

ПРИНЯТО

Общим собранием ГБОУ школы №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 28.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга Приказ № 21/1 от 01.04.2022г.



Бондарчук Т.И./

Отчет о самообследовании за 2021 год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Введение.	
I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Особенности управления	6
III. Оценка образовательной деятельности	7
IV. Содержание и качество подготовки	28
V. Востребованность выпускников	47
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
VII. Оценка кадрового обеспечения	53
VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	57
IX. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	58
X. Заключение	61

Введение

Администрация ГБОУ школы №23 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2021 год.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название (по Уставу)	<p>Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга</p>
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Статус	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением финского языка
Устав	утверждён распоряжением Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга от 14.04.2014г. №1523-р
Свидетельство о государственной аккредитации	№1188 от 06.11.2015г., серия 78А01 №0000525, действует до 01.02.2025г.
Лицензия	78 №002223, регистрационный №863 от 05.05.2012г. (срок действия - бессрочно)
Директор	Бондарчук Тамара Игоревна, Заслуженный учитель РФ
Количество обучающихся	740
Организационно-правовая форма	государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Год открытия	1970
Год присвоения статуса школы с углубленным изучением финского языка	1989
Контактная информация	193312, Санкт-Петербург, улица Дыбенко, дом 20, корпус 4, литер Ф, телефон/факс (812)588-79-10
Адрес сайта в сети Интернет	http: spbschool23.ru
Адрес электронной почты	school23spb@gmail.com

Режим работы:

Понедельник-пятница	7.30-19.00
Суббота	7.30-15.00

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. В период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Основным видом деятельности ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

ГБОУ школа №23 с углубленным изучением финского языка находится в спальном районе города, в котором бурно развиваются новые микрорайоны. Школа функционирует 51 год (с 1970 года). Классные коллективы сформированы, осуществляется преемственность начальной, средней и старшей школы. Контингент обучающихся и их родителей формировался в основном из жителей микрорайона. Примерно треть обучающихся школы относится к другим микрорайонам города. В основном это благополучные полные семьи. Отсутствуют мигранты и семьи, в которых не говорят на русском языке. Педагогический коллектив слаженный. В школе равное количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Половина учителей школы имеет педагогический стаж более 20 лет. В школе преподают 13 ее выпускников, четверо из них являются заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Существенным преимуществом школы является изучение финского языка. Изучение финского языка из года в год позволяет обучающимся школы продолжать образовательный маршрут в системе образования в Финляндии, способствует расширению связей, изучению культуры и истории страны изучаемого языка.

На базе ГБОУ школы №23 дополнительное образование не реализуется, однако обучающиеся школы активно посещают внеурочную деятельность и мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с такими учреждениями, как: ГБОУ средняя школа № 339 Невского района Санкт-Петербурга, «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга, ЧОУ "Русская христианская гуманитарная академия", СПб ГБ ПОУ «РКТК», Школа педагогической подготовки университета г. Тампере (Финляндия). Общее количество учащихся, участвующих в сетевом взаимодействии, более 400 человек.

Учебная деятельность 1-4 классов проходит в закрепленных учебных кабинетах, 5-11 классы (за исключением периода пандемии) занимаются в кабинетах, учитывая специфику предметов. В школе имеются большой и малый спортивные залы, библиотека. Наполняемость школы соответствует проектной мощности (740 человек), отсутствует свободное школьное пространство для организации внеклассных мероприятий с охватом разновозрастных групп обучающихся. Начальная, средняя и старшая школа обучаются в одном корпусе. Школьные кабинеты оборудованы с учетом всех потребностей обучающихся.

Характерной особенностью конструкции здания школа №23 является отсутствие актового зала, что является проблемой для организации разного рода внеклассных мероприятий с охватом как одновозрастных, так и разновозрастных групп обучающихся. Учитывая данную особенность, все мероприятия в школе планируются с учетом свободного школьного пространства, а также территории школы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла
2. МО учителей естественно-научного цикла
3. МО учителей иностранных языков
4. МО учителей МФТИ (учителей музыки, физической культуры, технологии, изобразительного искусства)
5. МО классных руководителей средней и старшей школы
6. МО классных руководителей начальной школы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-5	1	45	5	34
6–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

	Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость классов
Начальная школа	12	335	27,9
Основная школа	15	345	23
Средняя школа	2	60	30
Итого	29	740	25,5

Таблица 4. **Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)**

	2019		2020		2021	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
Начальная школа	12	354	12	345	12	335
Основная школа	15	359	15	358	15	345
Средняя школа	3	68	3	69	2	60
Итого	30	781	30	772	29	740
Средняя наполняемость классов	26,03		25,73		25,5	

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что в Школе уменьшился контингент обучающихся. Анализ причин, показал, что уменьшение контингента обусловлено в основном тем, что семьи с детьми переезжают на новое место жительства и в связи с этим меняют образовательное учреждение (микрорайон, в котором расположена школа, был построен в 70 – ые годы прошлого века, последние несколько лет вблизи него располагаются активно растущие кварталы новостроек со своей инфраструктурой, являющиеся доступным по цене жильём для представителей среднего класса).

Стабильной остается средняя наполняемость классов, что позволяет, с учетом специфики образовательного учреждения, осуществлять деление классов на группы при изучении финского и английского языков. Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности.

Таблица 5. Динамика количества обучающихся на одного педагога:

	2019	2020	2021
Количество обучающихся на одного педагога	15	15	15,4

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Таблица 6. Образовательные программы, реализуемые ГБОУ школой 23

Образовательные программы	Классы
Образовательная программа начального общего образования	1
Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку	2-4
Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку.	5-9
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку.	10-11

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. Действует развернутая сеть курсов внеурочной деятельности разной направленности.

Организация изучения иностранных языков

В школе изучаются финский (со 2 класса) и английский (с 5 класса) языки. Изучение финского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Введение второго (английского) иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

Изучение английского языка в 5-х классах организовано в системе внеурочной деятельности.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ школа № 23 с углублённым изучением финского языка в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга. Так, Школа:

- продолжила использование закупленных в 2020 году бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных и стационарных для каждого кабинета, средств и устройств для антисептической обработки рук; по мере расходования закупались маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ГБОУ школы № 23 с углублённым изучением финского языка необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 7. Перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Постановление №121 от 13.03.2020 правительства Санкт-Петербурга о мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции.		
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Приказ по ОО № 61 от 12.08.2021 об утверждении		Постановлением главного санитарного врача от

<p>ответственного за проведение уборок (генеральной, ежедневных) с применением дезинфицирующих средств.</p> <p>Приказ № 61/1 от 12.08.2021 о проведении генеральной уборки и заключительной дезинфекции с применением дезинфицирующих средств.</p> <p>Приказ №№ 61/1, 61/2, 61/3 от 12.08.2021 о проведении ежедневных и генеральных уборок, наличие графиков по ежедневным и генеральным уборкам с применением дезинфицирующих средств.</p> <p>Приказ № 61/4 от 12.08.2021 о наличии графика регулярного обеззараживания воздуха и проветривание помещений.</p> <p>Приказ 61/5 от 12.08.2021 о проведении термометрии в отношении лиц с температурой тела выше 37,1 С.</p> <p>Приказ № 61/6, 61/7, 61/8 от 12.08.2021 о наличии прихода обучающихся в образовательную организацию.</p> <p>О закреплении за каждым образовательным коллективом отдельного учебного кабинета.</p> <p>Об утверждении расписания уроков, перемен с целью минимизировать контакты учеников.</p> <p>Приказ № 61/9 от 12.08.2021 о запрете проведения массовых мероприятий, нахождении посторонних лиц на территории ОО..</p> <p>Приказ № 69/10 от 12.08.2021 о наличии графика посещения столовой. Наличии дозаторов с антисептиком для обработки рук (столовая, пищеблок).</p> <p>Наличие СИЗ для сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи.</p>		<p>02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</p>
--	--	--

<p>Наличие посудомоечной машины с высокотемпературным режимом.</p> <p>Приказ №61/11 от 12.08.2021 о наличии графика организации работы буфета, организацией питьевого режима.</p> <p>Приказ № 61/12 от 12.08.2021 об организации посещения занятий, требующих специального оборудования.</p> <p>Приказ№61/13, 61/14 от 12.08.2021 о проведении обработки помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств после каждого посещения отдельной группой лиц.</p>		
<p>Постановление главного государственного санитарного врача по городу Санкт-Петербургу № 3 от 12.10.2021 о проведении профилактических прививок против новой коронавирусной инфекции.</p>		
<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</p>		
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>		
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>		
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ</p>		

с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».
Положение и приказ о смешанном обучении	http://spbschool23.ru/smeshannoe_obuchenie/	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://spbschool23.ru/files/20-21/polozhenie.pdf	
Приказ № 72/2 от 23.10.2020 Об организации осенних каникул		
Приказ № 72/3 от 26.10.2020 О дистанционной работе педагогических работников		

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила Дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования – до 15.06.2022. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. В Школе определён состав рабочей группы по введению нового ФГОС. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 85 процентов, остальные 15% мероприятий запланированы на первое полугодие 2022 года.

Дистанционное обучение

Смешанной формой обучения в 2021 году воспользовались 2 учащихся по заявлению родителей (законных представителей). Домашняя форма обучения потребовалась четверым учащимся. Обучение на дому проводилось с использованием дистанционных технологий.

В 2021 году дистанционная форма обучения использовалась для организации занятий внеурочной деятельностью по программам, которые посещают ребята из разных классов. В период пандемии использовалась данная форма обучения и с сетевыми партнерами школы, а также не прерывалось проведение различного рода мероприятий и с финскими партнерами.

С родителями (законными представителями) обучающихся были проработаны вопросы организации внеурочной деятельности в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению программ.

Профили обучения

В 2020/21 году образовательная организация начала реализацию ФГОС СОО. В связи с тем, что Школа реализует изучение финского языка на углублённом уровне, в 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован учебный план универсального профиля. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования в учебном плане универсального профиля были добавлены часы на изучение русского и английского языка. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне, реализуемых Школе в 2020-2021 учебном году – в таблице 5.

Таблица 8. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Предметы на углублённом уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
10	Универсальный	Финский язык Русский язык Иностранный язык	-	36
11	Универсальный	Финский язык Русский язык Математика	37	24

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе совместно с классом обучается один ученик с ОВЗ. Поскольку от его родителей (законных представителей) не поступало заявления на обучение по АООП, Школа не реализует адаптированную общеобразовательную программу.

Организация подготовки обучающихся к ГИА

В школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9-х и 11-х классов. Администрация школы регулярно организывает встречи с родителями выпускников в формате «Круглый стол», «Отвечаем на ваши вопросы», «Консультации психолога», «Встречи с учителями-предметниками». Учителя-предметники и администрация школы регулярно знакомят родителей с динамикой подготовки выпускников по обязательным и

выбранным предметам, консультируют, как улучшить результаты учащихся по сдаваемым на ГИА предметам. На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА - http://spbschool23.ru/uchenikam/ege_i_oge/. В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года. Циклограмма, размещенная на официальном сайте школы, содержит все мероприятия подготовки к ГИА. http://spbschool23.ru/files/ege/ciklogramma_organizacionnoj_podgotovki.pdf

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, практикумы по психологии, экскурсии.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Сентябрь - декабрь 2021 года. В первом полугодии 2021/22 учебного года в традиционном очном формате проводились занятия по внеурочной деятельности, не требовавшие объединения детей из разных классных коллективов, и занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы (занятия в течение первой четверти осуществлялись на свежем воздухе). Занятия внеурочной деятельностью, требовавшие объединения детей из разных классных коллективов, проводились с использованием дистанционных технологий («Гропинка к своему «я», «Юный шахматист», «Современное общество» и др.).

