

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету русский язык для 1-4 классов

Составители: МО учителей начальных классов

Место предмета в учебном плане.

В 1-ом классе на изучение предмета «Русский язык» — 165 часов. При завершении букварного периода к концу второй четверти, на изучение русского языка отводится 85 часов. Во 2-4 классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» 5 часов в неделю (175 часов в год).

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование положительной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи у учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно- исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Задачи обучения русскому языку:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; - развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству
- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Программа предусматривает изучение каждого объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи.

Методический принцип «один урок – один объект – одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на ее основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализует научно-исследовательскую (познавательную) цель – познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова, грамматика.

Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.

Материально-техническое обеспечение предмета

- Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1.- М.: Вентана-Граф.
- С.В. Иванов, А.О. Евдокимова., М.И. Кузнецова. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений- М.: Вентана-Граф.
- Прописи к учебнику «Букварь» № 1,2,3: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.
- Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф
- С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф.
- Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /М.И. Кузнецова. - 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф.
- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф.
- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету литературное чтение для 1-4 классов

Составители: МО учителей начальных классов

Цели и задачи

Цели:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Количество часов

- 1 класс - 4 часа в неделю, 132 часа в год
- 2 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год
- 3 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год
- 4 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год

Тематическое планирование

1 класс

Добукварный период. «Азбука». «Давайте знакомиться» — 20 ч

Букварный период «Азбука». «Страна АБВГДейка» — 64 ч

Послебукварный период – 8 ч

Литературное чтение на родном языке – 40 ч:

- Книжки-мои друзья-5 ч
- Радуга-дуга-5ч.
- Здравствуй, сказка! -7ч
- Люблю все живое -7ч
- Хорошие соседи, счастливые друзья -6ч
- Край родной, навек любимый! -9ч
- Сто фантазий-1ч

2 класс

- Любите книгу-10ч
- Краски осени-13ч
- Мир народной сказки-17ч
- Веселый хоровод-10ч
- Мы-друзья-10ч
- Здравствуй, матушка-зима! -10ч
- Чудеса случаются -16ч
- Весна, весна! И всё ей радо! -11ч
- Мои самые близкие и дорогие -8ч
- Люблю всё живое -15ч
- Жизнь дана на добрые дела -16ч

3 класс

- Книжки-мои друзья -5ч
- Жизнь дана на добрые дела -17ч
- Волшебная сказка -15ч
- Люблю всё живое -20ч

- Картины русской природы -12ч
- Великие русские писатели -30ч
- Литературная сказка -19ч
- Картины родной природы -18ч

4 класс

- Книга в мировой культуре -8ч
- Истоки литературного творчества -14ч
- О Родине, о подвигах, о славе -12ч
- Жить по совести, любя друг друга -11ч
- Литературная сказка -15ч
- Великие русские писатели -37ч
- Литература как искусство слова. Обобщение по курсу литературного чтения -6ч

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

- Текущий контроль за достижениями обучающихся по литературному чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса: пересказ текста, чтения содержания произведения, выразительное чтение наизусть.
- Возможны письменные работы – небольшие по объёму, а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрацией, оглавлением.
- Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.
- Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.
- Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету математика для 1-4 классов

Составители: МО учителей начальных классов

Изучение математики начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено 540 часов:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В неделю (ч)	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
В год (ч)	132 часа	136 часа	136 часа	136 часа

Срок реализации программы – 4 года.

Содержание обучения в программе представлено разделами :

Название раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Числа и арифметические действия	70	61	35	35	205
Текстовые задачи.	20	26	40	42	135
Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины	14	15	11	15	65
Величины и зависимости между ними.	10	11	14	20	55
Алгебраические представления	14	12	10	6	45
Математический язык и элементы логики	2	6	14	2	24
Работа с информацией и анализ данных.	2	5	12	16	45
Всего	132 часа	136 часа	136 часа	136 часа	540 часов

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диагностические работы	8			1
Контрольные работы		8	9	10

Контрольный устный счет		9	7	13
Проверочные работы		4	4	5
Самостоятельные работы	неограниченно			

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету окружающий мир для 1-4 классов

Составители: МО учителей начальных классов

Рабочая программа «Окружающий мир» соответствует УМК «Перспектива»

Основная **цель программы:** способствовать действенному пути формирования прочных знаний, умений, навыков учащихся, обеспечивая при этом необходимый уровень их общего и духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих **задач:**

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразия, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Решение названных задач обеспечит осознание учащимися универсальности способов познания мира, усвоения связей окружающей действительности с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении знаний об окружающей среде.

Ключевая идея курса – органическое сочетание обучения и воспитания, освоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Количество часов на изучение дисциплины:

Федеральный компонент учебного плана начального общего образования предусматривает изучение окружающего мира – 1 класс – 66 часов. 2 класс – 68 часов. 3 класс - 68 часов, 4 класс – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Всего 270 часов

Срок реализации программы – 4 года.

Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Мы и наш мир	10			

2	Наш класс	12			
3	Наш дом и семья	14			
4	Город и село	13			
5	Родная страна	8			
6	Человек и окружающий мир	5			
7	Резервные уроки	4			
8	Вселенная, время, календарь.		14		
9	Осень.		16		
10	Зима.		13		
11	Весна и лето.		15		
12	Резервные уроки		10		
13	Радость познания.			11	
14	Мир как дом.			19	
15	Дом как мир.			20	
16	В поисках Всемирного наследия			8	
17	Резервные уроки			10	
18	Мы – граждане единого Отечества.				10
19	По родным просторам.				18
20	Путешествие по Реке времени.				23
21	Мы строим будущее России.				5
	Резервные уроки.				12

Периодичность и формы текущего контроля

Аттестация проводится на каждом уроке в форме пересказа, проверочных и самостоятельных работ, тестов.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету технология для 1-4 классов

Составители: МО учителей начальных классов

Цели и задачи

Основная цель программы: способствовать действенному пути формирования прочных знаний, умений, навыков учащихся, обеспечивая при этом необходимый уровень их общего и духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих **задач**:

- развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- освоение знаний о единстве природного и социального многообразия, о человеке и его месте в природе и в обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье.

Решение названных задач обеспечит осознание учащимися универсальности способов познания мира, усвоения связей практической действительности с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении знаний об окружающей среде.

Ключевая идея курса – органическое сочетание обучения и воспитания, освоение знаний и развитие познавательных и практических способностей детей.

Количество часов в неделю, в год

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

Основные разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов в 1 классе	Количество часов во 2 классе	Количество часов в 3 классе	Количество часов в 4 классе
1	Человек и земля	21	27	25	22
2	Человек и вода	2	1	2	3
3	Человек и воздух	4	2	2	3
4	Человек и информация	6	4	5	6
	Итого	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

Особенности организации контроля по предмету «Технология»

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через практические, самостоятельные и графические работы и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Рабочая программа предусматривает следующие формы текущего контроля: самостоятельные и практические работы, графические работы, повторительно-обобщающие уроки, самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая,), графическая проверочная работа;- карточки – задания.

Контроль результативности осуществляется через выполнение графических и творческих заданий разного уровня сложности.

Уровень результативности определяется методами самооценки, взаимооценки, а также текущего контроля учителя.

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Музыка» (1-4 классы)

Цель и задачи

Цель программы:

- развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Количество часов в неделю, в год

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

Основные разделы учебной дисциплины

№ п/п	Название раздела	Количество часов в 1 классе	Количество часов во 2 классе	Количество часов в 3 классе	Количество часов в 4 классе
1	Музыка вокруг нас	16	-	-	-
2	Музыка и ты	17	-	-	-
3	Россия – Родина моя	-	-	-	-
4	День, полный событий	-	3	5	5
5	О России петь, что стремиться в храм	-	6	5	7
6	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	-	7	6	3
7	В музыкальном театре	-	3	4	5
8	В концертном зале	-	5	6	4
9	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	-	5	3	5

Особенности организации контроля по музыке

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Текущий контроль осуществляется в письменной форме и устной (ответы на вопросы, хоровое пение) формах.

Письменные работы для текущего контроля могут состоять из однотипных заданий (самостоятельная работа) или разнотипных заданий (комбинированные проверочные работы).

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.

2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.

3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения обучающимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к обучающимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. В 1 классе безотметочное оценивание.

Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности: хоровое пение, слушание музыкальных произведений, импровизация, коллективное музицирование.

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 классы)

Составители: МО учителей МФТИ
УМК

1. «Физическая культура». 1 класс. Матвеев А.П.

2. «Физическая культура». 2 класс. Матвеев А.П.

3. «Физическая культура». 3-4 классы. Матвеев А.П.

Цели и задачи

Цель образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
- Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:
- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3	99
2	3	102
3	3	102
4	3	102

Основные разделы дисциплины

Легкая атлетика. Подвижные и спортивные игры. Гимнастика с элементами акробатики. Лыжная подготовка. Модуль ПДД. Вариативная часть.

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Финский язык» (2-4 классы)

Составители: МО учителей иностранных языков

Цели и задачи

Цель учебного предмета «Финский язык» - развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

- Речевой компетенции, т.е. умений в четырех основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование).

- Языковой компетенции – *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

- Социокультурной компетенции – *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, к культуре, традициям и реалиям Финляндии: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- Учебно-познавательной компетенции – *развитие* общих и специальных учебных умений, речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, в том числе с использованием новых информационных технологий; *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В предметной области «финский язык» антикоррупционная направленность реализуется за счёт включения в программу темы: «Рождество в Финляндии и России. Обычаи, традиции, символы», стимулирующей создание учебной дискуссии по проблемам, связанным с воспитанием чувства долга, ответственности, добросовестного выполнения обязанностей, гражданственности, патриотизма, сравнения и сопоставления культурных реалий различных социальных групп.

