прошли тестирование в АИС «Конструктор», что предоставило педагогам Школы возможность своевременно ликвидировать профессиональные дефициты, продвигаться по индивидуальной траектории профессионального роста. Планируется повысить количество учителей, зарегистрированных на данной платформе.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В образовательной организации имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 1 компьютером с выходом в интернет, копировально-множительной техникой.

Фонд библиотеки составляет 25015 единиц хранения, из них учебники - 16709 экземпляров.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС, соблюдается преемственность УМК, используемых при изучении предметов, при переходе между ступенями образования.

**Таблица 38. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся:**

<b>Всего обучающихся (в среднем за год)</b>		<b>Обеспеченность обучающихся учебниками</b>	<b>Обеспеченность обучающихся учебниками</b>
2021	2022	2021	2022
750	720	100%	100%

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

Основной задачей остается выполнение лицензионных требований и условий - 100% обеспеченность учебниками за счет библиотечного фонда.

Таблица 39. Характеристика фонда библиотеки

№ п/п	Вид издания	Количество экземпляров
1	Художественная литература	6818
2	Периодические издания	682
3	Аудиовизуальные документы	455
4	Учебники	16451
5	Учебные пособия	351
	Итого:	24757

Статистические данные:

**Число посещений** за 2022 г.: **8234 человека** (915 человек в месяц в среднем без учета летних месяцев).

**Книговыдача: 2915 книг** (323 книги в месяц в среднем без учета летних месяцев).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, аудиокниги и мультимедийные ресурсы, дидактические материалы – все на CD-дисках, выпуска до 2008 г.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки; в новостях Школы публикуются отчеты о мероприятиях, проводимых заведующей библиотекой.

Число посещений библиотеки стабильно высокое, в том числе, за счет проводимых мероприятий и сложившихся отношений с читателями, которые видят в библиотеке хорошее место для общения и творчества. Библиотечному фонду требуется систематическое пополнение современной, востребованной детско-юношеской литературы, особенно разного рода публицистики, что естественно требует дополнительного финансирования. Зачастую приходится направлять читателей в районные библиотеки, распечатывать требуемые произведения из сети Интернет (для начальной школы), а также использовать фонды Национальной электронной библиотеки, «ЛитРес: Библиотеки» и иных Федеральных проектов информатизации.

Таблица 40. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	17060	14319
2.	Педагогическая	210	34
3.	Художественная	4973	2212
4.	Справочная	520	246
5.	Языковедение, литературоведение	380	103

6.	Естественно-научная	410	236
7.	Техническая	35	18
8.	Общественно-политическая	290	66

Анализ статистики по числу посещений, книговыдаче и другим показателям деятельности библиотеки демонстрирует некоторое снижение, по сравнению с данными предыдущего года, что объясняется введением ковидных ограничений (организация посещения библиотеки по графику, отказ от проведения массовых мероприятий в библиотеке и т.д.).

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Таблица 41. Динамика фонда библиотеки за 5 лет

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки	24557	23271	24796	22788	24757
Учебная литература	15596	14305	15830	14833	16709
Художественная литература	7488	7493	7493	6818	6818

Таблица 42. Динамика показателей работы библиотеки

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели	864	848	832	820	789
Посещаемость	7181	9475	8217	8632	8234
Книговыдача	4326	4956	3542	3262	2915

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Здание школы 1970 года постройки переменной этажности (2-3). Стены и наружная отделка - железобетонные панели, перегородки - кирпичные, кровля - рулонная. Отопление от ТЭЦ системы водоснабжения и канализации централизованные. Здание оборудовано системой противопожарной безопасности, системой допуска в здание, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, тревожной кнопкой.

Пришкольная территория благоустроена, покрытие - асфальт, тротуарная плитка. Территория озеленена, разбиты клумбы и газоны. На территории находятся стадион площадью 2925 м<sup>2</sup>, спортивная площадка, детская площадка, площадка для мини-футбола.

В школе функционируют:

- 37 учебных кабинетов, в том числе два кабинета информатики, кабинеты музыки, ИЗО, географии, технологии, спортивный зал;
- кабинеты химии, физики и биологии имеют лаборантские;
- библиотека;
- спортивная площадка;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- хореографический зал.

### **Перечень средств обучения и воспитания**

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и художественной литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся. Каждый учебный кабинет оборудован компьютером, включенным в локальную сеть с доступом к сети Интернет.