Вывод: эпидемиологическая ситуация не повлияла на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

В ГБОУ школе № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга создана и успешно функционирует многосторонняя воспитательная система. Воспитательная работа представляет собой процесс, в который включены все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

Основная цель воспитательной работы школы в 2021 году – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
- развитии обучающимися позитивного отношения к общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

В 2021 году реализация воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга осуществлялась во исполнение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы», Плана мероприятий по реализации в 2020 - 2021 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Плана мероприятий по реализации в 2021-2022 учебном году Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в образовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга, Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы», Национального проекта «Образование», а также в соответствии с локальными актами школы:

- Программой развития ГБОУ школы 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 год «23 шага к успеху»
- Программой воспитания обучающихся ГБОУ школы 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга
- Календарный план воспитательных мероприятий школы
- План антикоррупционного воспитания
- План профилактики проявления экстремизма, терроризма в детской и молодежной среде
- План отряда ЮИДД
- План по профилактике здорового образа жизни и профилактики зависимого поведения и употребления ПАВ
- План профилактики дорожно-транспортного травматизма
- План мероприятий по профилактике травматизма и несчастных случаев среди обучающихся

В соответствии с Программой развития ГБОУ школы 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 год «23 шага к успеху» задачами воспитательной работы школы стали:

- реализация на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс,
- создание безопасной цифровой образовательной среды,
- обеспечение в школе условий здоровьесбережения,
- обеспечение условий для психолого-педагогического и консультативного сопровождения учащихся,
- осуществление эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся,
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Запланированные в воспитательных Планах ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка мероприятия реализовывались через урочную и внеурочную формы работы.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы и уроки
- тематические недели и месячники
- встречи-беседы с приглашенными людьми
- радиопередачи
- конкурсы
- фестивали
- игры
- квесты
- флэшмобы
- акции
- викторины
- спортивные мероприятия (соревнования, турниры)
- олимпиадах
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания и семинары
- На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:
- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних». Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В течение 2021 года в школе реализовывался проект «Мастерская самоуправления» программного направления «Инструменты социализации и самореализации» программы развития ГБОУ школы №23. Целью проекта было повышение роли ученического самоуправления и создания ситуаций выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности. В отчетный период эффективно работали, в том числе и в дистанционном формате: Школьный парламент, детское общественное объединение «ЮИДД» (Юные инспектора дорожного движения), Клуб юных друзей правопорядка, волонтерское объединение «Мы – рядом», Отряд юных пожарников и коллектив РДШ

(Российское движение школьников). Организовано информационно сопровождение: радиоккомпания, школьная газета.

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Познавательное направление воспитания
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности

В рамках каждого направления школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, районного и регионального уровней.

1. Целью гражданско-патриотического воспитания стало формирование достойного гражданина и патриота своей Родины, человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, честно по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, берущего на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

Основные гражданско-патриотические мероприятия, проводимые ГБОУ школой №23 в 2021 году, были приурочены к памятным датам: Дню снятия блокады Ленинграда, Дню космонавтики, Дню победы, Дню начала блокады Ленинграда, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации.

Проведены тематические классные часы и радиопередачи, тематические викторины, Уроки мужества с приглашением курсантов Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа и курсантов Военно-морского политехнического института, проведены Масленичные гулянья, конкурс на лучшее оформление сайта «Бессмертный полк 23 школы», школьный фестиваль военной песни и др. Также в рамках реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» обучающиеся школы посетили выставку макета «Петровская Акватория».

На уровне района обучающиеся школы приняли участие в образовательной акции «Гагаринский старт», на уровне города участвовали в конкурсе презентаций и видеороликов "900 шагов к победе" и в конкурс чтецов «Мы внуки твои, Победа!»

На Всероссийском уровне обучающиеся школы приняли участие в акции «Свеча памяти», конкурсе чтения стихов ко Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто», акции памяти «Бессмертный полк», Космическом и Этнографическом диктантах, Всероссийском Петровском уроке.

2. Целью духовно-нравственного воспитания в 2021 году стало сохранение духовно-нравственного здоровья детей.

Были поставлены следующие задачи:

- воспитание уважения к нравственным формам морали, умение различать добро и зло, любить добро, творить добро
- формирование цельной духовно нравственной личности;
- воспитание уважения к старшему поколению;

- развитие способности воспринимать и анализировать литературные и музыкальные произведения, умения выражать свои чувства
- формирование умения жить в относительной гармонии с природой, осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

На школьном уровне были проведены следующие мероприятия: День друзей в Финляндии, занятия «В мире музыки» в рамках Всероссийской недели музыки, Всемирный день Матери-Земли, День знаний, флэшмоб «День учителя 2021», Международный день белой трости, День отца, школьные конкурсы «По следам осени» и «Красота времен года», День пожилого человека, День защиты животных, Международный день школьных библиотек, экологическая акция «Кормим птиц зимой».

В рамках проекта «Волонтерская мастерская» программы развития школы №23 «23 шага к успеху» были организованы условия, способствующие самореализации личности через общественно-полезную деятельность и формированию у обучающихся умений оказывать социальную поддержку. Школьный волонтерский отряд «Мы рядом» принял участие в районном конкурсе видео-визиток волонтерских отрядов. В течение года волонтерский отряд принимал участие в городских акциях «Кто, если не мы?» и «Огонек добра», помогал фонду «Доброделы», участвовал во всероссийской акции «Щедрый вторник», в движении «Волонтеры Победы».

На Всероссийском уровне в рамках деятельности РДШ в школе проведены дни единых действий - День счастья и День матери. Обучающиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе от РДШ «Добро не уходит на каникулы» и участвовали в районном мероприятии – игре по станциям «По пути с РДШ».

В рамках экологического воспитания в школе были проведены Синичкин день, День защиты животных, экологические акции «Кормим птиц зимой», «Сохрани дерево», «Щедрый вторник». Обучающиеся приняли участие в районном конкурсе экологических слоганов «ЭНеРго», на Всероссийском уровне участвовали в акции «Кедры России» и в написании Экодиктанта.

3. В соответствии с Программой развития ГБОУ школы 23 «23 шага к успеху» в рамках реализации проекта «Вектор здоровья» программного направления «Градиенты качества образования» задачами воспитательной работы стали создание в школе условий здоровьесбережения и организация спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся, педагогов и родителей.

Целью здоровьесберегающего воспитания в школе является создание условий для сохранения обучающимися своего здоровья, формирования у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

В рамках здоровьесберегающего направления в школе в 2021 году проведен Месячник антинаркотических мероприятий с приглашением заместителя начальника 12 отдела ОРЧ (КООН) №4 ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и ЛО Колесниковой Е.П., Неделя спорта, Неделя здорового образа жизни. Организован профилактический рейд и цикл профилактических мероприятий по плану со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Невского района, занятия от волонтеров-медиков «Мой выбор – здоровый образ жизни». Проведены тематические классные часы, беседы на тему «Молодежь против наркотиков», радиопередача «Береги свою жизнь», акция «В нашей школе вкусно» и др.

Обучающиеся школы в течение года принимали участие во внутришкольных соревнованиях: Веселые старты, Первенство школы по волейболу, Первенство школы по футболу, Первенство школы по городкам, турнир любителей футбола «Скорость, драйв, удар

и гол – лучше всех игра футбол», шахматный турнир. Были проведены игры «Как проводить время с пользой» и «Мой выбор – здоровый образ жизни».

На уровне района обучающиеся школы приняли участие во флэшмобе «Мы За», посвященному здоровому образу жизни, участвовали в соревнованиях по легкой атлетике «Невская стометровка» и в турнире по футболу «20 школа приглашает», а также занимали призовые места на муниципальных турнирах по пляжному футболу и шахматам, на муниципальных «Веселый стартах».

Таким образом, в течение 2021 года в ГБОУ школе №23 происходило развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, реализация программ спортивно-оздоровительных мероприятий и вовлечение в них максимального числа обучающихся.

4. Целью профориентационного воспитания стала помощь школьникам в выборе профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

В рамках профориентационного направления воспитательной работы обучающиеся в течение года посетили следующие учебные заведения: Российский колледж традиционной культуры, Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина, детский технопарк «Кванториум», Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. В соответствии с задачами программы воспитания школы «23 шага к успеху» были организованы профессиональные пробы (видео-оператор, журналист, звукорежиссер, графический дизайнер, переводчик и пр.)

В школе была проведена серия профориентационных уроков «Шоу профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», и уроки «Три шага к выбору специальности». Организованы встречи обучающихся с представителями разных профессий, бывшими выпускниками школы и студентами разных учебных заведений, в том числе с бывшей выпускницей и нынешней студенткой университета прикладных наук г. Оулу.

На уровне города обучающиеся приняли участие в профориентационном мероприятии «ЭВРИКА. Образование. Профориентация. Карьера» от Некоммерческой организации "Фонд Будущие Лидеры", в рамках национального проекта «Образование» посетили фестиваль «Билет в будущее»

5. Цель социокультурного воспитания – содействовать развитию человека как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе, т.е. через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности.

Задачами проекта «Мастерская возможностей» программного направления «Инструменты социализации и самореализации» программы развития ГБОУ школы 23 на 2020-2024 год «23 шага к успеху» стали формирование условий для успешной социализации учащихся на уроках иностранного языка, знакомство с культурой Финляндии, развитие навыков межкультурной коммуникации, организация реального и виртуального общения на финском языке. В течение 2021 года обучающиеся школы продолжили знакомство с традициями и культурой Финляндии. В школе проведены День финского поэта Рунеберга, Празднование финской Пасхи, финский праздник День отца, День независимости Финляндии, празднование финского Рождества с рождественскими песнопениями. В рамках

сетевого взаимодействия была организована онлайн-конференция обучающихся 23 школы с обучающимися школы Тампере (Финляндия).

Для обучающихся школы были проведены открытые уроки «Проектория», «Уроки настоящего». Реализованы проекты «Найди, попробуй, поступи: курс по профориентации для молодежи на финском языке», международный проект «School Smart News: организация школьных телевизионных новостей разных стран», онлайн-проект от Visit Finland «Муми-чтения», «Тандем-мастерская исследований старшеклассников разных стран» (проведение исследования по одной теме между учащимися двух стран, организована ежегодная конференция в рамках «Тандем-мастерской»). Таким образом, в течение 2021 года в полной мере реализован пакет проектов по работе с профильными классами углубленного изучения иностранных языков и их профилизация.

Школьный танцевальный ансамбль «Радость» участвовал в международных конкурсах и фестивалях - фестивале "Первый шаг", "Искусство танца", а также в Санкт-Петербургском бале национальностей.

В рамках реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» обучающиеся школы посетили Торжественное открытие музея Невская застава, экскурсии «Экскурсионный Петербург», интерактивную программу «День лица или Салонный вечер», Дворец Конгрессов в Стрельне, различные городские музеи в рамках городского проекта «Большая регата».

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», в районной экскурсионной образовательной игре «КВЕСТ ПРОКОСМОС» и в районном конкурсе "Твой школьный бюджет". На городском уровне – в конкурс инфографики «Россия – страна высоких технологий», конкурсе решения ситуационных задач по оценке функциональной грамотности учащихся "Компас жизни". На всероссийском уровне – в образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры».

