

## *Русский язык*

**Составители:** МО учителей гуманитарных дисциплин

**УМК** М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой по русскому языку для 5-9 классов.

### **Цели и задачи**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты и оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

1. в 5 классе предполагается обучение в объеме 170 часов; 5 уроков в неделю
2. в 6 классе – 204 часов; 6 уроков в неделю
3. в 7 классе – 136 часов; 4 урока в неделю
4. в 8 классе – 136 часов; 4 урока в неделю
5. в 9 классе – 102 часа. 3 урока в неделю

### **Основные разделы дисциплины**

5 класс

Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис, пунктуация, культура речи. Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография. Лексикология. Морфемика и орфография. Морфология (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Работа по развитию речи. Обобщающее повторение.

6 класс

Повторение изученного. Лексикология, фразеология. Орфография. Морфемика, словообразование. Морфология (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное, глагол). Работа по развитию речи.

7 класс

Повторение изученного. Морфология (причастие, деепричастие, наречие и категория состояния, служебные части речи). Орфографические и пунктуационные правила, связанные с использованием указанных языковых единиц. Работа по развитию речи.

8 класс

Синтаксис словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды обособлений. Обращения, вводные слова и вставные

конструкции, слова-предложения. Предложения с прямой речью. Пунктуация при данных языковых единицах. Работа по развитию речи.

9 класс

Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения, а также предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуация. Развитие речи. Различные виды изложений и сочинений в формате ОГЭ.

## *Литература*

**Составители:** МО учителей гуманитарных дисциплин

**УМК** Коровиной В.Я., Журавлева В.П., Коровина В.И. по литературе для 5-9 классов.

### **Цели и задачи**

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

### **ЗАДАЧИ:**

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
- овладение способами устного пересказа (подробному, выборочному, сжато, от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки;
- свободному владению монологической и диалогической речью в объёме изучаемых произведений;
- научиться развёрнутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;
- отзыву на самостоятельно прочитанное произведение;
- способами свободного владения письменной речью;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенциями.

### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

5 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

6 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

## Основные разделы дисциплины

5 класс

Введение

Устное народное творчество

Из древнерусской литературы

Из русской литературы XVIII века

Из русской литературы XIX века

Из русской литературы XX века

Писатели и поэты XX века о Родине и родной природе

Из зарубежной литературы

Повторение

6 класс

Введение

Устное народное творчество

Из древнерусской литературы

Из литературы XVIII века. И.И. Дмитриев

Из русской литературы XIX века

Из русской литературы XX века

Из литературы народов России

Из зарубежной литературы

7 класс

Введение-

Устное народное творчество

Из древнерусской литературы

Из литературы 18 века

Из литературы 19 века

Из литературы 20 века

Из зарубежной литературы

Повторение

8 класс

Русская литература и история

Из древнерусской литературы

Устное народное творчество

Из литературы XVIII века

Из литературы XIX века

Из литературы XX века

Из зарубежной литературы

Повторение-

9 класс

Введение

Из древнерусской литературы

Из русской литературы XVIII века

Из русской литературы I половины XIX века

Из русской литературы второй половины XIX века

Из русской литературы XX века. Проза

Из русской литературы XX века. Поэзия-  
Из зарубежной литературы  
Итоговое повторение и закрепление изученного за курс 9 класса.

### ***Иностранный язык (Финский язык)***

**Составители:** МО учителей иностранных языков

**УМК** Кочергина В.К. Hauskasti suomea. Финский язык для школьников 3-4 ч, Аргутина-Исламаева Т.И. Suomen kielen oppitunteja. Уроки финского языка.

#### **Цели и задачи**

развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурной / межкультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям и реалиям Финляндии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с основной школе на разных ее этапах;
- компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

#### **ЗАДАЧИ:**

- развитие коммуникативной культуры школьников, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- социокультурное развитие личности, формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им, осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
- развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению финского языка и культуры Финляндии;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

5-9 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

### **Основные разделы дисциплины**

5 класс:

Я и моя семья.

Досуг и увлечения.

Здоровый образ жизни. Распорядок дня.

Школьное образование. Мой класс.

Вселенная и человек. Времена года. Отдых в различное время года.

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Мой город. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

6 класс:

Я и моя семья. Члены семьи, письмо другу, домашний питомец.

Досуг и увлечения. Мои каникулы. Путешествия.

Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Виды спорта. Еда.

Школьное образование. Мой класс. Школьные предметы. Здание школы.

Вселенная и человек. Животные. Природа. Времена года. Отдых в различное время года.

Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники Финляндии. Крупные города, достопримечательности. Мой город. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

7 класс:

Я и моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. Детство.

Досуг и увлечения. Чтение, кино, музыка, театр, кафе. Виды отдыха, путешествия. Одежда. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, питание. Болезни. Мои привычки.

Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в культуру страны.

8 класс:

Межличностные взаимоотношения. Выражение чувств и эмоций. Проблемы молодежи. Досуг и увлечения. Музыка. Литература и чтение. Виды отдыха, путешествия. Каникулы. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Виды спорта. Школьное образование. Каникулы в различное время. Образование в России и Финляндии. Обучение. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Трудоустройство. Вселенная и человек. Климат, погода. Страна изучаемого языка и родная страна. Из истории Финляндии. Крупные города, регионы, достопримечательности, курорты. Культурные особенности. Мой город.

9 класс:

Межличностные взаимоотношения. Культура общения. Табу. Досуг и увлечения. Кино, театр, зоопарк, кафе. Аквапарк. Горнолыжный курорт, пляж. Виды отдыха, путешествия. Летом на пляже. В магазине. Покупки. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Виды спорта. Школьное образование. Каникулы в различное время. Вселенная и человек. Климат, погода. Флора и фауна. Охрана окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. В общественном транспорте. Расписание движения. Страна изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, курорты. Культурные особенности.

### ***Второй иностранный язык (Английский язык)***

**Составители:** МО учителей иностранных языков

#### **УМК**

Английский в фокусе (Spotlight). Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publish, Просвещение, 2017 (ФГОС)

#### **Цели и задачи обучения русскому языку в 6-9 классах**

Курс английского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка
- развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою

- страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

в 6 классе — 3 часа в неделю (102 часа в год)

в 7 классе — 3 часа в неделю (102 часа в год)

в 8 классе — 3 часа в неделю (102 часа в год)

в 9 классе — 3 часа в неделю (102 часа в год)

### **Основные разделы дисциплины**

6 класс

Члены семьи

Мой дом

Безопасность на дорогах

День за днём

Праздники

Свободное время

Вчера, сегодня, завтра

Правила и инструкции

Еда и питье

Каникулы. Планы на каникулы

7 класс

Жизнь в городе и за городом

Время рассказов. Книголюбы

Внешность и характер

Газеты и журналы

Что ждёт нас в будущем

Развлечения

Слава и популярность

Спасем нашу планету

Покупки

Здоровый образ жизни

8 класс

Характер  
Продукты питания. Способы приготовления пищи  
Великие умы человечества  
Внешность. Самооценка.  
Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы.  
Культурные обмены. Путешествия, виды отдыха  
Образование. Новые технологии.  
Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта.

9 класс

Праздники и празднования  
Образ жизни и среда обитания. Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.  
Загадочные существа, чудовища  
Современные технологии  
Литература и искусство  
Город и горожане. Люди в городе, животные, помощь животным  
Трудности. Сила духа, самопреодоление.

## *Математика*

**Составители:** МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

### **УМК**

Мерзляк А.Г. Математика 5-6 класс

### **Цели и задачи**

#### *Цели обучения математике:*

*в направлении личностного развития:*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

*в метапредметном направлении:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

*в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

– создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Для достижения этих целей **учебный курс «Математика» 5 класс решает следующие задачи:**

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Для достижения этих целей **учебный курс «Математика» 6 класс решает следующие задачи:**

- систематическое развитие понятия числа;
  - выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
  - выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

#### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

В 5 класса предполагается обучение в объеме 170 часа, 5 уроков в неделю

В 6 классе – 170 часа, 5 уроков в неделю

#### **Основные разделы дисциплины**

##### **5 класс**

Обобщающее повторение. Натуральные числа и шкалы. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Обобщающее повторение.

##### **6 класс**

Повторение. Делимость чисел. Обыкновенные дроби. Отношения и пропорции. Рациональные числа. Обобщающее повторение.