Кабинет биологии обеспечен лабораторным оборудованием, кабинет физики - лабораторным оборудованием, кабинет химии - лабораторным оборудованием. Все кабинеты обеспечены наглядными пособиями.

Доступ в Интернет обеспечивается по выделенной оптоволоконной линии с пропускной способностью до 100 Мбит/с через точку доступа ЕМТС (единая мультисервисная телекоммуникационная сеть) СПб ГУП “АТС Смольного”.

В локальной сети организовано общее информационное пространство.

Школа имеет сайт в сети Интернет, страницу в социальных сетях.

**Таблица 43. ТСО, в том числе компьютерное оборудование**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютеров всего:	102
	Из них:	
	Стационарные ПК	58
	Ноутбуки	44
2.	Принтеры в т.ч. МФУ	55
3.	Мультимедийные проекторы	34
4.	Интерактивные доски	19
5.	Документкамера	2
6.	ЖК панель	1
7.	Цифровая лаборатория (химия)	1
8.	Комплект ГИА по физике	1
9.	Сервер	4

Годовой бюджет школы составляет 92654988,34 рублей, из них поступления из бюджета – 91667153,49 руб., внебюджетные средства – 987834,85 руб.

Средства бюджета расходуются на выплату заработной платы сотрудников школы, оплату коммунальных услуг, приобретение канцелярских и хозяйственных товаров, а также совершенствование материально-технической базы, а именно, приобретение учебников, кухонного оборудования.

Средства от коммерческой деятельности направлены на частичную оплату коммунальных услуг и услуг по содержанию имущества, приобретение прописей и материалов для ремонта, светодиодных ламп, запасных частей для системы видеонаблюдения оказание услуг по утилизации списанного имущества.

**Вывод:** школа в достаточной мере оснащена, проблемой является недостаточно быстрая замена морально устаревающего и поврежденного оборудования.

В то же время анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ школы № 23 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 89 процентов, в отличие от ранее – 70 процентов;
- качественно изменилась оснащённость кабинетов – 100 процентов (вместо 80% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием, а также пополнение кабинетов комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования и переходом на новый ФГОС в 1-х и 5-х классах.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

### Х. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности школы в 2021 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности.
- В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся школы.
- Динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА претерпевает необходимые усовершенствования и отвечает запросам педагогов, обучающихся и родителей, что и явилось фактором успешной сдачи ГИА выпускниками 9-х и 11 класса. Проблема помощи выбора экзаменов остаётся актуальной. Введение профориентации во внеурочную деятельность пока не принесло своих результатов.
- Результаты регионального мониторинга по оценке функциональной грамотности в 7-х классах позволяют сделать вывод об изменении ситуации с её формированием в Школе. Работы Школы в этом направлении привела к повышению результатов и их большей однородности.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- Создание в школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.
- Усовершенствована локальная база школы.
- Положительная динамика качества знаний учащихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы внутренней системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в

технических и естественнонаучных дисциплинах.

- В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

- Учащиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2022 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Результаты деятельности за 2022 год позволили спланировать дальнейшее направление развития школы.

В 2022 году продолжено внедрение рабочих программ по предметам и программы внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС для учащихся 11-х классов. В рамках ФГОС СОО реализуется модель проектной деятельности учащихся 11-х классов.

Продолжается развитие кадрового потенциала школы, повышение требований к педагогическим кадрам в связи с внедрением профессиональных стандартов, введением ФГОС СОО.

Планируется:

- совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- совершенствование системы подготовки к ГИА;
- продолжение введения ранней профориентации с использованием Федеральных программ;
- продолжение работы в рамках модели наставничества;
- рост эффективности деятельности школы за счет повышения исполнительской дисциплины педагогических работников.

## - Раздел II.

**Таблица 37. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2022 г.
1.1	Общая численность учащихся	724 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	320 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	337/46,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,05
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	67,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/10,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4,2%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	724/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	300/41%
1.19.1	Регионального уровня	54/18%
1.19.2	Федерального уровня	190/63,3%
1.19.3	Международного уровня	52/17,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	636/88%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76/10,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	286/39,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/77%
1.29.1	Высшая	19/36%
1.29.2	Первая	21/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/0%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/67
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	724/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,81 кв. м