В соответствии с Программой развития ГБОУ школы 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 год «23 шага к успеху» в рамках реализации проекта «IT-вектор развития» программного направления «Градиенты качества образования» целями воспитательной работы стали интегрирование цифровых технологий в процесс преподавания урочной и внеурочной деятельности, создание безопасной цифровой образовательной среды и развитие у детей «IT-компетенций». В рамках данного направления в школе проходили классные часы «Безопасность в сети», беседы «Мошенничество в сфере ИТТ». Обучающиеся участвовали в творческом конкурсе «Я – блогер» и в чемпионате по игре «Изучи интернет – управляй им».

6. Целью правового направления воспитательной работы стало приобщение обучающихся к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у обучающихся устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

В течение года классными руководителями ежемесячно проводились беседы с обучающимися на темы безопасности: «Безопасность в сети», «Безопасность на льду», «Безопасность в новогодние каникулы», «Безопасность в обращении с огнем». В школе прошла серия радиопередач «Право. Как много в этом слове», правовая викторина, квест «Безопасный Новый год», флешмоб «Три цвета дороги в школу». Проведены профилактические беседы «Мошенничество в сфере ИТТ» (с использованием аудиофайла от прокуратуры), Всероссийский день правовой помощи, серии уроков по ПДД «Уроки безопасности» и «Дорожные знаки – наши друзья» с приглашением старшего инспектора

ГИБДД по Невскому району Гундосова В.Ю. В декабре был организован Месячник правовых знаний с выступлением начальника 12 отдела МВД России Колесниковой Е.П. Также в течение года в школе прошли мероприятия по профилактике ПДД, наркомании и табакокурения от МО Невский округ.

На уровне района обучающиеся приняли участие конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей» и районном соревновании «Зарничка». В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Безопасность дорожного движения» школьный отряд ЮИДД принял участие в игре «Безопасное колесо» и в районном конкурсе «Скорость – не главное».

На уровне города обучающиеся школы участвовали в проекте «Правовой МедиаЛикбез» от Академии талантов и ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и ЛО. Обучающиеся школы присоединились к проведению Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» и участвовали в Международном конкурсе «Права человека нашими глазами».

Вывод: Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В соответствии с Программой развития ГБОУ школы 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 год «23 шага к успеху» в рамках реализации проекта «Сопровождение и сотрудничество» программного направления «Кросс-возрастные сообщества для сопровождения и развития» одной из задач воспитательной работы школы стало обеспечение условий для психолого-педагогического и консультативного сопровождения учащихся, родителей и педагогов. В 2021 психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с «Рабочей программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на 2020-2021» и «Рабочей программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на 2021-2022».

Основная цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, создание безопасного и комфортного пространства для всех участников образовательного процесса.

Задачами проекта стало:

организация сетевого взаимодействия школы по психолого-педагогическому сопровождению детей

-реализация новых подходов к организации профилактической работы

использование восстановительной

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в 2021 году:

1) **Психодиагностика.** Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет обозначить педагогическую проблему, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей

сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности обучающихся.

В 2021 году проведено 13 психодиагностических исследований, в том числе на определение уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, исследование отношения обучающихся 5-х классов к учебным предметам, исследование школьной мотивации обучающихся 6-х классов, социометрия 5а, 7а, 7б, 8в, 9б классов, выявление профессиональных интересов обучающихся 8-х, 9-х, 10-х классов, эмоционального состояния обучающихся 7-х классов, уровня тревоги перед экзаменами в 9-х и 11-х классов. Результаты диагностики использовались для разработки рекомендаций для педагогов и родителей, для выделения обучающихся, нуждающихся в дополнительном психологическом обследовании, для определения плана дальнейшей работы по проблеме.

2) **Психологическое консультирование.** Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему, только таким образом он сможет накапливать опыт решения подобных проблем и в будущем.

Основные темы запросов, с которыми обращались участники образовательного процесса в 2021 году: проблемы учебно-мотивационного характера; особенности познавательных процессов ребенка; личностные особенности ребенка, особенности поведенческой и эмоционально-волевой сферы; вопросы его жизненной перспективы и профориентация; сложности в системе отношений ребенка. В 2021 году в соответствии с задачами проекта «Сопровождение и сотрудничества» Программы развития школы была организована индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одаренных обучающихся.

За 2021 учебный год было проведено 163 консультации, из них 57 консультаций для обучающихся, 71 для родителей, 33 для педагогов, 2 для персонала школы.

3) **Коррекционно-развивающее** направление включало в себя индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по заранее составленным коррекционным и развивающим программам. Программы, по которым проводились занятия в 2021 году: коррекция школьной тревожности для учащихся начальной школы, адаптация первоклассников к школьному обучению, программа коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности, коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене, психологическая подготовка к экзаменам для учащихся 9-х и 11-х классов, программа помощи внутренне-конфликтному классу, профилактическая программа повышения жизнестойкости обучающихся 5-9 классов. Индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями в 2021 году были охвачены 29 человек.

4) **Профилактическое и просветительское** направление включало в себя проведение тематических классных часов и занятий для обучающихся, выступления на родительских собраниях, педсоветах, на заседаниях Совета по профилактике, Службы сопровождения, Психолого-педагогического консилиума, распространение памяток для обучающихся - «Работа телефона доверия», «Что такое служба медиации», «Как настроиться на экзамены», «Стратегии поведения в конфликте», и др.

В рамках проекта «Родительское сообщество» программы развития ГБОУ школы 23 «23 шага к успеху» в течение года в школе проводились просветительские и консультативные мероприятия с родителями, цель которых – помочь родителям видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного взаимодействия с ребенком. Были проведены тематические классные часы с родителями, заседания Психолого-педагогического консилиума и Службы сопровождения с участием родителей, лекции и семинары для родителей. Созданы и

распространены памятки для родителей – «Работа телефона доверия», «Мой ребенок - первоклассник», «Мой ребенок - пятиклассник», «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам?» и другие. Таким образом, в течение всего 2021 года проходило повышение уровня психолого-педагогических знаний у родителей обучающихся, увеличивались формы партнерских отношений между коллективом школы и родителями.

В течение 2021 года было проведено 7 заседаний Службы сопровождения и 5 заседаний психолого-педагогического консилиума.

Одной из задач реализации проекта «Сопровождение и сотрудничества» программы развития ГБОУ школы 23 «23 шага к успеху» стало использование восстановительной практики в профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных явлений, правонарушений. В 2021 году в школе активно вела свою деятельность Школьная служба медиации. Было проведено 4 плановых заседания Службы и 5 примирительных встреч между обучающимися школы. Процедуре проведения примирительных встреч в течение года обучены 6 обучающихся 8-11 классов.

В 2021 году в рамках реализации сетевого взаимодействия школы по психолого-педагогическому сопровождению детей заключены договоры с ЦППМСП Невского района, Центром социальной помощи семье и детям Невского района, ГЦСП «Контакт» . Продолжается сотрудничество с КДН и ЗП, ОДН, органами опеки.

Таким образом, в течение 2021 года в рамках реализации проекта «Сопровождение и сотрудничество» были проведены исследования обучающихся 1-4 классов для корректировки программ обучения и темпов обучения, обеспечена полноценная адаптация учащихся при переходе в 5-е, 9-е классы и при формировании 10 класса, разработана современная научно-методическая база индивидуального сопровождения с помощью социального педагога, психолога и классных руководителей, расширены формы и методы совместной деятельности педагогов, психолога и родителей, разработаны и проведены мероприятия по профилактике утомляемости и предупреждения перегрузки учащихся, организована профилактика правонарушений.

Таблица 9. Участие обучающихся в различных конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровня

Районный этап конкурса чтецов «Дети читают классику детям»	Призёр
Районный конкурс чтецов «Вдохновлённые Родиной»	Участники
Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»	Победители/ Призёр
Всероссийский конкурс сочинений	Победитель
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Победители/Призёр
Районный конкурс чтецов «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые о Вас!»	Участники
Районный конкурс чтецов «Мой малый- мой огромный мир»	Участники
Конкурс «Родное сердце»	Лауреат II степени
Межрегиональный конкурс презентаций и видеороликов «900 шагов к Победе»!	Победитель
Городской конкурс инфографики «Россия — страна высоких	Победители/Лауреат I и

технологий»	2 степени
Открытый городской конкурс детского художественного творчества «Будущее. Шрифтовая композиция»	Победитель
Научно-исследовательская конференция «Будущее – это мы!»	Победитель
Открытый районный конкурс «Арктика- прошлое, настоящее, будущее»	Победитель
Дистанционный конкурс «Калевальский квест», организованный и проведенный Центром этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «КИРОВ» в рамках Года карельских рун в Республике Карелия.	Призёр
Городской конкурс социальной рекламы, номинация «Здоровый образ жизни»	Лауреат III степени
Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей», номинация «Художественно-изобразительное искусство»	Лауреат I степени
«Правовой МедиаЛикбез»	Участники
X Международный фестиваль современного хореографического искусства «Северная столица»	Участники
Международный творческий конкурс «Город мастеров»	2 место
Школьный конкурс «Лучшие рождественские открытки»	3 место
Всероссийский конкурс декоративно - прикладного творчества «Город мастеров»	3 место
VII Международный конкурс детского рисунка «Дружат дети на планете» в номинации «Живопись»	2 место
Первенство России по шахматам среди юношей и девушек 2021 г. в г. Сочи	Участник
Школьный фестиваль военной песни.	участники
Хоккейный турнир среди юношей 2012 года в г. Старый Оскол на «Кубок КМАПЖС» в честь Великой Победы	1 место
Открытый районный конкурс, посвящённом творчеству С.А. Есенина «Я сердцем никогда не лгу...»	Призёр
Первенство Ленинградской области по классическим шахматам.	3 место
Районный конкурс изобразительного творчества «Он, как ты, ребенком был...» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...»	3 место
Открытая интернет-олимпиада по математике «Невский интеграл»	1- 2 -3 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»,	1-2-3 место
Районный турнир по шахматам «Невский дебют» среди учащихся общеобразовательных школ Муниципального образования «Невский округ».	1 место

Всероссийский экологический диктант	призер
Школьный конкурс агитационных плакатов «Стой, Красный!»	1-2 место
Международный конкурс народного танца «Искусство танца»	Лауреат I степени, Лауреат III степени
Международный детский фестиваль «Первый шаг»	Лауреат II степени
Районный конкурс видеороликов «Из жизни домашних питомцев»	Победитель, лауреаты
Конкурс функциональной грамотности «Компас жизни»	Призеры
Районный конкурс видеороликов «Из жизни домашних животных»	победитель
Районный конкурс видеороликов «Из жизни домашних животных»	призер
Районный конкурс видеороликов «Из жизни домашних животных»	призер
Районный конкурс видеороликов «Из жизни домашних животных»	призер
X Международный фестиваль современного хореографического искусства «Северная столица»	победитель
X Международный фестиваль современного хореографического искусства «Северная столица»	призер
X Международный фестиваль современного хореографического искусства «Северная столица»	призер
Районный конкурс чтецов «Вдохновлённые Родиной»	участники
Районный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	2 место
Районный конкурс агитационных плакатов по ПДД	участник
Районный конкурс «Пиши красиво»	1 место
Международный конкурс «Кириллица»	два диплома 3 степени
Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей», номинация «Декоративно - прикладное творчество»	2 место
Всероссийский фестиваль -конкурс, посвященный 140-летию К.И. Чуковского «Чудо – дерево»	2 участника
Районный конкурс литературного творчества «Мой Невский»	специальный диплом "Самая патриотическая работа"
Районный конкурс чтецов «Вдохновлённые Родиной»	1 место
Районный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	1 место
Детский конкурс рисунков «Фантастическое животное»	призер
Фестиваль Арх-идея 2021	призер
Лига танцев «Дебют»	победитель