#### **Алгебра**

**Составители:** МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

#### **УМК**

Ю.М. Колягина и др. Алгебра 7-9 класс

#### **Цели и задачи**

##### **Цели обучения математике:**

*в направление личностного развития:*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

*в метапредметном направлении:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

*в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Для достижения целей ***учебный курс «Алгебра» 7 класс решает следующие задачи:***

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Для достижения целей ***учебный курс «Алгебра» 8 класс решает следующие задачи:***

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- ввести понятия квадратного трехчлена, корня квадратного трехчлена, изучить формулу разложения квадратного трехчлена на множители;
- расширить сведения о свойствах функций, познакомить со свойствами и графиком квадратичной функции и степенной функции;
- научить решать квадратичные неравенства;
- расширить сведения о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии в старшей школе.

Для достижения этих целей ***учебный курс «Алгебра» 9 класс решает следующие задачи:***

- систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной;
- завершается изучение систем уравнений с двумя переменными;
- вводится понятие неравенства с двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными;

– вводится понятие последовательности, изучается арифметическая и геометрическая прогрессии;

– ввести элементы комбинаторики и теории вероятностей.

выработка умений переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии в старшей школе.

### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

В 7 класса предполагается обучение в объеме 102 часа, 3 урока в неделю (в 7в – 136 часов, 4 часа в неделю)

В 8 классе – 102 часа, 3 урока в неделю

В 9 классе – 136 часов, 4 урока в неделю

### **Основные разделы дисциплины**

#### **7 класс**

Повторение. Алгебраические выражения. Уравнения с одним неизвестным. Одночлены и многочлены. Разложение многочленов на множители. Алгебраические дроби. Линейная функция и ее график. Системы двух уравнений с двумя неизвестными. Элементы комбинаторики. Обобщающее повторение.

#### **8 класс**

Повторение. Неравенства. Приближенные вычисления. Квадратные корни. Квадратные уравнения. Квадратичная функция. Квадратные неравенства. Обобщающее повторение.

#### **9 класс**

Повторение. Степень с рациональным показателем. Степенная функция. Прогрессии. Случайные события. Случайные величины. Множества. Логика. Обобщающее повторение.

## **Геометрия**

**Составители:** МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

### **УМК**

Л.С.Атанасяна и др. Геометрия 7-9 класс

### **Цели и задачи**

#### ***Цели обучения математике:***

*в направлении личностного развития:*

– развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

– формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов;

– воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

– формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

– развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

*в метапредметном направлении:*

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

– развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

*в предметном направлении:*

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

– создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Для достижения целей **учебный курс «Геометрия» 7 класс решает следующие задачи:**

– введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;

– развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

– совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;

– формирование умения доказывать равенство данных треугольников;

– отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;

– формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;

– расширение знаний учащихся о треугольниках;

– приобретение опыта исследовательской работы.

Для достижения этих целей **учебный курс «Геометрия» 8 класс решает следующие задачи:**

– введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;

– развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

– совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;

– формирование умения доказывать равенство данных треугольников;

– отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;

– расширение знаний учащихся о треугольниках;

– приобретение опыта исследовательской работы.

Для достижения этих целей **учебный курс «Геометрия» 9 класс решает следующие задачи:**

– систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;

– формирование пространственных представлений; развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;

овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

**Количество часов на изучение учебной дисциплины**

В 7 класса предполагается обучение в объеме 68 часа, 2 урока в неделю

В 8 классе – 102 часа, 3 урока в неделю

В 9 классе – 68 часов, 2 урока в неделю

**Основные разделы дисциплины**

**7 класс**

Начальные геометрические сведения. Треугольник. Параллельные прямые. Соотношение между сторонами и углами треугольников. Обобщающее повторение.

## **8 класс**

Повторение. Четырехугольники. Площадь. Подобные треугольники. Окружность. Обобщающее повторение.

## **9 класс**

Повторение. Векторы и метод координат. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Длина окружности и площадь круга. Движения. Начальные сведения из стереометрии. Обобщающее повторение.

## ***Информатика***

**Составители:** МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

### **УМК**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Литература для ученика:

- Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

### **Цели и задачи**

Изучение информатики в 7-9 классах вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

В соответствии со структурой школьного образования выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

**Задачами** курса в основной школе являются:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение информатики на ступени основного общего образования (7-9 класс) в объеме 102 часов:

- в 7 классе в объеме 34 часа (из расчета 1 час в неделю);
- в 8 классе в объеме 34 часа (из расчета 1 час в неделю);
- в 9 классе в объеме 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

### **Основные разделы дисциплины**

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебников и включает 6 разделов в 7 классе, 4 раздела в 8 классе, 3 раздела в 9 классе. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводиться во внеурочное время.

