

Русский язык

Составители: МО учителей гуманитарных дисциплин

УМК Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2019

Цели и задачи

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
 - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:
- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
 - закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
 - развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
 - развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции

Количество часов на изучение учебной дисциплины

В 10 классе предполагается обучение в объеме 102 часа (из расчета 3 часа в неделю)

Основные разделы дисциплины

Язык как средство общения

Русский язык – хранитель духовных ценностей нации

Речевое общение как социальное явление

Речь устная и речь письменная

Основные условия эффективного общения

Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста

Виды речевой деятельности

Чтение как вид речевой деятельности

Аудирование как вид речевой деятельности

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста

Говорение как вид речевой деятельности

Письмо как вид речевой деятельности

Проект как форма реализации лингвистического развития личности. Публичная защита проектов и критерии их оценивания.

Основные умения и навыки

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования. Создание письменного и устного речевого высказывания.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения.

Литература

Составители: МО учителей гуманитарных дисциплин

УМК Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. В 2 ч. М.: Издательство: Академия

Цели и задачи

ЦЕЛИ:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературе и культуре других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским литературным языком.

ЗАДАЧИ:

- формировать духовную и интеллектуальную потребность читать;
- обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности;
- сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-выпускника;
- обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях;
- обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста;
- развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора;
- развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения);
- развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

10 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

Основные разделы дисциплины

А.Н. Островский (пьесы «Гроза», «Бесприданница»)

И. А. Гончаров «Обломов»

Ф. И. Тютчев, А.А.Фет (лирика)

И.С. Тургенев «Отцы и дети»

Н.А. Некрасов лирика, поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

М. Е. Салтыков — Щедрин «Сказки», «Господа Головлевы»

Н.С. Лесков «Леди Макбет Мценского уезда»

Л.Н. Толстой «Война и мир»

А.П. Чехов «Ионыч», «Душечка», «Дом с мезонином», «Попрыгунья», «Вишневый сад»

Зарубежная литература (Шекспир, Гете в отрывках)

Из современной литературы (по выбору учителя и обучающихся)

Иностранный язык (Финский язык)

Составители: МО учителей иностранных языков

УМК Муллонен М, Хямляйнен Э, Сильфверберг Л. Opi puhumaan suomea. Учись говорить по-фински.

Цели и задачи

Развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный

профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- социокультурная/межкультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике Финляндии, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся способности к личностному и профессиональному самоопределению, их социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения ;
- развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению финского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием финского языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

10 класс – 6 часов в неделю (в них включен раздел «Литература Скандинавии»), 204 часа в год.

Раздел «Литература Скандинавии» - 68 часов (2 часа в неделю).

Основные разделы дисциплины

Раздел «Финский язык»

Межличностные взаимоотношения: Культура общения. Языковые особенности.

- Досуг и увлечения: Туризм, виды туризма. Развитие туризма в Финляндии.

- Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха. Виды спорта.

- Вселенная и человек: Климат, погода. Флора и фауна. Охрана окружающей среды. Экология. Балтийское море. Условия проживания в городской/сельской местности. Крупные предприятия. Сфера обслуживания.

- Страна изучаемого языка и родная страна: Административное деление: основные регионы, их климатические и языковые особенности (диалекты). Географическое

положение, столица, крупные города, достопримечательности, курорты. Культурные особенности. Многонациональная Финляндия. Политическое устройство Финляндии. История Финляндии. Исторические личности.

Раздел «Литература Скандинавии»

Средневековая литература Скандинавии.

- Карело-финский эпос «Калевала».
- Литература скандинавских стран эпохи Просвещения.
- Финская проза и поэзия 19 – начала 20 вв.
- Литература скандинавских стран 19в.
- Литература Скандинавии и Финляндии середина 20 в.

Второй иностранный язык (Английский язык)

Составители: МО учителей иностранных языков

УМК

М. В. Вербицкая. Английский язык "Forward 10" (базовый уровень)

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка, согласно программе, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на «допороговом» уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

Количество часов на изучение учебной дисциплины
в 10 классе — 2 часа в неделю (68 часов в год)

Основные разделы дисциплины

10 класс

Успех! Мои достижения

Отдых

Человеку свойственно ошибаться. Описание мест

Загадки. Модальные глаголы

Красота тела. Внешность и красота

Время представлений. Культура и развлечение

Игра закончена. Игры и спорт

Навязывание товара. Инфинитив и герундии

С новыми силами. Начало новой жизни

Что вы имеете в виду? Планы на будущее

История.