Конкурс вокального мастерства «Песни великой победы»	победитель
Районный фестиваль «Без границ: по дорогам большой страны»	Участник
Районный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	Участник
X Международный фестиваль современного хореографического искусства «Северная столица»	победитель
Городской конкурс видеороликов «Наследие ЮНЕСКО – наше будущее»	призеры, участники
Дистанционный конкурс «Калевальский квест»	Победитель, участник
Всероссийский Фестиваль поэзии на иностранных языках INSPIRATIO	Участники
Районный конкурс «Веб-Пеликан 2021-2022»	Дипломанты, лауреат
I Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «Многообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства» в рамках Саш ЮНЕСКО	участники
Городская конференция «Мосты дружбы»	участники
VIII Всероссийский конкурс «Вкусный мир – 2021» в рамках Саш ЮНЕСКО	призеры
Открытое первенство СШОР-2 Калининского района по самбо среди юношей и девушек 2008-2010г	2 и 3 место
Открытое первенство Санкт-Петербург клуба спортивных единоборств «Волна» по самбо среди юношей 2008-2009 г.р.	2 место
Муниципальная игра «Что? Где? Когда?»	3 место
Муниципальный турнир по пляжному футболу	1 место
Муниципальный турнир «Веселые старты»	1 место
Муниципальный турнир по шахматам	1 место
Четвертый Санкт-Петербургский турнир юных математиков 5-8 классов	Участники
7 Открытый поэтический фестиваль-конкурс «Звучащая поэзия»	победитель
Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Подсолнух»	Лауреаты
Районный конкурс экологических слоганов «ЭНеРго»	участники
Образовательный хакатон в рамках первого этапа конкурса «Твой школьный бюджет»	участники
Турнир по футболу «20 школа приглашает»	3 место
Соревнования по легкой атлетике «Невская стометровка»	участники
Всероссийский конкурс «Надежды России» в номинации «Конкурс военной песни»	диплом 2 степени

Отборочный региональный этап Международного конкурса исследовательских работ «Правнуки победителей»	победитель
Открытый городской конкурс детского творчества «ЭТНОДЕТВОРА»	дипломант 1 степени, лауреат 2 степени
Всероссийская викторина «Космическое путешествие 2021»	победитель
Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантастическое животное»	диплом 2 место
Районный детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	3 место
Районное соревнование «Зарничка»	1 место
Районный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	участники
Районный конкурс «Web-дизайн 2021»	3 место
Лыжня России	3 место
Районный конкурс агитбригад «ПДД-ейка»	2 место

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	740
	– начальная школа	335
	– основная школа	345
	– средняя школа	60
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	2
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	4
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, контингент школы сохраняется на уровне проектной мощности.

В Школе во 2 -11 классах реализуется углублённое изучение финского языка, на уровне среднего общего образования организовано профильное обучение.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего		Оставлены на повторное обучение	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
2	92	92	100	56	6	21	23	0	0	0	0
3	83	83	100	58	70	3	0,04	0	0	0	0
4	87	85	98	42	48	14	16	2	0,02	2	0,02
Ито го	262	26	99	156	59	38	14	2	0	2	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с аналогичными показателями в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», несколько снизился (в 2020-м был 66,8%), что объясняется увеличением процента учащихся, окончивших на «5». Отличников стало больше на 3 процента (в 2020-м – 11,2%).

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на повт. обучение	
								Всего			
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	76	76	98	42	55	7	9	1	0,3	0	0
6	67	67	100	28	42	3	4	0	0	0	0
7	67	62	98	24	39	2	3	5	1,45	1	1
8	60	58	97	24	40	3	5	2	0,58	0	0
9	74	74	100	26	35	4	5,4	0	0	0	0
Ито го	344	337	97,9	144	39	19	5,5	8	2,3	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,4 процента (в 2020-м был 37,6%), процент учащихся, окончивших на «5», незначительно понизился - на 0,5 процента (в 2020-м – 6%).

Среди не успевающих по итогам 2020 – 2021 года учащихся только один был оставлен на повторное обучение по заявлению родителей, остальные смогли закрыть академическую задолженность после организованных дополнительных занятий и процедуры ликвидации были переведены в следующий класс.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего уча щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%
10	28	28	100	4	14	1	3,5	0	0	0	0	0	0
11	37	37	100	11	28	3	8	0	0	0	0	0	0
Ито го	65	65	100	15	23	4	6,2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизились на 10 % (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 5% (в 2020-м было 1,2%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. В Школе все выпускники 11 класса выбрали ЕГЭ в качестве выпускного экзамена, ГВЭ не сдавал никто.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 14. **Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	37
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	74	37
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	37
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	37

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ГБОУ школе № 23 с углублённым изучением финского языка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому

языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	89,5	4,4	100	95,5	4,5
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	70,3	3,8	100	82,4	4,2

Как видно из Таблицы 15, в 2020 – 2021 учебном году произошло снижение результатов ОГЭ по русскому языку и математике, что можно объяснить значительными изменениями в структуре и шкале оценивания обоих экзаменов.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

В написании контрольных работ не по уважительным причинам не принимали участие два человека из 74 выпускников, таким образом, количество участников контрольных работ – 72.

Таблица 16. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	65	3,44	100
Информатика и ИКТ	16	75	4,2	100
География	14	100	4,14	100
Иностранный язык (английский)	6	60	4,33	100
Физика	3	75	4,33	100
Химия	3	100	3,67	100
Литература	2	100	3,0	100
История	1	70	3,0	100

Диаграмма 1



Как видно из диаграммы «Выбор предметов для написания контрольных работ», девятиклассники традиционно отдали предпочтение обществознанию - 27 человек (37,5%), информатике (22, 2%), географии (19,4 %)

Диаграмма 2



Средние баллы, набранные девятиклассниками за выполнение контрольных работ в формате ОГЭ в 2021 году, отражены на диаграмме 3. Так, наиболее высокий средний балл учащиеся Школы набрали по физике, английском языке, информатике и географии, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки по данным предметам.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило немногим более 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	67	100	58	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,5	0	0	4	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	25	15	26	26	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	67	100	58	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (37 человек) успешно сдали ГИА. Из них 100% обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

По русскому языку и математике все выпускники 11-х классов набрали необходимое количество баллов для получения аттестата.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы (выше 70б.) получили 23 обучающихся (62%).

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	21	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	8
Средний тестовый балл	72,04	77,56

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Снижение результатов по русскому языку и математике в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что изменилась структура экзаменов: увеличился объём теоретического материала, по русскому языку изменились требования к сочинению.

Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	66,7	81,6
2019/2020	63,0	77,7
2020/2021	54,5	74,4

Анализ результатов, представленных в таблице 17, показывает снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике. Это можно объяснить как дистанционным обучением в течение второй четверти 2019-2020 года, так и изменением структуры ЕГЭ в 2021 году. В целом же следует обратить внимание на обновление подходов к подготовке к ГИА-11 в связи с обновлением содержания экзаменов, педагоги выпускных классов обязательно должны участвовать в вебинарах по разбору результатов ЕГЭ, а также в вебинарах, посвящённых совершенствованию подготовки к заданиям того или иного типа.

В 2021 году из 37 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 27 человек (72%). 12 обучающихся (32%) выбрали обществознание, 11 (29%) – информатику, 9 (24%) – биологию, по 7 человек (по 19%) – английский язык, 5 человек (13,5%) – химию, 3 (8 %) – литературу, 2 (5,4%) – географию, 1 (2,7%) – историю.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Минимальное количество баллов	Средний балл по школе	Пороговое значение низких результатов
Русский язык	37	54	74,4	24
Математика (профильный уровень)	27	27	54,5	27
Обществознание	12	47	67,8	42

Информатика	11	20	53,3	40
Биология	9	27	49,3	36
Английский язык	7	61	77,2	22
Физика	7	42	51,8	36
Химия	5	24	51,8	36
Литература	3	47	62,6	32
География	2	27	40	37
История	1	51	51	32

Вывод: поскольку четыре выпускника сдали ЕГЭ ниже минимально допустимого порога, необходимо усилить контроль за подготовкой к ГИА, проводить репетиционные экзамены с целью коррекции подготовки выпускников.

Диаграмма 3



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 20 Динамика среднего балла ЕГЭ за три года

Предмет	Средний балл по школе 2018-2019	Средний балл по школе 2019-2020	Средний балл по школе 2020-2021
Русский язык	81,6	77,69	74,4
Математика профильная	66,7	63	54,5
География	-	49	40
Физика	79,6	49,25	51,8
Биология	52,0	40,83	49,3
Химия	60,3	57,5	51,8
Информатика и ИКТ	66,5	67,29	53,3
История	56,1	75,4	51
Обществознание	62,3	74,22	67,8
Литература	74,5	65	62,6
Английский язык	78,3	55,5	77,2

Анализ данных таблицы показывает, что в 2020 – 2021 учебном году наиболее успешно выпускники Школы выдержали ГИА по английскому языку, что свидетельствует о высоком уровне подготовки по предмету и подтверждает статус школы с углублённым изучением иностранного языка. Стабильно высокими (выше 70 баллов) на протяжении нескольких лет являются результаты ГИА по русскому языку, выше 60 баллов – средний балл выпускников школы по обществознанию и литературе. В 2021 году снизились – по сравнению с предыдущим годом – результаты ЕГЭ по химии, информатике, географии, профильной математике, что можно объяснить изменение структуры ЕГЭ, а также уровнем подготовки по предмету контингента выпускников, отдавших им предпочтение. Тем не менее школе следует учесть снижение средних тестовых баллов ЕГЭ по этим предметам и запланировать многостороннюю работу по их повышению.

Среди выпускников школы ежегодно присутствуют учащиеся, награждаемые медалью «За особые успехи в учении». Все они в 2021 году получили более 70 баллов по русскому языку и выше порогового балла по другим предметам.

Таблица 21. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
3	2	2	1	3

Таблица 22. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Боткина Мария Николаевна	11 «А»	Кулагина Светлана Рудольфовна
2	Ефимова Дарья Константиновна	11 «Б»	Захарова Елена Юрьевна
3	Пасхина Анна Сергеевна	11 «А»	Кулагина Светлана Рудольфовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошие результаты на ГИА по обязательным предметам.

На ОГЭ средний балл выше 4 по русскому языку и контрольным работам по информатике, географии, английскому языку и физике.

На ЕГЭ высокий средний балл по русскому и английскому языку, обществознанию, литературе, что можно объяснить гуманитарной направленностью школы.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (11%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (8%).

Результаты регионального мониторинга

В 2021 году ГБОУ школа № 23 участвовала в региональных диагностических работах. Результаты выполнения заданий региональных диагностических работ проанализированы в сравнении с результатами по району и городу Санкт-Петербургу.