Деятельностный характер предмета «Финский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский язык» направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр. Учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных учащимся начальной школы и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
- развитие специальных учебных умений, *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в группе.

Основным принципом формирования содержания учебного предмета «финский язык» в соответствии с системно-деятельностным подходом является:

- обеспечение осознания учащимися принадлежности к родной культуре в сочетании с пониманием культуры и образа жизни другого народа и готовности «воспринимать другого в его непохожести»;
- единство актуализации коммуникативной, культурно-прагматической и аксиологической функций изучаемого языка;
- ориентация процесса обучения на обеспечение диалога культур на основе всестороннего учета взаимосвязей языка – мышления – культуры;
- обеспечение социализации учащихся средствами иностранного языка;
- использование моделей обучения иностранному языку, в которых в качестве критериев оценки достигаемых результатов выступает идеализированный образец носителя языка;
- организация обучения иностранному языку на всех уровнях предъявления требований к владению им на основе личностно ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

2-4 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год)

Основные разделы дисциплины

2 класс:

Общие сведения о Финляндии.
Алфавит. Звуки.
Приветствие и прощание.
Знакомство.
Школьные принадлежности. Цвета.
Числительные 0-10.
Семья.
Праздники Финляндии.
Животные.
Местоимения. Личные окончания.
Множественное число.
Дни недели.
Построение вопросительных предложений.
Знакомство с глаголами.
Времена года.

3 класс:

Города Финляндии.
Приветствие и прощание. Финские имена. Известные личности Финляндии.
Знакомство. Приветствие и прощание.
Как дела?
Животные. Цвета.
Школьные принадлежности. Прилагательные. Антонимы.
Количественные числительные (1-100). Возраст.
Страны. Национальности. Языки.
В городе. Общественные места в городе.
Глаголы 1 типа.
Моя семья.
Глаголы 2 типа. Режим дня.
Еда.
Глаголы 3 типа.
Школа. Школьные предметы.
Праздники Финляндии.

4 класс:

Давайте познакомимся!
Мой рабочий день.
Дома вечером.
Что вы делаете на уроке финского языка?
Сделай это!
Классная комната.
Праздники Финляндии. День Независимости. День Калевалы. Рождество. Пасха.
Мое свободное время.
Погода в Финляндии.
Города Финляндии.
Куда ты едешь?
Транспортные средства.
Общие сведения о Финляндии.
Город.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Основы мировых религиозных культур и светской этики»
курс «Основы светской этики»
(4 класс)**

Составители: МО учителей начальных классов

Цели и задачи

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Задачи реализации модуля светской этики: знакомство учащихся с содержанием модуля светской этики; развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; - обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе; - формирование у младших школьников ценно стно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; Освоение учебного содержания модуля светской этики», входящего в учебный курс, должно обеспечить: - понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества; - знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества; - формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России; - формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям; - формирование первоначального представления об отечественной религиознокультурной традиции как духовной о снове многонационального многоконфессионального народа России; - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России; - укрепление веры в Россию; - укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Количество часов в неделю, в год

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4	1	34

Основные разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов в 4 классе
1	Раздел 1. «Россия – наша Родина»	1
2	Раздел 2. «Основы светской этики»	29
3	Раздел 3. «Подведение итогов курса»	4
	Итого	34 часа

Особенности организации контроля по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»

Формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ – безотметочные.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов. Подходы к оцениванию могут быть представлены оцениванием по системе «зачет-незачет», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности. Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей учащихся, произведения самооценки и самопроверки выступает использование технологии портфолио.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

По ОРКСЭ домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.)

Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Основы мировых религиозных культур и светской этики» курс «Основы Православной культуры» (4 класс)

Цели и задачи

Цель курса «Основы православной культуры»: формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи курса «Основы православной культуры»:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры. Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания данного модуля, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры» - изучается обучающимся 4 классов с их согласия и по выбору родителей.

Для достижения учебных целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Количество часов в неделю, в год

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4	1	34

Основные разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов в 4 классе
1	Раздел 1. «Россия – наша Родина»	1
2	Раздел 2. «Основы православной культуры»	29
3	Раздел 3. «Подведение итогов курса»	4
	Итого	34 часа

Особенности организации контроля по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»

Формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ – безотметочные.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов. Подходы к оцениванию могут быть представлены оцениванием по системе «зачет-незачет», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности.

Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей учащихся, произведения самооценки и самопроверки выступает использование технологии портфолио.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

По ОРКСЭ домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.)

Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.