#### **7 класс**

1. Введение в предмет .
2. Человек и информация
3. Компьютер: устройство и программное обеспечение
4. Текстовая информация и компьютер
5. Графическая информация и компьютер
6. Мультимедиа и компьютерные презентации
7. Повторение. Обобщение. Резерв времени.

#### **8 класс**

1. Передача информации в компьютерных сетях
2. Информационное моделирование
3. Хранение и обработка информации в базах данных

4. Табличные вычисления на компьютере
5. Повторение. Обобщение. Резерв времени.

### **9 класс**

1. Управление и алгоритмы
2. Введение в программирование
3. Информационные технологии и общество
4. Повторение. Обобщение. Резерв времени

## ***История России. Всеобщая история.***

**Составители:** МО учителей гуманитарных дисциплин

### **УМК**

5й класс: под редакцией Никишина. Стрелкова. Томашевича по истории Древнего мира

6й класс: «История Средних веков. 6 класс. М А Бойцов, Р. М. Шукуров– М.: Русское слово, 2020»; «История России с древнейших времен до XVI. 6 класс. /Андреев И.Л., Федоров И.Н. – М.: Дрофа, 2015. (ФГОС)»

7й класс: Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс /В.А. Ведюшкин, С. Н. Бурин. – М.: Дрофа, 2016 (ФГОС) История России, XVI-конец XVII века, 7 класс. /Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.. – М.: Дрофа, 2016. (ФГОС)

8й класс: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс / С. Н. Бурин, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарёв – М.: Дрофа, 2017 (ФГОС) История России, Конец XVII – XVIII век /Андреев И.Л., Л. М. Ляшенко, И. А. Артасов, Фёдоров И.Н., Амосова И.В.. – М.: Дрофа, 2017. (ФГОС)

9й класс: под редакцией Загладина Н.В.. Белоусова Л.О. по Всеобщей истории нового времени 1801-1914гг для 9 класса, Ляшенко Л.М.. Волобуева О.В.. Симоновой Е.В. по истории России 19-нач.20 в для 9 класса

### **Цели:**

**Главная цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачами** изучения истории в основной школе являются способствование: формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской социальной культурной самоидентификации в окружающем мире; овладению учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической политической духовной и нравственной сферах, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитанию учащихся в духе патриотизма уважения к своему Отечеству – многонациональному

Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества; развитию способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма в их динамике и взаимообусловленности формированию у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном обществе, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

5 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

6 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

### **Основные разделы дисциплины**

5й класс: Введение в историю.. Древнейшие люди. Страны Востока в древности. Греция в древности. Рим в древности.

6й класс: Раннее Средневековье. Европа на подъёме. Дальние страны. На пороге нового времени. Древнерусское государство. Раздробленность государства. Собираение русских земель

7й класс: Великие географические открытия и колониальные империи. Реформация и Контрреформация в Европе. Страны Европы в 16-17 вв. Страны востока в 16-18 в Эпоха Возрождения и барокко в Европе. Россия в 16 веке. Смутное Время. Россия в 17 веке. Культура Русского государства в 16-17 вв.

8й класс: Эпоха Петра I. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещение в Европе. Заморские колонии Англии и создание США. Индустриальное общество. Великая французская революция. Век Екатерины Великой.

9й класс: Реакция и революции в европейском и мировом развитии. Становление национальных государств в Европе Европа на пути промышленного развития. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в

Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. . Начало золотого века русской культуры. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870. Российская империя в царствование Александра III. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. Продолжение золотого века русской культуры. Россия в конце XIX- начале XX века.

**Составители:** МО учителей гуманитарных дисциплин

**УМК** под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М. по обществознанию для 6-7 классов.

### **Цели и задачи**

#### **ЦЕЛИ:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации-в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- предпрофильное самоопределение школьников.

#### **ЗАДАЧИ:**

- создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

#### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

#### **Основные разделы дисциплины**

6 класс

- Введение
- Загадка человека
- Человек и его деятельность
- Человек среди людей
- Повторение
- 7 класс
- Введение.
- Мы живем в обществе
- Наша Родина - Россия
- Повторение

### ***Обществознание.***

**Составители:** МО учителей гуманитарных дисциплин

**УМК** под редакцией Бордовского Г.А. по обществознанию для 8-9 классов.

#### **Цели и задачи**

##### **ЦЕЛИ:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации-в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- предпрофильное самоопределение школьников.