Таблица 23. Характеристики результатов РДР 2021 года

Предмет, класс	Выборка	Ср. балл	Медиана	Стандартное отклонение	Попадание в доверительный интервал
Математика 7 класс	ГБОУ школа № 23	8,63	8	0,91	попадает
	Невский район	8,74	8	3,76	-
	Санкт-Петербург	8,78	9	3,81	-
История 10 класс	ГБОУ школа № 23	12,79	13	5,12	попадает
	Невский район	13,39	13	5,0	-
	Санкт-Петербург	12,85	13	4,96	-
Физика 10 класс	ГБОУ школа № 23	5	5	1,92	не попадает, ниже
	Невский район	6,32	6	2,69	-
	Санкт-Петербург	6,69	7	2,9	-
История 6 класс	ГБОУ школа № 23	6,66	6	3,24	попадает
	Невский район	9,7	9	4,36	
	Санкт-Петербург	9,3	9	4,44	

Русский язык 4 класс	ГБОУ школа № 23	13,86	14	3,98	попадает
	Невский район	14,20	15	4,24	-
	Санкт-Петербург	13,64	4	4,50	-
Функциональ ная грамотность 6 класс	ГБОУ школа № 23	14,5	14	4,37	не попадает, выше
	Невский район	13,4	13	5,68	-
	Санкт-Петербург	13,1	13	5,77	-

Медиана – это значение балла, баллы выше и ниже которого набрало одинаковое количество обучающихся. Превышение среднего балла над медианой показывает, что баллы выше среднего получили менее половины учащихся.

Стандартное отклонение выше городского стандартного отклонения, что говорит нам о неоднородности результатов.

Как видно из таблицы, средний балл, набранный учащимися Школы в региональном исследовании по русскому языку (4 класс), выше, чем средний балл по Санкт-Петербургу, но ниже, чем средний балл, набранный учащимися Невского района.

Средний балл в исследовании по истории, набранный 10-классниками Школы, несколько ниже, чем средний балл по Невскому району и г. Санкт-Петербургу, но он не превышает медиану, что означает: баллы выше среднего получили более половины учащихся.

Средний балл в исследовании по физике, набранный 10-классниками Школы, заметно ниже, чем средний балл по Невскому району и г. Санкт-Петербургу, что можно объяснить гуманитарной направленностью школы. По результатам данной диагностики школа не попала в доверительный интервал.

Средний балл в исследовании 7-х классов по математике незначительно ниже, чем в Невском районе и городе. Он выше медианы и показывает, что баллы выше среднего получили менее половины учащихся. Следует отметить, что проверка работ была выполнена объективно, так как результаты коррелируются с результатами ВПР по математике в этой параллели классов.

Неоднородность результатов работы по функциональной грамотности привела к тому, что школа не попала в доверительный интервал. Следовательно, необходимо уделять больше внимания применению школьных знаний на практике, включать в уроки и занятия внеурочной деятельностью задания, направленные на совершенствование функциональной грамотности.

По результатам составлены аналитические справки проведены заседания методических объединений, в 6 классе проведён повторный мониторинг знаний по истории, показавший, что учитель отработал с детьми задания, по которым были выявлены пробелы в ходе диагностической работы.

Выводы: необходимо повышать мотивацию учащихся по отношению к результатам работ, разбирать задания, сочетающие проверку предметных и метапредметных результатов, учить вчитываться в вопрос, осуществлять самопроверку. Педагогам необходимо обновлять банк оценочных средств по предметам, ориентируясь при этом на материалы, предлагаемые независимыми диагностиками.

Результаты ВПР

Весной 2021 года в Школе были проведены ВПР в 4 – 8 классах, которые оценивали предметные и метапредметные результаты обучения в 2020 – 2021 учебном году Результаты ВПР приведены в таблице 20.

Таблица 24. Результаты всероссийских проверочных работ за 2020 - 2021 учебный год

Предмет	Класс	Приняли участие, %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Подтвердили свои отметки %
Математика	4	89	98	87	56,41
Русский язык	4	82	92	63	56
Окр. мир	4	86	100	89	45,68
Математика	5	88	93	65	50,75
Русский язык	5	92	87	47	56,34
История	5	90	91	69	60,87
Биология	5	96	95	65	72,22
Математика	6	93	78	25	33,33
Русский язык	6	82	79	38	41,07
История	6	26	100	67	50
Биология	6	30	68	25	31,58
География	6	63	100	82	53,49
Обществознание	6	63	80	23	25,58
Русский язык	7	89	67	21	30,16
Математика	7	90	85	24	54,69
История	7	94	70	24	37,31
Биология	7	93	86	38	53,85
География	7	85	70	24	15
Обществознание	7	88	68	8	15,87
Физика	7	92	73	25	41,54
Русский язык	8	97	57	31	36,07
Математика	8	94	89	22	61,02
История	8	27	76	52	41,18
Биология	8	29	78	11	33,33
География	8	21	100	39	61,54
Обществознание	8	30	84	16	10,53
Физика	8	35	45	9	9,16
Химия	8	30	100	90	63,16

Результаты ВПР проанализированы по качеству и успеваемости, а также в сопоставлении с итоговыми оценками за 2019-2020 учебный год. Анализ результатов ВПР выявил следующее:

1. Наиболее высокие результаты ВПР показали учащиеся 4-х классов по математике и окружающему миру, 5-х классов по математике, истории и биологии; учащиеся 6-х классов по истории и географии; учащиеся 8 классов – по химии, биологии и географии.

2. Результаты обучающихся 4-х классов по математике и окружающему миру за курс начальной школы показали отличную подготовку детей по данным предметам, причем больше половины четвероклассников подтвердили свои отметки.

3. Хуже остальных с работами ВПР справилась параллель 7-х классов. Наибольшие затруднения ребята испытали, выполняя работу по обществознанию (качество составило 8 %). Лучше справились с работой по биологии (качество выполнения – 38%). ВПР по остальным предметам семиклассниками выполнены примерно на одном уровне: качество составило от 21% до 24%. Следует обратить внимание на освоение общеобразовательных программ в параллели 7-х классов, чтобы определить причины низких результатов ВПР.

4. В параллели 8-х классов наиболее высокое качество знаний по химии можно объяснить тем, что предмет изучается первый год. Спланирована работа по повышению качества образования по биологии, обществознанию, физике.

5. Наиболее низкие результаты - по физике в 8 классе и обществознанию в 7 классе. При этом только 9% и 8% учащихся подтвердили свои отметки по этим предметам. Невысокое качество знаний по этим предметам объясняется несоответствием программного материала вопросам.

6. В 7 – 8 классах наблюдается падение качества образования по предметам. Это можно объяснить такой особенностью подросткового возраста, как снижение мотивации к обучению. Отсутствие корреляции между отметками независимой диагностики и отметками, выставленными предметниками, также оказалось наибольшим именно в параллели 7 – 8 классов.

Самое значительное подтверждение – по истории и биологии в 5-х классах, математике, географии и химии в 8-х классах. Наблюдается некая зависимость между качеством и подтверждением отметок: чем выше качество знаний по предмету, тем выше уровень подтверждения учащимися своих отметок. Можно предположить, что работа, направленная на повышение качества знаний учащихся по предмету, приведёт к повышению подтверждения отметок. Конечно, это не должно исключать работы педагогов Школы над объективностью оценивания.

Возможные причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Несоответствие контрольно-измерительных материалов, используемых педагогом в практике оценивания, современным требованиям, предъявляемым к оценочному инструментарию.

С целью преодоления выявленных при анализе результатов ВПР проблем в августе были проведены тематические заседания методических объединений, педагоги спланировали работу по преодолению предметных дефицитов в процессе повторения изученного материала, совершенствованию системы оценивания, составили списки индивидуально-групповые маршруты для проведения дополнительных занятий по предметам с обучающимися, показавшими наиболее низкие результаты. При разработке ВСОКО была учтена необходимость проведения работ, оценивающих восполнение предметных и метапредметных дефицитов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2020 – 2021 году в школьном туре ВСОШ приняли участие 307 учащихся по 18 предметам. По результатам школьного тура приглашение на районный тур получили 85 человек. Из них 18 человек стали призерами районного тура. Часть ребят участвовала в олимпиадах по нескольким предметам. Миронов Василий, ученик 10А класса, стал призером районного этапа по трем предметам: математике, информатике, географии.

На региональный этап в этом году приглашения получены не были.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 25 % обучающихся Школы в 2019/20 году до 41 % в 2020/21 году. Статистика участия в школьном и районном этапах ВСОШ приведена в таблице 25.

Таблица 25. Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2021г

Предмет	Школьный этап	Районный этап		
	Количество	Количество	Призер	Победитель
Английский язык	116	8	5	-
Русский язык	235	10	-	-
Литература	106	3	-	-
История	139	1	1	-
Обществознание	90	-	-	-
Право	28	5	-	-
Экономика	99	10	-	-
Физическая культура	43	10	-	-
ИЗО	34	2	1	-
География	82	27	1	1
Биология	62	10	3	-
Экология	20	2	-	-
Информатика	39	2	1	-
Химия	24	3	-	-
Физика	45	12	-	-
Математика	222	19	1	-
Технология	26	1	-	-
ОБЖ	28	1	-	-
Астрономия	4	-	-	-

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели существенно выросли по сравнению с прошлым учебным годом. Так, в 2021 – 2022 учебном году в школьном этапе ВСОШ приняли участие 423 человека, из них 126 были приглашены на районный тур, 12 человек стали призёрами, один – победителем. На городской этап не получил приглашение никто.

Следует отметить, что результаты олимпиады по английскому языку обусловлены целенаправленной работой педагогического коллектива по реализации профильного обучения в старшей школе (углублённое изучение финского и английского языков).

Таблица 26 отражает динамику участия и результатов Школы в олимпиадном движении за три года.

Таблица 26. Динамика участия и результатов Школы в олимпиадном движении за три года

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Количество участников Школьного этапа ВсОШ	Количество участников районного этапа	Количество победителей и призёров районного этапа	Количество участников Школьного этапа ВсОШ	Количество участников районного этапа	Количество победителей и призёров районного этапа	Количество участников Школьного этапа ВсОШ	Количество участников районного этапа	Количество победителей и призёров районного этапа
194	114	32	307	85	20	423	126	14

Как видно из таблицы, количественная положительная динамика участия учеников Школы в олимпиадном движении не обуславливает качественного роста показателей.

Вывод: победителям и призёрам школьного этапа необходимо обеспечивать, помимо сопровождения учителя-предметника, тьюторское сопровождение, привлекая для этого специалистов высших учебных заведений, сторонние организации, имеющие отношение к направлению подготовки, в котором каждый из ребят проявляет успехи.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, проводимых в дистанционном формате (показатели приведены выше).