Составители: МО учителей гуманитарных дисциплин

УМК:

Всеобщая история. Новейшая история. /Н. В. Загладин, С. Л. Белоусов. . – М.: Русское слово, 2020 (ФГОС)

История России (базовый и углублённый уровни) В двух частях. /Измозик В. С, Журавлёва О. Н, Рудник С. Н .. – СПб: Вентана-Граф, 2020. (ФГОС)

Цели и задачи:

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачами изучения истории в основной школе являются способствовать: формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской этнонациональной социальной культурной самоидентификации в окружающем мире; овладению учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической политической духовной и нравственной сферах, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитанию учащихся в духе патриотизма уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества; развитию способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма в их динамике и взаимообусловленности формированию у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном обществе, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Количество часов на изучение учебной дисциплины

3 часа в неделю, 102 часа в год

Основные разделы дисциплины

Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Межвоенный период (1918-1939). . Вторая мировая война. Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Советский Союз в годы военных испытаний.

Обществознание

Составители: МО учителей гуманитарных дисциплин

УМК Барабанов В.В., Малявин С.Н., Соболева О.Б. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. – М. : «Вентана-Граф», 2014.

Цели и задачи

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых не обходимо современному человеку.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

68 ч (2 часа в неделю)

Основные разделы дисциплины

В содержание учебного курса обществознания в 10 классе входят следующие разделы: Общество и человек, Духовная культура, Экономическая сфера, Социальная сфера, Политическая сфера, Право.

География

Составители: МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

УМК Е. М. Домагацких Н.И. Алексеевский по географии для 10 класса

Цели и задачи

Продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих задач:

Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;

- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- Развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.
- освоение системы географических знаний: о многообразии современного мира на его разных уровнях (от локального до глобального);
- об особенностях и динамике главных природных, социально-экономических и экологических процессов, происходящих в географической среде;

- о закономерностях размещения компонентов природы, населения и хозяйства, формирования географических регионов, в соответствии с природными и социально-экономическими факторами;
- о географии своей Родины - России во всем ее многообразии и целостности, ее роли и месте в мире; о взаимодействии природы и общества на современном этапе развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ознакомление с методами познания географической среды;
- овладение умениями: применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов, происходящих в конкретных регионах; ориентирования на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и презентации географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений и экспериментов, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- воспитание ценностного отношения к географической среде; патриотического отношения к своей стране и уважения к другим народам мира, позитивных установок для решения экологических и социально-экономических проблем, в первую очередь своей страны, своего региона, своей местности;
- приобретение компетентности в использовании географических знаний и умений в повседневной жизни
- организации рационального природопользования, защиты окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; обеспечения безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям проживания на определенной территории; решения практических задач.
- безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям проживания на определенной территории; решения практических задач.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

10 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

Основные разделы дисциплины

Современная география

Политическая карта мира

Страны современного мира

География населения мира

Мировые природные ресурсы

Природа и человек

Мировое хозяйство и НТР

Отрасли мирового хозяйства

Математика (алгебра и начала математического анализа)

Составители: МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

УМК

Ю.М. Колягина и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс

Цели и задачи

Обучение математике в средней школе на углубленном уровне направлено на достижение следующих *целей*:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

В 10 классе предполагается обучение в объеме 136 часов, 4 урока в неделю

Основные разделы дисциплины

Алгебра 7-9 классы (повторение). Делимость чисел. Многочлены. Алгебраические уравнения. Степень с действительным показателем. Степенная функция. Показательная функция. Логарифмическая функция. Тригонометрические формулы. Тригонометрические уравнения. Обобщающее повторение.

Математика (геометрия)

Составители: МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

УМК

Л.С.Атанасяна и др. Геометрия 10-11 класс

Цели и задачи

Цели обучения математике:

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи учебного курса:

- показать учащимся роль геометрии в их жизни и в окружающем мире;
- создать условия для овладения системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

В 10 класса предполагается обучение в объеме 68 часа, 2 урока в неделю

Основные разделы дисциплины

10 класс

Повторение. Введение. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Векторы в пространстве. Обобщающее повторение.