##### **ЗАДАЧИ:**

□ создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения;

□ выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

#### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

8 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

9 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

#### **Основные разделы дисциплины**

8 класс

- Введение
- Общество. Государство. Право.
- Конституционное право России
- Права и свободы человека и гражданина в России
- Правовое регулирование в различных отраслях права
- Повторение
- 9 класс
- Введение.
- Главные вопросы экономики
- Как работают рыночные механизмы
- Экономика предприятия. Экономика семьи.
- В мире денег
- Роль государства в экономике
- Повторение

### *География*

**Составители:** МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

**УМК** О.А. Климанова, А. П. Кузнецов, В. П. Дронов по географии для 5-9 классов.

#### **Цели и задачи**

**Изучение географии в школе направлено на достижение следующих целей:**

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами,

зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;

- подготовить учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной);

- сформировать готовность быстро переориентироваться в среде обитания: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

#### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

#### **Основные разделы дисциплины**

##### **5 класс**

Земля во Вселенной

Облик Земли

Изображение Земли

История открытия и освоения Земли

Литосфера

Гидросфера

Атмосфера

Биосфера

Природа и человек

##### **6 класс**

Путешествия в их географическое отражение

Планета воды

Внутреннее строение Земли

Рельеф суши

Атмосфера и климаты Земли

Гидросфера - кровеносная система Земли

Живая планета

Географическая оболочка и ее закономерности

Природа и человек

##### **7 класс**

Природа Земли: главные закономерности

Человек на планете Земля

Многоликая планета

Океаны Земли

Африка  
Южная Америка  
Австралия и Океания  
Антарктида  
Северная Америка  
Евразия  
Глобальные проблемы человечества  
**8 класс**  
Географическое пространство России  
Природа России  
Рельеф и недра  
Климат  
Внутренние воды и моря  
Растительный и животный мир  
Почвы  
Природно-хозяйственные зоны  
Население России  
**9 класс**  
Общая характеристика хозяйства  
Промышленность  
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс  
Сфера услуг  
Районы России  
Россия в мире

## *Физика*

**Составители:** МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

УМК А.В. Перышкина, Н.В. Филоновича, Е.М. Гутника по физике для 7-9 классов

### **Цели и задачи**

- ▶ **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- ▶ **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- ▶ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- ▶ **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;

► **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

7 класс – 68 часов (из расчета 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (из расчета 2 раза в неделю),

9 класс – 102 часов (из расчета 3 раза в неделю).

### **Основные разделы дисциплины**

#### **7 класс:**

1. Введение
2. Первоначальные сведения о строении вещества
3. Взаимодействие тел
4. Давление твердых тел, жидкостей и газов
5. Работа и мощность. Энергия

#### **8 класс:**

1. Тепловые явления
2. Электрические явления
3. Электромагнитные явления
4. Световые явления
5. Повторение и обобщение по курсу физики 9 класса

#### **9 класс:**

1. Законы взаимодействия и движения тел
2. Механические колебания и волны. Звук
3. Электромагнитное поле
4. Строение атома и атомного ядра
5. Повторение и обобщение по курсу физики 9 класса

## ***Химия***

**Составители:** МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

**УМК** Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана по химии для 8-9 классов.

### **Цели и задачи**

Изучение химии в основной школе направлено на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение курса химии 8-9 класса основывается на проблемном подходе с акцентом на самостоятельную практическую деятельность учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Программа обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с миром веществ.

### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Основные разделы дисциплины**

8 класс: Введение. Атомы химических элементов. Простые вещества. Соединения химических элементов. Изменения, происходящие с веществами. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.