Таблица 27. Результаты участия в региональной олимпиаде школьников по финскому языку

Финский язык	Класс	Количество участников школьного этапа	Количество участников районного этапа	Региональный этап	
				Призеры	Победители
	5-6	144	32	10	1
	7-8	136	31	6	3
	9-11	144	33	7	0

Диаграмма 4

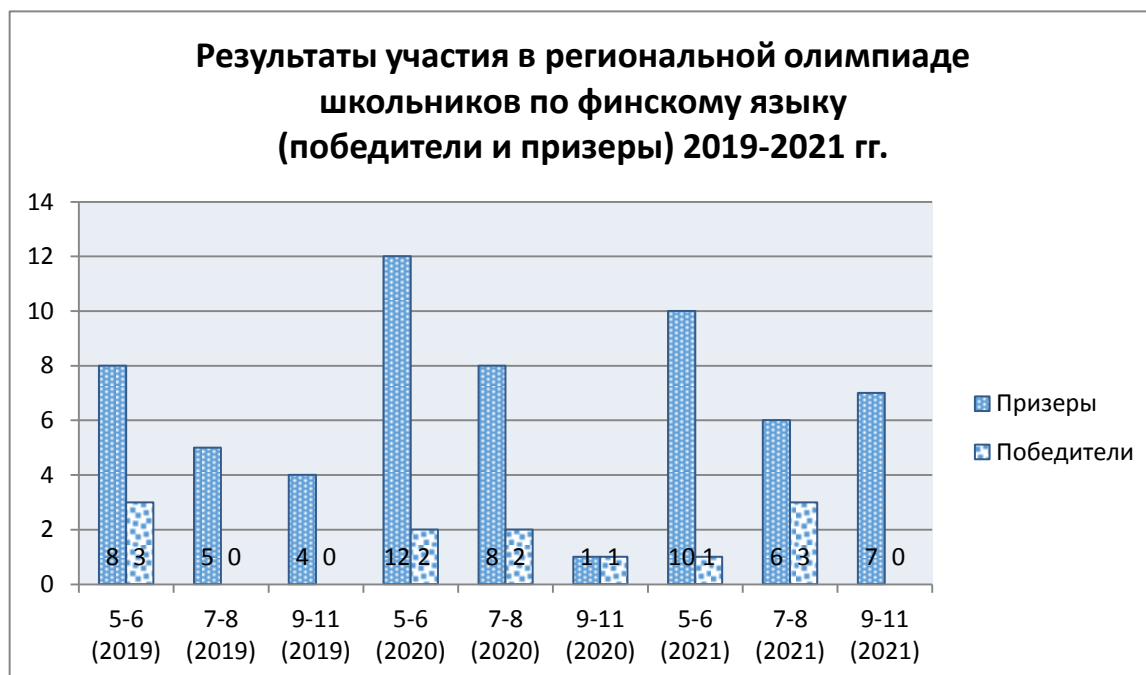
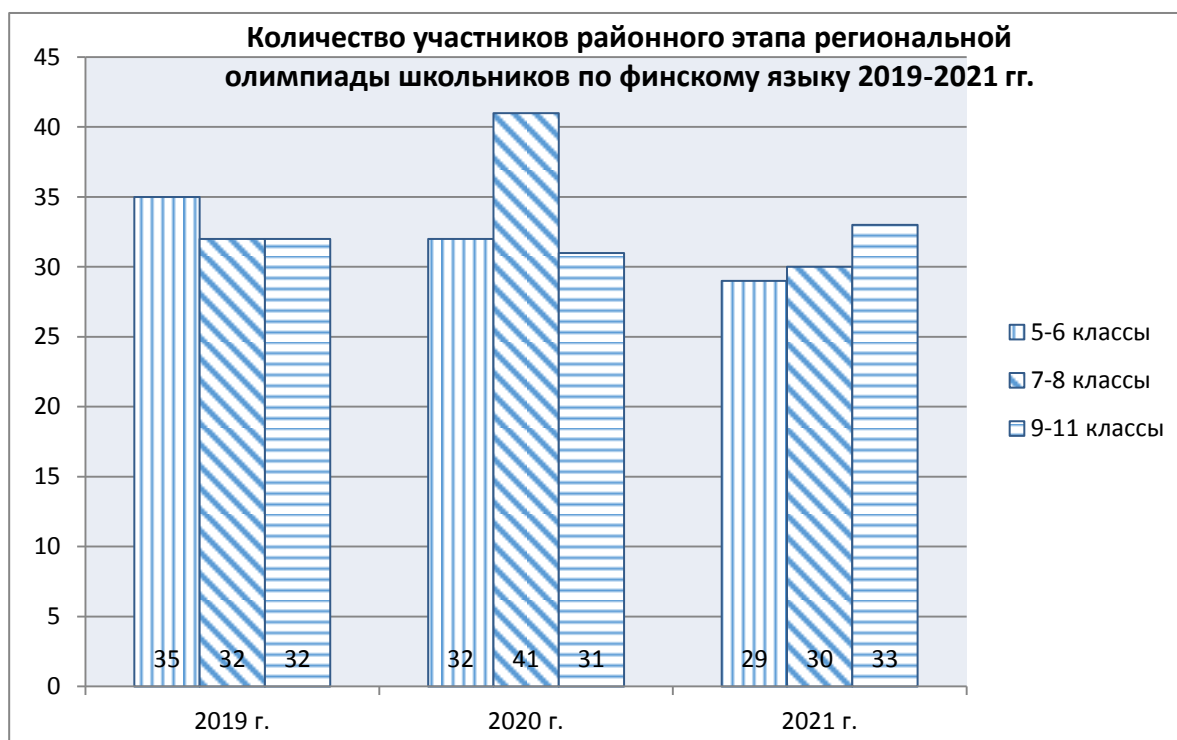


Диаграмма 5



Вывод: ежегодно в олимпиаде школьников по финскому языку стабильно отбирается большое количество участников от школы, часть из которых занимают призовые места, становятся победителями на региональном уровне. Сравнивая показатели результатов олимпиады, можно с уверенностью сказать, что учащиеся заинтересованы в данном мероприятии, имеют хорошую подготовку по предмету.

Результативность изучения иностранных языков в школе

Обучение иностранному языку предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка. В школе реализуются проекты: «Образование через открытое сотрудничество» (обмен опытом, поездки учащихся, международные проекты), городские и районные мероприятия (в том числе региональная олимпиада школьников по финскому языку), школьные мероприятия «Изучаем язык через его культуру».

Цель и задачи:

- популяризация финского и английского языков и культуры - использование различных видов и форм организации образовательной деятельности;
- мотивация учащихся к изучению иностранных языков, развития творческого потенциала;
- создание условий для познавательной активности учащихся, расширение кругозора;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- организация реального и виртуального общения с носителями языка;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Работа с обучающимися по основным направлениям
изучения иностранных языков**

В 2021 году Школа приняла активное участие в школьных, городских и международных мероприятиях в рамках проектов «Изучение культуры – одна из форм изучения языка» и «Образование через открытое сотрудничество».

Школа активно участвует в проектах и мероприятиях по плану САШ ЮНЕСКО в рамках национальных программ по распространению миротворческих идей, нравственных и духовных ценностей. Школа стремится стать Ассоциированной школой ЮНЕСКО.

Таблица 28. Результаты участия в проектах и конкурсах по финскому языку

Название мероприятия	Уровень	Охват	Результат
Конкурс переводчиков «Проба пера» (Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина)	городской	6-9 классы (8 чел)	Победители и участники
Городской литературный конкурс « В мире финской поэзии»	городской	7-8 классы (6 чел)	Победители и участники
Международный проект «School Smart News»	международный	6а, 11а (15 чел)	Участники
Международный проект «Каменный лес» «The Stone Forest» по плану САШ ЮНЕСКО	международный	3-6 классы (15 чел)	Участники
Конкурс на лучшую поделку и открытку к Рождеству	школьный	1-11 классы (100 чел)	Победители, призеры
Конкурс от газеты Karjalan Sanomat (Карелия) «Нарисуй своё рождество и напиши рождественские пожелания или истории на финском языке»	Региональный	6а (8 чел)	Победители, призеры
Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках INSPIRATIO (с публикацией)	Городской	6б, 6а, 8б (7 чел)	Участники
Дистанционный конкурс «Калевальский квест»	Региональный	7в, 8б, 7б (10 чел)	Победители, призеры
Городской конкурс видеороликов «Наследие ЮНЕСКО – наше будущее»	Городской	6а, 7б, 11 (20 чел)	Призеры, участники
Городская конференция «Мосты дружбы» (РГПУ им. А.И. Герцена)	Городской	9б, 9в (2 чел)	Участники
Городская научно-исследовательская конференция «Будущее – это МЫ!»	Городской	10 (1 чел)	Призер
I Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «Многообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства»	Всероссийский	8в (4 чел)	Участники

Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция Открытая школа: мир открытий	Региональный	1 (чел)	Победитель
Курс профориентации для молодежи «Найди, попробуй и поступи!»	Международный	9,10, 11 (5 чел.)	Участники

Выводы: поскольку одной из основных целей изучения иностранных языков в школе являются популяризация иностранных языков, а также мотивация учащихся к их изучению, в школе созданы условия для познавательной активности учащихся, развития творческого потенциала, для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Каждый имеет возможность изучать языки в основное учебное время, а также принимать участие в городских и школьных мероприятиях и конкурсах.

СОТРУДНИЧЕСТВО с учебными заведениями Финляндии

Партнерами школы являются как учебные заведения России: Русская Христианская Гуманитарная Академия (г. Санкт-Петербург), ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» (г. Петрозаводск, Карелия), МАОУ Гимназия «Гармония» г. Великий Новгород, так и образовательные учреждения Финляндии: Департамент по работе с детьми и молодежью города Коуволла, Хельсинки - начальная школа Ройхувуори (Roihuvuogenalaasteenkoulu), Котка - школа Хелиля (Helila), Тампере - школа педагогической подготовки университета Тампере (Tampereen yliopiston normaalikoulu).

В рамках международного сотрудничества организуются поездки учащихся школы №23 в Финляндию (проживание в семьях, обучение в школе), осуществляется прием финских школьников, проводятся совместные мероприятия, семинары, мастер-классы. В связи со сложившейся ситуацией, связанной с пандемией коронавируса в 2021 году все мероприятия проводились онлайн, один обмен все же состоялся. С октября по декабрь 2021 года в школе был осуществлен обмен с г. Тампере. По программе 10-11 классов обучался финский школьник.

Международное сотрудничество в 2021 г.

- осуществление двухсторонней совместной работы с посещением учебных заведений (в 2021г. по программе обмена в ГБОУ СОШ №23 обучался финский школьник (с 06.10 по 06.01.2022));
- обмен учебными материалами и опытом работы между учителями (проведение вебинаров и онлайн-встреч);
- содействие общению между финскими и русскими учениками (письма, онлайн-встречи, общение в соцсетях, онлайн-уроки).
- проведение цикла вебинаров о возможности получения среднего и высшего образования в Финляндии (совместно с представителями финских учебных заведений),
- участие в курсе по профориентации для молодежи на финском языке «Найди, попробуй и поступи!» (колледж Куменлааксо, г. Куоволла, Финляндия).

Востребованность выпускников школы в колледжах, гимназиях и высших учебных заведениях Финляндии

Таблица 29. Востребованность выпускников в Финляндии.

Год выпуска	Количество поступивших
2019	1
2020	3
2021	6

Вывод: с каждым годом количество поступивших в Финляндию возрастает. Изучение финского языка на профильном уровне делает возможным для выпускников поступление и продолжение обучения в Финляндии.

Популярные колледжи и вузы Финляндии среди учащихся школы: колледж Nivala jedu г. Нивала, колледж Riveria г. Йоэнсуу, колледж Tredu г. Тампере, университет прикладных наук Savonia АМК г. Варкаус, лицей Tiirisman lukio, Lahden yhteiskoulu г. Лахти, университет прикладных наук Lapin АМК г. Торнио.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 30. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	67	39	8	20	38	33	3	2	0
2020	59	33	4	20	29	21	2	3	0
2021	74	35	10	22	37	32	3	2	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что во всех ОО Санкт-Петербурга в старшей школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Школа 23 реализует обучение в старшей школе в классе универсального профиля, что обусловлено языковой направленностью школы. Для сохранения контингента выпускников уровня основного общего образования необходимо рассмотреть возможность создания иных профилей или совмещения профилей нескольких профилей внутри одного класса в старшей школе.