Информатика

Составители: МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

УМК

Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса./И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина Учебник. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017;
сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

Цели и задачи

Основной целью изучения учебного курса как по минимальному, так и по расширенному учебному плану остается выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта. В то же время, работая в режиме 1 урок в неделю, учитель может обеспечить лишь репродуктивный уровень усвоения материала всеми учащимися. Достижение же продуктивного, а тем более творческого уровня усвоения курса является весьма проблематичным из-за недостатка учебного времени — основного ресурса учебного процесса. Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения. Первой дополнительной целью изучения расширенного курса является достижение большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала. Необходимый для этого учебный и дидактический материал в основном обеспечивается книгами [1] и [2] (см. список учебной литературы в разделе 5). Качественно освоить весь этот материал в полном объеме, имея 1 урок в неделю, практически невозможно. Источником дополнительного учебного материала также может служить задачник-практикум [4]. Второй дополнительной целью изучения расширенного курса является подготовка учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по информатике. ЕГЭ по информатике не является обязательным для всех выпускников средней школы и сдается по выбору. Теперь, когда количество принимаемых вузами результатов ЕГЭ расширено до четырех, информатика становится востребованной при поступлении на многие популярные специальности.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

В 10 класса предполагается обучение в объеме 34 часа, 1 урок в неделю

Основные разделы дисциплины

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. Линия информации и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления).

2. Линия моделирования и формализации (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
3. Линия алгоритмизации и программирования (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).
4. Линия информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
5. Линия компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения).
6. Линия социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Физика

Составители: МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

УМК

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.. Физика. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020

Цели и задачи

Изучение физики в общеобразовательных учреждениях на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ▶ **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- ▶ **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- ▶ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- ▶ **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;

необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- ▶ **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

2 часа в неделю, 68 часов в год, 136 часов на ступени среднего (полного) общего образования.

Основные разделы дисциплины

1. Введение. Физика и естественно-научный метод познания природы
2. Механика
3. Молекулярная физика и термодинамика
4. Основы электродинамики

Астрономия

Составители: МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

УМК

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.

Цели и задачи

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов,

действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

1 часа в неделю, 34 часов в год

Основные разделы дисциплины

1. Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии
2. Практические основы астрономии
3. Строение Солнечной системы
4. Природа тел Солнечной системы
5. Солнце и звезды
6. Строение и эволюция Вселенной
7. Жизнь и разум во Вселенной

Химия

Составители: МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

УМК

Рудзитис Г.Е.Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе (DVD): базовый уровень /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2014.-224с.

Рудзитис Г.Е.Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе (DVD): базовый уровень /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2014.-224с

Цели и задачи

Цели обучения

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических

задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «химия» в старшей школе на базовом уровне являются:

- ♦ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ♦ определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- ♦ умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- ♦ оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде;
- ♦ выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований;
- ♦ использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы определяют **задачи обучения:**

- формирование знаний основ химии - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в повседневной жизни;
- развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;
- формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.

Предоставить обучающимся возможности развития познавательной, коммуникативной, исследовательской и информационно-коммуникационной компетентностей, формирования опыта работы в коллективе.

Помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

10 класс 34 часа, из расчета 1 учебный часа в неделю.

11 класс 34 часа, из расчета 1 учебный часа в неделю.

Основные разделы дисциплины

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества

Многообразие химических реакций

Многообразие веществ

Экспериментальная химия

Составители: МО учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла

УМК

Учебник биологии 10 класс Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. /Под ред. Пасечника В. В. Линия жизни «Просвещение» 2020 год

Цели и задачи

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными для решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

— социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

— приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

— ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

— развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

— овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

— формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

10 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

Основные разделы дисциплины

Жизнедеятельность организмов

Размножение, рост и развитие организмов

Регуляция жизнедеятельности организмов

Основы безопасности жизнедеятельности

Составители: МО учителей предметов эстетического цикла и физической культуры

УМК

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В Ким, В.А. Горский – М.:Вентана-Граф, 2020

Цели и задачи

Цели:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
- развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения при прохождении военной службы,

Задачи:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Количество часов на изучение учебной дисциплины

10 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

Основные разделы дисциплины

Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Физическая культура

Составители: МО учителей предметов эстетического цикла и физической культуры

УМК

1. «Физическая культура». 10-11 класс. Лях В.И.

Цели и задачи

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Образовательный процесс

учебного предмета «Физическая культура» в старшей школе направлен на решение следующих **задач**:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями базовых видов спорта упражнений современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно - силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения двигательных действий, их согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);
- формирование знаний и представлений о современных оздоровительных системах физической культуры, спортивной тренировки и соревнований;
- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнения функций отцовства и материнства, подготовки к службе в армии;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции;
- закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта (на основе овладения средствами и методами их организации, проведения и включения в режим дня, а также как формы активного отдыха и досуга).

Количество часов на изучение учебной дисциплины

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	3	102

Основные разделы дисциплины

Основы знаний о физической культуре. Спортивные игры (волейбол, баскетбол, мини - футбол). Гимнастика с основами акробатики. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Вариативная часть: спортивные и подвижные игры. Физическое совершенствование.