В 9 класс: Введение. Общая характеристика химических элементов и реакций. Периодический закон и Периодическая система Д. Менделеева. Металлы. Неметаллы. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

## ***Биология***

**Составители:** МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

### **УМК**

Учебник по биологии В.В.Пасечник 5-6 класс, «Линия жизни» 2019 год. Москва «Просвещение»

Учебник. В. В. Латюшин, В. А. Шапкин Биология 7 класс, «Дрофа» 2017 год. Москва

Учебник для 8 классов под авторством Колесова Д.В., Маша Р.Д., Беляева И.Н. Биология. 2016 « Дрофа»

Учебник (Линия жизни) Биология 9 класс Пасечник В.В Автор: Пасечник В. В., Каменский А. А., Швецов Г. Г. и др. "Просвещение" 2019

### **Цели и задачи**

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, гаметы, наследственная и ненаследственная изменчивость), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биология;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека; наблюдения за живыми объектами собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

- Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, к здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- Овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;

Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

Основные разделы дисциплины

5 класс

Биология как наука

Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов

Многообразие организмов

6 класс

Жизнедеятельность организмов

Размножение, рост и развитие организмов

Регуляция жизнедеятельности организмов

7 класс

Простейшие

Многочелюстные животные

Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Биоценозы

Животный мир и хозяйственная деятельность человека

8 класс

Человек как биологический вид

Общий обзор организма человека

Опора и движение

Внутренняя среда организма

Кровообращение и лимфообращение

Дыхание

Питание

Обмен веществ и превращение энергии

Выделение продуктов обмена

Покровы тела

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма  
Органы чувств. Анализаторы  
Психика и поведение человека.  
Размножение и развитие человека  
Человек и окружающая среда

9 класс

Введение. Биология в системе наук  
Основы цитологии - науки о клетке  
Размножение и индивидуальное развитие  
Основы генетики  
Генетика человека  
Эволюционное учение  
Основы селекции и биотехнологии  
Возникновение и развитие жизни на Земле  
Взаимосвязи организмов и окружающей среды

### **Музыка**

**Составители:** МО учителей предметов эстетического цикла и физической культуры

**УМК Учебник:** Музыка: 5-7 кл/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина

#### **Цели и задачи**

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

#### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

#### **Основные разделы дисциплины**

5 класс

Музыка и литература

Музыка и изобразительное искусство

6 класс

Мир образов вокальной и инструментальной музыки  
Мир образов камерной и симфонической музыки

7 класс

Классика и современность

Особенности драматургии камерной и симфонической музыки

Традиции и новаторство в музыке

### *Изобразительное искусство*

**Составители:** МО учителей предметов эстетического цикла и физической культуры  
**УМК Учебник:** Изобразительное искусство 5-7 кл/под редакцией Т.И.Шпикаловой.

#### **Цели и задачи**

- развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

#### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

#### **Основные разделы дисциплины**

##### **4. Основные разделы учебной дисциплины**

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов в 5 классе	Кол-во часов в 6 классе	Кол-во часов в 7 классе
1	Образ родной земли в изобразительном искусстве	9	-	-
2	Живая старина. Природные и трудовые циклы в народной культуре и современной жизни и их образы в искусстве.	8	-	-
3	Мудрость народной жизни в искусстве	11	-	-
4	Образ единения человека с природой в искусстве	6	-	-
5	Образ цветущей природы- вечная тема в искусстве	-	6	-
6	Из прошлого в настоящее. Художественный диалог культур	-	10	-

7	Исторические реалии в искусстве разных народов	-	10	-
8	Образ времени года в искусстве. Весна- утро года	-	8	-
9	Человек и среда в жизни и изобразительном искусстве.	-	-	4
10	Мир русской дворянской усадьбы, как достижение художественной культуры и образ жизни человека в искусстве	-	-	4
11	Народный мастер-носитель национальной культуры	-	-	5
12	Человек в различных сферах деятельности в жизни и искусстве. Техника и искусство	-	-	4
13	Архитектура и скульптура России- летопись Отечества и родного края	-	-	4
14	Монументально-декоративное искусство в пространстве культуры	-	-	4
15	Дизайн в России. Художественное проектирование предметной среды от функции к форме и от формы к функции	-	-	4
16	Искусство конца 19 века-начала 20. В поисках форм изображения действительности. Утверждение принципов социалистического соцреализма в искусстве 30-х годов 20 века и дальнейшее ее развитие.	-	-	5

## *Технология*

### 8 класс

**Составители:** МО учителей математики, информатики, естественнонаучного цикла.

**УМК Учебник по черчению:** 8 кл/А. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вишнепольский

Учебник по технологии: 7 кл./В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.