Процент выпускников, поступающих в вузы, стабилен по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ГБОУ школе №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в ГБОУ школе №23 с углубленным изучением финского языка, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В рамках реализации плана внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ школе №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга»:

- проведена оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- выявлены факторы, влияющие на качество образования;

- созданы единые критерии качества образования и подходов к его измерению; введена система мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;

- формируется система аналитических показателей, позволяющая отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;

- отслеживалось:

- а) качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;

- б) качество условий образовательного процесса;

- в) качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;

- созданы условия для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;

- создана система информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

В соответствии с планом ВСОКО, ВШК в первом полугодии 2021 – 2022 учебного года были проведены следующие мониторинговые исследования (План-график составлен с учётом Письма Минпросвещения от 6 августа 2021 года № СК-228-03 «Рекомендации по формированию графика оценочных процедур в 2021 – 2022 учебном году»).

Таблица 31. Перечень мониторинговых диагностик ВШК

№ п/п	Вид контроля	Предмет // Название диагностики	Класс	Цель проведения
1	Входной	Русский язык	1	Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2		Литературное чтение	1	
3		Математика	1	
4		Окружающий мир	1	
5	Входной	Русский язык	2-4	Получение информации об остаточных опорных знаниях и планирование ликвидации дефицитов по темам
6		Математика	2-4	
7	Входной	Финский язык	3-4	Получение информации об остаточных опорных знаниях и планирование ликвидации дефицитов по темам
8	Входной	Русский язык*	5	Получение объективной информации об уровне обученности обучающихся, планирование работы по ликвидации пробелов по предметам
9	Входной	Математика	5	
10	Входной	Финский язык	5-11	Получение объективной информации об уровне обученности обучающихся, планирование работы по ликвидации пробелов по предметам
11	Входной	Биология	6	Получение объективной информации об уровне обученности обучающихся, планирование работы по ликвидации пробелов по предметам
12	Входной	Биология*	7	
13	Входной	Английский язык	7	
14	Входной	Биология*	8	
15	Входной	Биология*	9	
16	Входной	Русский язык	10	Оценка объективности отметок за курс основного общего образования, выяснение уровня знаний учащихся вновь сформированного класса
17	Входной	Математика (алгебра, геометрия)	10	
18	Входной	Репетиционный ОГЭ по русскому языку	9	Оценка индивидуальных стартовых возможностей обучающихся по предметам ГИА
19	Входной	Репетиционный ОГЭ по математике	9	
20	Входной	Репетиционные ОГЭ по предметам по выбору	9	
21	Входной	Репетиционный ЕГЭ по русскому языку	11	
22	Входной	Репетиционные ЕГЭ по предметам по выбору	11	

23	Входной	Тренировка итогового собеседования в 9-х классах	9	Оценка готовности учащихся к процедуре итогового собеседования
----	---------	---	---	--

Мониторинг по предметам, отмеченным *, был проведён после ликвидации выявленных в ходе ВПР пробелов в знаниях обучающихся. Он показал, что проведённая работа была эффективной: не осталось неудовлетворительных отметок, качество знаний повысилось от 10 до 20 процентов в разных классах.

По результатам мониторинговых мероприятий была выполнена следующая работа:

- составлены аналитические справки;
- проведены заседания методических объединений;
- проведена корректировка рабочих программ с учётом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета;
- определены формы и содержание работы с детьми группы учебного риска;
- в выпускных классах составлены программы подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации, выделены группы детей разного уровня подготовки, скорректирован выбор предметов на ОГЭ;
- в 10 классе ввиду низких результатов и выявленных пробелов в базовых знаниях по алгебре и геометрии было принято управленческое решение о проведении повторной контрольной работы после того, как будут ликвидированы пробелы в знаниях (повторная работа показала повышение качества знаний на 15%, отсутствие неудовлетворительных отметок, что позволило сделать вывод об эффективности проделанной работы);
- проведены родительские собрания, родители ознакомлены с планом подготовки к ГИА в школе.

Также в соответствии с планом ВСОКО был проведён классно-обобщающий контроль в параллели 5-х классов, в 7 «Б» классе, включающий в себя

- посещение и анализ уроков в 5-х классах;
- контроль ведения и проверки тетрадей;
- проверка ведения классных журналов (накопляемость оценок и объективность оценивания);
- психолого-педагогическое тестирование когнитивной сферы учащихся;
- социометрия;

По итогам классно-обобщающего контроля были проведены малые педсоветы, составлены справки, выданы методические и психологические рекомендации, касающиеся классов в целом и отдельных учащихся, ведётся наблюдение за динамикой качества образования и психологическим климатом в классных коллективах.

Участие родителей в деятельности Школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

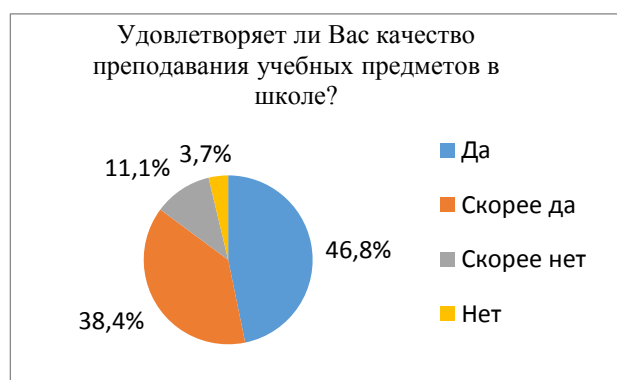
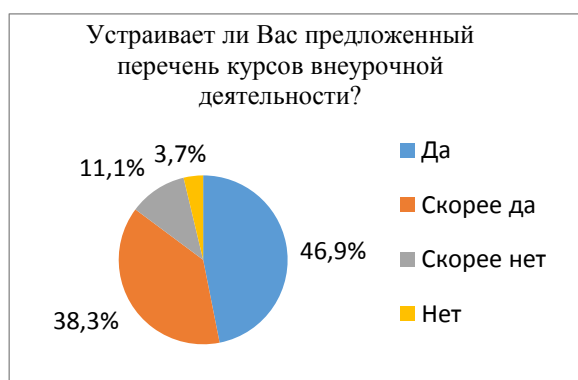
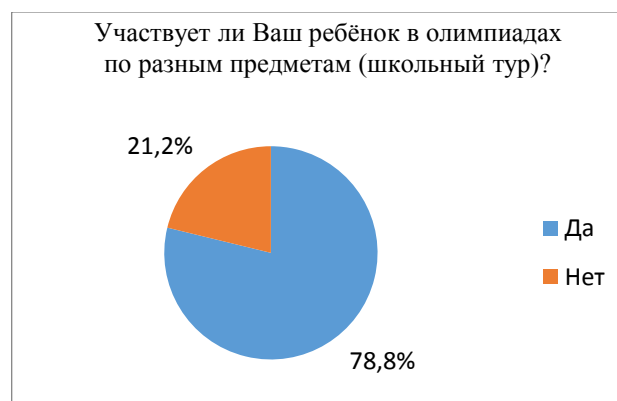
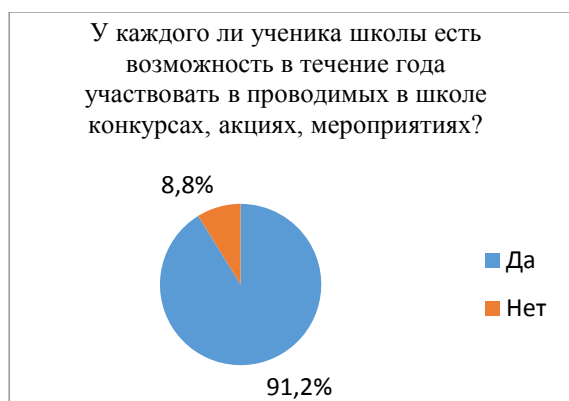
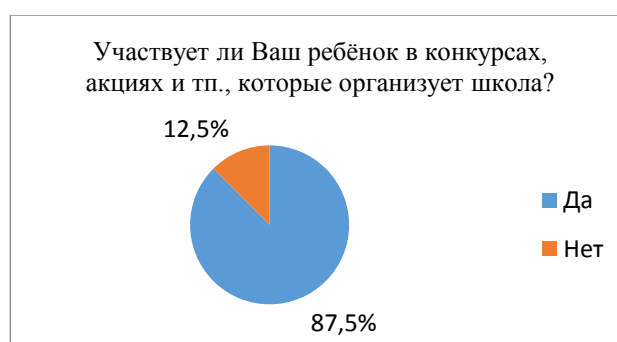
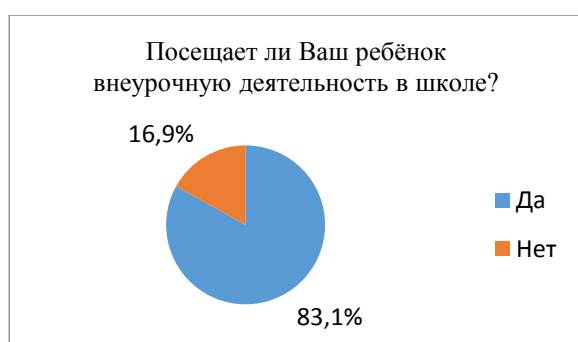
1. Своевременно размещается информация на сайте школы и в группе школы в сети ВКонтакте.
2. Раз в четверть собирается Совет родителей школы, состоящий из 1-2 родителей от каждого класса.
3. В каждом классе один раз в четверть проходят общешкольные родительские собрания. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и

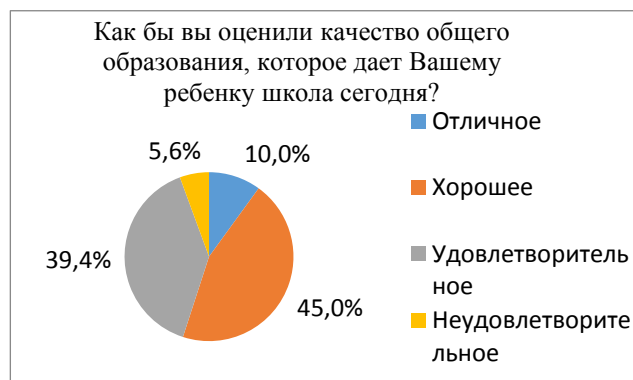
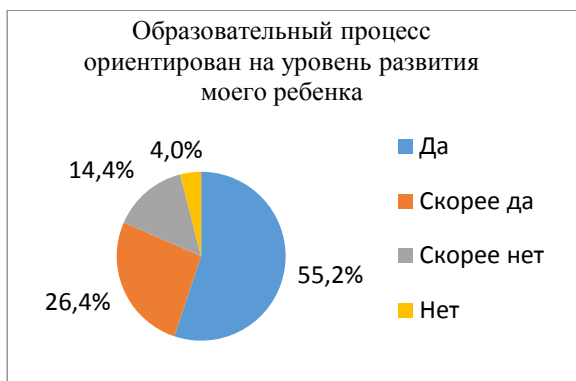
повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности Школы.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личноно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

В 2021 году исследование среди родителей было проведено в очередной раз.

Цель исследования: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. В анкетировании приняли участие родители 1-11 классов в количестве 624 человек (начальная школа – 301 человек, средняя и старшая 323 человека, что составляет 84,3%). Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «согласен»; «скорее согласен»; «скорее не согласен», «не согласен».





По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что большинство родителей в ГБОУ школе №23 удовлетворены организацией образовательного процесса в школе. Положительные показатели удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, классных руководителей и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показали положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году. По окончании 2020 года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования. Годовой план работы, образовательная программа школы, программа развития, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены.