#### **Цели и задачи**

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

Целью программы является формирование представлений учащихся о возможностях графического рисунка и чертежа как средствах выражения научно-технической мысли и подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

- Задачами данной программы являются:
- Формирование у учащихся представлений о доступности и наглядности графических средств информации в инженерно-конструкторской и дизайнерской деятельности;
- Создание условий для проявления учащимися их творческих возможностей при решении технических задач;
- Воспитание потребности в решении творческих задач и умения реализовывать собственные идеи;
- Развитие образного мышления, творческого восприятия элементов конструирования средствами графики, создание творческих заданий и проектов;
- Развитие пространственного воображения.

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование обще-трудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

#### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

#### **4. Основные разделы учебной дисциплины**

№ п\п	Название раздела	Количество часов в 8 классе
13	Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Творческий проект	8
14	Чертежи в системе прямоугольных проекций. Бюджет семьи.	8
15	Аксонметрические проекции, технический рисунок. Технологии домашнего хозяйства	10
16	Чтение и выполнение чертежей. Электротехника	4
17	Эскизы. Современное производство и профессиональное самоопределение	4

### ***Технология***

#### ***7 класс***

**Составители:** МО учителей математики, информатики, естественнонаучного цикла.

#### **УМК**

При изучении курса осуществляется деление классов на группы (М и Д) при количестве обучающихся в классе от 25.

Для групп М и неделимых классов курс реализуется на основе УМК «В. Д. Симоненко. Технология (Универсальная линия) (5-8)». Для групп Д – на основе УМК «В.Д. Симоненко. Технология (Традиционная линия / Технология ведения дома) (5-8).

### **Цели и задачи**

Целями образовательной области «Технология» в основной школе являются:

- формирование у школьников технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и прикладной творческой деятельности, социально-трудовая адаптация учащихся на основе профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- находить и использовать необходимую информацию;
- выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции;

- формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора;

- подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей;

- формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;

- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

Обязательная часть учебного плана основного общего образования предусматривает изучение предмета Технология в 7 классе объеме 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

### **Основные разделы дисциплины**

Для групп М:

Интерьер жилого дома. Создание изделий из древесины и металлов. Создание швейных изделий. Кулинария.

Для групп Д:

Интерьер жилого дома. Художественные ремесла. Создание изделий из текстильных материалов. Кулинария.

## ***Основы безопасности жизнедеятельности***

**Составители:** МО учителей предметов эстетического цикла и физической культуры

### **УМК**

Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций {Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко и др.} М.: Вента-Граф, 2019 – 272 с.: ил.

### **Цели и задачи**

**Цели:**

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;

– развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

– освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

– овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

- развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения при прохождении военной службы,

### **Задачи:**

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей

оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

## **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

8 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год

## **Основные разделы дисциплины**

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. Современный транспорт и безопасность. Безопасный туризм. Когда человек сам себе враг. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации.

## ***Физическая культура***

**Составители:** МО учителей предметов эстетического цикла и физической культуры

## **УМК**

1. «Физическая культура». 5 класс. Матвеев А.П.
2. «Физическая культура». 6-7 классы. Матвеев А.П.
3. «Физическая культура». 8-9 классы. Матвеев А.П.

## **Цели и задачи**

**Целью** школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать физическую культуру для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется и определяет направленность образовательного процесса на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели образовательный процесс по физической культуре в основной школе ориентируется на решение следующих **задач**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
  - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
  - формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
  - обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
  - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
- Ориентируясь на решение задач образования школьников по физической культуре, настоящая программа в своём предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

#### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	3	102

#### **Основные разделы дисциплины**

Основы знаний о физической культуре. Модуль ОБЖ (5-7,9 классы). Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол). Гимнастика с элементами акробатики. Легкая атлетика. Лыжная подготовка (кроссовая подготовка). Спортивные и подвижные игры. Физическое совершенствование.

#### ***Основы духовно-нравственной культуры народов России.***

**Составители:** МО учителей гуманитарных дисциплин

#### **УМК**

Учебник Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016., В.И. Власенко, А.В. Поляков

#### **Цели и задачи**

Основными целями и задачами реализации данной предметной области являются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно - нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если

стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно - нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

### **Количество часов на изучение учебной дисциплины**

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1	34

### **Основные разделы дисциплины**

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	В мире культуры.
2	Нравственные ценности российского народа.
3	Религия и культура
4	Как сохранить духовные ценности.
5	Твой духовный мир.