По результатам оценки приняты управленческие решения:

- продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур;
- привлечь большее количество педагогов к оценке образовательной деятельности ГБОУ школы №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга;
- привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ школы №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии Школы. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволяло корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- отсутствие предписаний контролирующих органов;
- повышение качества знаний обучающихся по сравнению с прошлым годом;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- положительная динамика численности контингента обучающихся;
- победы в конкурсах;
- укрепление материально-технической базы;
- сохранение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию;
- приток молодых специалистов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

ГБОУ школа № 23 в 2021 году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ. Педагогический коллектив школы по данным на 1 сентября 2021 года состоит из 66 человек.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают:

Администрация – 10 чел.

- Директор – 1

- Заместитель директора по УВР – 4
- Заместитель директора по УВР (Информатика) – 1
- Заместитель директора по ВР – 1
- Заместитель директора по экономическим вопросам - 1
- Заместитель директора по АХР - 1
- Заведующий библиотекой - 1

Образование:

- Высшее – 10 чел

Стаж:

- От 2 до 5 лет – 0 человек;
- От 5 до 10 лет – 2 человека;
- От 10 до 20 лет – 3 человека;
- От 20 и более лет – 5 человек

Возраст:

- 30-55 лет – 7 человек
- Свыше 55 лет – 3 человека

Образовательный процесс осуществляют 63 педагога, в том числе 7 членов администрации школы, из них:

- 12 учителей начальной школы;
- 44 учителя-предметника (1 - в декр. отпуске);
- 3 воспитателя ГПД;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- 2 педагога-организатора (1- в декр. отпуске)

Из 56 педагогических работников 78% имеют высшее образование (44 чел). 22% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование (12 чел.). Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:

- менее 2-х лет – 3 человека;
- от 2 до 5 лет – 7 человек;
- от 5 до 10 лет – 7 человек;
- от 10 до 20 лет – 12 человек;
- от 20 и более лет – 27 человек.

Из общей численности работников находятся в возрасте:

- моложе 25 лет - 4 человека;
- 25-35 лет – 13 человек;
- 35 и старше лет – 39 человек.

В 2021 году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников (63 чел., в том числе 7 членов администрации) составляет 49 человек (78 %)

-с высшей квалификационной категорией – 23 человека (36%);

- с первой квалификационной категорией- 26 человек (41%);

-соответствие занимаемой должности- 7 человек (11%);

-не имеют квалификационной категории - 7 человек (11%). - Данные педагоги проработали в занимаемой должности менее двух лет.

С целью повышения категоричности педагогов в 2021 году активизирована работа по участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению педагогического опыта на различных уровнях, так как именно данные критерии подвергаются всестороннему анализу главной аттестационной комиссии.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Таблица 32. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2021 году

Год	Количество сотрудников, прошедших КПК	% от общего количества педагогов	ФГОС	ИКТ	Предметные	Оказание первой мед. помощи	Прочие
2020	38	60 %	18	19	20	1	17
2021	57	90 %	19	16	17	47	36

Таким образом, план повышения квалификации выполняется на 100%. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Повышение квалификации регулярно проходят специалисты, обеспечивающие бесперебойное функционирование школьного здания и прилегающих территорий. В 2021 году различные курсы по этим направлениям прошли 36 специалистов, получив подтверждающие документы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Так, более 15% педагогов ГБОУ школы 23 зарегистрированы и прошли тестирование в АИС «Конструктор», что предоставило педагогам Школы возможность своевременно ликвидировать профессиональные дефициты, продвигаться по индивидуальной траектории профессионального роста. Планируется повысить количество учителей, зарегистрированных на данной платформе.

В сентябре 2020 года с целью планирования методической работы был проведён опрос педагогов, который, в сравнении с предыдущим опросом показал следующее:

в 2020 году результаты опроса учителей показали, что 40 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной, 20 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 40 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 15 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди них – вновь поступившие на работу в ГБОУ школу 23.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 90% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 80% не видят значимости в применении такого формата заданий, 50% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ школы № 23 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных методических объединений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательной организации имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 1 компьютером с выходом в интернет, копировально-множительной техникой.

Фонд библиотеки составляет 22788 единиц хранения, из них учебники -14575 экземпляров.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС, соблюдается преемственность УМК, используемых при изучении предметов, при переходе между ступенями образования.

Предметы, изучаемые углубленно, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня.

Таблица 33. **Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся:**

Всего обучающихся (в среднем за год)		Обеспеченность обучающихся учебниками	Обеспеченность обучающихся учебниками
2020	2021	2020	2021
768	750	100%	100%

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно. Основной задачей остается выполнение лицензионных требований и условий - 100% обеспеченность учебниками за счет библиотечного фонда.

Таблица 34. **Характеристика фонда библиотеки**

№ п/п	Вид издания	Количество
1	Художественная литература	6818
2	Периодические издания	682
3	Аудиовизуальные документы	455
4	Учебники	14575
5	Учебные пособия	258
	Итого:	22788

Статистические данные:

Число посещений за 2021 г.: **8632 человека** (959 человек в месяц в среднем без учета летних месяцев).

Книговыдача: 3262 книги (362 книги в месяц в среднем без учета летних месяцев).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, аудиокниги и мультимедийные ресурсы, дидактические материалы – все на CD-дисках, выпуска до 2008 г.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки; в новостях Школы публикуются отчеты о мероприятиях, проводимых заведующей библиотекой.

Число посещений библиотеки стабильно высокое, в том числе, за счет проводимых мероприятий и сложившихся отношений с читателями, которые видят в библиотеке хорошее место для общения и творчества. Библиотечному фонду требуется систематическое пополнение современной, востребованной детско-юношеской литературы, особенно разного рода публицистики, что естественно требует дополнительного финансирования. Зачастую

приходится направлять читателей в районные библиотеки, распечатывать требуемые произведения из сети Интернет (для начальной школы), а также использовать фонды Национальной электронной библиотеки, «ЛитРес: Библиотеки» и иных Федеральных проектов информатизации.

Таблица 35. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	14833	11577
2.	Педагогическая	210	113
3.	Художественная	4973	3053
4.	Справочная	520	310
5.	Языковедение, литературоведение	380	198
6.	Естественно-научная	410	243
7.	Техническая	35	21
8.	Общественно-политическая	290	118

Анализ статистики по числу посещений, книговыдаче и другим показателям деятельности библиотеки демонстрирует некоторое снижение, по сравнению с данными предыдущего года, что объясняется введением ковидных ограничений (организация посещения библиотеки по графику, отказ от проведения массовых мероприятий в библиотеке и т.д.).

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы 1970 года постройки переменной этажности (2-3). Стены и наружная отделка - железобетонные панели, перегородки - кирпичные, кровля - рулонная. Отопление от ТЭЦ системы водоснабжения и канализации централизованные. Здание оборудовано системой противопожарной безопасности, системой допуска в здание, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, тревожной кнопкой.

Пришкольная территория благоустроена, покрытие - асфальт, тротуарная плитка. Территория озеленена, разбиты клумбы и газоны. На территории находятся стадион площадью 2925 м², спортивная площадка, детская площадка, площадка для мини-футбола.

В школе функционируют:

- 37 учебных кабинетов, в том числе два кабинета информатики, кабинеты музыки, ИЗО, географии, технологии, спортивный зал;
- кабинеты химии, физики и биологии имеют лаборантские;
- библиотека;
- спортивная площадка;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- хореографический зал.

Перечень средств обучения и воспитания

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и художественной литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся. Каждый учебный

кабинет оборудован компьютером, включенным в локальную сеть с доступом к сети Интернет.

Кабинет биологии обеспечен муляжами, лабораторным оборудованием, кабинет физики - лабораторным оборудованием, кабинет химии - лабораторным оборудованием, также имеется цифровая лаборатория. Все кабинеты обеспечены наглядными пособиями.

Доступ в Интернет обеспечивается по выделенной оптоволоконной линии с пропускной способностью до 100 Мбит/с через точку доступа ЕМТС (единая мультисервисная телекоммуникационная сеть) СПб ГУП «АТС Смольного».

В локальной сети организовано общее информационное пространство.

Школа имеет сайт в сети Интернет, страницу в социальных сетях.

Таблица 36. ТСО, в том числе компьютерное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютеров всего:	119
	Из них:	
	Стационарные ПК	63
	Ноутбуки	56
2.	Принтеры в т.ч. МФУ	46
3.	Мультимедийные проекторы	34
4.	Интерактивные доски	19
5.	Документкамера	2
6.	Телевизор	2
7.	ЖК панель	1
8.	Магнитофоны	10
9.	Цифровая лаборатория (химия)	1
10.	Комплект ГИА по физике	1
11.	Сервер	4

Годовой бюджет школы составляет 81618254.08 рублей, из них поступления из бюджета – 80993601.28 руб., внебюджетные средства – 624652.80 руб.

Средства бюджета расходуются на выплату заработной платы сотрудников школы, оплату коммунальных услуг, приобретение канцелярских и хозяйственных товаров, а также совершенствование материально-технической базы, а именно, приобретение учебников, компьютерного оборудования, ноутбуков .

Средства от коммерческой деятельности направлены на частичную оплату коммунальных услуг и услуг по содержанию и списанию имущества, приобретение светодиодных ламп.

Вывод: школа в достаточной мере оснащена, проблемой является недостаточно быстрая замена морально устаревающего и поврежденного оборудования.

В то же время анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ школы № 23 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных

образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 89 процентов, в отличие от ранее – 70 процентов;

- качественно изменилась оснащённость кабинетов – 100 процентов (вместо 80% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием, а также пополнение кабинетов комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования и переходом на новый ФГОС в 1-х и 5-х классах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Х. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности школы в 2021 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности.
- В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся школы.
- Динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданную в школе систему подготовки к ГИА требуется усовершенствовать, кроме того, необходимо помогать учащимся определиться с экзаменами по выбору, опираясь на их природные склонности. Требуется вводить систему ранней профориентации.
- Результаты региональных диагностических работ по оценке функциональной грамотности в 6-х классах позволяют сделать вывод о необходимости усиления работы школы в этом направлении, что должно привести к большей однородности результатов.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- Создание в школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.
- Усовершенствована локальная база школы.
- Положительная динамика качества знаний учащихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы внутренней системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественно-научных дисциплинах.
- В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

- Учащиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2020 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Результаты деятельности за 2020 год позволили спланировать дальнейшее направление развития школы.

В 2021 году продолжаем внедрение рабочих программ по предметам и программы внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС для учащихся 11-х классов. В рамках ФГОС СОО реализуется модель проектной деятельности учащихся 11-х классов.

Продолжается развитие кадрового потенциала школы, повышение требований к педагогическим кадрам в связи с внедрением профессиональных стандартов, введением ФГОС СОО.

Планируется:

- совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- совершенствование системы подготовки к ГИА;
- введение ранней профориентации;
- продолжение работы в рамках модели наставничества;
- рост эффективности деятельности школы за счет повышения исполнительской дисциплины педагогических работников

- Раздел II.

Таблица 37. **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2021 г.
1.1	Общая численность учащихся	740 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	376/50,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,4 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/8,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	715/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	304/41%
1.19.1	Регионального уровня	56/18,4%
1.19.2	Федерального уровня	192/63,2%
1.19.3	Международного уровня	56/18,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	653/88%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71/9,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/75%
1.29.1	Высшая	21/36%
1.29.2	Первая	22/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	56/96%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/19%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	740/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,75 кв. м